

Анализ работы в ДООУ Детский сад «Сказка» г. Игарка» по переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в 2016 – 2017 учебном году

Цель деятельности Учреждения в переходный период была: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДООУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»

Данная цель реализовывалась через следующие **задачи**:

- Создать условия для внедрения и реализации ФГОС дошкольного образования.
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу ДООУ.
- Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО в ДООУ.

Направления работы Учреждения:

- Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО.
- Организационное обеспечение введения ФГОС ДО.
- Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.
- Методическое обеспечение введения ФГОС ДО.
- Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО.
- Информационное обеспечение перехода ДООУ на ФГОС

Результаты реализации мероприятий по основным направлениям перехода Учреждения на ФГОС ДО:

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО:

- В течение учебного года корректировалась нормативная база Учреждения и разрабатывались локальные акты на основе документов федерального, регионального, муниципального уровней (приведены в соответствие должностные инструкции; созданы: совет профилактики Учреждения; утверждены положения о наставничестве, о доступе к ИКТ и ТСО, правила внутреннего распорядка воспитанников, о портфолио).

- В течение сентября-октября 2016г. была скорректирована и утверждена основная образовательная программа Учреждения в соответствии с ФГОС ДО на 2016-2017 учебный год. Протокол педагогического совета №1 от 15.10.2016г.

- В ноябре 2016г. была скорректирована адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР.

- В течение учебного года апробировалась оздоровительная программа Учреждения «Будь здоров!» и программа дополнительного образования «Радуга».

- В декабре 2016 г. была утверждена программа развития на 2017-2020 учебные годы. В течение учебного года велась активная работа по реализации 1 этапы программы развития.

- В мае 2016г. администрация ДООУ в сотрудничестве с РУО корректировала Устав ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. В новой редакции принят постановлением администрации Туруханского района от 15.05.2017 № 705-п, зарегистрирован как учредительный документ юридического лица ОГРН 1032 400920298 при внесении записи от 22 мая 2017г. за ГРН 2172468568182 в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №23 по Красноярскому краю.

Проблемы:

- Нормативно-правовая база требует постоянной корректировки с учетом новых нормативных документов.

- Разработанные коллективом рабочие программы Учреждения требуют дальнейшей апробации: корректировки в ходе практической работы.

Организационное обеспечение введения ФГОС ДО:

- В начале работы была создана рабочая группа, в которую вошли 3 человека (зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, 1 педагог).

- Членами рабочей группы был составлен план работы ДОУ по внедрению ФГОС ДО. Для изучения уровня профессиональной компетенции, владения и внедрения в практику педагогами инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ были проведены следующие формы работы: анкетирование «Выявление уровня компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО»; самообследование педагогов «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста»; диагностика компетентности педагогов в вопросах проектирования по методике О. Давыдовой.

В результате исследования было определено, что 56% педагогов оценили личную готовность к введению ФГОС ДО на высоком уровне, 33% – на среднем уровне. Два начинающих педагога (11%) оценили свою готовность на низком уровне. Самообследование педагогов показало, что все педагоги используют современные педагогические технологии (игровые, личностно-ориентированные, ИКТ, здоровьесберегающие, проблемного обучения) в своей педагогической деятельности, однако испытывают трудности в реализации деятельностного подхода при организации воспитательно-образовательного процесса. По проблемам, выявленным в ходе анкетирования, был скорректирован план воспитательно-образовательной работы Учреждения и разработана система методических мероприятий.

- В течение июня-августа 2017г. сотрудниками детского сада было проведено самообследование Учреждения за 2016-2017 учебный год. Проведенный анализ результатов самообследования показал, что в детском саду созданы условия для реализации основных целей и задач ДО, обозначенных в ФГОС. Так же по результатам анализа были выявлены проблемы Учреждения, определены цели, задачи и направления работы на 2017-2018 учебный год.

- В течение учебного года была организована методическая работа по изучению сотрудниками нормативных документов: ФГОС ДО, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.1.3049-13, профессиональный стандарт педагога, новый порядок аттестации педагогических работников. Так же изучение документов проводилось сотрудниками самостоятельно в рамках самообразования.

- В январе 2015 года и в феврале 2016 года были разработаны и утверждены планы-графики размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. В соответствии с планом были заключены договора с различными организациями по обеспечению образовательного процесса в ДОУ, что позволило Учреждению эффективно функционировать и решать задачи перехода на ФГОС.

- В течение учебного года члены рабочей группы проводили анализ и контроль реализации плана-графика мероприятий по подготовке к переходу на ФГОС ДО в форме совещаний при заведующей. По результатам совещаний производилась корректировка плана, разработка нормативных актов, соответствующих диагностических, информационных и консультационных материалов, практикоориентированных мероприятий.

Проблемы:

- Недостаточная компетентность сотрудников и родителей ДОУ в новых нормативно-правовых документах разного уровня.

- Низкая активность педагогов в вопросах организационного обеспечения внедрения ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

Согласно штатному расписанию в детском саду предусмотрено 70,75 штатные единицы из них 26,75 – педагогические работники. Учреждение было укомплектовано на 89% (63 человек, из них 21 педагог). Педагогический состав включает в себя: 17 воспитателей, 1 – музыкальный руководитель (внешний совместитель), 1 – старший воспитатель; педагоги-специалисты: 1 – педагог-психолог (внутреннее совмещение, ст. воспитатель); 1 – учитель-логопед (внутреннее совмещение, заведующий ДОУ); 1 – инструктор по физической культуре (внешнее совмещение).

В течение 2016-2017 учебного года педагогический коллектив уменьшился на 6 педагогов по сравнению с 2015-2016 годом. Отток педагогических работников произошел из-за резкого снижения заработной платы с начала учебного года.

Вновь пришел работать молодой специалист Носова С.А., имеет средне-специальное педагогическое образование (учитель начальных классов), опыта педагогической работы не имеет.

На конец 2016-2017 учебного года большинство педагогов имеют стаж педагогической работы более 5 лет. Что говорит о наличии педагогического опыта у большинства педагогов и возможности передачи опыта начинающим педагогам. В ДОУ 3 начинающих педагога, с которыми необходимо вести планомерную работу по повышению профессиональной компетенции.

К концу учебного года 86% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Средний показатель профессионального роста педагогов увеличился на 17% по сравнению с 2015-2016 учебным годом за счет уменьшения общего количества педагогов. В 2016-2017 учебном году успешно аттестовались все запланированные педагоги:

- на первую квалификационную категорию – 1 человек;
- на высшую квалификационную категорию – 1 человек.

В 2017-2018 учебном году планируют повысить свою квалификацию 2 педагога на первую КК.

В этом учебном году учитель-логопед, педагог-психолог и 2 педагога прошли выездные курсы повышения квалификации в г. Красноярске по проблеме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования». Это составляет 19% от общего количества педагогов. Этот показатель на 12% ниже, чем в 2015-2016 учебном году. Уменьшение показателей произошло из-за недостаточного финансирования.

За последние три года курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО прошли 12 человек, что составляет 57%.

С целью повышения профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ДО в детском саду организовано самообразование педагогов по плану-графику. Формы отчетности представляли собой обобщение педагогического опыта в разном виде

Повышение педагогической компетенции начинающих педагогов проходило в рамках работы профессионального объединения «Школа молодого воспитателя» в соответствии с перспективным планом. В начале учебного года в ПО участвовало 7 начинающих педагогов. На конец учебного года ПО перестало функционировать, так как 5 начинающих педагогов уволилось. Профессиональное становление 2 педагогов происходит в рамках работы наставничества с педагогами-стажистами. Основной проблемой работы ПО являлась: «Профессиональная адаптация начинающих педагогов в контексте ФГОС ДО».

В течение года было проведено организационное собрание и два семинара: «Установление взаимоотношений «молодой специалист – коллега». Ступени профессионального мастерства» (18.11.17); «Установление взаимоотношений «молодой специалист – ребенок». Развитие сенсорной культуры детей дошкольного возраста» (23.01.17). Все педагоги ПО изучали нормативные и методические документы,

разрабатывали конспекты ОД, консультационные материалы, представляли открытые мероприятия разной направленности.

В течение года 90% педагогов представляли свой опыт в разных профессиональных и творческих конкурсах на уровне ДОУ, муниципального, регионального и всероссийского уровней, что в среднем соответствует показателям 2015-2016 учебного года.

Организация методической поддержки педагогов велась в течение учебного года посредством:

- **Педагогических советов:** «Перспективы развития образовательной системы детского сада «Сказка» на 2016-2017 учебный год» (октябрь); «Программа развития – основа инновационной деятельности детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» – круглый стол с членами родительского комитета (декабрь); «Дискуссия «Кто такой новый педагог?» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога)» (январь); «Реализация основных задач работы Учреждения» (май).

- **Семинара** «Изучение нормативно-правовой базы ДОУ» (октябрь).

- **Деловой игры** «Сказки о ФГОС ДО» (декабрь).

- **Тренинг** на развитие внутренней профессиональной мотивации педагогов и формирование команды «Познай себя» (декабрь).

- **Методических часов и консультаций:** «Технологии проектирования и культурные практики детства, как основа образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (октябрь); «Проблемы оценки профессиональной деятельности педагогов ДОО» (ноябрь); «Профессиональные компетенции педагога ДО» (ноябрь); «Как подготовиться к конкурсу педагогического мастерства?» (декабрь); «Интегрированные и комплексные занятия» (январь); «Формы анализа результатов детской деятельности на занятии» (январь).

С целью оптимизации работы в вопросе организации сенсорного воспитания детей дошкольного возраста в течение января-мая 2017г. был разработан и реализован общесадовый образовательный проект «Сенсорный детский сад».

Проектная идея: создание и внедрение в педагогический процесс модели взаимодействия детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОУ «Сказка» по сенсорному воспитанию.

Все педагоги участвовали в разработке и реализации общесадового проекта. В ходе реализации проекта велась планомерная работа по сенсорному воспитанию в ДОУ на основе оценки состояния образовательного процесса и имеющихся компетенций у всех участников образовательного процесса. С целью оценки состояния образовательного процесса проводился обзорный и оперативный контроль разных аспектов воспитательно-образовательной работы. В феврале-марте 2017г. проходил тематический контроль «Сенсорное развитие детей в условиях ДОУ «Сказка» по следующим направлениям:

- Оценка профессиональных умений воспитателя.

- Обследование уровня развития детей.

- Оценка форм взаимодействия с родителями.

- Оценка организации пространственной предметно-развивающей среды в группах.

- Перспективно-тематическое планирование работы воспитателей по сенсорному развитию.

С целью оценки профессиональной компетенции воспитателей было проведено анкетирование «Выявление готовности педагогов к сенсорному воспитанию детей». По результатам анкетирования было определено, что все педагоги детского сада имеют достаточный уровень знаний о сенсорном развитии дошкольников. Они ориентируются в основных вопросах по данному направлению, понимают его значение для полноценного развития детей дошкольного возраста. Наиболее проблемными вопросами по организации сенсорного воспитания в ДОУ по мнению педагогов является: недостаточно организованная методическая и материально-техническая база.

В рамках реализации проекта были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- Методическая работа с педагогами.
- Воспитательно-образовательный процесс с детьми и их родителями.

В соответствии с планом реализации проекта была проведена следующая методическая работа:

- **педагогический совет** «Сенсорное развитие как основа гармоничного развития дошкольников» (март);

- **семинары** – «Разработка общесадового проекта познавательной направленности «Сенсорный детский сад» (январь); «Создание условий для поддержания инициативы и самостоятельности детей в усвоении сенсорных эталонов в контексте ФГОС ДО» (февраль).

- **Фестиваль педагогических практик** «Разноцветный мир детства» (апрель). В течение недели все педагоги представляли свой опыт работы по организации сенсорного воспитания с детьми (открытые мероприятия, электронные презентации групповых проектов, мастер-класс, пособия, комплексно-тематическое планирование, разнообразные формы работы. См. «Экран работы педагогов по самообразованию»);

- **деловая игра** «Дидактические игры в развитии сенсорной культуры детей дошкольного возраста» Сойнова Г.Н. (апрель);

- **методические часы и консультации** – «Этапы развития сенсорной культуры детей дошкольного возраста» (январь); «Развитие сенсорной культуры дошкольников посредством дидактической игры» (январь); «Организация взаимодействия с родителями по реализации сенсорного воспитания детей дошкольного возраста» (февраль); «Эффективные приемы развития сенсорного восприятия детей дошкольного возраста» (март);

- **общесадовый конкурс-смотр педагогического мастерства** «Лучшая организация центра сенсорики и логической игры в группе» (март). В конкурсе принимали участие все педагоги и родители воспитанников. В ходе подготовки к конкурсу были разработаны рекомендации по организации предметно-развивающей среды на полисенсорной основе.

В мероприятиях, направленных на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ДО, приняли участие 100% педагогов.

Общий уровень образования и профессиональной компетенции педагогов в среднем соответствует показателям 2015-2016 учебного года. Анализ профессионального уровня педагогов показал, что он соответствует современным требованиям, коллектив имеет потенциал для совершенствования качества профессиональной деятельности и качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа представлена как единая система, включающая в себя цели, задачи и формы, исходящие из основных направлений деятельности ДОУ. Методическая работа направлена на решение конкретных проблем ДОУ, связанных с внедрением ФГОС ДО. Методическая работа в ДОУ была направлена на то, чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС к организации образовательной деятельности в ДОО, расширить теоретические знания и практические умения педагогов.

Проблемы:

- Наблюдается отток педагогических работников в течение учебного года по причине снижения заработной платы.

- Наблюдается снижение показателей курсовой подготовки педагогов в соответствии с ФГОС ДО по сравнению 2015-2016 учебным годом в связи с недостаточным финансированием. 43% педагогов не проходили в течение последних трех лет курсовую подготовку. Необходимо организовать курсовую подготовку педагогов в соответствии с ФГОС ДО, мотивировать педагогов проходить курсовую подготовку и профильную переподготовку дистанционно.

- Недостаточная профессиональная подготовка начинающих педагогов.
- Трудности педагогов в рефлексии и проектировании собственной профессиональной деятельности.
- Наличие педагогов, требующих профессиональной переподготовки.
- Недостаточное кадровое обеспечение Учреждения квалифицированными педагогами и педагогами-специалистами. В настоящий момент имеются вакансии: 1 - воспитатель, 2 - музыкальный работник, 1- инструктора по физической культуре, 1 – учителя-логопеда, 1- педагога-психолога.

Методическое обеспечение введения ФГОС ДО.

Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО удовлетворительное. Книжный фонд Учреждения составляет примерно 2400 книг. Из них 2000 книг – научно-педагогическая и методическая литература. Однако более 50% книг устарели (до 2010 года издания). В августе 2016г. частично был обновлен УМК в соответствии с ФГОС ДО. Из-за недостатка финансирования в 2016-2017 учебном году не осуществлялась подписка на периодические научно-методические издания.

Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО удовлетворительное, но нуждается в обновлении в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемы:

- Из-за недостатка финансирования книжный фонд обновляется редко. Необходимо своевременно пополнять и обновлять программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Учреждение нуждается в учебно-методических материалах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО (дидактические и наглядные материалы, рабочие тетради для детей, методическая литература, контрольно-измерительный инструментарий); в детской художественной литературе.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО:

С целью изучения имеющейся и необходимой материально-технической базы для реализации воспитательно-образовательного процесса педагогами и администрацией Учреждения в течение учебного года были проведены: самообследование (Приказ об утверждении результатов самообследования № 53-А от 01.09.2016г.); приемка Учреждения к началу учебного года межведомственной комиссией Туруханского района (акт от 11.08.2016г.); инвентаризация (ноябрь 2016г.), составлены и утверждены совместно с администрацией Туруханского района бюджетные сметы на 2016г. и 2017г.; в декабре 2016г. и в июле 2017г. проводился мониторинг введения ФГОС в ДОУ. В январе 2017г. были разработаны паспорт и дорожная карта по организации доступной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ на 2017-2020г.г. Приказ № 3-А от 25.01.2017г.

В общем, административно-хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом работы на 2016-2017 г., утвержденным в октябре 2016г. Приказ № 61-А от 18.10.2016г.

Учреждение обеспечено оборудованием, мебелью, инвентарем и другими видами оснащения, необходимым для организации жизнедеятельности и воспитательно-образовательного процесса. Имеющееся оборудование исправно, соответствует требованиям и используется по назначению. Обеспеченность учреждения учебной мебелью удовлетворительная. Потребности в замене мебели нет.

В сентябре – октябре 2016г. были проведены капитальные ремонтные работы по замене проводки, приборов освещения и щитовых в помещениях 1 этажа здания ДОУ (2 000 000,00руб.). Так же в этот период был выполнен косметический ремонт медицинского кабинета в соответствии с предписанием Роспотребнадзора.

В августе-сентябре 2017г. планируется провести капитальные ремонтные работы по замене проводки и приборов освещения в помещениях 2 этажа здания ДОУ (3 000 000,00 руб.).

Учреждение нуждается в следующих ремонтных работах:

1. Капитальный ремонт 3 этажа и бассейна ДОУ.
2. Капитальный ремонт канализации.
3. Косметический ремонт детского сада.
4. Облицовка фасада здания.
5. Капитальный ремонт пищеблока, прачечной в соответствии с предписанием Роспотребнадзора.
6. Ремонт крыши.
7. Ремонт отмостки.

С целью улучшения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ был проведен конкурс готовности групп к новому учебному году «Организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО» (ноябрь 2016г.) и конкурс «Лучшая организация центра сенсорики и логической игры в группе» (март 2017г.). Педагоги и родители воспитанников активно участвуют в улучшение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

В течение учебного года на средства местного бюджета были приобретены:

- Полотенца – 500шт., постельные принадлежности (одеяло – 54 шт., подушки – 100шт.) – 100 580, 00 руб.
- Инструменты для технического обслуживания здания (перфоратор, шуруповёрт, лобзик) – 44 806, 00 руб.
- Картриджи для орг. техники – 39 шт. – 194 900, 20 руб.
- Смеситель для ванны – 10 шт. – 19 950,00 руб.
- Унитаз детский – 27 шт. – 117 990, 00 руб.
- Утюг бытовой – 3 шт. – 15 000,00 руб.
- Весы торговые - 1 шт. – 5 000,00 руб.
- Шкаф пожарный – 9 шт. – 22 471, 92 руб.
- Игрушки (машины) – 12 807,00руб.

Была приобретена и установлена воздушно-тепловая завеса КЭВ-ПЕ – 1шт. – 47 500,00руб.

Проблемы:

Из-за несвоевременного и недостаточного финансирования это направление внедрения ФГОС ДО является наиболее проблемным.

- Обеспечение компьютерной техникой не в полном объеме; общее количество компьютерной техники – 19 единиц, из них подлежит списанию – 4 шт., планируется к закупке в 2017-2018 учебном году 1 ПК. В основном имеются ПК и ноутбуки для персонального пользования административно-хозяйственного и педагогического персонала. Недостаточно мультимедийной и орг. компьютерной техники, программного сопровождения для организации образовательного процесса с детьми. Группы не обеспечены компьютерами (ноутбуками) для работы с детьми. Нет возможности использования электронных образовательных ресурсов.

- Обеспеченность бытовой мебелью удовлетворительная. Есть потребность в замене мебели:

стулья офисные – 22 шт.; кровати – 60 шт.; детская игровая стенка – 2шт.; книжные стеллажи – 5шт.; шкафы для дидактических материалов – 12шт.; стулья детские – 60шт.;

- Игровое оборудование групп обновляется медленно в недостаточном количестве.

- Инвентарь музыкального и спортивного зала требует обновления: погремушки, детские музыкальные инструменты. Имеется потребность в спортивном оборудовании: мячи разного размера – 20 шт., гимнастические обручи большие диаметр 95-100 см – 20

шт., гимнастические обручи малые диаметр 50-55 см. – 20 шт., коврики массажные – 10 шт., лабиринт игровой «Гоннель» (6 секций) – 1шт. Детский сад нуждается в организации спортивной площадки на улице.

- В детском саду не организована безбарьерная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение перехода ДОО на ФГОС:

- Организовано изучение общественного мнения и социального заказа родителей посредством анкетирования и собеседования по разным направлениям работы Учреждения.

- Организовано информирование всех участников образовательного процесса о работе Учреждения через размещение информации на официальном сайте, в общесадовой газете «Сказочные новости», на информационных групповых стендах, в папках-передвижках, кроме того в городских средствах массовой информации (газета «Игарские новости», МТК «Игарка») и на педагогических порталах в сети Интернет («Портал педагога», МААМ.RU, nsportal.ru

- В октябре-ноябре 2016г. были проведены родительские собрания в группах.

- Отчет о наиболее интересных мероприятиях воспитательно-образовательной работы был представлен в средствах массовой информации города и РФ. В течение года о работе Учреждения вышло 3 публикации в городской газете, 4 репортажа на местном телевидении, 8 публикаций на разных педагогических сайтах. Информационный материал на сайте и в группах Учреждения обновляется систематически. В ДОО организована издательская деятельность: 1 раз в квартал выходила стенная общесадовая газета «Сказочные новости». В газете представлены консультационные материалы, отчеты о проведенных в ДОО мероприятиях, интересная для родителей информация, нормативные документы, фотографии из жизни детей в детском саду, анонсы предстоящих мероприятий и т.д.

- Анализ работы в ДОО Детский сад «Сказка» г. Игарка» по переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в 2016 – 2017 учебном году и результаты самообследования деятельности ДОО за 2016-2017 учебный год представлены на сайте ДОО.

Проблемы:

- Низкое качество Интернета затрудняет организацию работы по предоставлению качественной полноценной информации на сайте Учреждения.

- Из-за недостаточного финансирования работа официального сайта Учреждения организована со значительными недостатками, не соответствует в полном объеме современным требованиям в дошкольном образовании. Необходимо оптимизировать работу в данном направлении.

Выводы:

Проведенный выше анализ показал, что в детском саду создана модель перехода Учреждения на ФГОС ДО:

- В Учреждении ведется целенаправленная планомерная работа по внедрению ФГОС ДО, в которую включены все структурные подразделения и все участники образовательного процесса.

- Создана нормативно-правовая база Учреждения обеспечения реализации ФГОС ДО, продолжается работа по корректировке основных документов и локальных актов по переходу на ФГОС ДО.

- Разработана система внутреннего контроля за ходом модернизации образовательной системы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, на основании которого оформляется аналитический материал, принимаются управленческие решения и ведется коррекционная работа.

- Педагоги активно осваивают и внедряют в собственную педагогическую деятельность современные личностно-ориентированные технологии на основе деятельностно-компетентного подхода, в том числе икт-технологии.

- Организована работа по созданию базы Учреждения по комплексно-тематическому планированию воспитательно-образовательной работы, банка методических разработок и материалов, в том числе и в электронном виде.

- Положительная динамика повышения профессиональной компетентности педагогов. Организована система обмена опытом.

- Активизировалась работа педагогов по обобщению собственного педагогического опыта в разных формах, в том числе и посредством представления на профессиональных конкурсах разного уровня.

- Организовано методическое сопровождение педагогов.

- Активизация участия родителей воспитанников в организации воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и их положительное отношение к внедрению ФГОС ДО.

- Ориентация педагогов на организацию развивающей предметно-игровой и здоровьесберегающей среды.

- Информационное обеспечение перехода ДООУ на ФГОС происходит в полной мере: организовано ознакомление всех участников образовательного процесса с и публичная отчетность Учреждения об особенностях деятельности, ходе и результатах внедрения ФГОС ДО.

Представленный выше анализ работы в ДООУ Детский сад «Сказка» г. Игарка» по переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в 2016 – 2017 учебном году показал, что наиболее проблемными являются направления кадрового и материально-технического обеспечения.

Принимая во внимание достигнутые результаты и выявленные проблемы в 2016 - 2017 учебном году, были определены перспективы работы на 2017-2018 учебный год:

- Продолжить работу по внедрению ФГОС ДО, ориентируясь на определенные в 2016-2017 учебном году цели, задачи и направления.

- Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативные документы ДООУ.

- Продолжить разработку, апробацию и корректировку основных рабочих программ Учреждения, обновление содержания образовательного процесса.

- Совершенствовать работу по организации методического сопровождения и повышения профессиональной квалификации педагогов посредством разных форм, в том числе в форме курсовой подготовки.

- Активизировать работу по обеспечению Учреждения квалифицированными педагогическими кадрами.

- Вести планомерную работу по материально-техническому обеспечению Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

- Обеспечить публичное информирование всех участников образовательного процесса и общественности города о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО.

Старший воспитатель
ДООУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»

Чеснокова Т.А.