

# **Перспективно-тематический план**

**по экологическому воспитанию**

**1 младшая группа (2-3 года)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

### Литература:

- С.Н. Николаевна «Экологическое воспитание младших дошкольников» (Москва, 2016)
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС 2-3 года» (Москва, 2016)
- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» (Москва, 2016)
- Составитель К. Белая «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) (Москва, 2002)
- М.Д. Махачева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (Москва, 2005)
- А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами» (Киев, 1997)
- А.Н. Фролова «Умственное воспитание детей раннего возраста» (Киев, 1989)
- П.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» (Ярославль, 2004)
- Е. Фадеева «Прыг-скок по радуге» (знакомство с овощами и фруктами) (Москва, 2002)
- Е. Фадеева «Прыг-скок по радуге» (знакомство с первыми сказками) (Москва, 2002)
- ж/л «Дошкольное воспитание» (2005 №7)
- ж/л «Дошкольное воспитание» (2004 №7)
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» (Москва, 1986)

### Формирование естественно-научных и экологических понятий у детей 2-3 лет

| Природное окружение   |   |   | Человек   |   |
|---|---|---|---|---|
| Неживая природа   | Живая природа   |   | Окружающий мир  | Трудовая деятельность   |
|   | Животные, птицы   | Растения  |   |   |
| <p>Называть полным названием снег, солнце, воду, лёд, небо, дождь и некоторые действия, связанные с ними.</p> <p>Употреблять эти слова в активной речи.</p> <p>Замечать и называть простейшие состояния погоды.</p> <p>Различать явления природы на картинках.</p> <p>Иметь первичные обобщенные понятия о воде, льде, снеге, песке, камнях.</p> <p>Различать их в разных местах и в разном виде.</p> <p>Понимать простейшие причинно-следственные связи между отдельными явлениями природы.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u></p> <p>Уметь играть с водой, песком, камешками, снегом.</p> <p>Делать первые попытки изображать в рисунках некоторые явления природы.</p> <p>Не травмировать себя и других детей при игре с предметами.</p> | <p>Наблюдать за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>Различать некоторые формы их поведения: садятся на деревья, клюют, издают звуки.</p> <p>Называть полным названием животных ближайшего окружения и части их тела.</p> <p>Различать окраску некоторых животных (лиса рыжая, заяц и волк серые).</p> <p>Указать на некоторые наиболее характерные признаки животных: у козы-рога, у волка- зубы.</p> <p>На картинках и фотографиях узнавать животных, которых никогда не видели в жизни (лису, волка, зайца, медведя)</p> <p>Понимать смысл слов “рыба” и “птица” т. е. иметь первичные обобщенные представления об общих признаках животных,</p> | <p>Запомнить названия 1-2 видов растений уголка живой природы и участка.</p> <p>Отличать по внешнему виду и вкусу наиболее часто встречающиеся овощи и фрукты.</p> <p>Называть растения полным названием.</p> <p>Различать окраску некоторых цветов и листьев.</p> <p>Иметь первичные обобщенные представления о трёх жизненных формах растений: траве, деревьях и кустах.</p> <p>Выделять у растений такие органы, как лист и цветок.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u></p> <p>Делать первые попытки поливать растения при непосредственном участии воспитателя (воспитатель поливает растения руками детей).</p> <p>Начать лепить грибы и ягоды из пластилина.</p> <p>Положительно</p> | <p><u>Имя:</u></p> <p>Правильно называть имена родителей и людей ближайшего окружения.</p> <p>Знать своё имя и принадлежность к определенному полу.</p> <p>К концу года понимать смысл и использовать в активной речи слово “Я”.</p> <p>Уметь назвать свое имя и фамилию, а так же имена своих родителей.</p> <p>Понимать смысл слова “человек”.</p> <p>Уметь выделить у человека и животных одни и те же внешние органы – глаза, рот, нос, зубы и др.</p> <p><u>Социально-эмоциональное развитие:</u></p> <p>Иметь первичное представление о чувствах, желаниях, интересах.</p> <p>Уметь проявлять жалость, сочувствие, радость.</p> <p>Испытывать доверие, симпатию, любви к членам своей семьи, сверстникам, сотрудникам д/с.</p> <p>Играть вместе, не обижать</p> | <p>Запечатлевать образы работающих людей.</p> <p>Знакомить с некоторыми профессиями.</p> <p>Начать осваивать простейшие трудовые операции.</p> <p>Выполнять простейшие поручения воспитателей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>относящихся к этим двум классам.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u><br/> Уметь наблюдать за животными в природе и в уголке природы.<br/> Помогать воспитателю ухаживать за обитателями уголка природы.<br/> Иметь положительные реакции на животных.<br/> Понять, что животным, как и детям, может быть больно.<br/> Перестать причинять животным боль.</p> | <p>реагировать на растения.<br/> Перестать рвать и мять растения участка и уголка природы.</p> | <p>друг друга.</p> <p><u>Предметность окружение:</u><br/> Называют предметы ближайшего окружения.<br/> Использовать обобщенные понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.<br/> Называют цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань). Сравнивают знакомые предметы.<br/> Подбирают предметы по тождеству (“Подбери пару”, “Найди такой же”).<br/> Группируют по функциональному назначению.<br/> Выполняют действия с предметами.<br/> <u>Явления общественной жизни.</u><br/> Узнают свой д/с. Находят свою группу. ориентируются в помещении своей группы, д/с, на участке.<br/> Называют основные помещения, сооружения (комната, музыкальный зал, лестница, песочница, горка и т.д.).</p> |  |
|--|--|--|---|--|

**Сентябрь**

| Сентябрь            |   |   |   |   |  |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| Природное окружение |   |   |   | Человек   |  |
|                     | Неживая природа   | Живая природа   |   | Окружающий мир  | Трудовая деятельность  |
|                     |   | Животные, птицы   | Растения  |   |  |
| 1                   |   |   |   |   |  |
| 2                   |   |   |   |   |  |
| 3                   | <p>1. Наблюдение за солнцем в пасмурную погоду: облака, тучи. (Д. в. 2004г. №7, стр. 48).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Пасмурное небо».</p> | <p>Предметное Окружение: «Различие листиков по величине, форме, цвету, (А. Фролова, стр.101).</p> | <p>Д/и «Накроем кукле стол к обеду».</p>  | <p>Предметное окружение: «Различие листиков по величине, форме, цвету. (А. Фролова, стр.101).</p> | <p>Д/и «Накроем кукле стол к обеду».</p>                         |
| 4                   | <p>1. Наблюдение за дождём.</p> <p>2. Д/и «Разноцветный зонт» (Е. Фадеева, стр. 11).</p>  | <p>Наблюдение: «Как едят рыбки?» (Д. в. 2005г. №7, стр. 17), (С. Николаева, стр. 15).</p>         | <p>Д/и «Знакомство с репкой и морковью» (С. Николаева, стр. 11, Д. в. 2004г. №7, стр.2)</p> | <p>Явление общественной жизни: «Целевая прогулка по группе» (Фролова, 1987, стр. 85).</p>         | <p>Д/и «Научим куклу мыть посуду» (Фролова, 1987г. Стр. 85).</p> |

| Октябрь             |  |   |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|---|
| Природное окружение |  |   |   | Человек   |   |
|                     | Неживая природа  | Живая природа   |   | Окружающий мир  | Трудовая деятельность                                     |
|                     |  | Животные, птицы   | Растения  |   |   |
| 1                   | 1.Наблюдение:<br>«Знакомство с ветром»<br>(Д. в. 2004г. №7, стр. 48)<br>2.Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Ветер». | Наблюдение:<br>«Кто живёт в аквариуме?» (С. Николаева, стр. 14).          | Наблюдение:<br>За деревом – берёзой. (С. Николаева, стр. 14).   | Общие понятия:<br>Д/и «Отражение в зеркале»<br>(Маханёва, №1, стр.66)                 | Д/и «Кто трудится в детском саду?»<br>(Фролова, стр. 82). |
| 2                   | Наблюдение:<br>«Хмурая осень»<br>(С. Теплюк, стр. 81).   | Наблюдение:<br>«Рыбка плавает в воде»<br>(О.А. Соломенникова, стр.23, №3) | Наблюдение:<br>«Знакомство со свеклой и картофелем» (С. Николаева, стр. 15).  | Социально - эмоциональное Развитие.<br>Д/и «Грусть и радость»<br>(Маханева, стр. 71). | Д/и «Узнай и Назови»                                      |
| 3                   | 1. Д/и «Подарки осени»<br>(Д. в. 1999г. №9, стр. 42)<br>2.Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Осень».                 | Наблюдение:<br>«Что делает рыбка ртом и глазами?»<br>(Николаева, стр.20). | Д/и «Листопат, листопат, листья жёлтые летят...»<br>(О. А. Соломенникова, стр.21, №2)                                     | Предметное Окружение.<br>Д/и «Оденем куклу на прогулку»<br>(Фролова, стр. 86. 1987г.) | Выполнение трудовых действий «Поможем убраться в группе»  |
| 4                   | 1.Наблюдение:<br>«Первый снежок» (С. Николаева, стр.24).<br>2.Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Снегопад».          | Наблюдение:<br>«Как мы заботимся о рыбке» (Д. в. 2005г. №7, стр. 18).     | 1. Д/и «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» (С. Николаева, стр. 18).<br>2.Сказка-потешка: «Во саду, ли во городе». | Явление общественной жизни: «Целевая прогулка по раздевалке»                          | Д/и «Поручения».  |

| Ноябрь              |   |  |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|--|---|
| Природное окружение |   |  |  | Человек  |   |
|                     | Неживая природа   | Живая природа  |  | Окружающий мир   | Трудовая деятельность   |
|                     |   | Животные, птицы  | Растения   |  |   |
| 1                   | 1.Наблюдение: «Знакомство со снегом» (Д. в. 2004г. №7, стр. 47)<br>2.Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Ветер». | Наблюдение за котом. (Фролова, стр. 100).                    | Наблюдение: Знакомство с уголком природы. (Д. в. 2004 №7, стр. 42).  | Общие понятия: Д/и «Отражение в зеркале» (Маханёва, №2, стр.66)                              | Наблюдение «Знакомство с профессией воспитатель», д/и «Покажи кукле картинки и расскажите стихи» (Фролова, 1987 стр. 93). |
| 2                   | Наблюдение: «Знакомство со свойствами воды. 1 часть» (Д. в. 2004 №7, стр. 46)   | Д/и «Котёнок и пушок» (О.А. Соломенникова, стр.27, №6)       | Наблюдение: «Знакомство на картине с деревом рябиной» (С. Николаева, стр. 25).   | Социально - эмоциональное развитие. Д/и: «Любимая игрушка» (Маханева, стр. 69).              | Выполнение посильных трудовых действий «Ухаживаем за цветами»   |
| 3                   | 1. Д/и: «Снежинка в гостях у ребят» (Белая, стр. 158)   | «Знакомство с куриным семейством» (Николаева, стр. 21)       | «Знакомство с яблоком и грушей» (д/в 2004 №7, стр. 3)  | Предметное Окружение. Рассматривание «Предметы вокруг нас. Игрушки» (Д.в. 1999 №9, стр.42)   | Рассматривание настенной картины в уголке природы.  |
| 4                   | Наблюдение: «Игра с водой. 2 часть» (Д. в. 2004 №7, стр.46).  | Д/и «Петушок и его семейка» (О.А. Соломенникова, стр.29, №7) | 1. Рассматривание «Знакомство с фруктами» (С. Николаева, стр. 26).<br>2.Д/и «Во саду, ли во городе». (Фадеева, стр.27) | Явление общественной жизни: Д/и «Расскажи кукле, что у нас есть в группе» (Фролова, стр. 85) | Выполнение посильных трудовых действий «Поможем воспитателю убраться в группе»  |

**Декабрь**

| Природное окружение |   |   |  | Человек   |  |
|---------------------|---|---|--|---|--|
|                     | Неживая природа   | Живая природа   |  | Окружающий мир  | Трудовая деятельность                          |
|                     |   | Животные, птицы   | Растения   |   |  |
| 1                   | Д/и: «Снегопад» (С. Теплюк, стр. 14)<br>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима» | Д/и: «Знакомство с коровой и телятами» (С. Николаева, стр. 30). | Наблюдение: «Кто знает ель?» (С. Николаева, стр.25. (д/в 2005 №7, стр. 8).                           | Общие понятия: Д/и «Все мы разные, семья» (Маханёва, стр.68)                                    | Наблюдение «Знакомство с профессией дворника»  |
| 2                   | Наблюдение: «Белый снег пушистый» (Д.в. 2005 №7, стр. 23)                               | «Знакомство с козой и козлятами » (Николаева, стр.33)           | Наблюдение: «Что есть у ели?» (С. Николаева, стр. 32).   | Социально - эмоциональное развитие. Д/и «Вкусный не вкусный» (Маханева, стр. 70)                | Д/и «Узнай и назови»                           |
| 3                   | Наблюдение: «Как снег превращается в воду» (Д. в. 2005, №7, стр. 24)                    | «Знакомство с обитателями леса» (Д.в. 2004, №7, стр. 6)         | Д/И: «Снеговичок и ёлочка» (О.А. Соломенникова, стр.26, №5)  | Предметное Окружение: Рассматривание «Украсим живую ёлку снегом» (Николаева, стр.37)            | Д/и «Расчищаем дорогу для куклы Маши».         |
| 4                   | Д/и: «Зимушка - зима» (К. Белая, стр.168).  | Д/и: «Кто живёт в лесу?» (Белая, стр. 168)                      | Наблюдение: «Сравнение живой и искусственной ели» (С. Николаева, стр. 36).<br>Д/в 2005, №7, стр. 19) | Явление общественной жизни:<br>Досуг: «Праздник Новогодней ёлки для кукол» (Николаева, стр. 38) | Д/и: «Расскажи по картине, что делает дворник» |



| Январь              |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| Природное окружение |  |  |  | Человек  |  |
|                     | Неживая природа  | Живая природа  |  | Окружающий мир   | Трудовая деятельность  |
|                     |  | Животные, птицы  | Растения   |  |  |
| 1                   |  |  |  |  |  |
| 2                   | Наблюдение: «Вода льётся из крана» (д/в 2005 №7, стр. 24)  | Д/И: «У кормушки» (О.А. Соломенникова, стр. 24, №4)                  | Д/И: «Знакомство с фруктами: лимон, апельсин, мандарин» (С.Николаева, стр. 56) | Социально - эмоциональное развитие: Д/В: «Изменение настроения» (М. Маханёва, стр. 74)                                       | Наблюдение: «Знакомство с профессией прачкой»                                  |
| 3                   | Наблюдение: «Вода бывает холодная и горячая» (Д/в 2005, №7, стр. 24)                               | Наблюдение: «Какие воробьи, какие вороны?» (Николаева, стр. 42)      | Д/и «Найди такой же фрукт»   | Предметное Окружение: Конструирование из природного материала.   | Д/и «Стирка кукольного белья». (А. Фролова, 1987, стр. 85; К. Белая, стр. 290) |
| 4                   | Опыты с водой «Вода не имеет вкуса, не все вещества растворяются в воде» (Д. в. 2005, №7, стр.38). | Д/и «Заяц, волк, медведь, лиса-обитатели леса» (С. Никлаева, стр. 4) | Д/и «Чудесный мешок с фруктами»  | Явление общественной жизни: Рассматривание настенной картины: «Зимой на прогулке; куклы вышли погулять» (К. Белая, стр. 294) | Д/и «Глаженье кукольной одежды» (А. Фролова, 1987, стр. 86)                    |

| Февраль             |   |   |  |   |   |
|---------------------|---|---|--|---|---|
| Природное окружение |   |   |  | Человек   |   |
|                     | Неживая природа   | Живая природа   |  | Окружающий мир  | Трудовая деятельность                                     |
|                     |   | Животные, птицы   | Растения   |   |   |
| 1                   | Опыт с водой<br>«Разноцветная Вода»<br>(Д.в. 2005 г. №7, стр. 25, 27)       | Наблюдение:<br>«Какая птичка?»<br>(С. Николаева, ст.49)<br>Д. в. 2005 г. №7, стр. 21)       | «Наблюдение: за Комнатными растениями»<br>(Д. в. 2004 г. №7, стр. 44)                    | Общие понятия: «Все мы разные» №3 (М. Маханёва, стр. 68)  | Наблюдение: «Знакомство с Профессией Шофёра»              |
| 2                   | Опыты с водой.<br>«Разноцветные льдинки»<br>(Д. в. 2005 г. №7, стр. 25, 27) | Наблюдение:<br>«Попугай отличается от воробья и от вороны»<br>(Н. Николаева, стр.50)        | Наблюдение:<br>«Посадка репчатого лука»<br>(Н. Николаева. стр.52)                        | Социальное-развитие:<br>Д/и «Кто, что любит есть?»<br>(М. Маханёва, ст. 70)                                       | Д/и: «Это всё автомобили»<br>(К. Белая, ст.296)           |
| 3                   | Наблюдение:<br>«Как лёд превращается в воду»<br>(Д.в.2005 г, №7, стр. 38)   | Наблюдение:<br>«Что и как птица ест?»<br>(С. Николаева, ст.51, Д. в. 2005, №7, стр.21)      | Наблюдение:<br>«Знакомство с фикусом»<br>(Д. в. 2004г. №7, стр.45, Фролова, 1989г.ст.99) | Предметное окружение:<br>Д/и «Кто узнает?»<br>(Фролова, 1989г. Стр. 92)   | Д/и «Приехал Мишка на автомобиле»<br>(К. Белая, стр. 295) |
| 4                   | Экологическая сказка:<br>«Про маленькую капельку»<br>(К. Белая, стр. 165)   | Наблюдение:<br>«Как птица пьёт и кушает?»<br>(С. Николаева, стр.55, Д.в.2005г. №7, стр. 22) | Д/и. «Фикус - он живой»<br>(К. Белая, стр. 298)  | Явление общественной жизни:<br>Д/и. «Улица моя»<br>(Фролова, ст. 24). Д/и «Мы едим, едим»<br>(К. Белая, стр. 329) | Д/и: «Ремонтируем автобусы» (К. Белая, стр.237)           |

| Март                |   |   |  |  |   |
|---------------------|---|---|--|--|---|
| Природное окружение |   |   |  | Человек  |   |
|                     | Неживая природа   | Живая природа   |  | Окружающий мир   | Трудовая деятельность   |
|                     |   | Животные, птицы   | Растения   |  |   |
| 1                   | Д/и: «Водичка, водичка»<br>(Белая, стр.324)                               | Наблюдение «Птицам нужна Разная еда»<br>(Д.в. №7 2005 г.) стр. 22)                                      | Наблюдение «Знакомство с Хлорофитумом, Травкой»<br>(Д.в. №7 2004, стр. 45) | Общие понятия: Д/и «Что такое Целое?» (М. Маханёва, стр.37)                            | Д/и «Знакомство С профессией Строитель» Рассматривание Картины «Строитель». |
| 2                   | Д/и «Кому нужна вода»<br>(Д.в. №7 2005, стр.39)<br>(С. Николаева, стр.60) | Наблюдение «Чем живая Птица отличается от Игрушечной»<br>(С. Николаева, стр.59, Д.в. № 7, 2005, стр.23) | Наблюдение «Знакомство с геранью» (Д.в. №7 2004, стр. 44)                  | Социально - эмоциональное развитие: Д/и «Изменение Настроения» (М. Маханева, стр. 70)  | Д/и «Узнай и Назови»  |
| 3                   | Д/и «Чистая вода нужна всем и всегда»<br>(д. в. №7 2004 Стр. 60)          | Д/и «Гусь»<br>(К.Белая, стр.326)  | Наблюдение «Знакомство с геранью»<br>(Д.в. (04 г.) №7 Стр. 44).            | Предметное Окружение: Д/и «Ознакомление с качествами предметов» (Гербова, №75 Стр. 94) | Д/и «Строим Дом многоэтажный» (Фролова, Стр. 109)                           |
| 4                   | Д/и «Берегите воду»<br>(Д.в. №7 2005 Стр. 40)                             | Д/и «На птичьем дворе»<br>(Белая, стр.185)  | Д/и «Знакомство с комнатными растениями»<br>(С. Николаева, стр. 65)        | Явление общественной жизни: Д/и «В кукольном Уголке» (Белая, стр. 291)                 | Д/и: «Улицы, где живут куклы» (Фролова, Стр. 119)                           |

**Апрель**

| Природное окружение |   |  |   | Человек  |   |
|---------------------|---|--|---|--|---|
|                     | Неживая природа   | Живая природа  |   | Окружающий мир   | Трудовая деятельность   |
|                     |   | Животные, птицы  | Растения  |  |   |
| 1                   | Д/и: «Солнышко пригревает»<br>(Теплюк, стр.94)<br>Рассматривание картинок по теме: «Весна»                | Наблюдение «Знакомство с собакой»                                      | Д/и «Айболит и растения»<br>(Д.в. №7 2004 стр. 7)               | Общие понятия:<br>Д/и «Какого цвета твои глаза и волосы?» (М. Маханёва, стр.67)  | Д/и «Знакомство С профессией парикмахер» Рассматривание картины «парикмахер». |
| 2                   | Д/и «Кто выше?»<br>(Фролова, стр.89)  | Наблюдение По картине «Знакомство с собакой и щенками»                 | Контрольное Наблюдение за растениями<br>(Д.в. №7 2004, стр. 45) | Социально - эмоциональное развитие: Занятие «страшно»<br>(М. Маханева, стр. 76)  | Д/и «Узнай и назови»  |
| 3                   | Д/и: «Знакомство со свойствами сухого песка»<br>(Д. в. №7 2004 Стр. 48)<br>(Фролова, стр. 7)              | Д/и «Знакомство с лошадью и жеребёнком»<br>(Николаева, стр.70)         | Д/и «Айболит проверяет здоровье детей»<br>(Николаева, стр. 62). | Предметное Окружение:<br>Д/и «Угадай что это?»<br>(Фролова, стр. 92)             | Д/и: «Причеши куклу Машу»   |
| 4                   | Д/и: «Со свойствами сырого песка»<br>(д/в №7 2005 стр. 48)<br>Д/и «Домик за забором»<br>(Белая, стр. 162) | Д/и: «Корова, коза, Лошадь - домашние животные»<br>(Николаева, стр.75) | Наблюдение за веткой вербы.<br>(Николаева, стр. 65)             | Явление общественной жизни:<br>Д/и «Весенняя сказка»<br>(Д. в. №7 2005, стр. 81) | Д/и: «В парикмахерской»   |

**Май**

| Природное окружение |   |  |  | Человек   |   |
|---------------------|---|--|--|---|---|
|                     | Неживая природа   | Живая природа  |  | Окружающий мир  | Трудовая деятельность   |
|                     |   | Животные, птицы  | Растения   |   |   |
| 1                   | Д/и «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»<br>(О.А. Соломенникова, стр.31 №8)        | Д/и «Знакомство с кошкой и собакой» (С. Николаева стр. 77) | Д/и «Найди дерево: берёзу, ель»<br>П/и: «Беги к тому, что я назову»                | Общие понятия:<br>Д/и «Друзья»<br>(Маханёва, стр.78)                                | Д/и «Знакомство с профессией врача».<br>Рассматривание настенной картины «Врач».      |
| 2                   | Д/и «Знакомство со свойствами камня»<br>Д/и «Дорожка из камешков»<br>(К. Белая, стр. 163) | Д/и «Собаки, кошки, мышки»<br>(С. Николаева, стр.79)       | Наблюдение<br>За веткой вербы<br>(С. Николаева, стр. 68)                           | Социально - эмоциональное развитие:<br>Д/и «Как помириться?»<br>(Маханева, стр. 81) | Д/и «Кукла Маша заболела»<br>(Фролова, стр. 87)                                       |
| 3                   | Д/и «Домик из песка и камней для черепашки Агашки»<br>(К. Белая, стр. 155)                | Д/и «Едим к кукле в гости»<br>(К. Белая, стр.235)          | Моделирование<br>Д/и «Почки, листочки»   | Предметное окружение:<br>Д/и «Оденем куклу на прогулку»<br>(С. Николаева, Стр. 72)  | Д/и: «Проводы куклы Маши в больницу»<br>(Фролова, стр. 88)<br>(Белая, стр. 293)       |
| 4                   | Д/и «Кругом вода»<br>(С. Теплюк, стр. 95)   | Д/и «Весёлые воробьи»<br>(С. Теплюк, стр. 96)              | Наблюдение за<br>Веткой вербы.<br>(Николаева, стр. 70)<br>Д/и «Листочки на дереве» | Явление общественной жизни:<br>Д/и «Где. Чей домик»<br>(С. Теплюк, стр. 94)         | Д/и «Выздоровление куклы Маши»<br>(Фролова, стр. 89)<br>Чтение сказки «Зайка заболел» |