

**Анализ деятельности  
ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»  
за 2016 – 2017 учебный год**

## 1. Структура содержания образования в ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка» (основные образовательные программы и технологии)

**Комплексная программа** (представлены все основные, содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до 7 лет)

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2009; программа «От рождения до школы. ФГОС ДО» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой, 2016.

**Коррекционная программа:** «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**Парциальные программы и технологии:** «Основы безопасности детей в детском саду»

Р. Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева; «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Театрализованные игры в детском саду» М.Д. Маханева; «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова; «Обучение грамоте дошкольников» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова; «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова; «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова; «Формирование элементарных математических представлений» В.П. Новикова; «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В.А. Позина; «Формирование пространственных представлений» Т.С. Комарова; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко; «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова; «Конструирование» З.В. Лиштван; «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина; «Физкультурные занятия с детьми» Л. И. Пензулаева; «Музыкальные занятия в соответствии с ФГТ» Е.Н. Арсенина; «Знакомство детей с русским народным творчеством» Т.А. Бударина, О.А. Маркеева; «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» Н.В. Лободина; «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» о.А. Скоролупова; «Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной группах детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищева; «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 и 6-7 лет» Л.Н. Смирнова.

## 2. Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Таблица №1

Учебный год	Возрастной состав педагогов, (%)			Состав по уровню образования, (%)			Имеют КК, (%)		Имеют стаж педагогической работы, (%)			Курсы повышения квалификации
	До 35 лет	От 35 до 50 лет	Старше 50 лет	Выс.	Н/ выс.	Ср/ спец.	Выс.	1	До 5 лет	5-25 лет	Более 25 лет	
<b>2014-2015</b>	4 (17)	15 (66)	4 (17)	2+3 (непроф.) (21)	2 (9)	16 (70)	3 (13)	14 (61)	8 (35)	9 (39)	6 (26)	2 (9)
<b>2015-2016</b>	8 (31)	12 (46)	6 (23)	2+1 (непроф.) (11)	4 (15)	20 (77)	5 (19)	13 (50)	7 (27)	15 (58)	4 (15)	8 (31)
<b>2016-2017</b>	3 (14)	12 (57)	6 (29)	3 (1- непроф.) (14)	1(5)	15 (71)	6 (29)	12 (57)	2+1 (внеш. совм.) (14)	13+1 (внеш. совм.) (67)	4 (19)	4 (19)

Согласно штатному расписанию в детском саду предусмотрено 70,75 штатные единицы из них 26,75 – педагогические работники. Учреждение было укомплектовано на 89% (63 человек, из них 21 педагог). Педагогический состав включает в себя: 17 воспитателей, 1 – музыкальный руководитель (внешний совместитель), 1 – старший воспитатель; педагоги-специалисты: 1 – педагог-психолог (внутреннее совмещение, ст. воспитатель); 1 – учитель-логопед (внутреннее совмещение, заведующий ДОУ); 1 – инструктор по физической культуре (внешнее совмещение).

В течение 2016-2017 учебного года педагогический коллектив уменьшился на 6 педагогов по сравнению с 2015-2016 годом. Отток педагогических работников произошел из-за резкого снижения заработной платы с начала учебного года.

Вновь пришел работать молодой специалист Носова С.А., имеет средне-специальное педагогическое образование (учитель начальных классов), опыта педагогической работы не имеет.

На конец 2016-2017 учебного года большинство педагогов имеют стаж педагогической работы более 5 лет. Что говорит о наличии педагогического опыта у большинства педагогов и возможности передачи опыта начинающим педагогам. В ДОУ 3 начинающих педагога, с которыми необходимо вести планомерную работу по повышению профессиональной компетенции.

К концу учебного года 86% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Средний показатель профессионального роста педагогов увеличился на 17% по сравнению с 2015-2016 учебным годом за счет уменьшения общего количества педагогов. В 2016-2017 учебном году успешно аттестовались все запланированные педагоги:

- на первую квалификационную категорию – 1 человек;
- на высшую квалификационную категорию – 1 человек.

В 2017-2018 учебном году планируют повысить свою квалификацию 2 педагога на первую КК.

В этом учебном году учитель-логопед, педагог-психолог и 2 педагога прошли выездные курсы повышения квалификации в г. Красноярске по проблеме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования». Это составляет 19% от общего количества педагогов. Этот показатель на 12% ниже, чем в 2015-2016 учебном году. Уменьшение показателей произошло из-за недостаточного финансирования.

За последние три года курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО прошли 12 человек, что составляет 57%.

С целью повышения профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ДО в детском саду организовано самообразование педагогов по плану-графику. Формы отчетности представляли собой обобщение педагогического опыта в разном виде (см. таблицу 2 графа «Формы отчета»). Итоговый отчет все педагоги представили в форме портфолио.

### Экран работы педагогов по самообразованию

**Таблица 2**

№	Ф.И.О.	Тема изучения	Формы отчета	Сроки
1.	Бикчурина Светлана Николаевна, заведующий	Организация жизнедеятельности учреждения в контексте новых нормативных документов	Отчет о самообследовании деятельности Учреждения	Август 2017г.
2.	Носова Светлана Анатольевна, воспитатель	Сенсорное развитие детей среднего возраста посредством изобразительной деятельности	Консультация на ПО «Этапы развития сенсорной культуры детей дошкольного возраста» Открытое занятие «Необычные рыбки».	Январь, март 2017г.
3.	Шалатова Любовь Максимовна, воспитатель	Экологическое воспитание детей раннего возраста	Открытое занятие «Лук»	Март 2017г.

4.	Чеснокова Татьяна Александровна, ст. воспитатель, педагог-психолог	Внедрение и реализация ФГОС ДО в образовательном процесс. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно- образовательном процессе	Открытое мероприятие «Фестиваль педагогических практик». Отчет об образовательной деятельности в ДООУ Создание банка консультационного материала для педагогов и родителей	Апрель, май 2017г.
5.	Сойнова Галина Николаевна, воспитатель	Организация проектной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	Электронная презентация результатов проектов, проведенных в течение учебного года	Апрель 2017г.
6.	Иванова Валентина Александровна, воспитатель	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактическую игру	Открытое занятие «Мишка в гостях у ребят». Мастер-класс работы с родителями «Умные игрушки».	Февраль, апрель 2017г.
7.	Прошунина Светлана Сергеевна, воспитатель	Внедрение и реализация ФГОС ДО в образовательном процессе	Представление опыта на фестивале педагогических практик. Карточка дидактических игр.	Апрель 2017г.
8.	Терентиенко Ирина Николаевна, воспитатель	Сенсорное развитие детей среднего дошкольного возраста через дидактическую игру	Открытое занятие «Рыбки плавают в аквариуме». Электронная презентация методического пособия «Сенсорное развитие дошкольников посредством экспериментально- исследовательской деятельности»	Март, апрель 2017г.
9.	Александрова Ольга Сергеевна, воспитатель	Внедрение и реализация ФГОС ДО в образовательном процессе	Представление опыта на фестивале педагогических практик. Карточка игр.	Апрель 2017г.
10.	Примак Людмила Александровна, воспитатель	Игры и упражнения в сенсорном развитии детей раннего возраста	Электронная презентация методического пособия «Сенсорное развитие дошкольников посредством дидактической игры»	Апрель 2017г.
11.	Лычковская Татьяна Николаевна, воспитатель	Организация интегрированных занятий с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Открытое занятие «Путешествие в математику». Мастер-класс «Логические игры в развитии математических способностей детей»	Апрель 2017г. Ноябрь 2016г.
12.	Сысоева Светлана Анатольевна, воспитатель	Планирование воспитательно- образовательной работы в контексте ФГОС ДО в подготовительной к школе группе	Открытое занятие «Часы» Создание комплексно- тематического планирования для подготовительной группы	Апрель, май 2017г.

13.	Протасенко Анна Николаевна, воспитатель	Развитие сенсорной культуры в младшем дошкольном возрасте посредством изобразительной деятельности	Открытое занятие «Мишутка в гостях у малышей». Представление авторской программы «Волшебная кисточка». Представление образовательного проекта «Мир игрушек»	Ноябрь, апрель 2017г.
14.	Жаренкова Наталья Владимировна, воспитатель	Сенсомоторное воспитание детей раннего возраста	Электронная презентация методического пособия «Сенсорное развитие дошкольников посредством дидактической игры»	Апрель 2017г.
15.	Горбунова Елена Юрьевна, воспитатель	Проектная деятельность в ДОУ	Творческий отчет на фестивале педагогических практик: групповой проект «Удивительный мир часов»	Апрель 2017г.
16.	Блохина Людмила Александровна, воспитатель	Интегрированные занятия по познавательной деятельности старших дошкольников	Представление авторской программы «Радуга». Открытое занятие «Весенние цветы». Мастер-класс «Развитие сенсорного воспитания через нетрадиционные техники рисования»	Октябрь, март, апрель 2017г.
17.	Шемшединова Елена Юрьевна, воспитатель	Сенсорное развитие детей младшего возраста через изобразительную деятельность	Мастер-класс работы с родителями «Умные игрушки».	Апрель 2017г.
18.	Ридель Алиса Викторовна, воспитатель	Влияние проектной деятельности на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	Открытое занятие «Полет на луну» Электронная презентация опыта работы: групповой проект «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	Апрель 2017г.
19.	Усольцева Елена Андреевна, воспитатель	Развитие логического мышления детей 4-5 лет с помощью логических игр	Открытое занятие «Путешествие в страну царя Геометрика»	Февраль 2017г.

Повышение педагогической компетенции начинающих педагогов проходило в рамках работы профессионального объединения «Школа молодого воспитателя» в соответствии с перспективным планом. В начале учебного года в ПО участвовало 7 начинающих педагогов. На конец учебного года ПО перестало функционировать, так как 5 начинающих педагогов уволилось. Профессиональное становление 2 педагогов происходит в рамках работы наставничества с педагогами-стажистами. Основной проблемой работы ПО являлась: «Профессиональная адаптация начинающих педагогов в контексте ФГОС ДО».

В течение года было проведено организационное собрание и два семинара: «Установление взаимоотношений «молодой специалист – коллега». Ступени профессионального мастерства» (18.11.17); «Установление взаимоотношений «молодой специалист – ребенок». Развитие сенсорной культуры детей дошкольного возраста» (23.01.17). Все педагоги ПО изучали нормативные и методические документы, разрабатывали конспекты ОД, консультационные материалы, представляли открытые мероприятия разной направленности.

В течение года 90% педагогов представляли свой опыт в разных профессиональных и

творческих конкурсах на уровне ДОУ, муниципального, регионального и всероссийского уровней, что в среднем соответствует показателям 2015-2016 учебного года.

### **Участие педагогов в конкурсах разного уровня**

#### **Уровень ДОУ:**

- Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году «Организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО» (ноябрь 2016г.), участвовали все педагоги, кроме педагогов-специалистов и совместителей.

- Конкурс педагогического мастерства «Лучшая организация центра сенсорики и логической игры в группе» (март 2017г.), участвовали все педагоги, кроме педагогов-специалистов и совместителей.

- Конкурс «Умные игрушки своими руками» (апрель 2017г.), участвовали родители воспитанников и педагоги: Сойнова Г.Н., Прошунина С.С., Шемшединова Е.Ю., Иванова В.А., Носова С.А., Бикчурина С.Н. – грамоты за участие.

#### **Муниципальный уровень:**

- Городской творческий конкурс «Рыбный smak», МБУ «Музей вечной мерзлоты» (октябрь 2016г.), Бикчурина С.Н. – благодарственное письмо.

- Городской творческий конкурс «Ночь искусств», посвященный году кино, (ноябрь 2016г.), Бикчурина С.Н. – благодарственное письмо, 6 педагогов участвовало.

- Творческий городской конкурс «Новогодняя открытка на снегу» (декабрь 2017г.), грамота за участие 3 педагога.

- Городской социальный конкурс «Эх, прокачу!» (февраль 2017г.), Блохина Л.А., Носова С.А. – диплом за 2 место.

- Городской фестиваль-конкурс «Молодая Игарка», Носова С.А. – грамота за участие.

- Районный конкурс «Воспитатель года - 2017» (март 2017г.), Сысоева С.А. – диплом за 2 место; Шемшединова Е.Ю. – диплом за 3 место

- Городской конкурс «Подвигу жить в веках» (апрель 2017г.), Сойнова Г.Н. – диплом за 2 место.

- Городской конкурс «Ради жизни на Земле» (апрель 2017г.), Носова С.А. – диплом за 2 место; Протасенко А.Н. – диплом за 2 место; Чеснокова Т.А., Сысоева С.А., Шемшединова Е.Ю., Ридель А.В., Лычковская Т.Н. – благодарственные письма.

#### **Уровень РФ, международный:**

- Общероссийский интернет-конкурс «Познавательное развитие в ДОУ» (март 2017г.), Дипломы 1 степени – Александрова О.С., Блохина Л.А., Терентиев И.Н., Носова С.А., Усольцева Е.А.

- Общероссийский интернет-конкурс «Игровые технологии в работе с дошкольниками» (апрель 2017г.), Дипломы 2 степени – Чеснокова Т.А., Протасенко А.Н., Иванова В.А.

В 2016-2017 учебном году 4 педагога (Протасенко А.Н., Примак Л.А., Блохина Л.А., Горбунова Е.Ю.) были награждены Благодарственным письмом Главы города Игарки; Лычковская Т.Н. награждена Почетной грамотой главы города Игарки; 3 педагога (Сысоева С.А., Шемшединова Е.Ю., Жаренкова Н.В.) – Почетной грамотой Управления образования Администрации Туруханского района за многолетний добросовестный труд, профессионализм и большой личный вклад в дело воспитания подрастающего поколения.

#### **Выводы:**

1. Общий уровень образования и профессиональной компетенции педагогов в среднем соответствует показателям 2015-2016 учебного года. Анализ профессионального уровня педагогов показал, что он соответствует современным требованиям, коллектив имеет потенциал для совершенствования качества профессиональной деятельности и качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Наблюдается отток педагогических работников в течение учебного года по причине снижения заработной платы.

3. Наблюдается снижение показателей курсовой подготовки педагогов в соответствии с ФГОС ДО по сравнению 2015-2016 учебным годом в связи с недостаточным финансированием. 43% педагогов не проходили в течение последних трех лет курсовую подготовку. Необходимо

организовать курсовую подготовку педагогов в соответствии с ФГОС ДО, мотивировать педагогов проходить курсовую подготовку и профильную переподготовку дистанционно.

### 3. Анализ выполнения годовых задач

Основные направления, цели и задачи образовательной работы Учреждения были определены на педагогическом совете и утверждены приказом № 61-А от 18.10.2016г.

#### Направления:

- Обновление воспитательно-образовательной системы ДООУ «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО, включающую в себя преобразование деятельности всех участников педагогического процесса: детей, их родителей, педагогов.

- Создание условий для реализации познавательной деятельности детей в ДООУ.

#### Цель.

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### Задачи.

1. Продолжить работу по разработке и реализации программы развития ДООУ «Сказка» на 2017-2020г.г.

2. Продолжить работу по обновлению воспитательно-образовательного процесса в ДООУ «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО.

3. Продолжить работу по оптимизации образовательной деятельности ДООУ «Сказка» по познавательному развитию. Разработать воспитательно-образовательную систему работы ДООУ по сенсорному развитию детей.

Итоговые данные показывают, что годовые задачи были выполнены. Педагогический коллектив принимал активное участие в реализации поставленных задач и добился хороших результатов.

#### 3.1. Анализ работы по первой годовой задаче

**1 задача:** Продолжить работу по разработке и реализации программы развития ДООУ «Сказка» на 2017-2020г.г.

В течение 2015-2016 учебного года творческая группа педагогов ДООУ «Сказка» под руководством заведующего и старшего воспитателя провели подробный анализ результатов программы развития за 2010-2015 учебный год. В 2016 году педагоги определили основные направления, этапы, цели, задачи развития Учреждения. Программа развития была разработана и представлена на педагогическом совете в декабре 2016г. педагогам и членам родительского комитета. После обсуждения общим голосованием программа развития была принята (Приказ № 79-А от 08.12.2016г.). Программа развития согласована с руководителем Управления образования администрации Туруханского района Ленивцевой О.С.

В ходе анализа результатов развития Учреждения за 2010-2015 г.г. были определены направления работы на 2017-2020г.г.

#### Направления:

- Обновление воспитательно-образовательной системы ДООУ «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО, направленное на преобразование деятельности всех участников педагогического процесса: детей, их родителей, педагогов.

- Создание условий для реализации требований ФГОС ДО, поэтапное введение в деятельность ДООУ.

**Концепция программы развития ДООУ «Сказка»** заключается в создании условий, обеспечивающих качественное образование и непрерывное развитие ребенка в контексте системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированной модели педагогического процесса по основным направлениям, определенным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе определены критерии проверки качества образовательного процесса и

эффективность реализации программ развития в ДООУ, а так же модель выпускника дошкольного учреждения и педагога детского сада (как желаемый результат).

#### **Концептуальные направления развития деятельности ДООУ:**

**1.** Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через освоение и внедрение современных личностно-ориентированных технологий ДООУ при активном взаимодействии всех участников педагогического процесса для формирования ключевых компетентностей дошкольников, их родителей и педагогов.

**2.** Создание условий, способствующих всестороннему развитию, самореализации и личностному росту ребёнка в разных видах деятельности.

**3.** Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новых образовательных технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая, проблемно-поисковая и др.);

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

**4.** Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

**5.** Повышение качества работы с родителями воспитанников.

**6.** Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.

Данные направления необходимо осуществлять в контексте познавательного развития детей, потому что оно интегрирует в себе все аспекты развития личности ребенка дошкольного возраста.

#### **Цели Программы развития:**

- Обеспечение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

- Создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей при активном взаимодействии ДООУ и семьи.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему управления и модель воспитательно-образовательной деятельности ДООУ в соответствии с запросами социума, улучшая качество образовательных услуг.

2. Организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Моделировать содержание работы ДООУ на основе проектной технологии.

4. Разработать программное и методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы посредством улучшения материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

6. Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности и подготовки педагогов ДООУ.

7. Совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг, ориентированных на интересы детей и их родителей.

8. Развивать систему социальных связей и общественных контактов ДООУ.

9. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДООУ согласно современным требованиям.

Так же в программе определены принципы организации деятельности ДООУ Детский сад «Сказка» г. Игарка».

**Стратегия развития учреждения** рассчитана на период до 2020 года. Решение целей и задач Программы будет происходить на основе программно-проектного метода, деятельностного и личностно-ориентированного принципов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В течение учебного года была проведена работа по реализации 1 этапа программы развития Учреждения. Работа велась комплексно по направлениям, определенным в программе:



### **- Информационное обеспечение выполнения Программы**

Для создания открытого, объективного, динамичного информационного пространства ДОУ проводился мониторинг и анализ качественного состава семей воспитанников, определен социальный заказ родителей. С этой целью в детском саду проводилось анкетирование: «Определение социального уровня жизни детей. Паспорт ребенка»; «Наиболее значимые для Вас направления работы детского сада». По результатам мониторинга было определено, что контингент родителей неоднороден, по социальному статусу, материальному положению, возрастному уровню и составу семьи. В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов. В детском саду воспитываются дети в основном из социально благополучных семей. Семьи ориентированы на европейские стандарты образования: обеспечение хороших бытовых условий; качественное дошкольное образование; сохранение и укрепление здоровья детей; развитие коммуникативных, интеллектуальных, творческих качеств детей; индивидуальный подход к образованию детей; подготовка к школьному обучению; познавательное развитие детей.

**Социальная принадлежность** семей воспитанников:

- служащие – 23%
- интеллигенция – 9%
- рабочие – 50%
- домохозяйки, пенсионеры, б/работные – 18%

**Образовательный уровень:**

- среднее - 48%;
- средне – специальное - 31%;
- высшее - 21%;

**По составу:**

- полные семьи - 91%;
- неполные семьи - 9%;
- многодетные семьи - 13%;
- с опекаемыми детьми – 5%.

Организовано информирование всех участников образовательного процесса о работе Учреждения через размещение информации на официальном сайте, в общесадовой газете «Сказочные новости», на информационных групповых стендах, в папках-передвижках, кроме того в городских средствах массовой информации (газета «Игарские новости», МТК «Игарка») и на педагогических порталах в сети Интернет («Портал педагога», МААМ.RU, nsportal.ru). В течение года о работе Учреждения вышло 3 публикации в городской газете, 4 репортажа на местном телевидении, 8 публикаций на разных педагогических сайтах. Информационный материал на сайте и в группах Учреждения обновляется систематически. В ДОУ организована издательская деятельность: 1 раз в квартал выходила стенная общесадовая газета «Сказочные новости». В газете представлены консультационные материалы, отчеты о проведенных в ДОУ мероприятиях, интересная для родителей информация, нормативные документы, фотографии из жизни детей в детском саду, анонсы предстоящих мероприятий и т.д.

Анализ качественного состава, профессионального потенциала педагогического коллектива был проведен на основе итоговых годовых отчетов, справок за последние три года и анкетирования «Выявление уровня компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО» (октябрь 2016г.). Результаты исследования показали, что 86% педагогов имеют высокий уровень профессиональных компетенций, в том числе необходимых для организации открытой информационной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО. 44% педагогов отмечают улучшение качества взаимодействия с родителями, в том числе посредством ИКТ; 80% педагогов оценивают свои коммуникативные умения и навыки на высоком и среднем уровне. 90% педагогов активно представляют свой педагогический опыт в средствах массовой информации.

### **Выводы:**

1. В Учреждении организовано информационное обеспечение выполнения Программы развития на основе результатов мониторинга, анализа качественного состава и потребностей родителей воспитанников и педагогов посредством работы информационных служб детского сада и других СМИ (муниципальных, Интернет).

2. Из-за низкого качества связи в городе и недостаточного финансирования работа официального сайта Учреждения организована со значительными недостатками, не соответствует в полном объеме современным требованиям в дошкольном образовании. Необходимо оптимизировать работу в данном направлении.

### **- Финансовое и материально-техническое обеспечение программы.**

С целью изучения имеющейся и необходимой материально-технической базы для реализации воспитательно-образовательного процесса педагогами и администрацией Учреждения в течение учебного года были проведены: самообследование (Приказ об утверждении результатов самообследования № 53-А от 01.09.2016г.); приемка Учреждения к началу учебного года межведомственной комиссией Туруханского района (акт от 11.08.2016г.); инвентаризация (ноябрь 2016г.), составлены и утверждены совместно с администрацией Туруханского района бюджетные сметы на 2016г. и 2017г.; в декабре 2016г. и в июле 2017г. проводился мониторинг введения ФГОС в ДОУ. В январе 2017г. были разработаны паспорт и дорожная карта по организации доступной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ на 2017-2020г.г. Приказ № 3-А от 25.01.2017г.

В общем, административно-хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом работы на 2016-2017 г., утвержденным в октябре 2016г. Приказ № 61-А от 18.10.2016г.

Учреждение обеспечено оборудованием, мебелью, инвентарем и другими видами оснащения, необходимым для организации жизнедеятельности и воспитательно-образовательного процесса. Имеющееся оборудование исправно, соответствует требованиям и используется по назначению. Обеспеченность учреждения учебной мебелью удовлетворительная. Потребности в замене мебели нет.

В сентябре – октябре 2016г. были проведены капитальные ремонтные работы по замене проводки, приборов освещения и щитовых в помещениях 1 этажа здания ДОУ (2 000 000,00руб.). Так же в этот период был выполнен косметический ремонт медицинского кабинета в соответствии с предписанием Роспотребнадзора.

В августе-сентябре 2017г. планируется провести капитальные ремонтные работы по замене проводки и приборов освещения в помещениях 2 этажа здания ДОУ (3 000 000,00 руб.).

Учреждение нуждается в следующих ремонтных работах:

1. Капитальный ремонт 3 этажа и бассейна ДОУ.
2. Капитальный ремонт канализации.
3. Косметический ремонт детского сада.
4. Облицовка фасада здания.
5. Капитальный ремонт пищеблока, прачечной в соответствии с предписанием Роспотребнадзора.
6. Ремонт крыши.
7. Ремонт отмостки.

С целью улучшения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ был проведен конкурс готовности групп к новому учебному году «Организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО» (ноябрь 2016г.) и конкурс «Лучшая организация центра сенсорики и логической игры в группе» (март 2017г.). Педагоги и родители воспитанников активно участвуют в улучшение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

В течение учебного года на средства местного бюджета были приобретены:

- Полотенца – 500шт., постельные принадлежности (одеяло – 54 шт., подушки – 100шт.) – 100 580, 00 руб.
- Инструменты для технического обслуживания здания (перфоратор, шуруповёрт, лобзик) – 44 806, 00 руб.
- Картриджи для орг. техники – 39 шт. – 194 900, 20 руб.
- Смеситель для ванны – 10 шт. – 19 950,00 руб.
- Унитаз детский – 27 шт. – 117 990, 00 руб.
- Утюг бытовой – 3 шт. – 15 000,00 руб.
- Весы торговые - 1 шт. – 5 000,00 руб.
- Шкаф пожарный – 9 шт. – 22 471, 92 руб.
- Игрушки (машины) – 12 807,00руб.

Была приобретена и установлена воздушно-тепловая завеса КЭВ-ПЕ – 1шт. – 47 500,00руб.

Проблемы материально-технического обеспечения ДОУ:

- Обеспечение компьютерной техникой не в полном объеме; общее количество компьютерной техники – 19 единиц, из них подлежит списанию – 4 шт., планируется к закупке в 2017-2018 учебном году 1 ПК. В основном имеются ПК и ноутбуки для персонального пользования административно-хозяйственного и педагогического персонала. Недостаточно мультимедийной и орг. компьютерной техники, программного сопровождения для организации образовательного процесса с детьми. Группы не обеспечены компьютерами (ноутбуками) для работы с детьми. Нет возможности использования электронных образовательных ресурсов.

- Обеспеченность бытовой мебелью удовлетворительная. Есть потребность в замене мебели: стулья офисные – 22 шт.; кровати – 60 шт.; детская игровая стенка – 2шт.; книжные стеллажи – 5шт.; шкафы для дидактических материалов – 12шт.; стулья детские – 60шт.;

- Игровое оборудование групп обновляется медленно в недостаточном количестве.

- Инвентарь музыкального и спортивного зала требует обновления: погремушки, детские музыкальные инструменты. Имеется потребность в спортивном оборудовании: мячи разного размера – 20 шт., гимнастические обручи большие диаметр 95-100 см – 20 шт., гимнастические обручи малые диаметр 50-55 см. – 20 шт., коврики массажные – 10 шт., лабиринт игровой «Тоннель» (6 секций) – 1шт. Детский сад нуждается в организации спортивной площадки на улице.

- В детском саду не организована безбарьерная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Финансово-экономическая деятельность Учреждения Распределение объема средств организации по источникам их получения**

**Таблица №3**

Код по ОКЕИ: тысяча рублей - 384 (с одним десятичным знаком)

	<b>2014г.</b>	<b>2015г.</b>	<b>2016г.</b>
Объем средств организации – всего	39535,1	43407,3	46924,2
В том числе: бюджетные средства – всего	37988,8	41918,8	46924,2
В том числе бюджета:			
федерального субъекта РФ	16726,9	18602,2	22864,22
местного:	21261,1	23316,6	24060,0
Внебюджетные средства: из них родительская плата	1547,1	1488,5	2233,4

### **Расходы организации**

**Таблица №4**

	<b>2014г.</b>	<b>2015г.</b>	<b>2016г.</b>
Расходы организации – всего	37491,6	41221,6	42455,8
в том числе: оплата труда	18567,8	21330,3	20904,3
из нее: пед. персонала (без совместителей)	10378,6	10811,8	9837,0
начисления на оплату труда	5588,3	6647,2	6352,7
питание	5491,5	5973,6	5461,6
услуги связи	54,9	54,5	52,5
транспортные услуги	163,3	201,0	131,2
коммунальные услуги	4922,1	4831,4	5449,7
услуги по содержанию имущества	101,0	217,9	329,0
прочие затраты	2602,7	1965,7	3322,2
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	449,5	656,4	452,6

#### **Выводы:**

1. Учитывая недостаточное финансирование, полноценное обеспечение материально-технической базы является самым проблемным вопросом в реализации программы развития

Учреждения. Необходимо предусмотреть потребности Учреждения, объемы и источники финансирования при планировании финансово-экономической деятельности ДООУ на следующий учебный год.

#### **- Работа с педагогическими кадрами.**

Для изучения уровня профессиональной компетенции, владения и внедрения в практику педагогами инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО в ДООУ были использованы следующие формы работы: анкетирование «Выявление уровня компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО»; самообследование педагогов «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста»; диагностика компетентности педагогов в вопросах проектирования по методике О. Давыдовой.

В результате исследования было определено, что 56% педагогов оценили личную готовность к введению ФГОС ДО на высоком уровне, 33% – на среднем уровне. Два начинающих педагога (11%) оценили свою готовность на низком уровне. Самообследование педагогов показало, что все педагоги используют современные педагогические технологии (игровые, личностно-ориентированные, ИКТ, здоровьесберегающие, проблемного обучения) в своей педагогической деятельности, однако испытывают трудности в реализации деятельностного подхода при организации воспитательно-образовательного процесса. За последние два года большинство педагогов освоили проектный метод, но 33% все еще испытывают трудности при организации групповых проектов. Наибольшие затруднения, связанные с введением ФГОС, по мнению педагогов, вызывают вопросы методического сопровождения и использования ИКТ.

Кроме того педагоги испытывают следующие затруднения:

- организация работы с родителями – 17%
- недостаточная теоретическая подготовка – 17%
- целеполагание – 17%
- использование новых педагогических технологий – 17%
- отбор учебного материала – 11%

Все педагоги отмечали необходимость организации методического сопровождения по внедрению новых технологий в соответствии с ФГОС ДО для повышения собственной профессиональной компетенции в форме курсов, консультаций, семинаров, просмотра педагогического опыта коллег.

Для выявления проблем в работе педагогов методической службой ДООУ использовались разные виды контроля: систематический, обзорный, оперативный, тематический, персональный, взаимоконтроль (в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы в ДООУ на 2016-2017 учебный год). На основе анализа результатов контроля были сделаны выводы и разработаны конкретные рекомендации, направленные на оптимизацию воспитательно-образовательной работы воспитателей.

Основываясь на мнении педагогов, изучении их личностных потребностей и профессиональных затруднений был разработан план методической работы. В основу методической работы был положен практико-ориентированный принцип, т.е. деятельность методической службы была направлена на реальную помощь педагогам. С этой целью в течение учебного года использовались следующие формы работы.

Традиционные: педсоветы; семинары; методические часы; консультации; открытые мероприятия и их анализ; работа по темам самообразования; участие в профессиональных конкурсах разного уровня; разработка программно-методического и нормативного материалов; сопровождение педагогов в аттестации на КК; профессиональные и творческие объединения и группы; курсы повышения квалификации.

Нетрадиционные: мастер-класс; деловая игра; педсовет-дискуссия; тренинг; фестиваль педагогических практик; проектная деятельность, создание электронных презентаций; портфолио.

В 2016 году в детском саду были разработаны единый шаблон и положение о портфолио для педагогов. Второй год воспитатели ДООУ представляют свою педагогическую деятельность в форме портфолио, в печатном и в электронном варианте. Однако 40% педагогов испытывают трудности в реализации данной формы работы.

В детском саду идет постоянный поиск инновационных форм методической работы. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным направлениям развития

ребенка и взаимодействия с семьей, который активно внедряется и распространяется. Методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и на создание в ДООУ модели образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (см. анализ образовательной работы ДООУ по 2 и 3 годовой задаче).

### **Выводы:**

1. В целом в организации созданы условия для профессионального роста педагогов: методическая работа ведется систематично, организуются круглогодичные семинары, уровень квалификационной категории большинства педагогов средний и высокий, мотивация педагогов к профессиональному развитию высокая, педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах.

2. Недостаточное кадровое обеспечение Учреждения квалифицированными кадрами. В настоящий момент имеются вакансии: 2 – музыкальный руководитель, 1– инструктор по физической культуре, 1 – учитель-логопед, 1 – педагог-психолог, 3 – воспитатель.

### **- Методическое обеспечение Программы.**

С целью обеспечения качественного образования в Учреждении ведется систематическая работа по созданию научно-методической базы (в том числе и электронной) на основе современных образовательных программ, технологий; средств и методов мониторинга.

В ходе разработки программы развития Учреждения педагогический коллектив изучал законодательные документы, являющиеся нормативной базой: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН 2.4.1.3049-13; профессиональный стандарт педагога; федеральный государственный общеобразовательный стандарт ДО; ПООП в редакции от 20 мая 2015 г. № 2/15; ПООП «От рождения до школы», 2016г., новый Устав Учреждения, принятый на общем собрании трудового коллектива (Протокол от 28.06.2016г. № 590-п).

В течение учебного года корректировались рабочие программы Учреждения (ООП, АООП, авторские программы по дополнительному образованию). На основе анализа воспитательно-образовательной системы в Учреждении, его педагогических традиций, методического обеспечения образовательного процесса, в начале учебного года были утверждены рабочие программы:

- Основная общеобразовательная программа. Приказ №61-А от 18.10.2016г.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР на 2016-2018г.г. Приказ №61-А от 18.10.2016г.

Дополнительные услуги (приказ №62-А от 18.10.2016 г.):

- Авторская программа кружка «Радуга» по изобразительной деятельности для детей старшей группы 5-6лет.

- Авторская программа кружка «Мы – актеры!» по театрализованной деятельности для детей старшей группы 5-6 лет.

- Авторская программа «Веселый мяч хип-хоп» по физкультурно-оздоровительной деятельности для детей подготовительной к школе группы 6-7лет.

- Авторская программа «Веселые нотки» по музыкальной деятельности для детей старшей группы 5-6 лет.

- Авторская программа кружка «Тайны бумажного листа» по изобразительной деятельности (ручной труд) для детей старшей группы 5-6лет.

В течение учебного года продолжилась работа по разработке электронной базы комплексно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО; было разработано планирование работы по ПДД «Основы безопасности на дорогах» по всем возрастным параллелям; были разработаны сценарии праздников, развлечений, спортивных и культурно-массовых мероприятий с детьми и родителями воспитанников.

В январе 2016 году началась работа по созданию долгосрочного базового общесадового проекта по познавательному развитию «Шаги познания». В соответствии с планом-графиком реализации базового проекта, основное направление работы в 2016-2017 учебном году было определено, как «Организация сенсорного воспитания детей». В соответствии с этим, педагоги разработали подпроект «Сенсорный детский сад», который был успешно реализован в феврале-

мае 2017г. (см. анализ образовательной работы ДОУ по 3 годовой задаче). В рамках этого проекта были разработаны методические материалы (консультации, памятки, конспекты занятий, сценарии мероприятий, пособия, планирование воспитательно-образовательной работы, групповые проекты). В соответствии с планом-графиком базового проекта «Шаги познания» в 2017-2018 учебном году основное направление воспитательно-образовательной работы определено как «Организация экологического воспитания детей».

Методическое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное. Педагогическим работникам по их запросам во временное пользование выдаются учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Ответственный за обеспечение образовательного процесса и выдачу методических материалов является старший воспитатель. Книжный фонд Учреждения составляет примерно 2400 книг. Из них 2000 книг – научно-педагогическая и методическая литература. Однако более 50% книг устарели (до 2010 года издания). В августе 2016г. частично был обновлен УМК в соответствии с ФГОС ДО. Из-за недостатка финансирования книжный фонд обновляется редко. По этой же причине в 2016-2017 учебном году не осуществлялась подписка на периодические научно-методические издания. Учреждение нуждается в учебно-методических материалах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО (дидактические и наглядные материалы, рабочие тетради для детей, методическая литература, контрольно-измерительный инструментарий); в детской художественной литературе.

Мониторинг развития детей в Учреждении осуществляется на основе диагностического инструментария Афонькиной Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Этот инструментарий основан на анализе развития интегративных качеств воспитанников. В ФГОС ДО результаты развития детей представлены в виде целевых ориентиров. Чтобы скорректировать и оптимизировать систему мониторинга в детском саду необходимо проанализировать контрольно-измерительный инструментарий, предлагаемый издателями в соответствии с ФГОС ДО и ПООП «От рождения до школы» 2016г.

#### **Выводы:**

2. В Учреждении ведется систематическая работа по созданию научно-методической базы (в том числе и электронной) на основе современных образовательных программ и технологий.

3. Необходимо своевременно пополнять и обновлять программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **- Работа с детьми.**

Учреждение работает в условиях 12-ти часового пребывания детей. Деятельность детского сада осуществляется с 7.00 до 19.00 (с учетом социального заказа родителей); группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (с понедельника по пятницу).

В Учреждении функционирует 10 групп: из них 9 общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста. Количество детей в группах соответствуют требованиям СанПиН. 9 групп однородны по возрастному составу детей, 1 группа разновозрастная от 1,6 до 3лет.

#### **Количественная характеристика групп**

**Таблица №5**

Группа	Количество групп	Возрастная категория	Количество детей
Группа раннего возраста	1	1,6-2	18
1 младшая группа разновозрастная	1	1,6-3	18
1 младшая группа	1	2-3	16
2 младшая группа	1	3-4	21
Средняя группа	2	4-5	37
Старшая группа	1	5-6	22
Старшая группа логопедическая	1	5-6	12

Подготовительная к школе группа	2	6-7	32
---------------------------------	---	-----	----

Плановое наполнение групп 215 детей, фактическое наполнение групп на конец учебного года 176 детей. Это на 14 детей меньше, чем в 2015-2016 учебном году. За последние три года наблюдается отток детей за счет увеличения количества семей, выезжающих из города на постоянное местожительство в другие районы.

### Фактическое наполнение групп на конец учебного года

Таблица №6

<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
204	190	176

### Количественная характеристика контингента детей за 2016-2017 учебный год

Таблица №7

Дети до 3 лет	Дети от 3 до 7 лет	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Дети из многодетных семей
52	124	12	2	8	23

### Воспитательно-образовательная работа с детьми

Обеспечение уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, соответствующего современным требованиям, происходит на базе основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и принятой на организационном педсовете (приказ № 61-А от 18.10.2016г.). Содержание образовательной программы определяет все аспекты воспитательно-образовательной деятельности по основным направлениям развития детей: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Ключевой задачей работы ДОУ является получение качественного образования нашими воспитанниками через различные виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной и т. д.

Организация жизнедеятельности детей в детском саду определена режимом дня, планом образовательной деятельности, сеткой занятий (приказ № 61-А от 18.10.2016г.) и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Общее количество занятий не превышает допустимых возрастных норм; соблюдается длительность занятий с 10 минутными перерывами. Занятия большой, малой подвижности и интеллектуальной нагрузки чередуются, планируются с учетом наибольшей продуктивности по дням недели с сочетанием музыкальных и физкультурных занятий. С целью профилактики утомления детей во время занятий и в течение дня проводятся физминутки, динамические паузы, подвижные игры, корригирующие и релаксационные упражнения.

Воспитательно-образовательная работа с детьми строится на основе комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами в соответствии с ФГОС ДО с учетом деятельностного подхода и принципа интеграции. Темы блоков определены на основе ПООП «От рождения до школы», с учетом регионального компонента (культурных традиций и событий ДОУ, представленных в комплексно-тематическом планировании по нравственно-патриотическому воспитанию) и возрастных особенностей детей.

Основная форма работы с детьми – занятие как занимательное дело на основе игры, творчества, экспериментально-исследовательской и проблемно-поисковой деятельности, беседы, наблюдения, словотворчества, чтения художественной литературы и т.д. С целью оптимизации образовательного процесса педагоги проводят интегрированные занятия. Обучение дошкольников происходит не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах. В организации воспитательно-образовательного процесса активно участвуют родители.

В течение учебного года в детском саду в соответствии с перспективным планом воспитательно-образовательной работы были организованы культурно-массовые мероприятия с участием детей и их родителей: сезонные музыкальные праздники и развлечения; тематические праздники «Рождественские посиделки», «По дорогам сказок», «8 марта», «День Земли», «Выпускной бал», «Мы – дети твои, Земля!», «Лето детства», «День Победы», «Викторина «Любимые книги»; театральные постановки по сказкам «Муха-цокотуха» К. Чуковского и

«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака (театральный кружок «Мы – актеры!»).

Из-за отсутствия музыкальных руководителей и сложной эпидемической обстановки в городе не были проведены спортивно-музыкальные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Военные учения» (февраль 2017г.) и музыкальные весенние праздники (апрель 2017г.).

С целью стимулирования развития художественного творчества в детском саду постоянно организуются групповые и общесадовые выставки детских работ по тематическим блокам. Детские работы используются в интерьере групповых комнат. Кроме того дети совместно с родителями активно участвовали в творческих конкурсах:

**Уровень ДОУ:**

- «Символ Нового года» (декабрь 2016г.).
- Конкурс театрального костюма (дефиле) «Маскарад» (март 2017г.)
- «Умные игрушки своими руками» (апрель 2017г.)

**Муниципальный уровень:**

- Районный творческий конкурс «Мой любимый герой» (ноябрь 2016г.)
- Городской конкурс «Пасхальное яйцо – 2017» (апрель 2017г.)
- Городской фестиваль-конкурс «Ради жизни на Земле» (апрель 2017г.)
- Городской конкурс Игарского многопрофильного техникума «Мини-шеф» (июнь 2017г.)

**Уровень РФ:**

- Всероссийский интернет-конкурс «Со-творение» «Подарок Деду Морозу» (декабрь 2016г.)

В среднем 57% детей активно участвовали и были награждены в конкурсах разного уровня, что на 5% больше, чем в 2015-2016 учебном году. Участие в конкурсах стимулирует развитие творческого потенциала, способствует формированию самооценки и социально-активной позиции.

### Дополнительное образование в ДОУ

Таблица №8

Учебный год	Всего детей, кол-во	Охвачены дополнительным образованием, %
2014-2015	204	26
2015-2016	190	38
2016-2017	176	33

Дополнительное образование, организованное в детском саду на бесплатной основе по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлению так же способствует личностному развитию детей. В начале 2016-2017 учебного года в детском саду функционировало 5 кружков, которые посещали 58 ребенка 5-7 лет (33%). Это на 5% меньше, чем в 2015-2016 учебном году. Занятия в кружках были организованы на основе авторских программ, разработанных воспитателями ДОУ; содержание, график и режим работы в кружках соответствовал возрастным особенностям детей, требованиям ФГОС ДО и СанПин 2013г.

В рамках работы кружков по интересам, воспитанники на уровне ДОУ показывали театрализованные представления, участвовали в художественных выставках и конкурсах, изготавливали костюмы и разнообразные поделки, представляли музыкальные композиции.

С января 2017г. из-за оттока педагогических кадров стало работать 3 кружка, которые посещали 34 ребенка, что составляет 19% от общего количества детей. Необходимо оптимизировать работу в данном направлении, инициировать педагогов для организации дополнительного образования в детском саду.

### Мониторинг развития детей

С целью индивидуализации воспитательного процесса, определения уровня развития и личностных потребностей каждого ребенка, в ноябре 2016г. и в мае 2017г. в детском саду проводился психолого-педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, физического и познавательного развития, готовности к школьному обучению детей. В основе мониторинга лежат низкоформализованные формы работы такие как: игра, беседа, наблюдение, анализ результатов детской деятельности. По результатам мониторинга педагоги оценивали имеющиеся проблемы и достижения детей, перспективы их развития, определяли личностный образовательный маршрут.



**Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения  
Программы за 2016-2017 учебный год  
(Диагностический инструментарий Ю.А. Афонькиной)**

**Таблица № 9**

Интегративные качества	Уровень формирования интегративных качеств в среднем по детскому саду, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»	53	75	46	24	1	1
«Любознательный, активный»	37	46	37	45	26	9
«Эмоционально отзывчивый»	31	58	47	35	22	7
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	37	57	41	38	22	5
«Способный управлять своим поведением (произвольность)»	40	63	49	34	11	3
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	20	43	47	48	33	8
«Имеющий первичные представления (общая осведомлённость)»	28	57	31	32	41	11
«Универсальные предпосылки учебной деятельности» (самоорганизация)	32	36	40	53	28	11
«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»	30	60	39	34	31	6

**Динамика развития детей по основным направлениям развития за 2016-2017 учебный год**

**Таблица № 10**

Основные направления развития детей	Уровень развития детей, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное	28	49	38	42	34	9
Речевое	37	57	41	38	22	5
Социально-коммуникативное	33	52	33	41	34	7
Физическое	53	75	46	24	1	1
Художественно-эстетическое	30	60	39	34	31	6

**Динамика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

**Таблица №11**

Учебный год	Уровень формирования интегративных качеств в среднем по детскому саду, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2014-2015	35	62	50	33	15	5
2015-2016	36	55	48	35	16	10
2016-2017	34	55	42	38	24	7

По результатам мониторинга видно, что большинство воспитанников ДОО имеет высокий и

средний уровень развития интегративных качеств. Результаты мониторинга показывают положительную динамику в достижении детьми планируемых результатов освоения Программы в течение учебного года. Возрастные характеристики 93% воспитанников соответствуют целевым ориентирам, определенным в ФГОС ДО.

Низкий уровень развития интегративных качеств наблюдается у тех воспитанников, которые не могут освоить объем знаний соответственно своему возрасту по своим индивидуальным (физиологическим) особенностям или в связи с частыми пропусками (болезнь, отпуск, пропуски без уважительной причины). С такими детьми педагоги ведут систематическую индивидуальную работу, что отражено в воспитательно-образовательных планах.

### **Развитие познавательной сферы и готовность к школьному обучению детей 6-7 лет**

Важным показателем успешного развития детей являются результаты познавательной активности и школьной зрелости выпускников ДОУ.

Диагностику детей подготовительных к школе групп проводил педагог-психолог Т.А. Чеснокова. Для определения школьной зрелости и уровня развития познавательной сферы были использованы методики Керна-Иерасика и Павловой Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду». Всего было обследовано 15 детей подготовительной к школе «А» группы «Капитошка» и 15 детей подготовительной к школе «Б» группы «Улыбка».

### **Показатели развития познавательной сферы на конец 2016-2017 учебного года, %**

**Таблица №12**

Показатели	Подготовительная к школе группа «А» «Капитошка»			Подготовительная к школе группа «Б» «Улыбка»		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Самооценка	6	7	2	8	5	2
Крупная моторика рук	8	6	1	6	6	3
Мелкая моторика рук	7	6	2	5	6	4
Внимание	6	7	2	6	6	3
Зрительная память	6	7	2	6	6	3
Слуховая память	6	7	2	5	6	4
Словесно-логическое мышление	5	8	2	5	6	4
Образно-логическое мышление	5	8	2	5	6	4
Восприятие	8	6	1	8	5	2
Воображение	8	6	1	6	7	2
Произвольность	5	6	4	5	6	4
Эмоционально-волевая сфера	6	6	3	5	6	4
<b>Итого (уровень развития познавательной сферы)</b>	<b>6 (40%)</b>	<b>7 (47%)</b>	<b>2 (13%)</b>	<b>5 (33%)</b>	<b>7 (47%)</b>	<b>3 (20%)</b>

### **Показатели развития готовности детей к обучению в школе, %**

**Таблица №13**

Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высокий	59	13	11 (37%)
Средний	41	78	13 (43%)
Низкий	-	9	6 (20%)

По результатам диагностики на конец учебного года у большинства детей 6-7 лет прослеживается успешное развитие познавательной сферы 84% и 80% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Этот показатель ниже, чем в прошлом учебном году на 11%. Педагоги групп отмечают общую тенденцию к увеличению количества детей, имеющих проблемы в развитии познавательной и (или) эмоционально-волевой сферы. Чаще всего причинами проблем развития являются:

- Педагогическая запущенность, связанная с издержками семейного воспитания.

- Систематические пропуски детского сада.
- Различные диагнозы в анамнезе.
- Нежелание родителей признавать проблему и обследовать ребенка у специалистов.

Кроме того педагоги отмечают низкую заинтересованность отдельных родителей в подготовке детей к школьному обучению.

Большинство выпускников детского сада готовы к школьному обучению. Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, хорошо вступают в контакт со взрослыми, умеют прислушиваться к требованиям взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым. У них сформированы образные и пространственные представления, крупная и мелкая моторика, умение выполнять задание по образцу. Дети имеют высокую познавательную активность, имеют представление о школе, выражают желание занять новую позицию школьника. Дети имеют достаточный объем знаний, умеют формулировать в речи свои мысли, в соответствии с возрастом развито наглядно – образное мышление, ориентировка в пространстве.

По результатам диагностики педагог-психолог давала рекомендации педагогам и родителям воспитанников по организации индивидуальной работы с детьми, проводила коррекционные занятия.

Необходимо продолжать работу по формированию познавательной активности детей, поддерживать интерес к школе, повышать учебную и познавательную мотивацию, развивать произвольную сферу, воображение и творчество.

Для обеспечения равных возможностей в получении качественного образования для всех воспитанников в детском саду организована система коррекционно-логопедической помощи детям с ОНР. На основании заключений ПМПк детского сада и Туруханского района по результатам обследования детей средних групп в 2016-2017 учебном году была сформирована старшая логопедическая группа, наполняемость 12 человек.

#### **Характеристика старшей логопедической группы «Б» за 2016-2017 учебный год**

**Таблица № 14**

Принято на логопедическую группу (общее количество детей)	Классификация речевых нарушений			Оставлено для продолжения коррекционной работы
	Общее недоразвитие речи		Фонетико-фонематические нарушения	
	с фонетическим дефектом	без фонетического дефекта		
12	-	2	10	12

В работе с детьми с ОНР участвуют воспитатели, педагоги-специалисты и родители. Ведущим специалистом, направляющим коррекционную работу, является учитель-логопед Бикчурина С.Н. Коррекционно-развивающее сопровождение детей педагоги выстраивают на основе индивидуальных карт развития каждого ребенка, АООП и перспективно-тематического планирования.

Темы блоков для логопедической группы (старший дошкольный возраст) определены в соответствии с коррекционной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, методическими рекомендациями Л.Н. Смирновой и Н.В. Нищевой, индивидуальными потребностями детей.

В работе с детьми педагоги активно используют современные технологии: социо-игровые, личностно-ориентированные, проектные. В течение учебного года было реализовано четыре групповых образовательных проекта по тематическим блокам: « День Матери», «Новогодний калейдоскоп», «23 февраля – День защитника Отечества», «Космос». Все дети группы участвовали в творческих конкурсах разного уровня. На базе логопедической группы работал театральная кружок «Мы – актеры!». Дети участвовали в театральных постановках, в музыкальных и спортивных праздниках.

Применение современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий способствовало: формированию у детей устойчивого интереса к логопедическим занятиям, умения ориентироваться в различных ситуациях; расширению кругозора и знаний об окружающем мире. Большинство детей группы (90%) имеют высокий и средний уровень познавательного развития.

Проведенная в течение года коррекционная работа имеет свою положительную динамику: у всех детей в каждом конкретном случае прослеживается улучшение качества речи, отдельные

звуки исправлены и автоматизируются в самостоятельную речь. Однако более стойкие и сложные речевые нарушения у детей не исправлены, продолжается работа по постановке звуков и их автоматизации. Все дети группы оставлены для продолжения коррекционной работы еще на один учебный год.

Необходимо оптимизировать работу для улучшения качества образования с детьми, требующими речевой коррекции: в соответствии с новыми нормативными требованиями разработать индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы на каждого ребенка.

Реализуемые педагогами в детском саду формы, методы и приемы работы с детьми помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их образовательный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО подтверждают результаты успеваемости выпускников ДОО «Сказка».

#### **Уровень успеваемости учащихся первых классов МОУ СОШ г. Игарка**

**Таблица №15**

Учебный год	Всего детей	Обучаются, %	Из них высокий и средний уровень, %
2014-2015	23	100	91
2015-2016	22	100	91
2016-2017	37	100	88

#### **Физкультурно-оздоровительная работа с детьми**

В течение учебного года педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по реализации задач, определенных в оздоровительной программе Учреждения «Будь здоров!».

Основными направлениями работы с детьми являлись:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей привычек здорового образа жизни (ЗОЖ);
- создание условий для развития физических качеств, двигательных умений и навыков детей.

В детском саду организованы следующие виды физкультурно-оздоровительной работы:

- проведение закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- четкое соблюдение двигательного режима в течение дня;
- качественное проведение зарядок, физкультурных занятий, физминуток, подвижных игр, праздников и досугов, в том числе и с родителями;
- организация ежедневных прогулок;
- организация качественного пятиразового питания детей в ДОО;
- витаминизация пищи;
- создание в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка;
- организация взаимодействия с родителями воспитанников по формированию ЗОЖ в семье;
- взаимодействие с поликлиникой, ЦГБ г. Игарка, учреждениями культуры и спорта.
- организация контроля качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

В ДОО систематически проводятся закаливающие процедуры для всех групп здоровья, используя щадящие формы закаливания: утренняя гимнастика; ходьба по массажным коврикам; игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; дыхательная гимнастика; упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки; мытье кистей рук и лица прохладной водой.

Физкультурные занятия проводятся согласно нормативным требованиям с соблюдением всех мер безопасности. Все педагоги применяют в работе здоровьесберегающие технологии.

В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы в течение учебного года были проведены спортивные праздники и развлечения: «Осенние забавы», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зимние забавы», «Сказки водят хоровод», «Народные подвижные игры», «День Победы», «День защиты детей».

С целью улучшения качества физкультурно-оздоровительной работы в детском саду работал кружок «Веселый мяч хип-хоп» под руководством воспитателя Сойновой Г.Н., который посещали 12 детей подготовительной к школе группы «Б» «Улыбка». В рамках работы кружка были

организованы: подвижные игры, корригирующая игровая гимнастика с мячами-попрыгунчиками, спортивные развлечения, квест «Клад Джека Воробья». Дети участвовали в спортивных соревнованиях на уровне ДОУ.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму пребывания детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям; световой, воздушный и питьевой режимы соблюдаются.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является правильно организованное питание. В соответствии с требованиями СанПиН в Учреждении созданы все необходимые условия для хранения и приготовления пищи. Санитарно-гигиеническое состояние кухни удовлетворительное, обеспечение оборудованием достаточное. В ДОУ работает 4 повара. Питание сбалансированное, соответствует возрасту детей. Строго соблюдается технология приготовления блюд, их норма и калорийность, санитарные правила приготовления пищи. Перечень предлагаемых блюд разнообразный. В рацион питания детей включаются соки, молоко, мясо, фрукты, овощи. Дети получают поливитамины («Ревит», аскорбиновую кислоту). В детском саду разработано примерное 10-дневное меню. Систематически заполняется необходимая документация, ведется бракеражный журнал качества готовой продукции.

Анализ физического развития, состояния здоровья и результаты физкультурно-оздоровительной работы с детьми представлены в паспорте здоровья воспитанников.

### Паспорт здоровья воспитанников

#### Показатели формирования интегративного качества

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»  
Образовательная область «Физическое развитие» за 2016-2017 учебный год

Таблица №16

Уровень усвоения программного материала %	Группы															
	1 младшая «Б»		2 младшая «А»		Средняя «А»		Средняя «Б»		Старшая «А»		Старшая «Б» логопед.		Подготовительная к школе «А»		Подготовительная к школе «Б»	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	-	72	33	40	60	100	53	94	85	70	20	70	50	100	75	56
Средний	93	28	67	60	40	-	47	6	15	30	80	30	50	-	25	37
Низкий	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7

#### Показатели мониторинга по освоению программного материала по физической культуре за 2016-2017 учебный год, %

Мониторинг проводила инструктор по физкультуре Т.Ю. Ермаченко

Таблица №17

Уровень усвоения программного материала	Группы													
	2 младшая «А»		Средняя «А»		Средняя «Б»		Старшая «А»		Старшая «Б» логоп.		Подготовительная к школе «А»		Подготовительная к школе «Б»	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	-	20	31	100	33	39	54	58	50	67	53	47	47	60
Средний	35	40	56	-	53	61	46	42	50	25	47	53	20	33
Низкий	65	40	13	-	14	-	-	-	-	8	-	-	33	7
Итого:	Начало года													
	В – 38%				С – 44 %				Н – 18%					
Конец года														
В – 56%				С – 36%				Н – 8%						

Показатели высокого уровня развития у детей интегративного качества «Физически развитый, овладевший КГН» по результатам мониторинга на конец учебного года на 22% выше, чем в начале учебного года, при том, что значения низкого уровня остались прежними. Это говорит о положительной динамике развития этого интегративного качества у детей в течение года.

Мониторинг показал, что у большинства детей сформированы навыки самообслуживания; представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления; освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями.

В течение учебного года так же прослеживается положительная динамика развития физической культуры у воспитанников: на конец учебного года этот показатель на 10% выше, чем в начале учебного года.

#### Динамика физического развития детей в течение трех лет, %

Таблица №18

Учебный год	Развития интегративного качества «Физически развитый, овладевший КГН»			Общее освоение программного материала по физической культуре			Физическое развитие	
	Уровень развития			Уровень освоения			норма	отклонения
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий		
2014-2015	78	20	2	63	30	7	176 (86%)	28(14%)
2015-2016	71	27	2	84	16	-	163 (86%)	27 (14%)
2016-2017	75	24	1	56	36	8	157 (89%)	19 (11%)

Общее освоение программного материала по физической культуре детьми дошкольных групп составляет 92%, что ниже, чем в прошлом году на 8%. В среднем общие показатели развития у детей интегративного качества «Физически развитый, овладевший КГН» и освоение программного материала по физической культуре детьми на дошкольных группах стабильно высокие за последние три года и составляют соответственно 99% и 95%. Физическое развитие соответствует норме в среднем у 87% всех детей детского сада. В 2016-2017 учебном году на 3% увеличились показатели детей с нормальным физическим развитием за счет уменьшения общего количества детей.

В апреле 2017 года специалистами ЦГБ г. Игарка была проведена ежегодная диспансеризация детей старшего дошкольного возраста, по результатам которой выявлены следующие отклонения в развитии:

#### Количество детей, имеющих отклонения в развитии

Таблица №19

Учебный год	Хронические заболевания		Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Нарушение речевого развития		Задержка психического развития	
	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
2014-2015	3	6	1	2	-	-	-	-	8	4	-	-
2015-2016	18	19	6	2	-	6	8	5	-	11	-	-
2016-2017	14	16	-	5	1	-	2	3	4	12	2	-

По данным таблицы видно, что в этом году количество детей старшего дошкольного возраста с хроническими заболеваниями составило 30 и уменьшилось на 7 человека по сравнению с прошлым учебным годом, хотя общее количество детей с отклонениями в развитии продолжает оставаться высоким.

За последние три года наблюдается увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии. В 2016-2017 учебном году таких детей было 29, что оставляет 16% от общего количества воспитанников. За последние два года детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии в среднем было 18% от общего количества воспитанников. Наибольшее количество детей выявлено с речевыми нарушениями.

Педагоги детского сада отмечают увеличение количества детей с ОВЗ (ЗПР, аутизм, ОНР) во всех возрастных группах. Для таких детей необходима индивидуальная помощь и сопровождение, в первую очередь педагогами-специалистами. Из-за нехватки квалифицированных специалистов, таких как учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники, детский сад не имеет возможности полноценно

обеспечивать всех нуждающихся детей и семей в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. Необходимо оптимизировать работу ДОУ в этом направлении. Кроме того, в связи с современными требованиями необходимо изучить вопросы организации образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, корректировать АООП и разработать индивидуальные АОП для детей с различными психофизиологическими особенностями.

### Распределение детей по группам здоровья

Таблица №20

Учебный год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2014-2015	42 (20,5%)	152 (74,5%)	8 (4%)	2 (1%)
2015-2016	72 (38%)	90 (47%)	26 (14%)	2 (1%)
2016-2017	64 (37%)	84 (48%)	27 (14%)	1 (1%)

Большинство детей имеют 1 и 2 группы здоровья (85%), что в среднем соответствует показателям прошлого года, но на 10% ниже, чем в 2014-2015 учебном году.

### Анализ заболеваний детей

Таблица №21

Учебный год	Всего детей	ОРВ	Грипп	Прочие	Итого
2014-2015	204	372	-	187	559
2015-2016	190	357	-	184	541
2016-2017	176	297	-	240	537

### Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Таблица №22

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				всего	За год на 1 ребенка	За месяц на ребенка
2014-2015	204	24406	11871	6023	29,5	3,2
2015-2016	190	21420	8252	4116	21,6	2,7
2016-2017	176	17523	9253	4497	25,5	3

В 2016-2017 учебном году из-за ремонтных работ детский сад начал свою работу с 10 октября. За период с 10.10.2016г. по 31.05. 2017г. посещаемость детьми детского сада составила 66% от нормы. Показатели посещаемости детей в среднем соответствуют показателям прошлых лет. Наблюдается небольшое увеличение заболеваемости на одного ребенка в месяц с 2,7 дней в 2015-2016 учебном году до 3 дней в этом учебном году за счет сложной эпидемической обстановки в городе в феврале, апреле 2017г.

Второй год идет снижение показателей количества пропущенных без уважительной причины детодней по сравнению с 2014-2015 учебным годом в среднем на 26%.

По результатам анализа заболеваемости детей, случаев заболевания гриппом в этом году не выявлено. Общее количество случаев заболеваний детей в среднем соответствует показателям прошлого года.

### Анализ адаптации детей к условиям ДОУ

Таблица №23

Учебный год	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
2014-2015	13 (72%)	5(28%)	-
2015-2016	23 (56%)	16(38%)	3 (6%)
2016-2017	30 (86%)	5(14%)	-

В детском саду созданы благоприятные условия, что отражается на результатах адаптации детей к условиям детского сада. В этом учебном году у всех детей адаптация проходила в легкой и средней форме. Детей с тяжелой степенью адаптации не было. По сравнению с 2015-2016

учебным годом этот показатель выше на 6%.

### **Выводы:**

1. Работа с детьми в Учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО и других нормативных документов, регулирующих вопросы дошкольного образования. Характерными особенностями является: использование разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса; комплексно-тематическое планирование на основе принципа интеграции; создание условий для индивидуальной работы с детьми, самостоятельной проблемно-поисковой и творческой деятельности воспитанников.

2. Учитывая план-график реализации программы развития Учреждения, новые нормативные документы и анализ результатов воспитательно-образовательной работы за 2016-2017 учебный год, необходимо продолжить работу по обновлению содержания образовательного процесса.

3. Ориентируясь на социальный заказ родителей, необходимо продолжить работу в ДОУ по организации дополнительного образования.

4. С целью оптимизации коррекционно-развивающей работы в Учреждении необходимо: скорректировать АООП ДОУ; разработать АООП для детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи; изучить методические и нормативные документы, регулирующие вопросы организации инклюзивного образования в ДОУ; предусмотреть укомплектование штата основными работниками, соответствующей квалификации (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); организовать повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через специализированные курсы и методическое сопровождение в ДОУ.

### **- Внешние контакты.**

Обеспечение дополнительных образовательных услуг посредством взаимодействия с социальными партнерами – неотъемлемый компонент социального заказа родителей и общества в целом. Цель социального партнерства – реализация личностно-ориентированного подхода в педагогической практике ДОУ; обогащение воспитательно-образовательной деятельности; развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, креативности, физического совершенствования детей. В соответствии с этой целью в рамках реализуемой программы развития в течение учебного года детский сад активно взаимодействовал с разными образовательными и культурными учреждениями города. Анализ уровня взаимоотношений с социумом показал, что у детского сада сложились добрые культурно-образовательные традиции с социальными партнерами:

#### **- Детская школа искусств.**

Традиционными в детском саду стали весенние концерны, которые представляют преподаватели и воспитанники детской школы искусств. В 2017 году концерт был организован в апреле. В нем участвовали бывшие выпускники детского сада. Такие концерты способствуют сохранению преемственности между учреждениями образования и культуры.

В этом году 3 ребенка подготовительной к школе группы «А» «Капитошка» занимались хореографией на базе школы искусств и выступали в концертах на уровне города.

#### **- ДОУ детский сад «Кристаллик».**

Была организована передача педагогического опыта посредством методической деятельности. Педагоги активно делились педагогическими разработками и другими материалами, способствующими оптимизации образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО.

#### **- Детско-юношеская спортивная школа.**

Ежегодно на базе ДЮСШ совместно с сотрудниками этого учреждения организуется музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето!». В этом году в празднике участвовали все дети детского сада, кроме детей раннего возраста и первых младших групп. Дети участвовали в соревнованиях, веселых эстафетах, играли в подвижные игры, танцевали и пели.

#### **- Средняя образовательная школа имени В.П. Астафьева.**

Преемственность со школой – одно из главных направлений в работе с детьми 6-7 лет. Несмотря на важность этого направления, сотрудничество со школой организовано недостаточно,



оно ограничено только подготовкой детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в системе «Воскресная школа». В основном углубленное знакомство воспитанников со школой происходит за счет планомерной работы воспитателей ДООУ в течение года.

В марте 2017г. в рамках работы по профориентации в детском саду были организованы экскурсии для детей 7 классов. Администрация и педагоги ДООУ рассказывали учащимся школы о профессии воспитателя и об особенностях организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

#### **- Городская детская библиотека.**

В течение года были организованы экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста. На занятиях в библиотеке дети «лечили» книги, играли в словесные игры, участвовали в литературных викторинах, знакомились с профессией библиотекаря и библиотечным делом.

Систематически 2-3 раза в месяц в ДООУ проходили библиотечные дни в форме «Мобильная библиотека». Сотрудники библиотеки приносили детские книги и журналы во временное пользование по запросам педагогов и детей. Это позволяет разнообразить сопровождение образовательной деятельности по тематическим блокам, использовать библиотечные фонды для знакомства детей с художественной литературой и расширения их кругозора.

В рамках тематической недели Детской книги в январе 2017г. сотрудники библиотеки представляли в детском саду кукольный театр по сказке «Добрые друзья». После спектакля сотрудники библиотеки организовали познавательную викторину по произведениям детской художественной литературы.

#### **- Городской дом культуры.**

В течение учебного года дети, их родители и педагоги активно участвовали в разнообразных творческих конкурсах, организованных сотрудниками ГДК (см. «Участие детей и педагогов в конкурсах разного уровня»).

В этом году 4 ребенка старшей группы «А» «Радуга» и 7 детей подготовительной к школе группы «Б» «Улыбка» занимались хореографией на базе ГДК и выступали в концертах на уровне города. Кроме того 2 ребенка посещали клуб «Растишка», где занимались изобразительной деятельностью, экспериментируя с разными техниками и материалами (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Воспитанники вместе с родителями и педагогами детского сада посещали мастер-классы по разным видам творчества, организованные в ГДК в выходные дни в течение всего учебного года. Полученные на мастер-классах навыки использовали в образовательной деятельности в ДООУ.

3 педагога и 4 родителя детского сада посещали занятия хореографией и пением, организованные в ГДК, и выступали в концертах на уровне города. Такая деятельность не только способствует развитию творческих способностей, повышению культурного уровня педагогов и родителей, но и повышает имидж Учреждения в городе.

#### **- Центр детского творчества.**

Дети подготовительной к школе группы «Б» «Улыбка» в течение всего года в выходные дни посещали разные кружки, организованные сотрудниками ЦДТ. Занятия в этих кружках способствовали развитию у детей любознательности, коммуникативной, социальной, информативной компетентностей, творческих способностей. Полученные знания, умения и навыки дети применяли на занятиях в детском саду, представляли свои работы, рассказывали о том, что узнали нового в ЦДТ. Такое сотрудничество имеет большое значение для детей 5-7 лет для формирования новой социальной позиции и подготовки к обучению в школе.

#### **Музей вечной мерзлоты и экспозиционно-выставочный центр (ЭВЦ).**

В течение учебного года дети, их родители и педагоги активно участвовали в разнообразных творческих конкурсах, организованных сотрудниками Музея (см. «Участие детей и педагогов в конкурсах разного уровня»).

Традиционно в декабре 2016г. на базе Музея были организованы новогодние праздники. Однако из-за ужесточения правил перевозки детей в этом году посетить новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза» смогла только 1 группа. По этой же причине не состоялись экскурсии в Музей и ЭВЦ ко Дню Матери и Дню музеев, которые на протяжении последних 5 лет ежегодно проводились с детьми старшего дошкольного возраста.

В ноябре 2016г., в феврале и в апреле 2017г. детский сад и Музей апробировали новую форму сотрудничества: проведение тематических занятий в рамках года экологии. В ходе этой

работы сотрудниками Музея на базе детского сада были организованы занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Народы Крайнего Севера», «День Кита», «День Земли». Детям были представлены экспонаты музея, электронные презентации, которые сопровождались интересными рассказами и практическими примерами. Кроме того в ходе занятий детям было предложено проявить свое творчество: рисовать, клеить, изготавливать коллажи.

#### **Игарский многопрофильный техникум.**

В этом году расширились наши социальные связи за счет взаимодействия с профессиональным образовательным учреждением. Для детей подготовительных к школе групп сотрудниками многопрофильного техникума была организована экскурсия в рамках недели добрых дел. Детям рассказали о профессиях нашего города и процессе обучения этим профессиям, показывали мультфильмы и угощали выпечкой.

В мае 2017г. был организован конкурс «Мини-шеф», в котором 5 детей подготовительной к школе группы «Б» «Улыбка» смогли самостоятельно участвовать в приготовлении разнообразных блюд совместно с молодыми поварами, студентами техникума.

В течение 2016-2017 учебного года коллектив и руководитель детского сада неоднократно были отмечены грамотами и благодарственными письмами учреждений города за активное участие и содействие в проведении различных мероприятий.

С целью оптимизации работы Учреждения так же было обеспечено эффективное взаимодействие с организациями города и района.

#### **Почтовое отделение связи:**

- Подписка периодических детских и методических изданий.

#### **Центральная городская больница:**

- Предоставление медицинских услуг на договорной основе.
- Диспансеризация, профилактический осмотр, прививки детям и сотрудникам ДОО.
- Медицинский осмотр сотрудников ДОО.

#### **Местный телевизионный канал «Игарка»:**

- Репортажи о жизни, событиях, мероприятиях, проблемах ДОО

#### **Редакция газеты «Игарские новости»:**

- Публикации о жизни, детях, родителях, педагогах ДОО.

#### **Районное Управление Образования:**

- Координация деятельности ДОО.
- Инструктивно-методическая работа.
- Надзор за качеством образования и деятельности ДОО.
- Организация творческих и профессиональных конкурсов.

#### **Выводы:**

1. В рамках реализации программы развития Учреждения детский сад активно взаимодействует с социумом. Тесное сотрудничество с учреждениями и организациями города позволяет вести эффективную воспитательно-образовательную работу, направленную на расширение кругозора, разностороннее, полноценное развитие дошкольников. Организованное социальное партнерство способствует повышению имиджа Учреждения в городе.

2. Необходимо продолжать активную работу по организации взаимодействия с социумом: сохранять социально-культурные связи и традиции; расширять и разнообразить социальные контакты; внедрять новые формы сотрудничества.

#### **- Работа с семьей.**

Для успешного воспитания дошкольников, важно, чтобы их родители были не просто заказчиками образовательных услуг, но и социальными партнерами ДОО. С этой целью наши педагоги и администрация старается установить долгосрочные, доверительные отношения с родителями и организовать эффективное взаимодействие, основанное на заинтересованности всех сторон. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Перспективно-тематическое планирование работы с родителями на учебный год ведется как на уровне групп, так и на уровне детского сада в целом. В основе социального партнерства с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Отношения ДОО с родителями определяет родительский договор.

Приоритетными направлениями работы являются:

- Включение семьи в организацию жизнедеятельности детей в детском саду.
- Повышение педагогической культуры и знаний родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать отношения с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Основные формы взаимодействия с родителями в этом учебном году были следующие:

- Родительские собрания (не менее 3 раз в год), в том числе и в разной форме (круглый стол, ответ-вопрос, деловая игра).

- Индивидуальные и групповые консультации, в том числе и педагогов-специалистов («Адаптация детей к условиям детского сада», «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению», «Работа психолога в детском саду», «Особенности развития детей дошкольного возраста (по возрастным параллелям)», «Организация жизнедеятельности ребенка в детском саду», «Эмоционально-волевая сфера старших дошкольников» и др.).

- Наглядная агитация: тематические, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты по проблемам воспитания («Режим дня в детском саду», «Адаптация ребенка в детском саду», «Играем вместе», «Правила поведения на дороге», «Профилактика простудных заболеваний», «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе», «Читаем книги» и т.д.); разнообразные тематические выставки; фотовыставки; выставки детского и совместного с родителями творчества по темам блоков; мобильные библиотечки.

- Совместные музыкальные и спортивные праздники, развлечения, походы на природу, экскурсии.

- Участие родителей в творческих конкурсах разного уровня совместно с детьми и педагогами ДОУ.

- Участие в общественной жизни ДОУ: в акциях («Помоги пойти учиться», «Зеленый детский сад»); в педсовете («Программа развития – основа инновационной деятельности ДОУ «Сказка»), в работе родительского комитета и Совета по урегулированию конфликтных ситуаций в ДОУ; в реализации образовательных проектов ДОУ; в организации предметно-развивающей среды.

- Создание родителями совместно с детьми семейных газет, книг, альбомов, буклетов, электронных презентаций по темам блоков и проектов («Мой любимый город», «Российская Армия», «Галерея славных мам», «Моя семья», «Профессии наших мам», «Народные промыслы», «Как мы живем в группе», «Наши папы – защитники Отечества», «Весенние цветы», «Разноцветная неделя», «Военная техника» и т.д.).

- Изготовление макетов («Памятник павшим игарчанам», «Осень/зима в лесу», «Наша улица», «Птицы у кормушки», «Аквариум», «Парад на площади», «Военный транспорт», «Луноход»).

- Изготовление пособий (см. «Анализ по 3 годовой задаче»)

- Анкетирование, опрос, беседы.

- Групповые и общесадовые мастер-классы («Умные игрушки», «Куклы-скрутки», «Рисуем животных», «Делаем книжки-малышки»).

- Групповые творческие мастерские («Подарки папам своими руками», «Книжкина больница», «Новогодние подарки своими руками»).

- Групповые творческие конкурсы «Танковый биатлон», «Пасхальное яйцо», «Рыбный смак».

Следствием применения педагогами разнообразных форм взаимодействия с семьей стало заметное увеличение активности родителей за последние три года в разных сферах жизнедеятельности детей. Изменился характер и содержание взаимоотношений педагогов и родителей. Изменился характер вопросов, интересов и требований родителей и педагогов друг к другу; в положительную сторону изменился микроклимат в детском саду и общественное мнение родителей; у родителей появился осознанный интерес к организации жизнедеятельности, воспитания и образования детей. Педагоги отмечают заинтересованность родителей в тех сферах деятельности, которые непосредственно отвечают потребностям и интересам их детей. Количество семей, принимающих активное участие в мероприятиях, организованных в детском саду повышается на протяжении нескольких лет. В этом году 72% семей было вовлечено в воспитательно-образовательную и социально-культурную деятельность детского сада. Это на 6%

меньше, чем в 2015-2016 учебном году.

Для выявления оценки деятельности ДОО с родителями воспитанников ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование «Удовлетворены ли Вы работой ДОО?». В мае 2017г. в анкетировании участвовало 70% семей воспитанников. 89% опрошенных родителей удовлетворены работой полностью. Наиболее проблемным остается вопрос здоровья детей (не удовлетворены 11% родителей). Традиционно это родители детей раннего и младшего дошкольного возраста, которые только адаптируются к условиям детского сада. 7% родителей не удовлетворены учебными успехами детей; 6% - условиями содержания в ДОО; 5% - воспитанием ребенка. В среднем удовлетворенность родителей по всем показателям незначительно повысилась по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 1-2%. Удовлетворенность родителей отношением воспитателя к ребенку, собственными взаимоотношениями с воспитателями и отношением к ребенку других детей составляет 100%.

Одним из показателей успешности работы с семьей является то, что в детском саду воспитываются дети нескольких поколений, у родителей есть свои приоритеты в выборе педагогов и форм воспитательно-образовательной деятельности в нашем Учреждении.

Несмотря на положительные результаты работы с родителями, педагоги отмечают недостаточную компетентность некоторых родителей (особенно молодых) в вопросах воспитания, образования и здравоохранения детей. Кроме того отмечают нежелание некоторых родителей участвовать в совместных мероприятиях, организованных в детском саду.

Учитывая ситуацию, необходимо продолжать работу по развитию педагогической компетентности и социальной активности родителей.

### **Работа с социально-неблагополучными семьями**

В начале учебного года в детском саду был создан Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений, социально опасного положения и социального сиротства несовершеннолетних. В рамках работы Совета была выявлена 1 семья, где ребенок вызывал особую тревогу. В рамках профилактики с родителями воспитанника проводилась следующая работа:

- постоянный контроль родителей и воспитанника со стороны воспитателей и администрации ДОО;
- беседы на темы детско-родительских отношений;
- индивидуальные консультации по вопросам воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО.

После проведенной работы воспитатели наблюдают положительную динамику в отношении родителей к ребенку.

ДОО работает в тесном сотрудничестве с сотрудниками городского и районного отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Туруханского района в городе Игарка. Данные о детях этой категории своевременно предоставляются в соответствующие органы.

### **Выводы:**

1. Необходимо продолжить планомерную работу по организации социального партнерства с родителями. Для оптимизации этой работы необходимо опираться на конкретные потребности семьи, использовать семейный опыт воспитания и активные формы работы.

2. Некоторые педагоги испытывают трудности в методах анализа семьи и семейного опыта; в реализации новых активных форм взаимодействия с семьей; в постановки конкретных задач и выборе содержания и эффективных методов организации родителей. У начинающих педагогов недостаточно развиты коммуникативные умения.

### **- Система управления.**

В 2016-2017 учебном году работа администрации и старшего воспитателя Учреждения была направлена на совершенствование системы и технологий управления, разработку нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Основным регулирующим документом деятельности ДОО является Устав, принятый в новой редакции (приложение к постановлению администрации Туруханского района от 15.05.2017г. № 705-п). Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания,

функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует уставным требованиям. Имеющиеся в наличии локальные акты, договора, заключенные между Учредителем и ДООУ, родителями детей (законными представителями), сотрудниками и другая нормативная и организационно-распорядительная документация соответствуют законодательству и Уставу.

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Административная система управления ДООУ:

- заведующий – Бикчурина С. Н., высшее педагогическое образование. Осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность ДООУ; устанавливает контакты с внешними партнерами ДООУ; осуществляет системный контроль воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной, финансовой деятельности ДООУ. Заведующий ДООУ назначается на должность и освобождается от нее Учредителем.

- заместитель заведующего по АХЧ – Седова О. И. Организует и контролирует административно-хозяйственную деятельность; консультирует обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал по вопросам профессиональной деятельности; следит за выполнением предписаний надзорных органов; осуществляет своевременный ремонт и пополнение материально-технической базы.

Управление методической работой Учреждения осуществляет старший воспитатель Чеснокова Т.А. Она занимается вопросами контроля за воспитательно-образовательным процессом, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, ведет документацию в соответствии с функциональными обязанностями.

Основной **целью** методической работы в 2016-2017 учебном году являлось организация методической поддержки педагогического коллектива в соответствии с переходом на ФГОС ДО.

**Задачи методической работы** определены из основных направлений работы Учреждения:

1. Разработать и реализовать систему методической работы, направленную на повышение мотивационно-профессиональной компетентности педагогов и преобразование педагогического процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Организовать методическое сопровождение образовательной деятельности ДООУ «Сказка» по познавательному развитию. Создать условия для эффективной реализации сенсорного воспитания дошкольников.

В течение года методическая работа была направлена на обеспечение развития инновационной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

В Учреждении определены следующие коллегиальные органы, деятельность которых регулируется соответствующими положениями:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.

Порядок выборов в коллегиальные органы и их компетенции определяются Уставом. В течение 2016-2017 учебного года состоялось 6 собраний трудового коллектива, на которых решались вопросы перехода Учреждения на ФГОС ДО, награждения лучших сотрудников грамотой за добросовестный труд, стимулирования работников ДООУ.

В соответствии с планом работы на учебный год были проведены 7 педагогических советов, на которых решались вопросы о перспективах развития ДООУ; организации воспитательно-образовательного процесса; награждении лучших сотрудников за добросовестный труд; ходатайство об участии педагогов ДООУ в районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года». Заседания и решения коллегиальных органов оформляются протоколами. На основании решений коллегиальных органов заведующий издает приказы с указанием ответственных и сроков исполнения. Исполнение решений контролируется администрацией детского сада.

В ДООУ эффективно распределены функциональные обязанности между всеми членами коллектива, имеются циклограммы и графики работы, должностные инструкции.

Организация работы в ДОУ осуществляется на основе принципов менеджмента: существует гибкая система планирования (перспективное, календарное, индивидуальное) на основе анализа работы; создана система мониторинга качества работы; систематически осуществляется контроль (обзорный, оперативный, тематический, фронтальный, индивидуальный, итоговый, самоконтроль) в соответствии с планом-графиком и годовыми задачами работы ДОУ.

По результатам контроля проводятся совещания, консультации, разрабатываются рекомендации, определяются пути решения выявленных проблем. Исполнение рекомендаций проверяется путем повторных проверок. Ведется контроль над выполнением сотрудниками правил внутреннего распорядка, ОТ и ТБ. Так же работу Учреждения контролируют государственные надзорные органы. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений деятельности ДОУ.

#### **Вывод:**

1. Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Структура и механизмы управления обеспечивают его стабильное функционирование и способствуют созданию условий для развития инновационных процессов: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, взаимосвязь всех структурных подразделений, комплексное сопровождение всех участников. Это позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

2. В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по подготовке Учреждения к переходу на Федеральный государственный стандарт, ориентируясь на определенные в 2016-2017 учебном году цели, задачи и направления:

- Продолжить разработку, апробацию и корректировку рабочих программ, нормативно-правовой базы.

- Совершенствовать формы методического сопровождения педагогов.

- Совершенствовать систему внутреннего контроля за ходом модернизации деятельности Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Общие выводы по анализу работы по первой годовой задаче:**

1. Разработана и утверждена программа развития Учреждения на 2017-2020г.г. В ходе работы были определены перспективы и возможности дальнейшего развития Учреждения, а так же разработаны нормативно-правовые и методические материалы.

2. В течение 2016-2017 учебного года в соответствии с перспективным планом-графиком успешно реализован 1 этап программы. Данные результатов комплексного исследования по всем направлениям работы Учреждения свидетельствуют о выполнении целей и задач, определенных в программе на этот этап. Учреждение функционирует в режиме развития.

3. Наиболее проблемными в реализации программы развития являются вопросы кадрового, материально-технического обеспечения, а так же информационного обеспечения посредством работы официального сайта Учреждения в сети Интернет.

4. Необходимо оптимизировать коррекционно-развивающую работу в Учреждении.

5. В соответствии с планом-графиком базового проекта «Шаги познания» разработать в 2017-2018 учебном году систему воспитательно-образовательной работы, методическую и нормативную базу по направлению «Организация экологического воспитания детей».

### **3.2. Анализ работы по второй годовой задаче**

**2 задача.** Продолжить работу по обновлению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный год начался с запозданием в связи с ремонтными работами, проводимыми в ДОУ в сентябре-октябре 2016г. В течение года велась экспериментальная работа по апробированию образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программы развития Учреждения.

В соответствии с новыми нормативными требованиями в Учреждении создана рабочая группа в составе 3 человек (Седова О.И., Чеснокова Т.А., Терентиев И.Н.) и разработан план-график (дорожная карта) по переходу Учреждения на ФГОС ДО. В течение учебного года план

был успешно реализован.

В течение учебного года в соответствии с ФГОС ДО в детском саду были созданы: рабочие группы по подготовке Учреждения по переходу на ФГОС ДО, разработке рабочих программ, общесадового проекта «Сенсорный детский сад»; аттестационная комиссия; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. Были утверждены положения и локальные акты, регулирующие вопросы организации педагогического процесса и жизнедеятельности ДОУ.

В этом учебном году продолжилась экспериментальная работа по корректировке и апробированию рабочих программ ДОУ. В связи с этим было скорректировано перспективно-тематическое планирование по всем видам деятельности во всех возрастных группах. В течение года велась работа по созданию электронной базы детского сада по планированию воспитательно-образовательного процесса.

Содержание образования в ДОУ «Сказка» направлено на решение общеразвивающих задач через разнообразные детские виды деятельности. Важным условием реализации воспитательно-образовательной работы в ДОУ является комплексно-тематический подход, сюжетно-событийный принцип построения воспитательно-образовательного процесса, создание единой развивающей среды, интеграция разных образовательных областей в образовательной, совместной и самостоятельной видах деятельности.

В течение года все педагоги использовали: игровую деятельность, интеграцию образовательных областей, совместное творчество, социо-игровые подходы, ИКТ, музейную технологию. Реализация проектной деятельности педагогами в группах составляет 80%. Этот показатель ниже на 20% чем в 2015-2016 учебного года за счет уменьшения показателей в группе раннего возраста и 1 младшей «А».

Воспитатели 1 младшей «Б», 2 младшей «А» и садовых групп (средний, старших, подготовительных к школе) активно разрабатывали и реализовывали групповые проекты разной направленности: физкультурно-оздоровительная деятельность, ОБЖ, экологическое воспитание, знакомство с художественной литературой, патриотическое воспитание.

#### План проектной деятельности в 2016-2017 учебном году

Таблица №24

Месяц	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Группа</b>							
<b>1 младшая «Б» «Ручеек»</b>		Ёлочка зелёная в гости к нам пришла					Моя любимая игрушка
<b>2 младшая «А» «Умка»</b>	Азбука безопасности		Книжкина неделя		Моя мама		
<b>Средняя «А» «Звездочка»</b>				Золотая рыбка		Перелетные птицы	
<b>Средняя «Б» «Смешарики»</b>		Новогодние приключения Пети петушка					
<b>Старшая «А» «Радуга»</b>		Что такое Новый год?	Книжкина неделя		Разноцветная неделя		ПДД
<b>Старшая «Б» «Непоседы» логопедическая</b>	День Матери	Новогодний калейдоскоп		23 февраля – День защитника Отечества		Космос	
<b>Подготовительная к школе «А» «Капитошка»</b>	Мама - самый дорогой человек!	Что такое Новый год?			8 Марта	Удивительн ые часы	
<b>Подготовительная к школе «Б» «Улыбка»</b>		Новогодние истории			Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!	Этот загадочный космос!	

В ходе проектной деятельности были организованы: экскурсии, развлечения, интегрированные и комплексные занятия, экспериментирование, создание газет, книг, буклетов, мини-музеи, КВН и другие формы работы.

Родители являлись активными участниками реализации групповых проектов. Они готовили консультационный и наглядно-дидактический материал; участвовали в групповых мероприятиях; помогали организовывать экскурсии и праздники для детей; пополняли предметно-развивающую среду; изготавливали оформление для групп и музыкального зала.

Организация методической поддержки педагогов в соответствии с ФГОС ДО велась посредством:

- **Педагогических советов:** «Перспективы развития образовательной системы детского сада «Сказка» на 2016-2017 учебный год» (октябрь); «Программа развития – основа инновационной деятельности детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» – круглый стол с членами родительского комитета (декабрь); «Дискуссия «Кто такой новый педагог?» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога)» (январь); «Реализация основных задач работы Учреждения» (май).

- **Семинара** «Изучение нормативно-правовой базы ДОУ» (октябрь).

- **Деловой игры** «Сказки о ФГОС ДО» (декабрь).

- **Тренинг** на развитие внутренней профессиональной мотивации педагогов и формирование команды «Познай себя» (декабрь).

- **Методических часов и консультаций:** «Технологии проектирования и культурные практики детства, как основа образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (октябрь); «Проблемы оценки профессиональной деятельности педагогов ДОО» (ноябрь); «Профессиональные компетенции педагога ДО» (ноябрь); «Как подготовиться к конкурсу педагогического мастерства?» (декабрь); «Интегрированные и комплексные занятия» (январь); «Формы анализа результатов детской деятельности на занятии» (январь).

В мероприятиях, направленных на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ДО, приняли участие 100% педагогов.

### **Выводы:**

1. В течение учебного года в Учреждении велась активная работа по обновлению воспитательно-образовательной системы ДОУ «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО, в которую были включены все участники образовательного процесса.

2. В соответствии с ФГОС ДО и новым законодательством РФ в сфере образования необходимо продолжить разработку, апробацию и корректировку основных рабочих программ; банка методических разработок и материалов, направленных на обновление содержания образовательного процесса.

3. Продолжить внедрение современных инновационных личностно-ориентированных технологий на основе деятельностно-компетентного подхода в практическую работу с детьми.

4. Необходимо инициировать родителей воспитанников участвовать в организации воспитательно-образовательной деятельности Учреждения, формировать положительное отношение к внедрению ФГОС ДО через использование активных форм работы.

### **3.3. Анализ работы по третьей годовой задаче**

**Задача:** Продолжить работу по оптимизации образовательной деятельности ДОУ «Сказка» по познавательному развитию. Разработать воспитательно-образовательную систему работы ДОУ по сенсорному развитию детей.

В соответствии с планом-графиком базового проекта «Шаги познания» в 2016-2017 учебном году воспитательно-образовательная работа в ДОУ велась по направлению «Организация сенсорного воспитания детей».

С целью оптимизации работы в данном направлении в течение января-мая 2017г. был разработан и реализован общесадовый образовательный **проект «Сенсорный детский сад».**

**Проектная идея:** создание и внедрение в педагогический процесс модели взаимодействия детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОУ «Сказка» по сенсорному воспитанию.

**Цель проекта:** формирование сенсорных способностей детей через обеспечение накопления представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных качествах и свойств предметов,



которые составляют фундамент общего умственного развития, необходимый для успешного обучения в детском саду и школе.

#### **Задачи проекта:**

Для детей:

- Развивать и совершенствовать все виды восприятия, обогащать чувственный опыт; тактильные и кинестетические ощущения; микро- и макромоторику; умение активно употреблять слова, обозначающие действия, качества и свойства предметов.

- Формировать способность к использованию сенсорных эталонов в повседневной жизни.

- Воспитывать бережное отношение к предметам, учить использовать предметы в соответствии с их назначением и свойствами.

Для родителей: повышать уровень знаний по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.

Для педагогов:

- Повышать уровень компетентности по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.

- Создать условия для обогащения сенсорного опыта детей.

- Привлечь родителей к реализации проекта через участие в различных мероприятиях и совместном творчестве.

Все педагоги участвовали в разработке и реализации общесадового проекта. В ходе реализации проекта велась планомерная работа по сенсорному воспитанию в ДОУ на основе оценки состояния образовательного процесса и имеющихся компетенций у всех участников образовательного процесса. С целью оценки состояния образовательного процесса проводился обзорный и оперативный контроль разных аспектов воспитательно-образовательной работы. В феврале-марте 2017г. проходил тематический контроль «Сенсорное развитие детей в условиях ДОУ «Сказка» по следующим направлениям:

- Оценка профессиональных умений воспитателя.

- Обследование уровня развития детей.

- Оценка форм взаимодействия с родителями.

- Оценка организации пространственной предметно-развивающей среды в группах.

- Перспективно-тематическое планирование работы воспитателей по сенсорному развитию.

С целью оценки профессиональной компетенции воспитателей было проведено анкетирование «Выявление готовности педагогов к сенсорному воспитанию детей». По результатам анкетирования было определено, что все педагоги детского сада имеют достаточный уровень знаний о сенсорном развитии дошкольников. Они ориентируются в основных вопросах по данному направлению, понимают его значение для полноценного развития детей дошкольного возраста. Наиболее проблемными вопросами по организации сенсорного воспитания в ДОУ по мнению педагогов является: недостаточно организованная методическая и материально-техническая база.

С целью оценки педагогической компетенции родителей воспитанников детского сада было организовано анкетирование «Сенсорное воспитание дошкольников». По результатам анкетирования было определено, что большинство родителей воспитанников детского сада имеют представление о сенсорном воспитании ребенка дошкольного возраста. Однако 30% родителей не знают, что подразумевается под сенсорным развитием ребенка. Эти данные говорят о низкой педагогической компетенции некоторых родителей и необходимости проводить целенаправленную работу по ее повышению в вопросах сенсорного воспитания. По результатам анкетирования было выявлено, что проблема сенсорного воспитания детей дошкольного возраста актуальна для родителей воспитанников ДОУ «Сказка».

Кроме того, по результатам контроля были выявлены проблемы, связанные с нерациональной организацией центров сенсорики и логической игры в некоторых группах ДОУ; планированием и использованием форм работы по сенсорному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе исследования, было принято решение о необходимости создания совместными усилиями педагогов и родителей эффективной воспитательно-образовательной системы работы по данному направлению и разнообразной сенсорной РППС.

В рамках реализации проекта были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- Методическая работа с педагогами.

- Воспитательно-образовательный процесс с детьми и их родителями.

В соответствии с планом методической работы были организованы:

- **педагогический совет** «Сенсорное развитие как основа гармоничного развития дошкольников» (март);

- **семинары** – «Разработка общесадового проекта познавательной направленности «Сенсорный детский сад» (январь); «Создание условий для поддержания инициативы и самостоятельности детей в усвоении сенсорных эталонов в контексте ФГОС ДО» (февраль).

- **Фестиваль педагогических практик** «Разноцветный мир детства» (апрель). В течение недели все педагоги представляли свой опыт работы по организации сенсорного воспитания с детьми (открытые мероприятия, электронные презентации групповых проектов, мастер-класс, пособия, комплексно-тематическое планирование, разнообразные формы работы. См. «Экран работы педагогов по самообразованию»);

- **деловая игра** «Дидактические игры в развитии сенсорной культуры детей дошкольного возраста» Сойнова Г.Н. (апрель);

- **методические часы и консультации** – «Этапы развития сенсорной культуры детей дошкольного возраста» (январь); «Развитие сенсорной культуры дошкольников посредством дидактической игры» (январь); «Организация взаимодействия с родителями по реализации сенсорного воспитания детей дошкольного возраста» (февраль); «Эффективные приемы развития сенсорного восприятия детей дошкольного возраста» (март);

- **общесадовый конкурс-смотр педагогического мастерства** «Лучшая организация центра сенсорики и логической игры в группе» (март). В конкурсе принимали участие все педагоги и родители воспитанников. В ходе подготовки к конкурсу были разработаны рекомендации по организации предметно-развивающей среды на полисенсорной основе.

В соответствии с планом-графиком проекта «Сенсорный детский сад» был организован воспитательно-образовательный процесс с детьми и их родителями:

- **групповые проекты познавательной направленности** – «Моя любимая игрушка»; «Разноцветная неделя»; «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;

- **коллективный просмотр педагогической деятельности** – Усольцева Е.А. ОД ФЭМП «В поисках клада царя Геметрика»; Терентиев И.Н. ОД по рисованию «Рыбки плавают в аквариуме»; Иванова В.А. ОД по ознакомлению с окружающим «Мишка в гостях у ребят»; Блохина Л.А. ОД по ознакомлению с окружающим «Весенние цветы»; Носова С.А. ОД по аппликации «Необычные рыбки»; Ридель А.В. ОД по ознакомлению с окружающим «Полет на луну»; Лычковская Т.Н. КВН ФЭМП «Путешествие в математику», ОД ФЭМП «Умники и умницы»; Сойнова С.А. ОД ФЭМП «Часы»;

- **общесадовый конкурс-выставка** «Умные игрушки своими руками» (май). На конкурс представлены 52 работы. Участники: педагоги, воспитанники и их родители;

- **мастер-класс для родителей** «Сенсорное развитие детей через дидактические игры» (май);

- **тематические общесадовые и групповые выставки** – «Презентация общесадового образовательного проекта «Сенсорный детский сад»; «Игротека. Мир предметов»; «Малыш познаёт мир»; «Сенсорное восприятие малыша»; «Игры и игрушки для мальчиков и девочек»; «Мир вокруг нас»; «Цветотерапия»; «Радуга-дуга»; «Занимательная математика» и др.

- **выставки детского творчества** – «Полезные продукты», «Весёлые человечки», «Разноцветные ладошки», «Весенняя палитра», «На что это похоже?», «Цветные картинки», «В магазине игрушек», «Зимние узоры», «Какого цвета музыка?», «Разноцветные платочки» и др.;

- **смотри:** «Познавательная среда в группе», «Игровые кукольные центры в группах», «Выносной игровой материал»;

- **консультации для родителей** – «Сенсорное воспитание детей в детском саду и дома»; «Развитие зрительного восприятия для детей дошкольного возраста»; «Пальчиковые игры»; «15 игр и упражнений для развития мелкой моторики»; «Развитие познавательных интересов»; «Как развивать восприятие»; «Игры для развития тактильного воспитания»; «Формирование сенсорной культуры посредством музыки»; «Сенсорное воспитание, как средство умственного развития ребенка», «Радуга в тарелке», «Игрушки в жизни ребенка», «Роль родителей в познавательной деятельности детей», «Поисково-исследовательская деятельность дошкольников» и др.

- **памятки для родителей** – «Сенсорное воспитание дошкольников», «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»,

«Берегите зрение», «Скоро в школу», «Это нужно знать»;

- **предметно-развивающая среда, организованная силами педагогов и родителей в группах** – новые игры и дидактические материалы, направленные на сенсорное воспитание, как приобретенные, так и созданные руками педагогов и родителей («Палочки Кюизенера»; «Пазлы тематические и цветные (Бабочка)»; «Танграм», «Магнитный конструктор»; «Наборы для ароматерапии и развития тактильных ощущений»; тематические карточки; книги и журналы по математике; логике и сенсорике, наборы для экспериментирования и опытов; раскраски; «Разноцветные прищепки»; «Дидактическое лото»; «Дидактический домик»; «Подбери такой же», «Дидактическая доска», «Разноцветная шнуровочка», «Волшебные яблоки» и др.

- **картотеки игр и занятий** на развитие сенсорных способностей детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;

- **групповые родительские собрания по планированию и итогам проекта.**

С детьми педагоги проводили следующие мероприятия:

- **викторины** – «Разноцветные загадки»; «Волшебный счет»; «Красный, желтый, голубой»; «Предметы вокруг нас»;

- **тематические интегрированные занятия** – «Разложим радугу на цвета»; «Как устроено тело человека»; «Счёт до 10», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве» и др.;

- **чтение детской художественной литературы** – С. Михалков «Разноцветная сказка»; «Зеленые стихи» С. Черного; М. Янушкевич «Зелёная травка, зелёный листок»; Ю. Прокопьев «В небе ярко - голубом»; В. Катаев «Цветик – семицветик»; детские энциклопедии; «Волшебный счет» В. Степанов; «Математика для малышей» В. Степанов; «День рождения Мишутки» В. Степанов; детские периодические журналы «Воробышек», «Карапуз», «Непоседы» и др.;

- **дидактические игры** – «Угадай по запаху»; «Цветные предметы»; «Найди и назови все красное»; «Сложи узор»; «Собери целое»; «Найди лишнее»; «Подбери по форме»; «Из чего мы сделаны»; «Сладкое, горькое, кислое, солёное»; «Дольки»; «Похожий – непохожий»; «Подбери пару»; «Кто с кем?»; «Развиваем внимание»; «Развиваем речь»; «Фруктовая мозаика»; «Цифры»; «Весёлая геометрия»; «Логический квадрат»; «Цветная геометрия» и др.

- **беседы с детьми** – «Берегите зрение», «В стране чисел», «Умный нос», «Зачем нам глаза», «Разноцветный мир вокруг нас», «Что нас окружает?», «В мире предметов», «Большие и маленькие», «Кто живет в стране Геометрии?», «О чем расскажет радуга?»;

- **просмотр видеоматериалов, электронных презентаций** – «Весёлая математика»; «Геометрия для маленьких»; «Логика»; «Найди одинаковые фигуры»; «Радуга цвета»; «Удивительные часы»; «В мире предметов»; «Что такое вкус?», «Форма, цвет, звук» и др.;

- **разучивание речевого материала** (физминутки, считалки, скороговорки и т.д.)

- **досуги и развлечения** – «Числа вокруг нас», «В гостях у Айболита», «Путешествие в разноцветную страну»; «В гостях у фокусника»; «Геометрический цирк»;

- **экспериментирование** на развитие всех видов восприятия – «Угадай на вкус и запах»; «Свойства воды»; «Разноцветные льдинки»; «Тонет – не тонет»; «Разноцветные стекла», «Свет и тьма»; «Игры с увеличительным стеклом»; «Солнечные зайчики»; «Театр теней»;

- **коллекционирование** – «Веселые карандаши», «Запахи вокруг нас», «Гора самоцветов», «Коллекция природных запахов», «Коллекция кулинарных запахов», «Цветные картинки», «Мир бумаги», «Мир ткани»;

- **мини-музей** – «Помощники, которые всегда с тобой», «Любознайка», «Цветы», «Дома нашего города».

В работе педагоги учитывали, что ведущий вид деятельности дошкольников – игра и старались строить воспитательно-образовательный процесс на основе деятельностного подхода, поэтому использовали активные формы работы, в которых дети самостоятельно применяли полученные знания в организации собственной деятельности.

Для отслеживания результатов работы по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников проводился контроль педагогического процесса «Качество подготовки и проведения воспитателем ОД. Хронометраж и психологический анализ ОД», «Организация взаимодействия с родителями», «Мониторинг образовательного процесса», который включал в себя задачи:

- оценка эффективности методов и приемов, применяемых педагогами;

- определение перспективы работы коллектива по сенсорному воспитанию;

- определение соответствия предметно-развивающей среды задачам сенсорного воспитания.

В своих отчетах по реализации проекта воспитатели отмечали следующие результаты:

- у детей сформированы представления об основных и дополнительных цветах, форме и размере предметов, запахах и дети активно используют в речи слова по теме проекта, умеют правильно оформлять свои мысли;
- родители получили знания в вопросах сенсорного воспитания детей дошкольного возраста;
- педагоги повысили свою педагогическую компетентность в вопросах методического сопровождения учебного процесса.

Одним из важных результатов проекта «Сенсорный детский сад» была организация в группах центров сенсорики и логики, в которых созданы условия для развития всех видов восприятия, для реализации сенсорноперцептивных способностей, речевого, психического развития детей, эмоционально положительного отношения к предметам и действиям с ними. В центрах организуется самостоятельная игровая деятельность детей. Время игр в сенсорном центре не регламентируется. Педагоги отмечают повышение интереса детей к сенсорным играм.

Сенсорное развитие детей является одним из основных составляющих их познавательного развития. Поэтому чтобы определить эффективность организованной работы по сенсорному воспитанию, педагоги проводили мониторинг освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие».

**Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области  
«Познавательное развитие»  
на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств  
за 2016-2017 учебный год  
(Диагностический инструментарий Ю.А. Афонькиной)**

**Таблица №25**

Интегративные качества	Уровень освоения в среднем по детскому саду, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Любознательный, активный»	37	46	37	45	26	9
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	20	43	31	48	41	8
«Имеющий первичные представления (общая осведомлённость)»	28	57	47	32	33	11

По результатам мониторинга в течение учебного года прослеживается положительная динамика в развитии интегративных качеств детей и освоении образовательной области «Познавательное развитие». Высокий уровень познавательного развития детей к концу учебного года увеличился на 21%, средний на 4% по сравнению с началом учебного года.

**Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Диагностический инструментарий Ю.А. Афонькиной)**

**Таблица № 26**

Учебный год	Уровень освоения в среднем по детскому саду, %		
	Высокий	Средний	Низкий
2014-2015	56	36	8
2015-2016	55	32	13
2016-2017	49	42	9

Общее освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие» составляет 91%. Этот показатель повысился по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 4%.

**Выводы:**

1. В детском саду разработана и успешно реализована система воспитательно-образовательной работы по сенсорному развитию детей. Оптимизация работы происходит за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс нового содержания, форм и методов со всеми участниками образовательного процесса.

2. Обеспечено информационное, методическое, технологическое сопровождение педагогов для оптимизации работы по сенсорному развитию детей.

3. Благодаря созданию в детском саду единого образовательного пространства на полисенсорной основе при профессиональной компетентности педагогов и постоянном педагогическом просвещении родителей воспитанников осуществляется качественное сенсорное развитие и воспитание дошкольников, стимулирующие их к активному познанию окружающего мира.

### **Итог:**

Перспективный план образовательной работы ДОО Детский сад «Сказка» г. Игарка» в течение года корректировался по объективным причинам, но в основном выполнен. Проведенный выше анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что в детском саду созданы условия для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению и жизни в современном обществе, идет активная экспериментальная работа по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Проведенное в мае 2017 года анкетирование коллектива ДОО показало, что педагоги оценивают по 10 бальной системе в 2016 - 2017 учебном году:

- в целом работу ДОО «Сказка» в среднем на 9,3 баллов.
- работу администрации ДОО «Сказка» в среднем на 9,3 баллов.
- собственную деятельность в системе работы ДОО в среднем на 8,6 баллов.

Таким образом, педагогический коллектив в целом оценивает проделанную в этом году работу на хорошем уровне. Средние показатели соответствуют показателям прошлого года, однако незначительно ниже в пределах 0,3 баллов.

### **Принимая во внимание достигнутые результаты и выявленные проблемы в 2016 - 2017 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:**

- обновление воспитательно-образовательной работы соответственно требованиям ФГОС ДО;
- корректировка нормативно-правовой базы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация программы развития Учреждения на 2017-2020г.г.;
- разработка системы воспитательно-образовательной работы, методической и нормативной базы по направлению «Организация экологического воспитания детей» в соответствии с планом-графиком базового проекта «Шаги познания»;
- организация методической поддержки педагогического коллектива в вопросах реализации ФГОС ДО, введения новых нормативных документов и оптимизации работы по экологическому воспитанию детей в ДОО;
- организация кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- курсовая подготовка, переподготовка, обучение в педагогических учебных заведениях педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;
- повышение профессионального уровня педагогов через обобщение педагогического опыта, разработку авторских технологий, участие в творческих группах, методических объединениях, открытых мероприятиях, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня и разной направленности, аттестации на первую квалификационную категорию (2 человека), освоение и внедрение в педагогическую работу ИКТ;
- разработка и внедрение технологий по организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников по разным направлениям; оптимизация работы официального сайта в сети Интернет;
- продолжение работы по укреплению здоровья и развитию физических способностей детей дошкольного возраста.
- оптимизация коррекционно-развивающей работы Учреждения; изучение вопроса организации инклюзивного образования в ДОО;

- организация дополнительного образования по интересам воспитанников и их родителей;
- организация участия воспитанников в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и культурно-массовых мероприятиях разного уровня, учитывая интересы детей, их родителей, возрастные особенности;
- организация активного взаимодействия с социумом;
- организация соответствующей предметно-развивающей среды, материально-технической и методической базы Учреждения соответственно ФГОС ДО.

**Из выше изложенного были определены направление, цели и задачи работы ДОУ «Сказка» в 2016-2017 учебном году:**

**Направления:**

- Обновление воспитательно-образовательной системы ДОУ «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО, включающую в себя преобразование деятельности всех участников педагогического процесса: детей, их родителей, педагогов.
- Создание условий для реализации познавательной деятельности детей в ДОУ.

**Цель.**

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи.**

1. Продолжить работу по обновлению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО: оптимизации функционирования детского сада; разработке и апробации инноваций; коррекции направлений работы.

2. Продолжить работу по оптимизации образовательной деятельности ДОУ «Сказка» по познавательному развитию. Разработать воспитательно-образовательную систему работы ДОУ по экологическому воспитанию детей.