

Принято на педагогическом совете
ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»
Протокол № 2 от 12. 09. 2017г.



Утверждаю:
Заведующий
ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»
С.Н. Бикчурина
Приказ № 24 от 14. 09. 2017г.

Согласовано:
на совете родителей (законных представителей)
ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»
Протокол № 2 от 11. 09. 2017г.

План организованной образовательной деятельности ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка» на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка к плану организованной образовательной деятельности ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка» по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на 2017-2018 учебный год

План организованной образовательной деятельности (далее План) разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.

- Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26

- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016

В Плане распределено количество занятий вариативной и инвариативной части основной образовательной программы ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка», дающее возможность использовать модульный подход, строить план организованной образовательной деятельности на принципах дифференциации и вариативности.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.11 **продолжительность занятий** для детей 1,6 до 3 лет – 10 минут; 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - не более 20 минут, 5-6 лет - не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 мин. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который

позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период и в каникулы, предусмотренные в середине учебного года в соответствии с рекомендациями Сан Пин и ПООП, учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, занятия музыкально – эстетического цикла и др.

В 2017-2018 г. в детском саду функционирует 9 общеобразовательных групп и 1 компенсирующая логопедическая группа, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

Группа	Количество групп	Возрастная категория
Группа раннего возраста	1	1,6-2
1 младшая группа разновозрастная	1	1,6-3
1 младшая группа	1	2-3
2 младшая группа	2	3-4
Средняя группа	1	4-5
Старшая группа	2	5-6
Подготовительная к школе группа	1	5-6
Подготовительная к школе группа логопедическая	1	6-7

Целевой направленностью плана является распределение образовательных занятий и объемов учебного времени, отводимого на их изучения по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в условиях внедрения инновационных технологий.

Данный План призван обеспечить единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной через организацию образовательной деятельности по всем направлениям с организацией игровых ситуаций или с использованием игровых технологий), реализация которых обеспечивает интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностноориентационных, предметно-образовательных, художественных оснований творческой деятельности.

В структуре Плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и составляет 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть составляет 40%.

В План включены основные виды организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (обязательная/ инвариативная часть ООП), а так же на основе примерных парциальных программ (вариативная часть).

Вариативная часть учитывает условия ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и формируется самими участниками образовательного процесса. Обе части Программы реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Вариативная часть программы направлена на поддержку областей основной части Программы. Основой вариативной части Программы являются парциальные программы, соответствующие основным направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие – «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, 2005

- Познавательное развитие: «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016; «Математика в детском саду» В.П. Новикова, 2016.

А так же программа дополнительного образования Учреждения «Радуга» для детей 5-7 лет, направленная на художественно-эстетическое и физическое развитие детей, разработанная педагогами ДООУ в соответствии с социальным запросом родителей и интересами воспитанников на основе соответствующих направлениям авторских программ (кружковая работа).

Региональная составляющая реализуется интегрированным курсом в разделе «Ознакомление с окружающим миром» через разработанное коллективом комплексно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию на основе комплексных программ «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2009г.; «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой.

Коррекционно-развивающая работа основана на комплексной программе «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 1993

Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых методических и организационных возможностей детского сада; имеющейся в дошкольном учреждении развивающей предметно - пространственной среды; потребностей детей и их родителей; педагогических традиций.

В соответствии с нормативными и программными требованиями образовательная нагрузка направлена на развитие детей и способствует реализации принципа преемственности и непрерывности обучения от детского сада к школе.

В План включены **пять образовательных областей**, обеспечивающие социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие детей направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,¹ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При составлении Плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

План организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»

В План включены как занятия, которые проводит воспитатель группы, так и фронтальные, индивидуальные занятия, которые проводит учитель-логопед. Вне занятий по индивидуальному плану с детьми работает педагог-психолог.

В работе с детьми логопед на основе индивидуальных карт развития, выявляет потенциальные возможности детей с речевыми нарушениями, разрабатывает рекомендации для работы педагогов с каждым из них. Благодаря ПМПк скоординирована работа не только специалистов и всех воспитателей, а также родителей по оказанию

помощи детям.

Коррекционная работа в логопедической старшей группе разделена на 3 периода.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) - проводятся фронтальные логопедические занятия: 3 по развитию речи, 1 занятие по обучению грамоте, 1 занятие по фонетике.

Второй период, третий период (декабрь, январь, февраль, март, апрель, май) проводятся фронтальные логопедические занятия: 2 занятия по развитию речи, 1 занятие по фонетике и 2 занятия по обучению грамоте в неделю.

В первой половине дня помимо фронтальных занятий, учитель-логопед проводит и индивидуальные коррекционные занятия по формированию правильного звукопроизношения. А также учитель-логопед проводит консультации и коррекционные занятия с родителями. Во вторую половину дня воспитатель проводит работу с детьми по заданию учителя-логопеда в нерегламентированное время. Кроме того, воспитатель в течение года проводит 1 тематическое занятие в неделю по ознакомлению с окружающим миром, которые чередуются с занятиями по предметному окружению, природному окружению, ОБЖ и 1 занятие по развитию речи.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2 недели. Решение программных задач осуществляется через игровые и интегрированные занятия в разных образовательных областях, а так же в других разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей. Образовательные темы блоков позволяют обобщать и закреплять лексический материал; формировать у детей устойчивый интерес к логопедическим занятиям; умения ориентироваться в предложенных ситуациях; расширить знания об окружающем мире. Тема отражена во всех видах деятельности в течение дня, в том числе и в непосредственно образовательной, в организации предметно-развивающей среды в группе и центрах развития, во взаимодействии с родителями.

Таким образом, план организованной образовательной деятельности составлен с учетом всех направлений образовательных стандартов, объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.