

Принято:
на педагогическом совете
ДОУ Детский сад «Сказка»
г. Игарка»
Протокол № 3 от 08.12.2016г.

Утверждаю:
заведующий ДОУ
Детский сад «Сказка»
г. Игарка»

С. Н. Бикчурина
Приказ № 79-А от 08.12.2016г.

Согласовано:
руководитель
Управления образования
администрации
Туруханского района

О.С. Ленинцева

**Наше педагогическое кредо – «Сказка» - развивающее и
развивающееся дошкольное учреждение**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида
«детский сад «Сказка» города Игарки»
на 2017 – 2020 г.г.**

2016г.
Г. Игарка

Руководитель Программы:
Бикчурина С.Н. – заведующий
ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»

Составители:
Чеснокова Т.А.- старший воспитатель
Протасенко А.Н.- воспитатель
Ридель А.В. – воспитатель

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка об образовательном учреждении.
3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
4. Концепция и направления развития деятельности ДОУ.
5. Основные положения программы: цель, задачи, принципы, стратегия развития ДОУ.
6. Ожидаемые результаты.
7. План реализации программы развития.
8. Исполнение, управление и корректировка Программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность создания программы развития ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка» (далее Программа развития) обусловлена требованиями современной отечественной образовательной политики. В рамках реализации закона Российской Федерации № 273 «Об образовании» Федеральным государственным стандартом дошкольного образования поставлена приоритетная задача – модернизация образовательной системы. Новые условия жизни общества требуют принципиально новых подходов к системе образования. Изменились цели и задачи, стоящие перед образовательными организациями. В основе этих изменений лежат требования к непрерывности, прогрессивности, адаптивности образовательного процесса и профессиональной компетентности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательной организацией. Эти задачи находят отражение в Программе развития дошкольной организации. Программа развития – это нормативный документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, определяющий концепцию, цели, задачи, перспективы, стратегию деятельности образовательной организации и содержит систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Для полноценного развития образовательной организации необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольной образовательной организации и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – это «система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач» [М.С. Коган].

Программа развития, как проект деятельности ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка» направлена на обеспечение преобразования педагогической системы организации в целом. Это коллективный продукт деятельности всех участников образовательного процесса в детском саду, направленный на реализацию актуальных потребностей детей, их родителей, педагогов на основе сотворчества и партнерства.

Программа развития призвана способствовать формированию современного образовательного пространства детского сада «Сказка».

Законодательной базой разработки Программы развития ДООУ Детский сад «Сказка» г. Игарка являются такие документы, как:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13).
- Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции от 13 января 2015 г.)
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Таблица №1

Название ДООУ в соответствии с уставом	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «детский сад «Сказка» города Игарки»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Комбинированного вида
Юридический адрес / фактический адрес/ телефон/факс/ E-mail:	Красноярский край, Туруханский район, город Игарка, 1 микрорайон, д. 20 контактный телефон/факс 8 (391-72) 2-11-90, E-mail: igarka_skazka@mail.ru
Учредитель Учреждения/ фактический адрес	Учредитель - Администрация Туруханского района. Адрес: 663230, Красноярский край, Туруханский район, село Туруханск, ул. А.Е.Шадрина 15.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6065-л от 05.10.2012г. выдана Службой по контролю в области образования администрации Красноярского края, срок действия – бессрочная.
Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Управление образовательными учреждениями регистрационный номер 1366 от 31.12.2009 Действительно до 31.12.2014г.
Устав	Устав утвержден Приказом Управления образования администрации Туруханского района от 20.02.2006г. №8/1 Зарегистрирован Администрацией Туруханского района от 29. 04.2011 № 538-п

Адрес сайта	skazkads.ucoz.ru					
Электронная почта	igarka_skazka@mail.ru					
Год ввода в эксплуатацию здания	Ноябрь 1978 года					
Проектная мощность здания.	Здание детского сада кирпичное, типовое, трехэтажное рассчитано на 215 детей от 1,5 до 7 лет					
Ф. И. О. руководителя	С 2009 года заведующей ДОУ «Сказка» является Светлана Николаевна Бикчурина, образование высшее педагогическое					
Специфика работы	Воспитание, обучение, присмотр и уход детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет включительно					
Направление работы	<ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие; - познавательное развитие - речевое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - коррекция речевого развития детей с ОНР 					
Участники образовательного процесса	Участниками образовательного процесса являются дети от 1,5 до 7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.					
Списочный состав детей	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
	197	204	195	203	204	
Комплектование групп	Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Число групп и их комплектация определяется количеством детей, получивших направления и проживающих в домах микрорайона, расположенных в непосредственной близости от ДОУ и с учетом требований СанПиН. С 2010 по 2015 годы количество групп менялось, но в среднем сохранялся следующий состав:					
Количество групп - 11	1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Лог.5-7
	2	2	2	2	2	1
Общая характеристика семей воспитанников	<p>Социальная принадлежность семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - служащие – 34% - интеллигенция – 8% - рабочие – 49% - предприниматели, домохозяйки, пенсионеры, б/работные – 9% <p>Образовательный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среднее - 37% - средне – специальное - 38% - высшее образование - 23% - не имеют образования – 2% <p>По составу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полные семьи - 77% - неполные семьи - 23% - многодетные семьи - 9% - с опекаемыми детьми – 1,5%. <p>Контингент родителей неоднороден, по социальному статусу, материальному положению, возрастному уровню и составу семьи. В целом для основного контингента роди-</p>					

	<p>телей характерны: средний уровень жизни и доходов.</p> <p>Семьи ориентированы на европейские стандарты образования. За прошедшие пять лет проведенные исследования интересов родителей выявили следующий социально-образовательный заказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение хороших бытовых условий; - индивидуальный подход к образованию ребенка; - использование современных образовательных программ и технологий в деятельности детского сада; - качественное образование; - формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни и использование здоровьесберегающих технологий; - развитие коммуникативных, интеллектуальных, творческих качеств воспитанников. - подготовка детей к обучению в школе и жизни в социуме. 		
Организация работы общеобразовательного учреждения.			
Режим работы.	<p>Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00 (с учетом социального заказа родителей). В предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов.</p> <p>Рабочая пятидневная неделя (с понедельника по пятницу)</p>		
<p>Кадровая обеспеченность</p> <p>В детском саду сформирована работоспособная команда, включающая в себя как управленческий, так и педагогический и учебно-вспомогательный персонал.</p>	Персонал	за 2015г.	
		Штатных единиц	Кол-во сотрудников
	Общее количество работающих в учреждении	74	68
	Педагогический персонал	29	26
	Ст. воспитатель, воспитатели, в том числе логопедической группы	23,5	22
	Узкие специалисты, в том числе логопедической группы (основные работники /совместители)	7	4
	- учитель-логопед	1	1 (совместитель)
	- психолог	0,5	1 (совместитель)
	- инструктор по физической культуре	2	1 (совместитель)
	- музыкальный руководитель	3	1/1(совместитель)
	Административно-управленческий персонал	2	2
	- заведующий	1	1
	- зам. зав. по АХЧ	1	1
Учебно-вспомогательный персонал	18,5	1	
- специалист по кадрам	1	1	

	- секретарь	1	1
	- младшие воспитатели	16,5	16
	Обслуживающий персонал	26	18
Организация медицинского обслуживания	Наличие помещений	Наличие медицинских работников (количество сотрудников)	
	- медицинский блок; - медицинский кабинет; - процедурный кабинет	по совместительству: - врач -1; - медицинская сестра – 1	
	Ежегодная диспансеризация детей в конце учебного года врачами-специалистами городской больницы		
Краткие сведения об истории, традициях ДОУ.	<p>Детский сад-ясли «Сказка» был открыт 13 января 1979 года.</p> <p>В 1997 году ясли - сад №3 «Сказка» реорганизован в муниципальное учреждение образования.</p> <p>В 2003 году детский сад «Сказка» зарегистрирован муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад №3 «Сказка».</p> <p>В 2006 году детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Сказка» города Игарки».</p> <p>В 2007 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Сказка» города Игарки» получил статус комбинированного вида.</p> <p>В 2011 году детский сад переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.</p> <p>В 2001-2002 г. г. был сделан капитальный ремонт.</p> <p>В 2003 году была разработана и утверждена эмблема детского сада.</p> <p>В декабре 2009 года Учреждение успешно прошло процедуру государственной аккредитации. Присвоена 2 категория.</p> <p>Традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • театрализованные представления воспитанников на общесадовом и городском уровне; • зимний тематический конкурс-выставка совместного творчества воспитанников и взрослых; • совместные с родителями спортивные праздники ко дню Защитника Отечества и 9 мая; • фольклорные праздники: «Осенины», «Зимние святки», «Встреча весны»; • общесадовый музыкально-спортивный праздник «День защиты детей» • совместные с родителями музыкальные праздники: «День Матери», «Новый год», «8 марта», «День Земли», «Выпускной бал». • участие воспитанников, их родителей и педагогов в творческих конкурсах разного уровня. 		

<p>Общая характеристика</p>	<p>Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Модель управления линейно-функциональная. Управление ДОУ осуществляет заведующая. Демократизация процесса происходит за счет активного привлечения к управлению педагогов и соответствующих сотрудников ДОУ (делегирование полномочий от администрации к руководителям служб ДОУ) и членов родительского общесадового комитета.</p> <p>Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", автоматической пожарной сигнализацией. Контроль над безопасностью ДОУ осуществляют дежурные администраторы: заведующая, зам. заведующей по АХЧ, старший воспитатель, в ночное время - сторожа.</p> <p>Детский сад «Сказка» расположен в центре 1 микрорайона города Игарки, доступен для населения. Вблизи отсутствуют проезжие дороги, что обеспечивает относительную защищенность от транспортного потока. В этом районе расположены образовательные учреждения: средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева, профессиональное училище № 22, детская библиотека, библиотека имени М. Горького, детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств. С целью социально-личностного и интеллектуального развития детей детский сад сотрудничает не только с образовательными учреждениями города, а так же с приютом «Забота», городским домом культуры, отделом социального обеспечения граждан, Музеем вечной мерзлоты.</p>
<p>Материально-техническая база общеобразовательного учреждения.</p>	
<p>Финансово-экономическое обеспечение</p>	<p>Основными источниками финансово - экономического обеспечения реализации программы развития детского сада являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, выделенные из бюджета района; - средства, поступающие из внебюджетных источников: <ul style="list-style-type: none"> • средства, полученные от родителей (законных представителей) за содержание детей в государственном образовательном учреждении (далее родительская плата); • благотворительные взносы родителей на развитие ДОУ. <p>Полученные средства бюджета расходуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на оплату труда; - стимулирование сотрудников в соответствии с Положением о доплатах в ДОУ «Сказка»; - коммунальные расходы; - оплата продуктов питания; - прочие расходы. <p>Родительская плата расходуеться в соответствии со сметой на следующие нужды учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на услуги по содержанию имущества; - на улучшение материально-технической базы; - хозяйственные расходы и прочие текущие расходы учре-

	ждения.
Ежегодная подписка на периодические печатные издания	<ul style="list-style-type: none"> - комплект «Образцовый детский сад»; - «Управление ДОУ» с приложением; - «Справочник старшего воспитателя»; - «Логопед» с библиотекой и приложением «Конфетка»; - «Воспитатель ДОУ» с библиотекой; - «Дошкольное воспитание»; - «Ребенок в детском саду»; - «Здоровье дошкольника».
Техническая оснащенность	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество ПК - 4 (1- выход в Интернет): <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческих - 3; - в кабинете логопеда/ психолога - 1; • Ноутбуки – 9. • Музыкальные центры (в музыкальном, спортивном зале, в кабинете логопеда/ психолога, в группах) - 12. • Электропианино – 1. • Мультимедийный проектор и экран в методическом кабинете -2. <ul style="list-style-type: none"> • Телевизоры/ dvd – проигрыватели: <ul style="list-style-type: none"> - в группах – 11; - в кабинете заведующей – 1. <p>Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, имеются ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, родительских собраниях.</p>
Предметно-развивающая и культурно-эстетическая среда	<p>Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности детей; - комфортность и безопасность для детей; - эстетичность; - стилистика, отражающая ключевую педагогическую идею «Сказка» - развивающее и развивающееся дошкольное учреждение. <p>Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.</p> <p>Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды и их характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал (отдельное помещение); - спортивный зал (отдельное помещение, санузел); - бассейн (не функционирует, требует капитального ремонта); - прогулочная веранда (не функционирует, требует капитального ремонта); - групповые комнаты для детей разного возраста, включающие в себя приемные, спальные, игровые помещения, санузел, оборудованные необходимым инвентарем, материалами, мебелью в соответствии с нормативными требованиями (10);

	<ul style="list-style-type: none"> - логопедическая группа, включающая в себя приемную, спальню, игровое помещение, санузел; - кабинет психолога и логопеда (отдельное помещение); - методический кабинет (отдельное помещение); - прогулочная площадка - участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам (имеются малые игровые формы); - медицинский блок; - пищеблок; - прачечная; - технические помещения. <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал - шведская стенка (большая и маленькая), мячи разного размера, мячи-фитболы, обручи, канат, скакалки, волейбольная сетка, кегли, батут (2 шт.), тренажеры для ног, маты, модули разной формы (5 шт.), комплект лыж с ботинками (20 шт.), сухой бассейн (2 шт.), погремушки, кубы разного размера, скамейка (3 шт.), спортивный уголок, стеллажи для хранения инвентаря, нестандартное оборудование, музыкальный центр; - музыкальный зал – музыкальный центр, электропианино, шкафы для хранения инвентаря и оборудования, наличие раздаточного материала (погремушки, ленты, искусственные цветы, платочки, осенние листья, кубики мелкие); зонты детские (6 шт.); - медицинский блок медицинский и прививочный кабинеты – стол (2 шт.), стул (3 шт.), тумба (1 шт.) шкаф для хранения одежды, кушетка, холодильник, стеллаж с необходимыми в ДОО лекарственными препаратами и медицинскими инструментами, кварцевая лампа, весы, ростомер; мойка; - методический кабинет – методическая, художественная и печатно-издательская литература; наглядно-дидактические, методические, диагностические материалы, игры, куклы разных размеров, мягкие игрушки разных размеров, неваляшки, машины, плакаты, демонстрационный материал, наглядно-дидактические тематические словари; - кабинет психолога/ логопеда – психолого-коррекционные наглядно-дидактические, методические, диагностические материалы, игры, зеркала, дидактические столы детские 4 шт., шкафы 2 шт., стол рабочий для педагога 1 шт., стул взрослый 2 шт., стол детский 2 шт., стул детский (10 шт.), ПК 1шт., принтер, музыкальный центр 1 шт., мойка. - прогулочная площадка, (имеются малые игровые формы) <p>В группах ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные уголки – необходимые материалы и инвентарь, в том числе нетрадиционный, изготовленный руками родителей и педагогов; - уголки уединения. <p style="text-align: center;">Познавательное - речевое развитие</p>
--	--

	<p>- методический кабинет – соответствующая методическая, детская (художественная и познавательная) литература, картотека печатно-издательской продукции, наглядно-дидактический материал по речевому и познавательному развитию, сюжетные игрушки, развивающие игры, раздаточный и счетный материал (пирамидки, кубики, матрешки, пластмассовые зайчики, собачки, петушки, кораблики; деревянные елочки, грибочки, ракеты, наборы счетных палочек, мерных палочек, наборы геометрических фигур и т.д.); центр экологического образования: глобус, карты, микроскоп, муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарий наглядно-дидактический материал по экологическому воспитанию;</p> <p>- логопедическая группа – соответствующая специализированным требованиям развивающая среда, в том числе мебель, оборудование, интерьер, телевизор с DVD проигрывателем, музыкальный центр, коррекционные игры, пособия и др.;</p> <p>- кабинет логопеда/ психолога – мебель, оборудование, интерьер, музыкальный центр, диктофон, соответствующие наглядно-дидактические и методические материалы;</p> <p>В группах ДОУ:</p> <p>- экологические гостиные - мини-огороды, цветники, оборудование и инвентарь для работы с землей, календарь природы, соответствующая литература, настольно-печатные дидактические игры и т.д.;</p> <p>- экспериментально-исследовательские центры - песка и воды, сенсорного развития, для работы с и бросовым природным материалом;</p> <p>- центры детской книги – мини-библиотеки, книжные выставки, фонотека музыкальных и художественных произведений;</p> <p>- игровые центры с атрибутами к сюжетным играм, мягкая игровая мебель, легкие переносные перегородки, ширмы, мягкие модули (выполненные силами педагогов);</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- музыкальный зал - электропиано, музыкальный центр с системой «караоке», микрофоны, декорации, цветомузыкальная установка и др.; музыкальные инструменты в ассортименте (детская гармошка 4 шт., пианино, бубен 4 шт., маракасы, трещетки разные 8 шт., колокольчики, металлофон 2 шт.; барабаны 2 шт., дудочки разного размера 6 шт., ложки 8шт., уголки – 4 шт.); детские корзинки (10 шт.); напольные цветы для оформления (4 шт.), напольные вазы (2 шт.), елка (1 большая 5 шт. разного размера); ширма (большая и маленькая) столы расписные (4 шт. больших, 4 шт. маленьких), стулья расписные детские (40 шт.), стулья взрослые для зрителей (20 шт.), кукольный театр разного вида (10 шт.), ширма для теневого театра, костюмы детские, костюмы взрослые; ширма-домик (2 шт.);</p> <p>- методический кабинет – наглядно-дидактический</p>
--	---

	<p>материал, репродукции, образцы народных промыслов, соответствующая методическая и печатно-издательская литература, фонотека, разные виды театров и др.;</p> <p>В группах ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театральные гостиные - разные виды театров, уголки ряженья, фонотека и т.д.; - центры детского творчества - материалы и оборудование для изобразительной деятельности; <p>Социально-коммуникативное развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет - методическая и художественная литература; печатные издания; игры по социально - эмоциональному развитию, соответствующие наглядно-дидактические и методические материалы; куклы (профессии, национальность, гендерные признаки), наборы посуды, продуктов, машины, <p>В группах ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры эмоционального благополучия – семейные и групповые фотоальбомы, фото-видеотеки. - уголки русского быта; - центры краеведения.
--	---

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Анализ состояния образовательного процесса за период с 2010 по 2015 учебные годы.

В 2010 году была разработана «Программа развития ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка», направленная на: **поддержание стабильного функционирования детского сада; развитие инновационных процессов; саморазвитие ДОУ «Сказка».**

Основной целью образовательного процесса детского сада «Сказка» на протяжении пяти лет являлось – создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению и жизни в современном обществе.

Основными задачами были

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

К основным достижениям ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка» за прошедший период можно отнести:

1. На протяжении 5 лет коллектив детского сада активно участвовал в реализации задач по модернизации образовательного процесса в соответствии с требованиями отечественного законодательства (ФГТ, ФГОС ДО).

2. Отличительной чертой образовательного процесса в ДОУ является его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог реализовать себя.

**Достижения участников педагогического процесса за 2010-2015г.г.
Участие в конкурсах разного уровня Таблица №2**

Год	Педагоги	Дети, родители
2010	<ul style="list-style-type: none"> - Районный конкурс методических разработок, уроков, занятий (декабрь), 2 педагога получили грамоты за 1 и 2 место. - Городской фестиваль «Парад Победы» (апрель), 2 педагога получили дипломы за 1 и 3 место - Городской конкурс «По волнам моей памяти» (ноябрь), 1 педагог получил благодарственное письмо. 	<ul style="list-style-type: none"> - Городской шашечный турнир, посвященный 65 летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне (апрель) - Городская тематическая выставка декоративно-прикладного творчества «Годы, опаленные войной» (май) - Краевой конкурс «Мой сказочный край» (декабрь)
2011	<ul style="list-style-type: none"> - Городской фестиваль-конкурс творчества молодежи «Восходящая звезда Заполярья - 2011» (январь), 3 педагога (Горбунова Е.Ю., Полозкова А.М., Протасенко А.Н.) получили дипломы за 1 место; - Всероссийский марафон юных художников «Семицветик» (май, июнь, август), 3 педагога (Иванова В.А., Лычковская Т.Н., Бикчурина С.Н.) получили благодарственные письма; Районный конкурс методических разработок, уроков, занятий (июнь), 1 педагог (Лычковская Т.Н.) получил диплом за 3 место, 4 – сертификаты участников; - Районный конкурс методических разработок, уроков, занятий (июнь), 1 педагог (Лычковская Т.Н.) получил диплом за 3 место, 4 – сертификаты участников; - Городской смотр-конкурс на лучшее оформление уголков, музеев боевой славы и патриотизма среди образовательных, детских дополнительных образовательных учреждений г. Игарки «Мы шли к Победе» (май), учреждение отмечено дипломом за лучший тематический стенд. - Конкурс МУ «Музей вечной мерзлоты» «Первая Музейная ночь в г. Игарке» (май), 1 педагог (Ридель А.В.) получил диплом за 1 место, 3 – благодарственные письма. - Городская добровольческая акция «Территория добра - 2011» (ноябрь), 	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский марафон юных художников «Семицветик» (май, июнь, август); - Конкурс детского творчества в ДОУ «Сказка» «Русская ярмарка» (май); - Конкурс юных художников ДОУ «Сказка» «Бабушка рядышком с дедушкой» (октябрь); - Конкурс детского творчества в ДОУ «Сказка» «Новогодний сюрприз» (декабрь); - Краевой конкурс «Мой сказочный край» (декабрь);

	<p>учреждение отмечено дипломом за 3 место, 1 педагог получил благодарственное письмо.</p> <p>- Районный конкурс на получение денежного поощрения лучших воспитателей дошкольных образовательных учреждений (декабрь) – 1 педагог Шалатова Л.М.) получил диплом Лауреата конкурса, денежную премию в размере 12.124. руб.</p> <p>- Городской конкурс «Открытка на снегу» - учреждение отмечено дипломом за 3 место.</p>	
<p>2012</p>	<p>- Городской фотоконкурс «С книгой по жизни» (февраль), учреждение получило ценный подарок;</p> <p>- Городской фестиваль любительского художественного творчества «Салют Победы - 2012» (май), учреждение и руководитель С.Н. Бикчурина получили благодарственное письмо за активное участие в городском фестивале любительского художественного творчества «Салют Победы-2012», дипломы за 1, 2, 3 место в номинации «Художники-любители» в категории свыше 21 года получили Блохина Л.А., Протасенко А.Н., Чеснокова Т.А., дипломы за 1,2,3 место в номинации «Мастера декоративно-прикладного искусства» получили Протасенко А.Н., Сойнова Г.Н., Лычковская Т.Н., Иванова Л.Ю.;</p> <p>- Городской конкурс «Моя музейная страна» (май), 4 педагога (Ридель А.В., Прошунина С.С., Александрова О.С., Иванова В.А.) получили благодарственные письма Музея вечной мерзлоты;</p> <p>- Конкурс МУ «Музей вечной мерзлоты» «Музейная ночь» (май), 6 педагогов (Чеснокова Т.А., Ридель А.В., Свистельникова И.Г., Блохина Л.А., Терентиенко И.Н., Протасенко А.Н.) получили благодарственные письма Музея вечной мерзлоты;</p> <p>- Городские соревнования по шашкам (май), детский сад получил грамоту за 2 командное место, благодарственное письмо учреждению за активное содействие в подготовке и проведении</p>	<p>- Районный конкурс «Поздравительная Открытка к 8 Марта» (апрель);</p> <p>- Городской фестиваль любительского художественного творчества «Салют Победы - 2012» (май);</p> <p>- Конкурс МУ «Музей вечной мерзлоты» «Моя музейная страна» (май);</p> <p>- Городские соревнования по шашкам (май);</p> <p>- Районные спортивные соревнования «Веселые старты» (июнь);</p> <p>- Районный конкурс «Окна радуги» (июнь);</p> <p>- Городской конкурс «Моей маме посвящается...» (ноябрь);</p> <p>- Районный экологический конкурс с. Бор «Живой символ Арктики» (ноябрь);</p> <p>- Конкурс детского творчества в ДОУ «Сказка» «Новогодние игрушки своими руками» (декабрь).</p>

	<p>соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краевой конкурс «Детские сады – детям» (май), в номинации «Лучший воспитатель образовательного учреждения», приняла участие педагог Лычковская Т.Н.; - Районный конкурс «Окна радуги» (июнь), 4 педагога (Ридель А.В., Прошунина С.С., Терентиенко И.Н., Сойнова Г.Н.) получили благодарственные письма; - Конкурс МУ «Музей вечной мерзлоты» (ноябрь) «Лучший социальный партнер», учреждение получило грамоту за активное участие; - Районный конкурс методических разработок (ноябрь), приняли участие 6 педагогов (Терентиенко И.Н., Александрова О.С., Воронова Н.В., Примак Л.А., Шалатова Л.М., Шемшединова Е.Ю.), Александрова О.С. получила денежное вознаграждение за 1 место, Воронова Н.В. заняла 3 место; - Районный конкурс на получение денежного поощрения лучших воспитателей дошкольных образовательных учреждений (ноябрь), приняли участие 4 педагога (Лычковская Т.Н., Иванова В.А, Иванова Л.Ю., Протасенко А.Н.). Денежное вознаграждение в качестве лауреата конкурса получила Иванова Л.Ю. - Городской конкурс «Новогодняя открытка - 2012», учреждение получило грамоту за 1 место. <p>Два педагога награждены ведомственными наградами. Приказ от 29 декабря 2012года № 1659/к-н:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иванова Л.Ю. – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; - Шалатова Л.М. – благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в трудовой деятельности. 	
<p>2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Городской фестиваль-конкурс «Салют Победы - 2013» (2 место). - Краевой конкурс «Детские сады – детям» в номинации «Лучший воспитатель образовательного учреждения» (участие). 	<ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс «Салют Победы -2013» (апрель). - Городской конкурс по шашкам, посвященный 67-летию Победы в Вов (апрель). - Районные спортивные

	<ul style="list-style-type: none"> - Краевой экологический фотоконкурс «Моя зеленая страна» (3 место). - Районный конкурс на денежное поощрение лучших воспитателей (3 лауреата). - Всероссийский конкурс «Мой сердце для детей» (2 педагога - 3 место). - Всероссийский конкурс «Поделюсь с вами своей методической находкой» (1 педагог – 2 место, 2 педагога – 3 место). - Всероссийский конкурс «По тропинкам родного края» (1 педагог - 3 место) - Городской конкурс «Новогодняя открытка – 2013» (2 место). - Иванова В.А. награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. - Учреждение победило в районном конкурсе на улучшение материально-технической базы (1 место). 	<ul style="list-style-type: none"> соревнования «Веселые старты» (ноябрь) - Всероссийский конкурс «Новогодняя игрушка» (декабрь)
2014	<ul style="list-style-type: none"> - Районный конкурс «Лучший воспитатель - 2014», участие – Мурадова Е.А., Горбунова Е.Ю., диплом за 1 место – Терентиенко И.Н., 3 место – Сойнова Г.Н. (февраль) - Общероссийские интернет-конкурсы, дипломы за 3 место: «Из копилки знаний и развлечений в ДОУ» - Иванова В.А., Шалатова Л.М., Сойнова Г.Н., Шемшединова Е.Ю.; «Опыт проектной деятельности от замысла до презентации» Чеснокова Т.А. – 2 место (февраль) - Городской фестиваль любительского художественного творчества «Творческая Игарка» (апрель), учреждение, руководитель Бикчурина С.Н. и 5 педагогов-участников получили благодарственные письма (март) - Районная научно-практическая конференция «Формирование личностных и метапредметных результатов», диплом за 3 место Чеснокова Т.А. (май) - XV Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», сертификат участника Чеснокова Т.А. (май) - Городской конкурс МУ «Музей вечной мерзлоты» «Моя Игарка», получили благодарственное письмо Учреждение и руководитель Бикчурина С.Н. (апрель) 	<ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс «Кузя, Кузенька, Кузьма Кузьма-Домовенович» (январь) - Общероссийский интернет-фотоконкурс «Новогодняя игрушка» (январь) - Городской фестиваль любительского художественного творчества «Творческая Игарка» (март) - Городской конкурс плакатов МУ «Музей вечной мерзлоты» «Мы за чистый город» (март) - Городской конкурс художественного чтения МУ «Музей вечной мерзлоты» «Моя Игарка» (апрель) - Городской конкурс рисунка и плакатов «Мы за мир без огня» (апрель) - Городской конкурс по шашкам, посвященный 69-летию Победы в Вов (май) - Городской фестиваль «Созвездие талантов города Игарки» (октябрь) - в детском саду были организованы конкурсы: народно-прикладного искусства «История новогодней снежинки»; макетов и плакатов «Детский сад будущего»; художественно-литературный конкурс «Сказки о «Сказке»; макетов «Дом, в котором мы живем».

	<ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс МУ «Музей вечной мерзлоты» «Мир нашей культуры» грамота за 1 место Учреждению и 6 педагогам-участникам (ноябрь) - Общероссийское культурно-образовательное мероприятие «Ночь искусств», грамота за участие Чесноковой Т.А. и благодарственные письма 8 педагогам-участникам (ноябрь) - Городской конкурс «Новогодняя открытка – 2014», благодарственное письмо 4 педагогам Учреждения и руководителю С.Н. Бикчуриной (декабрь) 	
2015	<ul style="list-style-type: none"> - Общероссийские интернет-конкурсы: «Изобразительная деятельность в ДОУ, ДО» диплом за 2 место – Протасенко А.Н., диплом за 3 место – Воронова Н.В., Примак Л.А.; «Лучшая внеурочная деятельность в образовательном учреждении 1 полугодия 2014-2015 учебного года» диплом за 2 место – Ридель А.В., Соина Г.Н.; «Лучшее из опыта работы 1 полугодия 2014-2015 учебного года» диплом за 2 место – Горбунова Е.Ю., Терентиенко И.Н., Иванова В.А.; диплом за 3 место – Шалатова Л.М.; «Лучшая авторская публикация воспитателя 2014-2015 учебного года» диплом за 2 место – Чеснокова Т.А., Шалатова Л.М. (январь). - Районный конкурс «Лучший воспитатель - 2015», участие – Горбунова Е.Ю., Александрова О.С., диплом за 1 место – Прошунина С.С. (февраль). - III Всероссийский конкурс «Интеллектуал» дипломы за 2 место – Воронова Н.В., Пахомова Е.И., Соина Г.Н., Иванова В.А.; диплом за 3 место – Чеснокова Т.А., Шалатова Л.М., Примак Л.А., Лычковская Т.Н. (февраль). - XVI Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», сертификат участника Чеснокова Т.А. (апрель) - Городской фестиваль любительского художественного творчества «Ради жизни на Земле» дипломы за 1,2,3 место в разных номинациях – Ридель А.В., Блохина Л.А., Терентиенко И.Н., Соина Г.Н., Протасенко А.Н., Сысоева С.А., Лычковская Т.Н., Мурадова Е.А.; благо- 	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский интернет-конкурс «В гостях у Сказки» (февраль). - Городской творческий конкурс «Рисуют мальчики войну» (февраль). - Городской конкурс Музея вечной мерзлоты «День Победы» (апрель) - Городской фестиваль-конкурс «Ради жизни на Земле» (май). - Городской конкурс «Подарок дедушке, подарок бабушке от внука доброго, от внучки лапушки» (октябрь). - VIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные отпечатки» (ноябрь). - Международный конкурс «Мир природы в детском творчестве» (ноябрь). - В детском саду были организованы творческие конкурсы для детей и их родителей: «Будь здоров!», «Мой любимый город», «Поздравляем детский сад!», «Мастерская Деда Мороза».

	<p>дарственное письмо - учреждение, руководитель Бикчурина С.Н (май).</p> <p>- Всероссийский конкурс «Воспитатели России - 2015» участие Терентиенко И.Н. (май).</p> <p>- Общероссийские интернет-конкурсы: «Технологии, сберегающие здоровье в современном детском саду» диплом 1 степени – Шемшединова Е.Ю., Чеснокова Т.А., Александрова О.С., Прошунина С.С., Мурадова Е.А., Блохина Л.А., Горбунова Е.Ю., Терентиенко И.Н., Пахомова Е.И.; «Методические разработки уроков, занятий в ДОУ, ДО» диплом 3 степени – Ридель А.В. (август).</p> <p>- Городской конкурс «Ночь искусств» благодарственное письмо – 8 участников.</p> <p>- Городской фотоконкурс ко Дню пожилого человека «Нам года не беда» Бикчурина С.Н. – 1 место, Лычковская Т.Н. – 2 место, Чеснокова Т.А. – благодарственное письмо (октябрь).</p> <p>- Всероссийский конкурс «Интеллектуал» дипломы за 1 место – Чеснокова Т.А., Иванова В.А.; диплом за 2 место – Сысоева С.А., Лычковская Т.Н. (ноябрь).</p> <p>- Международный конкурс «Мир природы в детском творчестве» грамота за 1 место – Протасенко А.Н., Александрова О.С., Прошунина С.С., Иванова В.А., Сойнова Г.Н., Сверида Е.А., Чеснокова Т.А.; за 2 место – Ридель А.В.. за 3 место – Лычковская Т.Н., Сысоева С.А.</p> <p>- Конкурсы профессионального мастерства в ДОУ «Сказка»: «Готовность к учебному году», «Лучший групповой физкультурно-оздоровительный проект «Жить здорово!» «Лучший физкультурный уголок», в которых приняли участие все педагоги Учреждения.</p>	
--	---	--

В ДОУ созданы условия для полноценного обучения и воспитания детей дошкольного возраста:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- сохранение психического и физического здоровья дошкольников;
- организация психолого-коррекционного обеспечения образовательного процесса;
- интеграция разных видов деятельности в организации воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам творчества детей; включение их в жизнь дошкольного учреждения;
- создание пространственно предметно-развивающей среды;

- организация праздников, концертов, выставок, конкурсов, оформление эстетической среды;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа;
- взаимодействие и партнерские отношения детского сада и семьи;
- активное взаимодействие с образовательными, социальными, культурными учреждениями города;
- наличие дополнительных бесплатных образовательных услуг по художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлениям.

Анализ качества воспитательно-образовательной деятельности ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован на базе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой; программы «От рождения до школы. ФГОС ДО» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой, 2014; коррекционной «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и парциальных программ: «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина; «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова; «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова.

Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса с детьми за прошедший период были разработаны:

- Основная образовательная программа (Корректируется и утверждается ежегодно на педагогическом совете).

- План-график мероприятий по подготовке к переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка» (Корректируется и утверждается ежегодно на общем собрании трудового коллектива).

- База планирования по всем направлениям развития детей для всех возрастных групп на основе комплексно-тематического тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

- Ооздоровительная программа Учреждения «Будь здоров!» на 2013-2018 г.г. (декабрь 2014г.)

- Адаптированная образовательная программа для детей с ОНР (ноябрь 2015г.)

- Программа дополнительного образования Учреждения «Радуга» (ноябрь 2014г.).

- Авторские программы дополнительного образования по художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлениям (Составители программ – воспитатели ДОУ «Сказка», руководители кружков. Программы представляются и утверждаются на педагогическом совете ежегодно).

- Тематические базовые общесадовые проекты (Разрабатываются в соответствии с целями и задачами воспитательно-образовательной деятельности ДОУ «Сказка»).

В течение последних трех лет апробирован новый диагностический материал «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Афонькиной Ю.А.

Учебный план приведен в соответствие с санитарными нормами и требованиями ФГОС ДО.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса педагоги активно внедряют личностно-ориентированные, проблемно-поисковые, проектные, игровые, здоровьесберегающие технологии. Содержание основной образовательной программы, мето-

ды, приемы и формы работы, реализуемые в ДООУ, обеспечивают преемственность, непрерывность и интегративность образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Целостность, системность, качество педагогического процесса соответствуют современным принципам дошкольного образования.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам ДООУ. Здесь применяются различные формы: совместная проектная деятельность; участие родителей в планировании и организации жизнедеятельности детей в ДООУ; общесадовые и групповые родительские собрания; педсоветы с участием членов родительского комитета; литературные чтения; спортивные, музыкальные, фольклорные праздники и развлечения; конкурсы; тематические и фотовыставки; концерты; акции; мастер-классы и многое другое. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и образования воспитанников. Систематически проводятся анкетирования, тестирования, опросы для выявления проблем и потребностей родителей.

За последние три года педагоги стали активнее вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя разнообразные формы работы, что привело к повышению активности самих родителей. В среднем за последние три года 76% семей участвовали в жизни ДООУ.

Результаты ежегодного анкетирования «Удовлетворены ли Вы деятельностью ДООУ в течение учебного года?» за последние три года в среднем показали следующее: большая часть родителей считает, что созданные в ДООУ условия обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей и качественную подготовку к школе (94%), способствуют укреплению здоровья детей (91%). Однако часть родителей считает, что эти запросы удовлетворяются частично (9%).

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, что говорит о необходимости организации системной работы, направленной на педагогическое просвещение родителей. Некоторая часть родителей не участвует в жизнедеятельности ДООУ. Учитывая социальную ситуацию развития общества и принципы отечественной современной образовательной политики (родители несут ответственность за воспитание и образование своих детей), одной из задач детского сада должно являться повышение информированности и заинтересованности родителей в организации жизнедеятельности детей в ДООУ.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы по физическому развитию

За анализируемый период одна из задач ДООУ была направлена на обеспечение сохранности здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительную работу. Решению этой задачи способствовало проведение углубленной работы по совершенствованию физкультурно-оздоровительной системы ДООУ.

Для организации двигательной деятельности в ДООУ имеются соответствующие площади и спортивный инвентарь. В спортивном зале сделан ремонт и обновлено оборудование. Проблемным вопросом остается благоустройство спортивной площадки на территории детского сада, которые необходимо доукомплектовать спортивным инвентарем.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечивает сохранность здоровья дошкольников и соответствует санитарным требованиям и требованиям основной образовательной программы.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: осуществляется 5-и разовое сбалансированное питание (второй завтрак в виде ежедневного приёма сока или фруктов) в соответствии с 10-дневным меню. Имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Бракераж

готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения. В течение года проводится витаминизация третьих блюд. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Организация питьевого режима происходит централизованно через пищеблок посредством раздачи кипяченой воды на группы.

Развивающая среда в помещениях детского сада, учебная нагрузка, организованный оптимальный режим (пребывания детей, двигательный, температурный, питьевой) соответствует требованиям СанПин и обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в течение последних двух лет ведется на основе оздоровительной программы Учреждения «Будь здоров!», которая была представлена и утверждена педагогическим коллективом на педагогическом совете в декабре 2014 года.

Основной **целью** Программы является: создание оптимальных условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, всестороннего полноценного физического развития и совершенствования, формирования привычек здорового образа жизни.

В соответствии с разработанной оздоровительной Программой физическое воспитание детей в детском саду ведётся через ежедневные утренние гимнастики, гимнастики после дневного сна, профилактические гимнастики, занятия по физической культуре, спортивные мероприятия, соревнования, прогулки (2 раза в день, кроме активированных дней). Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: разные виды закаливания (воздушные ванны, умывание прохладной водой, хождение по массажным и солевым дорожкам); витаминно-фито терапия, в том числе и витаминизация вторых блюд; обучение детей приемам самомассажа, точечного массажа, психогимнастики. Комплексная система так же включает в себя работу по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

Образовательный процесс построен на основе парциальной программы Л.Д. Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам», основных базовых комплексных программ и комплексно-тематическом планировании Учреждения.

Занятия физической культурой с дошкольниками проводят воспитатели с 1,5 лет. С 3 лет занятия проводит инструктор. Каждое занятие представлено сюжетной линией, которая поддерживается элементами театрализации. В занятия включены образы и игровые ситуации, все средства физического воспитания, используемые в таких занятиях, подчинены определенному сюжету. Использование приемов имитации и подражания, образных сравнений обеспечивает должную мотивацию и положительный эмоциональный фон занятия, способствует формированию и поддержанию интереса к деятельности, познавательному развитию детей.

В течение учебного года ежемесячно проходят спортивные праздники, развлечения в соответствии с тематическими блоками и направлениями проектов. Традиционно в ДОУ проходят спортивные соревнования совместно с родителями: «Военные учения», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья» в старших и подготовительных к школе группах.

В течение последних двух лет были организованы кружки физкультурно-оздоровительной направленности на бесплатной основе силами педагогов Учреждения: «Веселая гимнастика» и «Веселый мяч хип-хоп». Занятия в кружках проводились 1 раз в неделю по 30 минут на основе авторских программ, разработанных воспитателями. В кружках занимались 25 детей, что составляет 12% от общего количества детей ДОУ.

В январе-мае 2015г. был организован общесадовый образовательный целевой проект «Азбука здоровья». 65% семей воспитанников приняли активное участие в реализации

общесадового проекта «Азбука здоровья» и разноплановых мероприятий в течение учебного года. Отчеты об основных мероприятиях, проводимых по данному направлению работы были представлены в СМИ города Игарка: в газете «Игарские новости» и МТК, а так же на сайте Учреждения и на научно-практическом форуме студентов, аспирантов, молодых ученых «Молодежь и наука 21 века» в г. Красноярске (24.04.15).

Проектной деятельностью физкультурно-оздоровительной направленности были охвачены 80% воспитанников и педагогов.

В детском саду осуществляется систематический контроль над соблюдением двигательного режима, физическим воспитанием, оздоровительной работой, охраной жизни детей «Организация системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», в ходе которого проводится оценка следующих направлений работы Учреждения:

- Обследование уровня развития детей.
- Оценка профессиональных умений воспитателя.
- Оценка создания условий.
- Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Медицинским и педагогическим персоналом проводится мониторинг физического развития детей, по результатам которой заполняются индивидуальные карты, ведутся тетради учета заболеваемости воспитанников; в планы воспитательной работы на группах так же включена физкультурно-оздоровительная работа. Соблюдается баланс между интеллектуальной и физической нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с занятиями познавательного цикла, не регламентируемыми видами детской деятельности и режимными моментами.

По результатам контроля был сделан вывод о том, что общая готовность педагогов к организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду «Сказка» в соответствии с ФГОС на хорошем уровне; в Учреждении разработана система работы в данном направлении, включающая всех участников образовательного процесса; создаются и соблюдаются условия, необходимые для сохранения физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ проводится по договору с центральной городской больницей, но в течение отчетного периода неоднократно возникали проблемы с медицинскими кадрами, что приводило к снижению качества медицинского сопровождения. Необходимо стабилизировать ситуацию с кадровым обеспечением учреждения медицинским персоналом.

С целью создания условий, обеспечивающих психическое, физическое здоровье и эмоциональный комфорт воспитанников в оздоровительной программе Учреждения предусмотрена **коррекционно-развивающая работа**. Ее основные задачи:

- Обеспечение легкой, безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.
- Обогащение социального опыта ребенка, в том числе с ОВЗ, и гармоничное включение его в коллектив сверстников.
- Диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья, развития речи и в формировании психологического статуса дошкольников.

Для решения поставленных задач созданы следующие **условия**:

- Личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка – открытость дошкольного учреждения для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей.

- Активное развитие всех видов деятельности ребенка с основной опорой на игровую деятельность, соответствующих дошкольному возрасту в течение всего дня.

- Развитие навыков общения детей.
- Широкое использование средств искусства (музыки, литературы, живописи).

- Индивидуальная коррекционная работа с детьми воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

С целью оказания помощи детям, нуждающимся в коррекции речи в детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

- В соответствии с коррекционно-развивающей работой в ДООУ проводится: диагностика развития детей с ОВЗ педагогами-специалистами и медицинскими работниками; индивидуальные консультации, беседы и занятия с педагогами-специалистами; соблюдение условий полноценного пребывания детей и щадящего режима в ДООУ; обеспечение спокойной благоприятной обстановки; организация «уголков уединения» для психологической разгрузки детей в группах; создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности; проведение музыкальных и спортивных досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных с родителями), театрализованных и игровых представлений; применение терапевтических технологий: «музыкотерапии», «сказкотерапия», «арт-терапия», «логоритмика» в организации образовательного процесса и режимных моментов; обучение детей методикам саморегуляции собственного эмоционального поведения и самочувствия (приемы релаксации, массажа и самомассажа, психогимнастик, аутотренинга) и т.д.

Учитывая недостаток квалифицированных кадров в Учреждении, наиболее проблемным вопросом является полноценное сопровождение педагогами-специалистами всех детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Так как на сегодняшний день все педагоги-специалисты являются совместителями, они не могут в полном объеме обеспечивать коррекционно-развивающую работу, что отражается на качестве образования в ДООУ. В основном, они занимаются с детьми, посещающими логопедическую группу.

С целью выявления мнения родителей и включения их в физкультурно-оздоровительную работу Учреждения были организованы: педсовет совместно с членами родительского комитета «Партнерские отношения семьи и детского сада в создании единого здоровьесберегающего пространства»; анкетирование «Ваше отношение к вопросам здоровьесбережения детей дома и в детском саду»; родительские собрания на тему «Основы ЗОЖ».

С целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ «Сказка» ведется планомерная методическая работа, которая включает в себя: педсоветы, семинары, консультации, методические часы, просмотр педагогического процесса, мастер-классы. В ходе методической работы были разработаны памятки, рекомендации, информационные листы, консультации, тематические выставки по данному направлению, как для педагогов, так и для родителей.

Показатели высокого и среднего уровня развития у детей интегративного качества «Физически развитый, овладевший КГН» (на основе диагностического инструментария Ю.А. Афонькиной) в течение последних трех лет в среднем составляет 98%.

Общее освоение программного материала по физической культуре детьми дошкольных групп составляет 93%.

Большинство детей имеют 1 и 2 группы здоровья (95%).

Показатели посещаемости детей в среднем за отчетный период составляют 67% от нормы.

Уровень заболеваемости детьми ОРВИ, ОРЗ, грипп имеет стабильные показатели на протяжении 2010-2015 учебных годов. В среднем количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка в год составило 28 дней.

За последние три года наблюдается увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с хроническими заболеваниями. В среднем за последние три года дети с отклонениями в развитии составляют 14% от общего количества воспитанников. Наибольшее количество детей выявлено с речевыми нарушениями (54%).

В ДООУ разработана и успешно реализуется оздоровительная программа «Будь здоров!». Созданы условия для развития и укрепления физического, психического здоровья

воспитанников.

Ориентируясь на социальный заказ родителей, необходимо продолжить работу в ДОУ по организации дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.

С целью оптимизации коррекционно-развивающей работы в Учреждении необходимо: предусмотреть укомплектование штата основными работниками, соответствующей квалификации (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре); организовать повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Продолжить вести разъяснительную работу с родителями.

Предусмотреть формы работы со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы по познавательно-речевому развитию

Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста является одним из важнейших в становлении маленького ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В соответствии с этими требованиями работа Учреждения была направлена на развитие любознательности, умственных способностей, творческого мышления, речевой активности, т.е. на формирование познавательно-исследовательских и коммуникативных компетенций. Методическое обеспечение было представлено базовой комплексной программой и содержанием парциальных программ по математике с трех до семи лет, по экологии и развитию речи, в том числе коррекции речи. Педагоги применяют приемы и методы развивающего обучения (диалог, экспериментирование, проблемные ситуации, с опорой на опыт воспитанников, игровые методы, проектирование). Занятия проходят в форме: викторины, экскурсии, путешествия, сюжетно - ролевых, дидактических, театрализованных игр с использованием разнообразного материала, музыкального сопровождения, сюрпризных моментов, драматизации, художественного слова и т.д. В зависимости от программного содержания, занятия проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально, в парах. Педагогами в группах создана соответствующая развивающая среда.

Познавательно-речевая работа с дошкольниками идет во всех видах деятельности, а так же в течение режимных моментов. Использование наглядно-действенного метода, приемов сравнений и обобщения предметов по их свойствам и признакам, игровая ситуация, применение наглядности, опора на личный опыт детей позволяют повысить качество познавательно-речевого развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО педагоги используют в практике следующие формы совместной деятельности:

• **Познавательно – исследовательская деятельность**

- экскурсии;
- наблюдения, рассматривания;
- целевые прогулки;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- реализация проекта;
- моделирование;
- интеллектуальные игры – головоломки, викторины, ребусы;
- конструирование;
- мини – музеи.

• **Восприятие детской художественной литературы и фольклора**

- чтение, рассказывание, обсуждение;
- заучивание;
- считалки;
- скороговорки;
- чистоговорки;
- загадки;
- пословицы, поговорки;
- викторина, КВН;
- литературные праздники, досуги;
- театрализованная деятельность.

• **Коммуникативная детская деятельность**

- беседа;
- ситуативный разговор, речевая ситуация;
- рассматривание картин и картинок;
- просмотр видеоматериалов;
- этюды и постановки;
- развлечения, досуги;
- логоритмика

Особое внимание уделяется развитию диалогического и монологического общения. С этой целью в детском саду традиционно организуются театральные спектакли, дети участвуют в групповых, общесадовых, городских праздниках, конкурсах художественного чтения. Кроме того воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте с учетом специфики работы с детьми дошкольного возраста. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу и синтезу.

В течение последних трех лет педагоги активно внедряют в свою практику образовательные групповые проекты познавательной направленности. В ходе проектной деятельности были организованы: экскурсии, развлечения, тематические интегрированные и комплексные занятия, экспериментирование, создание газет, книг, буклетов, в том числе и совместно с родителями, мини-музеи, КВН и другие формы работы.

В результате такой деятельности заметно повысился уровень речевой и познавательной активности детей.

В детском саду на протяжении 2010-2015 учебных годов в логопедической группе по совместительству работал учитель-логопед. Работа логопеда была направлена на коррекцию недостатков звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста. В работе с детьми логопед использовал индивидуальные карты развития каждого ребенка. На основе заключения ПМПк Туруханского района в логопедической группе была разработана адаптированная образовательная программа для детей с ОНР. В логопедической группе была создана система коррекционно - развивающей работы. Педагоги организуют общеразвивающие занятия, а учитель-логопед - фронтальные коррекционные, индивидуальные, микрогрупповые занятия. Педагоги используют коррекционно-педагогические методы и приемы: сказкотерапия, речевые и пальчиковые игры, чистоговорки, скороговорки, повторение речевого материала в течение всего дня, игры-драматизации, работа в тетрадах, с дидактическими словарями. Содержание образовательной деятельности планируется и реализуется на основе лексических блоков.

Организованная в ДОО коррекционная работа имеет свою положительную динамику: у всех детей в каждом конкретном случае прослеживается улучшение качества речи, отдельные звуки исправлены и автоматизируются в самостоятельную речь. Однако более стойкие и сложные речевые нарушения у детей не исправлены. По результатам обследования в течение последних нескольких лет наблюдается снижение уровня речевого развития воспитанников логопедической группы.

Динамика речевого развития детей логопедической группы. Таблица № 3

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Речь в норме	4 (36%)	2 (17%)	-
Остаточное явление	7 (64%)	10 (83%)	12 (100%)

С целью оптимизации коррекционно-речевой работы в Учреждении необходимо: корректировать адаптированную образовательную программу; предусмотреть укомплектование штата основным работником, соответствующей квалификации учитель-логопед; организовать повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через специализированные курсы.

С целью контроля и анализа работы по познавательно-речевому развитию детей в течение всего периода проводился контроль разных аспектов воспитательно-образовательной работы педагогов. По результатам контроля было выявлено, что наибольшие трудности у воспитателей вызывает организация детской познавательно-исследовательской деятельности в контексте ФГОС ДО. Учитывая, что познавательная деятельность детей является сквозным механизмом общего личностного развития и основой всего образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, необходимо обеспечить системный подход к решению проблемы реализации познавательного развития в ДОО. При организации воспитательно-образовательной работы педагоги должны учитывать, что дошкольный возраст является сензитивным периодом познания окружающего мира, в котором развиваются все виды деятельности и психические процессы ребенка. Кроме того важно, что бы педагоги умели создать ситуацию развития для ребенка, организовать «дело» и соответствующую предметно-развивающую среду.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию

В соответствии с ФГОС ДО п. 2.6. социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Исходя из этих требований основной работы в данном направлении в ДОУ «Сказка» является создание условий, обеспечивающих положительное самоощущение воспитанников, становление уверенности в себе; формирование коммуникативных навыков и эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. Для этого воспитательно-образовательный процесс педагоги строят на следующих позициях:

- поддерживают успехи детей в игре, обучении, общении;
- всемерно помогают детям поверить в свои силы и возможности;
- организуют разнообразные игры: с правилами, спортивные, дидактические, игры-драматизации, образно-ролевые и сюжетно-ролевые, раскрепощающие и психологические, режиссерские;
- воспитывают у детей положительное отношение к окружающим людям (участие воспитанников в добровольческом движении на уровне города);
- помогают ориентироваться в эмоциональных переживаниях и состояниях окружающих и собственных (особенно способствует театрализованная деятельность);
- развивают у детей социальные навыки и основные нормы взаимодействия с окружающими (усвоение элементарных правил этикета, организация совместной деятельности дошкольников разновозрастных групп в детском саду, взаимодействие с другими учреждениями города);
- особая роль в развитии социальных навыков принадлежит освоению детьми элементарных правил безопасного поведения (в саду ведется планомерная работа по программе Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»).

Для развития коммуникативных способностей воспитанников используются деятельностно-диалоговый подход к организации воспитательно-образовательного процесса, который обеспечивает сотрудничество всех его субъектов: воспитанников, их родителей, педагогов. В детском саду создан благоприятный психологический микроклимат.

В течение 2010-2015 учебных годов основой воспитательно-образовательной работы в детском саду был базовый проект нравственно-патриотической направленности «Что посеешь, то и пожнешь». Главной целью этого проекта было – организация гармоничного полисубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на формирование личностных культурных и духовных ценностей ребенка и семьи.

Задачи работы были направлены на возрождение традиций отечественного воспитания в вопросах личностного формирования ребенка: воспитывать нравственные начала; создать максимальные условия для роста и развития; передать опыт создания и сохранения семьи, семейных традиций, научить полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; воспитывать чувство собственного достоинства и национальную культуру.

Работа велась в **трех направлениях**:

- организация жизнедеятельности детей;
- вовлечение родителей в образовательную и общественную деятельность детского сада;

- повышение профессиональных компетентностей педагогов.

Основными принципами взаимодействия были определены:

- создание атмосферы взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества;
- наличие общего интересного дела;
- добровольность, взаимная ответственность;

- динамичность и актуальность.

Проектная технология как форма работы была определена необходимостью вовлечения в активную деятельность всех участников образовательного процесса. Она явилась программой действий, дала возможность выстроить единую общую линию взаимодействия, оптимизировать педагогическую деятельность, направленную на решение значимых для всех субъектов воспитания задач.

На первом этапе работы был проведен анализ социального состава семей, их особенностей, интересов, национально-культурных традиций, образовательных запросов и ожиданий. С этой целью были разработаны: диагностическая карта «Социальный паспорт ребенка» и анкеты. Кроме того, так же был проведен анализ профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации нравственно-патриотического воспитания и активных форм взаимодействия.

На втором этапе было определено приоритетное направление работы, творческой группой педагогов детского сада был разработан долгосрочный общесадовый целевой проект «Что посеешь, то и пожнешь»

Третий этап – реализация проекта. В течение 4 лет были разработаны и реализованы подпроекты разной направленности:

- 2010-2011 учебный год – «Знакомство с русским народным творчеством».
- 2011-2012 учебный год - «Я, моя семья, мой детский сад».
- 2012-2013 учебный год - «Я, моя малая Родина, мое Отечество».
- 2013-2014 учебный год - «Земля – наш общий дом»

В ходе реализации подпроектов были реализованы самые разнообразные активные формы взаимодействия:

- "Круглый стол", деловые игры, акции;
- тематические и творческие выставки детского и взрослого, в том числе родительского творчества, конкурсы разной направленности и разного уровня;
- мониторинг, тесты, анкетирование, опрос, интервьюирование;
- консультации специалистов, «Мамина школа» для родителей вновь поступающих детей и будущих первоклассников;
- общесадовая газета «Сказочные новости», семейные газеты, издание семейных и групповых книг;
- совместные походы в Музей вечной мерзлоты, к памятникам и достопримечательностям города, в лес, к реке;
- семейные праздники, спортивные встречи, театральные постановки;
- общесадовые и групповые, краткосрочные, творческие и исследовательско-познавательные проекты «Моя родословная», «Семейные ценности», «Наша дружная семья», «Неделя Психологии» и др.;
- литературные чтения и творческие встречи с родителями;
- создание мини-музеев, электронных презентаций, альбомов, картотек;
- открытые занятия и мероприятия, педагогические и родительские мастер-классы, совместные с родителями педсоветы.

Эти мероприятия охватывали все сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста и способствовали развитию социального партнерства родителей и сотрудников детского сада, а так же общеобразовательных и социальных организаций города для создания условий успешного формирования нравственных ценностных ориентаций у детей.

На четвертом этапе проекта был проведен анализ результатов работы. Он показал, что в ходе проекта была создана и апробирована воспитательно-образовательная система, которая позволила решить вопросы социально-коммуникативного развития детей на качественно новом уровне и на полисубъектной основе. Педагоги на группах отмечают улучшение качества межличностных взаимоотношений воспитанников между собой, а так же взаимоотношений детей и родителей. По итогам 2014 года у 92% детей подготовительной к школе группы наблюдается успешное развитие эмоционально-волевой сферы.

Большинство детей, посещающих ДООУ, открыты, легко вступают в контакт, доброжелательны, с удовольствием включаются в разные виды совместной деятельности и демонстрируют позитивные образцы общения.

Уровень творческой активности воспитанников в различных конкурсах в среднем повысился на 30% по сравнению с 2009-2010 годом. В соответствии с возрастными особенностями в среднем у 89% детей детского сада сформированность основ нравственно-патриотического воспитания прослеживается на высоком и среднем уровне (на основе диагностического инструментария Ю.А. Афонькиной)

Заметно увеличилась активность родителей в разных сферах жизнедеятельности детей. Изменился характер и содержание взаимоотношений педагогов и родителей. Изменился характер вопросов, интересов и требований родителей и педагогов друг к другу; в положительную сторону изменился микроклимат в детском саду и общественное мнение родителей; у родителей появился осознанный интерес к организации жизнедеятельности, воспитания и образования детей.

В ходе работы было налажено тесное взаимодействие с общеобразовательными и социальными организациями города.

Несмотря на положительные результаты социально-коммуникативного развития детей и реализации базового проекта «Что посеешь, то и пожнешь», необходимо отметить, что педагоги отмечают тенденцию к увеличению количества детей имеющих проблемы эмоциональной и коммуникативной сферы, которые выражаются: немотивированной агрессией, гиперактивностью или наоборот, инфантильностью, заторможенностью. Педагоги отмечают недостаточную компетентность молодых родителей в вопросах сохранения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. Учитывая ситуацию, необходимо продолжать работу по социально-коммуникативному развитию, в том числе психолого-коррекционную работу, разрабатывать новые технологии, способствующие укреплению психического здоровья детей, развитию педагогической компетентности родителей.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию

Основные цели и задачи работы по художественно-эстетическому развитию определены в основной образовательной программе и программе дополнительного образования ДООУ «Сказка» «Радуга», утвержденной 05.11.2014года.

В детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее художественно-эстетическое и общее развитие, формируются основы его эстетического сознания и музыкальной культуры. Педагоги внедряют полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению слушанию музыки, в том числе мировой классической музыки и развитию изобразительных способностей детей. Такой подход дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. На занятиях дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Для реализации художественно-эстетического направления в детском саду имеются соответствующие площади, предметно-развивающая среда, методическое обеспечение.

Программы, реализуемые в ОУ, обеспечивают соответственный уровень реализации не только стандартного дошкольного образования художественно-эстетического цикла, но и дополнительного. На протяжении последних трех лет в детском саду работали кружки художественно-эстетической направленности:

- «Мы – актеры!»
- «Тайны бумажного листа»
- «Волшебный лоскуток»
- «Волшебная кисточка»
- «Волшебная иголочка»

Интеграция музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности в педагогическом процессе создает условия для творческого личностного развития воспитанников и обучающихся.

В дошкольном учреждении ведется планомерная работа по приобщению детей к театральному творчеству. Все ребята, независимо от речевого диапазона и способностей участвуют в драматизации литературных произведений, народного фольклора. Традиционно в марте в детском саду проходит тематическая неделя Театра, в течение которой, дети знакомятся с театральными традициями и историей. Неделя Театра проходит в форме театрального фестиваля по разным направлениям. Старшие дошкольники показывают театрализованные представления малышам. Так же детские представления имеют возможность посмотреть и родители воспитанников, и ребята из других учреждений города. Кроме того театрализованная деятельность широко используется педагогами во всех сферах деятельности детей: режимные моменты, занятия по всем образовательным областям, прогулка, игровая деятельность.

В течение учебного года во всех возрастных группах реализуются музыкальные развлечения 1 раз в месяц и музыкальные праздники 1 раз в два месяца по плану воспитательно-образовательной работы на учебный год или в ходе проектной деятельности. В течение последних трех лет в детском саду педагоги активно реализовали познавательно-творческие проекты «Волшебный мир цветов», «Книжное царство», «Наш любимый детский сад», «Огород на подоконнике», «В лесу родилась елочка» и т.д. В результате такой деятельности дети не только познают мир, но и имеют возможность реализовать свои творческие способности в музыке и в изобразительной деятельности.

Педагоги привлекают детей к различным видам изобразительной деятельности, помогают осваивать различные изобразительные средства и материалы. Результаты совместной продуктивной деятельности используются в оформлении интерьера групп и помещений Учреждения. Совместное творчество всех участников образовательного процесса постоянно презентуется на разноплановых общесадовых и групповых выставках: «Моя мама лучше всех», «В гостях у осени», «Зимние фантазии», «Новогодняя открытка», «Книжки-малышки», «В гостях у сказки», «С днем защитников Отечества», «С днем 8 марта!», «День Победы», «До свидания, детский сад!», «Здравствуй, лето!» и др.

В детском саду сложилась хорошая традиция представления результатов детского художественного творчества в общесадовых конкурсах-выставках, которые проходят два-три раза в год. Темы конкурсов разнообразные. Традиционно в декабре проходит конкурс «Мастерская Деда Мороза». В таких конкурсах принимают активное участие не только воспитанники, но их родители и педагоги. Так же все участники образовательного процесса активно принимают участие в творческих конкурсах разного уровня и имеют награды: дипломы, грамоты, благодарственные письма. По результатам анализа творческая активность детей в различных конкурсах выросла в среднем за отчетный период на 30% по сравнению с 2009 годом и составила 48%.

За последние три года у детского сада сложились хорошие партнерские отношения с городским домом культуры, центром детского творчества, Музеем вечной мерзлоты города Игарка. Дети имеют возможность не только посещать культурные мероприятия, но и участвовать в них.

Несмотря на сложившуюся в ДООУ систему работы по художественно-эстетическому развитию и ее положительные результаты основной проблемой остается кадровый вопрос. В течение отчетного периода неоднократно возникали проблемы с музыкальным сопровождением образовательного процесса из-за отсутствия постоянных музыкальных руководителей. Педагоги-совместители ориентированы на график основной работы, поэтому детскому саду приходится в соответствии графиком музыкального руководителя постоянно корректировать расписание занятий в ДООУ, планы индивидуальной подготовки детей, сроки мероприятий, что отражается на качестве музыкального образования. Необходимо активизировать работу по обеспечению Учреждения квалифицированными педагогическими кадрами; оптимизировать работу педагогов-специалистов, обеспечивающих музыкальное образование в ДООУ.

Учитывая положительный опыт работы по данному направлению необходимо продолжить внедрять активные формы работы с родителями, основанные на совместном творчестве, такие как праздники, конкурсы, выставки, мастер-классы, проекты, походы в культурно-просветительные учреждения города.

Анализируя результаты педагогического процесса, можно сделать вывод о соответствии воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ требованиям к качеству образования.

Анализ качественного уровня педагогического коллектива ДООУ Таблица №4

Учебный год	Возрастной состав педагогов, (%)			Состав по уровню образования, (%)			Имеют квалификационные категории, (%)			Имеют стаж педагогической работы, (%)			Курсы повышения квалификации
	До 35 лет	От 35 до 50 лет	Старше 50 лет	Выс.	Н/ выс.	Ср/ спец.	Выс.	1	2	До 5 лет	5-25 лет	Более 25 лет	
2012 - 2013	5 (23)	10 (48)	6 (29)	0	2 (9)	17 (81)	0	10 (48)	5 (24)	6 (28)	7 (33)	8 (38)	1 (5)
2013 - 2014	4 (16)	16 (64)	5 (20)	2 (8)	2 (8)	21 (84)	2 (8)	10 (40)	2 (8)	10 (40)	9 (36)	6 (24)	3 (12)
2014 - 2015	4 (17)	15 (66)	4 (17)	2+3 (непроф.) (21)	2 (9)	16 (70)	3 (13)	14 (61)	-	8 (35)	9 (39)	6 (26)	2 (9)

Согласно штатному расписанию в детском саду предусмотрено 74 штатные единицы из них 29 – педагогические работники. В среднем на конец отчетного периода дошкольное образовательное учреждение было укомплектовано на 88% от нормы комплектования (65 человек, из них 25 педагогов, в том числе старший воспитатель и педагоги-специалисты: учитель-логопед (внутреннее совмещение); инструктор по физической культуре (внешнее совмещение), музыкальный руководитель (внешнее совмещение), педагог-психолог (внутреннее совмещение).

На конец 2014-2015 учебного года большинство педагогов имеют возраст старше 35 лет – 15 человек, 4 педагога – до 35 лет, 4 педагога – старше 50 лет. 8 педагогов (35% от всего педагогического коллектива) имеют стаж педагогической работы до 5 лет.

К концу учебного года 74% педагогов имеют квалификационную категорию (высшую, первую). Средний показатель профессионального роста педагогов увеличился по сравнению с 2010 учебным годом на 10% за счет успешной аттестации педагогов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО за отчетный период успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 педагога, не имеющие специального педагогического образования, но имеющие опыт работы с детьми дошкольного возраста.

За последние два года наблюдается положительная динамика количества педагогов, аттестованных на высшую категорию. По сравнению с 2012-2013 учебным годом оно увеличилось до 3 человек. Изменилось отношение педагогов к процедуре аттестации. Большинство педагогов психологически готовы к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

В 2015-2016 учебном году планируют повысить свою квалификацию 5 педагогов: 2 – на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую (со стажем работы до 5 лет); 1 педагог – на соответствие занимаемой должности.

За последние три года курсы повышения квалификации по проблеме: «Организация образовательного процесса в контексте ФГТ, ФГОС ДО» прошли 7 воспитателей.

Педагоги повышают свой уровень образования. В 2015 году 1 воспитатель успешно закончил заочное обучение в Красноярском педагогическом колледже; 2 педагога обучаются (заочно) в КГПУ им. В.П. Астафьева, специализация психология и педагогика дошкольного образования; 1 педагог получил высшее непрофильное образование по специальности «социальный работник».

В течение последних двух лет увеличилось количество педагогов, имеющих высшее и незаконченное высшее образование (на 21% по сравнению с 2012-2013 учебным годом), из них 43% педагогов имеют непрофильное высшее образование: экономическое, социальная работа.

К концу отчетного периода у коллектива сложились хорошие традиции профессиональной деятельности, которые могут стать основанием для дальнейшего развития Учреждения. С целью обновления воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды, а так же для повышения профессиональной компетенции, сотрудники ДОО систематически проводят деловые игры, конкурсы-выставки, семинары, круглые столы, творческие отчеты, мастер-классы, консультации, коллективный просмотр педагогической деятельности, смотры-конкурсы.

В детском саду обновлена система методической службы в соответствии с современными требованиями, которая включает в себя работу педагогического совета, творческих групп по разработке проектов, рабочих программ и нормативных документов, отчетных мероприятий; методического объединения «Новые технологии в организации жизнедеятельности детей раннего возраста».

С 2010 года в детском саду успешно работает профессиональное объединение «Школа молодого воспитателя», система наставничества и взаимоспосещения.

Работа методических служб ДОО была направлена на решение конкретных годовых задач, имеет результаты, способствующие преобразованию воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения и повышению квалификации педагогических кадров.

В рамках методической работы педагоги изучали следующие документы: ФГОС ДО, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.1.3049-13, профессиональный стандарт педагога в рамках работы общего собрания трудового коллектива (октябрь 2014), педагогического совета (октябрь 2014), ПО «Школа молодого воспитателя» (ноябрь 2014). Так же изучение документов проводилось сотрудниками самостоятельно в рамках самообразования.

Самообразование педагогов проходит в соответствии с планом-графиком на учебный год. Формы отчетности представляют собой обобщение педагогического опыта в разном виде: мастер-класс, открытые мероприятия, разработка разнообразных картотек по

темам блоков образовательного процесса, разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы по возрастным параллелям, консультации, творческие отчеты, представление авторских программ дополнительного образования (кружки).

За последние несколько лет педагоги начали активно осваивать инновационные технологии, в том числе проектную технологию и ИКТ в организации образовательного процесса ДООУ. В ходе реализованных образовательных проектов педагоги разрабатывали новые модели воспитательно-образовательной деятельности, включающие в себя работу с детьми с их родителями и с педагогами.

В течение отчетного периода в среднем 87% педагогов представляли свой опыт в разных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, из них 65% - в профессиональных конкурсах. Этот показатель на 45% выше, чем в 2010 году.

Три педагога стали лауреатами районного конкурса «Лучший воспитатель». Три педагога награждены ведомственными наградами: Почетная грамота и благодарственное письмо Министерства образования РФ.

Большинство педагогов имеют благодарности, грамоты разного уровня.

Кроме того Учреждение было включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2014» Информационное письмо № 521480 от 01.04.2015 ООО «Администрация Реестра» г. Москва.

Выводы:

Анализ профессионального уровня педагогов показал, что коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, потенциал для совершенствования качества профессиональной деятельности и качества воспитательно-образовательного процесса. Наблюдается положительная динамика уровня образования и профессиональной компетенции педагогов. Сложившиеся традиции работы Учреждения могут стать основанием для дальнейшего развития.

Недостаточно организована курсовая подготовка педагогов. Отсутствие курсов в течение последних трех лет у 90% педагогов, некоторые педагоги имеют непрофильное образование. Необходимо организовать курсовую подготовку педагогов в соответствии с ФГОС ДО и курсы перепрофилирования в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Недостаточное кадровое обеспечение Учреждения квалифицированными кадрами. На конец 2015 года имеются вакансии: 2 – воспитателей, 2 – музыкальных работников, 1 – инструктора по физической культуре, 1 – учителя-логопеда, 1 – педагога-психолога.

Анализ качества организации управления образовательным учреждением

ДООУ «Сказка» осуществляет свою деятельность на основании законодательства, нормативно правовых документов и актов Российской Федерации, Красноярского края, муниципального образования Туруханский район, Управления образования администрации Туруханского района и Устава ДООУ. Кроме того в своей деятельности ДООУ руководствуется:

- Документами Учреждения.
- Локальными актами Учреждения.
- Договорами, заключенными между Учредителем и ДООУ, родителями детей (законными представителями).

В своей деятельности ДООУ подведомственно и подконтрольно уполномоченному органу в сфере образования на территории муниципального образования Туруханского района – Управлению образования администрации Туруханского района, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, в пределах его компетенции и полномочий, установленных Положением об Управлении образования администрации Туруханского района, нормативными правовыми актами муниципального образования Туруханский район.

ДОУ самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ, Красноярского края, муниципального образования Туруханский район, Управления образования администрации Туруханского района.

Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Заведующий назначается на должность и освобождается от нее Учредителем (или уполномоченным лицом).

В Учреждении определены следующие коллегиальные органы управления, деятельность которых регулируется соответствующими положениями:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В заседании собрания трудового коллектива имеют право принимать участие все работники ДОУ, оно действует бессрочно и созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Так же постоянно действующим органом коллегиального управления является педагогический совет, который осуществляет общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники. Он собирается по мере необходимости, но не менее двух раз в полугодие.

Родители (законные представители) входят в состав совета педагогов Учреждения с правом совещательного голоса.

В ДОУ эффективно распределены функциональные обязанности между всеми членами коллектива, имеются циклограммы и графики работы, должностные инструкции.

Планирование работы в ДОУ осуществляется на основе принципов менеджмента: существует гибкая система планирования (перспективное, календарное, индивидуальное); оперативное планирование осуществляется на основе анализа работы за предыдущий год; создана система мониторинга качества работы по всем направлениям деятельности ДОУ; систематически по всем направлениям деятельности ДОУ осуществляется контроль, который имеет замкнутый цикл. В ДОУ осуществляются все виды контроля: обзорный, оперативный, тематический, фронтальный, индивидуальный, итоговый, самоконтроль. Ведется контроль над выполнением сотрудниками правил внутреннего распорядка, ОТ и ТБ. Так же работу Учреждения контролируют государственные надзорные органы.

Все предписания контролирующих и надзорных органов устраняются в указанные сроки.

В течение отчетного периода ежегодно корректировалась и утверждалась на педагогическом совете основная общеобразовательная программа (ООП) ДОУ. В соответствии с ООП, учебно-воспитательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания базисных программ развития, ряда парциальных программ и педагогических технологий. Основная общеобразовательная программа имеет структуру, содержание, технологии и другие рабочие материалы, соответствующие государственным требованиям, заявленным целям и задачам. В течение последних трех лет велась экспериментальная работа по апробированию образовательной программы Учреждения, учебного плана в соответствии с ФГТ, ФГОС ДО.

В сентябре 2015 года был разработан и утвержден план-график мероприятий по подготовке Учреждения к переходу на ФГОС ДО, который успешно реализован в течение учебного года.

В течение последних двух лет в соответствии с ФГОС ДО в детском саду были созданы: рабочие группы по подготовке Учреждения по переходу на ФГОС ДО; разработке рабочих программ, общесадовых проектов, аттестационная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, совет профилактики.

Были утверждены положения и локальные акты, регулирующие вопросы организации педагогического процесса и жизнедеятельности ДОУ.

Управление методической работой Учреждения осуществляет старший воспитатель. Основной целью методической работы является организация методической поддержки педагогического коллектива в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты.

Задачи методической работы исходили из основных направлений работы ДОУ:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Стимулировать деятельность педагогического коллектива по ключевым направлениям функционирования и развития Учреждения.

Учитывая основные направления развития, в Учреждении ведется систематическая целенаправленная работа по методическому сопровождению педагогов. Организационно-методическая работа включала в себя сопровождение педагогов в экспериментальной деятельности по обновлению нормативно-правовой базы Учреждения.

Вывод: Структура и механизмы управления способствуют созданию условий не только для поддержания стабильного функционирования детского сада, но и для развития инновационных процессов: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, комплексное сопровождение всех участников. Это позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по подготовке Учреждения к переходу на Федеральный государственный стандарт, ориентируясь на определенные в 2015 году цели, задачи и направления:

- Продолжить разработку, апробацию и корректировку рабочих программ, нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствовать формы методического сопровождения педагогов.
- Совершенствовать систему внутреннего контроля за ходом модернизации деятельности Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ качества материально-технического обеспечения

Для полноценного функционирования и развития инновационных процессов в детском саду решаются задачи укрепления материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение групп и учреждения в целом за прошедший период незначительно улучшилось. Меняется интерьер групп.

Для улучшения материально-технической базы детского сада был разработан проект «Территория детства» по привлечению благотворительных средств ЗАО «Ванкорнефть» для организации прогулочной площадки, стоимостью 1558395 рублей, которая была приобретена и установлена в 2013 году.

В сентябре-октябре 2015г. был проведен анализ материально-технического, учебно-методического обеспечения ДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО, по результатам которого было определено соответствие на среднем уровне.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание и территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

В 2015 году были приобретены:

- Кухонные гарнитуры – 11 шт.
- Мебель и оборудование для групп и медицинского кабинета.
- Холодильники – 3 шт.
- Игрушки.
- Методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.
- Мультимедийный проектор (спонсорская помощь).

За прошедший период был обновлен комплект методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. Также обновлен комплект литературы необходимый для реализации парциальных программ.

Ежегодно оформляется подписка на 6-10 периодических печатных изданий, но в последние 2 года в связи с недостаточным финансированием подписка оформляется не систематически.

Предметно-развивающая среда групп так же обновляется средствами и силами педагогов и родителей воспитанников.

С целью улучшения предметно-развивающей среды в ДОУ традиционно проводится конкурс готовности групп к новому учебному году «Организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО».

За отчетный период было сделано:

- косметический ремонт групп, пищеблока, медицинского кабинета;
- установка окон ПВХ на II, III этажах;
- замена водоразбора горячей и холодной воды;
- замена системы отопления, водоснабжения в ДОУ;
- установка резервных источников горячего водоснабжения – 2 шт. на 250 литров.

Финансово-экономическая деятельность организации

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Таблица №5

Код по ОКЕИ: тысяча рублей - 384 (с одним десятичным знаком)

	2014г.	2015г.
Объем средств организации - всего	39535,1	43407,3
В том числе: бюджетные средства - всего	37988,8	41918,8
в том числе бюджета:		
федерального субъекта РФ	16726,9	18602,2
местного	21261,1	23316,6
Внебюджетные средства:		
из них родительская плата	1547,1	1488,5

Расходы организации

Таблица №6

	2014г.	2015г.
Расходы организации – всего	37491,6	41221,6
в том числе: оплата труда	18567,8	21330,3
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	10378,6	10811,8
начисления на оплату труда	5588,3	6647,2
питание	5491,5	5973,6
услуги связи	54,9	54,5
транспортные услуги	163,3	201,0
коммунальные услуги	4922,1	4831,4
услуги по содержанию имущества	101,0	217,9
прочие затраты	2602,7	1965,7
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	449,5	656,4

Анализируя сложившуюся ситуацию за последние три года, были определены следующие **проблемы материально-технического обеспечения** образовательного процесса Учреждения:

- Недостаточное формирование ИКТ-инфраструктуры Учреждения: не все группы укомплектованы компьютерным и мультимедийным оборудованием.
- Три группы нуждаются в обновлении детской мебели.
- Игровое оборудование групп обновляется медленно в недостаточном количестве.
- Инвентарь музыкального и спортивного зала требует ежегодного обновления: погремушки, мячи, обручи, детские музыкальные инструменты и т.д.
- Недостаточное количество учебно-методических материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (дидактические и наглядные материалы, рабочие тетради для детей, методическая литература, контрольно-измерительный инструментарий).

Кроме того Учреждение нуждается в следующих ремонтных работах:

1. Капитальный ремонт 3 этажа и бассейна ДООУ.
2. Капитальный ремонт канализации.
3. Косметический ремонт детского сада.
4. Облицовка фасада здания.
5. Капитальный ремонт медицинского блока, пищеблока, прачечной в соответствии с предписанием Роспотребнадзора.
6. Замена электропроводки в соответствии с предписанием Роспотребнадзора.
7. Ремонт крыши.
8. Ремонт отмостки.

Выводы:

Из-за несвоевременного и недостаточного финансирования вопрос материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса является наиболее проблемным. Необходимо организовать планомерную работу по материально-техническому обеспечению Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, активизировать работу администрации Учреждения и РУО, предусмотреть дополнительные источники финансирования.

Выводы

1. Результаты анализа воспитательно-образовательного процесса показывают стабильность и позитивную динамику по всем областям деятельности ДООУ «Сказка».

2. Исполнение ФЗ №273 «Об образовании» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует модернизации образовательного процесса: переход от традиционной модели образования к развивающей личностно-ориентированной на основе системно-деятельностного подхода; корректировки образовательной программы, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической и материально-технической базы, обеспечения соответствующей подготовки педагогических кадров и педагогического просвещения родителей.

3. Необходимо сохранить достигнутый уровень качества образования и воспитания в ДООУ «Сказка» и создать на этой основе образовательное пространство, обеспечивающее обновление содержания и организации воспитательно-образовательного процесса, инновационного развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО за счет актуализации внутреннего потенциала.

Проблемы

Наиболее проблемными вопросами являются:

- Организация воспитательно-образовательной работы на основе системно-деятельностного подхода, интегративного и комплексно-тематического принципов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Кадровое обеспечение ДОУ «Сказка» в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта».
- Материально-техническое обеспечение ДОУ «Сказка», организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация социального партнерства родителей воспитанников и ДОУ. Активное участие родителей в организации единого образовательного пространства.

Принимая во внимание достигнутые результаты и выявленные проблемы за отчетный период, были определены направления и перспективы работы на 2015-2020г.г.

Направления:

- Обновление воспитательно-образовательной системы ДОУ «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО, направленное на преобразование деятельности всех участников педагогического процесса: детей, их родителей, педагогов.
- Создание условий для реализации требований ФГОС ДО, поэтапное введение в деятельность ДОУ.

Перспективы:

- обновление воспитательно-образовательной работы соответственно требованиям ФГОС ДО;
- обеспечение условий для познавательного развития детей;
- корректировка и адаптация рабочих программ ДОУ «Сказка», нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО и «Профессиональным стандартом педагогов»;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- продолжение работы по укреплению здоровья и развитию физических способностей детей дошкольного возраста;
- оптимизация коррекционно-развивающей работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО;
- организация дополнительного образования по интересам ребят для всестороннего развития дошкольников;
- организация участия воспитанников в творческих конкурсах разного уровня, учитывая интересы детей, их родителей, возрастные особенности;
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической и методической базы Учреждения соответственно ФГОС ДО.

IV. КОНЦЕПЦИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. В современном обществе дошкольная организация должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны, системными изменениями в дошкольном образовании и поддержкой федеральных государственных образовательных стандартов.

Концепция программы развития ДОО «Сказка» заключается в создании условий, обеспечивающих качественное образование и непрерывное развитие ребенка в контексте системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированной модели педагогического процесса по основным направлениям, определенным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Миссия ДОО «Сказка» ориентирована на обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения в условиях современной образовательной политики как центра развития детей, центра профессиональной подготовки педагогов и педагогической поддержки родителей.

Качество образовательного процесса и эффективность реализации программ развития в ДОО будет определяться следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствие образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО);
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников (методология, проекты, образовательные и коммуникативные технологии);
- соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника-выпускника ДОО определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника на выпуске из детского сада должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к успешности и обучению.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Формирование вышеуказанных компетентностей должно происходить в процессе активной, игровой деятельности детей, поскольку именно **игра** является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Вместе с тем, ценность качества образовательного процесса для ДОО должна быть напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с **индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка** означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника-выпускника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социально-коммуникативные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Важным итоговым результатом на выпуске из детского сада является «социальный портрет» ребенка. «Социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста и представлен следующими интегративными качествами ребенка:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные

возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), стране, мире и природе:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления преобразования деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добытии знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Исходя из всего вышесказанного, можно определить концептуальные направления развития деятельности ДОУ:

1. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через освоение и внедрение современных личностно-ориентированных технологий ДОУ при активном взаимодействии всех участников педагогического процесса для формирования ключевых компетентностей дошкольников, их родителей и педагогов.

2. Создание условий, способствующих всестороннему развитию, самореализации и личностному росту ребёнка в разных видах деятельности.

3. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая, проблемно-поисковая и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

4. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

5. Повышение качества работы с родителями воспитанников.

6. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.

Данные направления необходимо осуществлять в контексте познавательного развития детей, потому что оно интегрирует в себе все аспекты развития личности ребенка дошкольного возраста.

V. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, СТРАТЕГИЯ

Исходя из всего вышесказанного, **основными целями Программы развития являются:**

- Обеспечение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей при активном взаимодействии ДОУ и семьи.

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления и модель воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в соответствии с запросами социума, улучшая качество образовательных услуг.

2. Организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Моделировать содержание работы ДООУ на основе проектной технологии.
4. Разработать программное и методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы посредством улучшения материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
6. Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности и подготовки педагогов ДООУ.
7. Совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг, ориентированных на интересы детей и их родителей.
8. Развивать систему социальных связей и общественных контактов ДООУ.
9. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДООУ согласно современным требованиям.

Принципы организации деятельности ДООУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»:

- **Принцип гуманизации** предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка, с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, склонностей и интересов.
- **Принцип преемственности**, предполагает построение единой содержательной линии, обеспечивающей поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования; согласованность целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса; обеспечение сохранения самоценности дошкольного возраста, познавательное и личностное развитие ребенка, развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования дошкольного периода.
- **Принцип вариативности модели познавательной деятельности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип дифференциации и индивидуализации**, предполагает создание условий с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования для полного проявления способностей каждого воспитанника с учетом личностных особенностей, социального опыта, уровня интеллектуального развития, познавательных интересов и своевременной коррекции проблем в его развитии.
- **Принцип человекообразности**, предполагает учет **природосообразности** (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и **культуросообразности**, (опора в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности, социокультурного опыта мирового, национального, регионального компонентов).
- **Личностно-деятельностный принцип**, предполагает построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника через вовлечение ребенка в личностно значимые для него виды деятельности.
- **Принцип развивающего образования**, предполагает использование развивающих технологий, направленных на всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.
- **Принцип интеграции**, предполагает обеспечение целостности образовательного процесса через объединение отдельных образовательных областей в единое поле деятельности дошкольника.
- **Комплексно-тематический принцип**, предполагает построение образовательного процесса через объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
- **Принцип демократизации**, предполагает совместное участие всех субъектов педагогического процесса в воспитании и образовании детей.

Стратегия развития ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Решение целей и задач Программы будет происходить в рамках реализации конкретных направлений работы, а так же образовательных проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

В стратегию развития включено обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе деятельностного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Направления работы обеспечивают участие в реализации программы всего коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума и взаимосвязаны между собой стратегической целью.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационно - компьютерных технологий всеми участниками образовательного процесса на разных уровнях для планирования и реализации педагогической работы и обеспечения открытости деятельности детского сада для широкой общественности.

Методическое сопровождение предполагает ориентацию на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Механизм реализации Программы Таблица №7

1. Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагоги-специалисты, администрация ДОУ, педагогический совет, совет трудового коллектива, попечительский совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации Туруханского района

2. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Организационной основой реализации Программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план работы ДОУ. Отчет по реализации программы будет проходить ежегодно, в конце учебного года, в форме анализа результатов образовательной деятельности детского сада и определения перспектив дальнейшей работы.

3. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять временные творческие рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ «Сказка» определяются требованиями ФГОС ДО:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации, развивающему общению с взрослыми и детьми.

3. Сформированность ключевых компетенций и интегративных качеств дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

4. Достижение нового современного качества дошкольного образования.

5. Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их методической и общественной поддержки.

6. Развитие ДОУ «Сказка» как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, родителя, педагога, образовательной организации.

7. Организация современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ «Сказка». Улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы.

VII. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. Таблица №8

Этапы, учебный год, цели:	Содержание работы		
	1 ЭТАП 2016-2017 организационный	2 ЭТАП 2017-2019 внедренческий	3 ЭТАП 2019-2020 результативный (итоговый)
Направления работы, задачи:	<p>Определение потенциала дошкольного учреждения и коллектива для реализации программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.</p>	<p>Реализация программы развития. Оптимизация функционирования детского сада. Разработка и апробация инноваций и коррекция направлений работы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов, достигнутых в ходе реализации программы развития, определение перспектив развития Учреждения, интеграция результатов в дальнейшую деятельность. Обобщение и распространение накопленного опыта.</p>
Информационное обеспечение выполнения Программы Создание открытого, объек-	<p>1. Анализ качественного состава семей за прошедший период реализации программы развития ДОУ, мониторинг социального заказа</p>	<p>1. Определение эффективности внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс (анализ результатов образовательной</p>	<p>1. Анализ результатов программы по всем основным направлениям развития (оценка достигнутых результатов всех участников</p>

<p>тивного, динамичного информационного пространства ДОУ</p>	<p>родителей (анкетирование, опрос). 2. Анализ уровня и качества знаний у детей за прошедший период реализации программы развития ДОУ (результаты диагностики). 3. Анализ качественного состава, профессионального потенциала педагогического коллектива за прошедший период реализации программы развития ДОУ (на основе итоговых годовых отчетов, справок). Изучение атмосферы в коллективе (рефлексия, анкетирование, тестирование, контрольные срезы). 4. Определение содержания работы по всем направлениям на 2017-2020 учебные годы. 5. Анализ и подготовка нормативно-правовых документов для разработки и реализации программы развития на 2017-2020 учебные годы. 6. Создание творческой группы и разработка «дорожной карты» перехода ДОУ на ФГОС ДО.</p>	<p>деятельности по итогам учебного года, публичный отчет). 2. Определение уровня и качества знаний у детей (диагностика, мониторинг, опрос, наблюдения в течение учебного года). 3. Оценка деятельности образовательного учреждения родителями (анкетирование, опрос, активное участие в педагогическом процессе), педагогами (анкетирование). 4. Представление результатов деятельности ДОУ широкой общественности (СМИ, общесадовая газета «Сказочные новости», официальный сайт детского сада в сети Интернет, профессиональные конкурсы, фестивали, конференции, педагогические издания и интернет-сообщества). 5. Ведение электронной базы данных всех участников образовательного процесса ДОУ, методических материалов и разработок, нормативно-правовой документации. 6. Поэтапная реализация плана мероприятий по переходу ДОУ на ФГОС ДО.</p>	<p>педагогического процесса с использованием диагностики, мониторинга, рефлексии, анкетирования, тестирования, контрольных срезов). 2. Представление результатов деятельности ДОУ широкой общественности (СМИ, газета «Сказочные новости», официальный сайт детского сада в сети Интернет, профессиональные конкурсы, фестивали, конференции, педагогические издания и интернет-сообщества).</p>
<p>Финансовое и материально-техническое обеспечение</p> <p>Создание необходимой материально-</p>	<p>1. Изучение имеющейся и необходимой материально-технической базы для реализации воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>1. Оснащение современным оборудованием, в том числе игровым, инвентарем, мебелью всех основных структурных компонентов развивающей предметно-</p>	<p>1. Анализ влияния материально-технической базы на развитие учреждения, качество образовательных услуг, результаты деятельности детей.</p>

<p>технической базы для реализации воспитательно-образовательного процесса</p>		<p>пространственной среды.</p> <p>2. Благоустройство спортивной площадки детского сада.</p> <p>3. Капитальный ремонт здания, реконструкция 3 этажа и бассейна ДОУ; замена системы канализации, электропроводки и светильников в ДОУ; облицовка фасада здания, ремонт пищеблока, прачечной и медицинского блока в соответствии с предписанием Роспотребнадзора, ремонт крыши, отмостки, косметический ремонт групп.</p> <p>4. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>5. Создание современного информационного образовательного пространства. Использование коммуникационных технологий по всем направлениям функционирования образовательного учреждения: воспитательному, образовательному, организационному, методическому.</p> <p>6. Увеличение объема внебюджетных средств за счет эффективной организации работы с родителями, общественностью, социумом.</p> <p>7. Корректировка системы оплаты труда и финансового стимулирования сотрудников детского сада в соответствии с норматив-</p>	
--	--	--	--

		ными требованиями. 8. Ежегодный анализ организации РППС в системе самообследования деятельности ДОУ и интернет-мониторинга ДОУ на соответствие РППС ФГОС ДО.	
<p>Работа с педагогическими кадрами.</p> <p>Обеспечение профессионального, творческого развития педагогов, положительного отношения к инновационным преобразованиям на основе активного сотрудничества</p>	<p>1. Изучение уровня владения и внедрения в практику педагогами инновационных технологий, в том числе информационно-компьютерных.</p> <p>2. Анализ опыта работы методических служб ДОУ, традиций в педагогической практике коллектива, инновационного опыта работы отдельных педагогов.</p> <p>3. Ознакомление с новыми технологиями, методиками, направлениями и формами работы.</p> <p>4. Анализ воспитательно-образовательных планов педагогов.</p> <p>5. Анализ методической службы ДОУ.</p> <p>6. Составление перспективно-тематического плана работы с педагогами на дифференцированной основе: работа с начинающими педагогами, квалифицированными педагогами, по возрастным параллелям.</p> <p>Разработка диагно-</p>	<p>1. Изучение нормативных документов, определяющих современную стратегию дошкольного образования.</p> <p>2. Изучение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е. Васильевой М. А., Комаровой Т. С.</p> <p>3. Изучения и внедрение новых методик, технологий, парциальных программ, соответствующих ФГОС ДО.</p> <p>4. Обеспечение взаимодействия всех специалистов ДОУ на межпредметной и междейностной основе.</p> <p>5. Диагностика и коррекция педагогических затруднений.</p> <p>6. Анализ и корректировка работы методической службы ДОУ (профессионального объединения «Школа молодого воспитателя», творческих групп по возрастным параллелям, системы ноставничества и взаимопосещений). Внедрение активных форм методической работы</p>	<p>1. Анализ качественного состава, профессионального уровня педагогического коллектива ДОУ.</p> <p>2. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта.</p> <p>3. Определение перспектив дальнейшего роста и развития педагогического коллектива.</p> <p>4. Выявление условий стимулирования профессионального роста педагогов.</p>

	<p>стических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей и профессиональных затруднений.</p> <p>7. Разработка и внедрение системы портфолио педагогов.</p>	<p>(конференция, деловая игра, создание электронной презентации, конкурс педагогического мастерства, разработка дидактических и методических пособий и т.д.)</p> <p>7. Контроль работы педагогов по самообразованию. Внедрение активных форм реализации работы по данному направлению (проект «Инновационная деятельность педагогов», портфолио педагогов, мастер-класс, творческий отчет)</p> <p>8. Анализ, контроль, регулирование и коррекция деятельности педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>9. Повышение уровня профессиональной активности педагогов через участие в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня (в том числе в сети интернет), мастер-классах, конференциях, проектах и т.д.</p> <p>10. Аттестация кадров на высшую, первую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p> <p>11. Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, прохождение перепрофилирования в соответствии с «Профессиональным стан-</p>	
--	--	--	--

		<p>дартот педагога».</p> <p>12. Получение педагогами высшего педагогического образования.</p> <p>13. Совершенствование умения педагогов в работе с компьютером.</p> <p>14. Участие педагогов в научной деятельности по разработке рабочих программ ДОУ (образовательная, адаптированная, авторская)</p>	
<p>Методическое обеспечение Программы.</p> <p>Обеспечение качественного образования с использованием современных образовательных программ, технологий, средств и методов мониторинга. Создание научно-методической базы</p>	<p>1. Анализ методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Разработка образовательной программы, адаптированной программы, долгосрочного базового общесадового проекта по познавательному развитию «Шаги познания».</p> <p>3. Подбор учебно-методического комплекта, соответствующего образовательной программе Учреждения.</p> <p>4. Разработка методических и диагностических материалов.</p> <p>5. Анализ диагностического инструментария для проведения мониторинга интегративных качеств ребенка в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Разработка плана внедрения ФГОС ДО в детском саду. Корректировка и адаптация в практической деятельности образовательной программы, адаптированной программы, базового проекта «Шаги познания»</p> <p>2. Разработка и реализация подпроектов по основным направлениям познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2016-2017 учебный год – сенсорное развитие; - 2017-2018 учебный год – экологическое воспитание; - 2018-2019 учебный год – ФЭМП. <p>3. Организация методического сопровождения и создание методической базы, в том числе электронной, по основным направлениям развития детей (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО: сценарии различных мероприятий, проекты, авторские программы и технологии, игры, посо-</p>	<p>1. Оценка технологичности и преемственности программы развития (банк методических разработок, проекты, образовательные технологии, парциальные и авторские программы, учебно-методический комплект).</p>

		<p>бия, электронные презентации.</p> <p>7. Корректировка общей базы планирования воспитательно-образовательной работы по всем возрастным группам и направлениям развития детей на основе комплексно-тематического принципа и интеграции образовательных областей.</p> <p>8. Создание и апробирование базы планирования ДОУ по ПДД.</p> <p>9. Контроль за выполнением перспективно-тематических и воспитательно-образовательных планов. Корректировка планов работы.</p> <p>10. Подбор учебно-методического комплекта, соответствующего образовательной программе Учреждения.</p>	
<p>Работа с детьми</p> <p>Обеспечение уровня воспитательно-образовательной работы, соответствующего современным требованиям, на базе основной образовательной программы.</p>	<p>1. Выявление интересов, потребностей детей, оценка их психофизического развития, уровня и качества знаний.</p> <p>2. Определение перспектив дальнейшей работы с детьми.</p>	<p>1. Практическая реализация программы через организацию воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -речевое развитие; -познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>Создание многофункциональной, легко трансформируемой, культурно-</p>	<p>1. Анализ результатов реализации основной общеобразовательной программы, результатов развития интегративных качеств детей по основным направлениям развития, уровня здоровья воспитанников за прошедший период в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</p> <p>2. Обработка результатов по выполнению программы развития.</p> <p>3. Определение перспектив дальнейшей работы с</p>

		<p>образовательной развивающей предметно-пространственной среды. Модернизация образовательного процесса на основе внедрения новых компьютерных технологий.</p> <p>2. Внедрение личностно-ориентированных технологий, в том числе педагогики сотрудничества, детского проектирования, активных форм обучения на основе игры. Образовательная деятельность организована в течение всего пребывания ребенка в ДОУ на основе включения разнообразных культурных практик, как интересное занятие или дело.</p> <p>3. Оказание дополнительных образовательных услуг по интересам детей и их родителей.</p> <p>4. Организация здоровьесберегающей среды и создание условий жизнедеятельности детей, обеспечивающих психологический комфорт, медикосоциопсихопедагогическое, лечебно-профилактическое, оздоровительное сопровождение, физическое развитие воспитанников.</p> <p>5. Организация работы по профилактике и коррекции развития детей с ОВЗ. Обеспечение дошкольников с нарушением речи, с ОВЗ и инвалидов психолого-педагогической</p>	<p>детьми.</p> <p>4.Обобщение и распространение положительного педагогического опыта.</p>
--	--	--	---

		<p>поддержкой, эффективной подготовкой к школе и дальнейшей жизни в обществе. Создание доступной среды и условий для активного проживания периода дошкольного детства. Организация индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>6. Ежегодное определение результатов развития интегративных качеств детей по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, анализ уровня здоровья воспитанников.</p> <p>7. В течение учебного года контроль над обеспечением педагогами уровня воспитательно-образовательной работы, соответствующего современным требованиям.</p>	
<p>Внешние контакты</p> <p>Обеспечение эффективного взаимодействия с общеобразовательными, социальными, общественными организациями в рамках реализуемой программы.</p>	<p>1. Анализ уровня взаимоотношений с общеобразовательными, социальными, общественными организациями за прошедший период реализации программы развития ДОУ.</p> <p>2. Изучение традиций детского сада.</p> <p>3. Определение форм, направлений работы с организациями. Составление перспективно-тематических планов работы.</p>	<p>1. Апробация и корректировка перспективно-тематических планов работы с организациями.</p> <p>2. Творческие встречи, мероприятия, акции, конкурсы совместно с представителями организаций.</p> <p>3. Совершенствование форм и методов совместной работы.</p> <p>4. Создание новых традиций и культурных связей.</p>	<p>1. Оценка результативности совместной работы с организациями в рамках реализуемой программы.</p> <p>2. Определение перспектив на дальнейшее сотрудничество.</p>
Работа с семьей	1. Качественный	1. Обеспечение педаго-	1. Анализ результа-

<p>Создание единого образовательного пространства детский сад - семья.</p>	<p>анализ взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников за прошедший период реализации программы развития ДОУ. 2. Изучение опыта семейного воспитания, традиций детского сада в работе с родителями, новых форм работы с семьей. Предоставление родителям результатов деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. 3. Составление перспективно-тематических планов работы с родителями. 4. Создание консультационно-образовательной системы просвещения родителей (организация наглядно-информационного пространства).</p>	<p>гического просвещения родителей через реализацию соответствующих проектов, использование средств наглядной агитации. 2. Представление результатов работы ДОУ через различные организационные формы работы, в том числе информационно-компьютерные, СМИ, сайт ДОУ в сети интернет. 3. Внедрение активных форм работ, направленных на включение родителей в организацию жизнедеятельности, образовательного процесса Учреждения (совместные проекты, мероприятия, праздники, конкурсы разного уровня, литературные чтения, педагогические советы совместные с членами родительского комитета, круглые столы, конференции, мастер-классы, издательская деятельность – групповые газеты, буклеты, альбомы и общесадовая газета «Сказочные новости», мастер-классы по разным направлениям т.д.). 4. Реализация, анализ и корректировка перспективно-тематических планов работы с родителями. 5. Участие родителей в управлении образовательным учреждением, разработке и утверждении рабочих программ ДОУ.</p>	<p>тов взаимодействия с Родителями, полученных в ходе реализации программы. 2. Оценка эффективности совместной работы. 3. Распространение положительного опыта. 4. Определение дальнейших перспектив работы с родителями.</p>
<p>Система</p>	<p>1. Анализ качества</p>	<p>1. Модернизация си-</p>	<p>1. Оценка результа-</p>

<p>управления</p> <p>Совершенствование системы и технологий управления, нормативно-правовой базы ОУ</p>	<p>организации управления образовательным учреждением за прошедший период реализации программы развития ДООУ.</p> <p>2. Корректировка нормативно-правовой базы, определяющей функции управляющей и управляемой подсистем (локальные акты деятельности ДООУ), уточнение прав, обязанностей, и ответственности (моральной, материальной и дисциплинарной) за выполнение функций.</p> <p>3. Определение направления инновационных процессов в ДООУ, концепции, стратегии развития. Проектирование результатов развития Учреждения и работы управляющих и управляемых структур с учетом инновационных процессов в ДООУ, обновления образовательной деятельности.</p> <p>4. Организация подразделений и служб, занимающихся инновационной работой.</p> <p>5. Разработка нормативной документации, обеспечивающей инновационную деятельность в ДООУ.</p>	<p>системы управления ДООУ с учетом принципов педагогического менеджмента.</p> <p>2. Создание системы управления на основе достижений и преимуществ действующей системы управления, современных, экономически целесообразных механизмов управления.</p> <p>3. Обеспечение информационного, кадрового, материально-технического, финансового, мотивационного сопровождения системы управления.</p> <p>4. Организация и коррекция текущего планирования контроля в ДООУ.</p> <p>5. Повышение эффективности методической, медико-психологической, финансово-хозяйственной служб через корректировку организации делопроизводства, контроля, систем инструктажа, отчетности за выполненную работу, стимулирования работников ДООУ.</p> <p>6. Подготовка резерва руководителей различных служб ДООУ из числа сотрудников, имеющих склонность к управленческой работе.</p>	<p>тивности системы управления, ее влияния на развитие учреждения, качество образовательных услуг.</p> <p>2. Анализ и обобщение положительного опыта для решения управленческих задач.</p> <p>3. Определение перспективных планов дальнейшей управленческой деятельности.</p>
--	--	--	---

VIII. ИСПОЛНЕНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО Детский сад «Сказка» г. Игарка».

Координация, контроль и корректировка возлагается на администрацию, педагогический совет и родительский комитет ДОО Детский сад «Сказка» г. Игарка».

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ДОО Детский сад «Сказка» г. Игарка». Ответственным за исполнение Программы развития является старший воспитатель ДОО Детский сад «Сказка» г. Игарка».