

**План воспитательно-образовательной работы на апрель 2019г.
в разновозрастной группе (1,6-3 лет) МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки
Воспитатель: Примак Л.А.**

Режим дня группы в холодный период года

Режимные моменты	Время	
	1,6 - 2	2 - 3
1 половина дня		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями. Беседы с детьми. Наблюдения в природе. Свободные игры. Чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. Самообслуживание. Этикет. Культурно-гигиенические навыки	8.00 - 8.30	8.10 - 8.40
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Беседы с детьми. Наблюдения в природе. Художественно-речевая деятельность, чтение художественной литературы.	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.10 9.40 - 9.50	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Беседы с детьми. Наблюдения в природе. Художественно-речевая деятельность, чтение художественной литературы.	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки.	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: Наблюдение в природе. Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	10.00 - 11.10	10.00 - 11.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Гигиенические процедуры. Воздушные ванны. Самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	11.10 - 11.35	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. Самообслуживание. Этикет. Культурно-гигиенические навыки.	11.35 - 12.00	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну. Самообслуживание. Гигиенические процедуры. Культурно-гигиенические навыки. Чтение художественной литературы. Сон.	12.00 - 15.20	12.10 - 15.30
2 половина дня		

Постепенный подъем. Самообслуживание. Гигиенические процедуры. Воздушные ванны. Культурно гигиенические навыки. Чтение художественной литературы.	15.15 -15.30	15.25 -15.40
Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры. Самообслуживание. Этикет. Культурно-гигиенические навыки.	15.30 -15.45	15.40 - 16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45 -16.00 16.00 - 16.15	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, самообслуживание, наблюдение в природе. Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.	16.15 - 17.00	16.15 - 17.00
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15
Подготовка к ужину. Ужин. Гигиенические процедуры. Самообслуживание. Этикет. Культурно-гигиенические навыки.	17.15 - 17.40	17.15 - 17.40
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Беседы с детьми. Художественно-речевая деятельность, чтение художественной литературы. Уход домой. Взаимодействие с семьей.	17.40 - 19.00	17.40 - 19.00

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми на неделю

Понедельник	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра по сенсорному воспитанию • Подвижная игра <p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с театром
Вторник	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, рассказы • Подвижная игра <p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дид. игра по развитию мелкой моторики
Среда	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дид. игра по развитию речи • Подвижная игра <p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра
Четверг	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, сюжетных картинок <p>Вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с водой • Пальчиковые игры

Пятница	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по патриотическому воспитанию • Подвижная игра <p>Вечер</p> <p>ИЗО - деятельность по желанию детей</p>
---------	--

Физическое развитие с 1.04.19 - 12.04.19

Закаливание

- Гигиенические процедуры: умывание лица и рук до локтя прохладной водой.
- Облегчённая одежда в группе, воздушные ванны, ходьба босиком.
- Самостоятельная двигательная активность.

Утренняя гимнастика

- Просыпается природа, улучшается погода.
- Ах, в апреле весна настоящая пришла.
- Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.

Солнце в небе высоко, нам солнышком расти легко

Ходьба на носках 15сек.

Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.

Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.

Перестроение в полукруг

«Весна»

1. «Скворцы прилетели»

Из далеких, из краев, возвращаются скворцы.

Будут гнезда скоро вить, и появятся птенцы.

И. п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И. п. – 4 раза

2. «Птички зернышки клюют»

Ходят птички там и тут, зернышки с земли клюют.

И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И. п. – 4 раза.

3.«Ленивый кот»

лежебока кот проснулся и лениво потянулся – что такое?

Весна долгожданная пришла

И. п. – Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Ходьба по дорожке Здоровья.

Дыхательная гимнастика

- «Потягушки»

Ребёнок стоит в положении-ноги вместе, руки подняты вверх.

На вдохе нужно хорошо потянуться на носки, на вдохе-опустить руки вниз, встать на всю ступню, произнести: «ууууухххх» (3-4 раза).

• «Гуси летят» - Медленная ходьба по залу. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох – опустить вниз с произношением длительного звука «г-у-у-у-у». (повторить 1-2 раза)

• «Вырасти большой» - Встать прямо ноги вместе. Поднять руки вверх, опуститься на всю ступню – выдох. Произнести «у-х-х-х» (повторить 4-5 раз).

Гимнастика пробуждения

«Потягушечки»

- «Потягушечки, потягушечки!
Поперёк толстунушки,
А в ношки ходунушки,
А в руки хвастунушки,
А в роток говорок,
А в головку разумок!»
- «Мы себя любим»
Руки в стороны;
Руки скрестно на груди.
- «Нарядили ножки в новые сапожки»
(поднимание ног; поглаживание голеностопной части)
- Возле кроваток:
«Маленькие ножки
Шагают по дорожке.
Топ-топ-топ.
Ходьба по дорожке «Здоровья».

Подвижные игры

- «Бабушка Меланья» (Петрова, стр. 46)
- «Деревья качаются» (Дайлидене, стр. 28)
- «Игра с шишками» (Развитие игры с малышами до 3х лет, стр. 119)
- «Лисята и волк» (Дайлидене, стр. 85)

Цель: Упражнять детей в умении бегать, выполнять движение по сигналу, ориентироваться в пространстве. Учить выполнять подражательные действия, двигаться в указанном направлении, играть дружно, вместе. Развивать ловкость, координацию движений, активизировать различные группы мышц.

Консультации для родителей ЗОЖ

- Консультация: «Профилактика заболеваний ОРЗ и гриппа»
- Беседа с родителями о соблюдении режима дня ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие Культурно-гигиенические навыки

Цели: Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).

Во время еды учить правильно держать ложку. Обучать детей порядку одеванию и раздеванию. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках. В определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно одевать одежду и обувь.

Этические беседы, рассказы

- Беседа: «Я и моё имя»
- Беседа: «Мальши и мамы»

Создание игровой ситуации

Игры с куклами и сюжетными игрушками

- «Стирка кукольного белья» (Фролова, стр. 89).
- «Готовим для кукол обед» (Губанова, стр. 12)

Цель: Обогащать содержание игр с куклой. Учить малышей различать и воспроизводить 3-5 последовательных действий, объединять для совместных игр. Активизировать речь детей.

Использование художественных произведений

- Чтение потешки «Травка-муравка со сна поднялась...» (В. В. Гербова, стр. 112 №100)
- Чтение потешки «Курочка-татарочка» (Т. М. Бондаренко, стр. 101 №3)
- Чтение стих-я А. Барто из цикла «Игрушки»; «Слон», «Грузовик», «Мишка»,

Цель: Воспитывать у малышей желание и умение слушать и повторять отдельные слова и фразы, слушать, запоминать стихотворение, потешку; вызывать стремление бережно относиться к игрушкам.

Ситуативное общение.

- Рассказывание воспитателем произведения С. Маршака «Мойдодыр»
- Беседа: «На чём ты ездил с мамой» (Павлова, стр. 133)
- Беседа, о дружбе, пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игр и игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками.

Знакомство с профессиями.

Цели: Познакомить детей с профессией «парикмахер». Показать орудия труда, разнообразные операции, последовательность действий для достижения результата. Поддерживать желание детей выполнять некоторые трудовые действия. Вызвать интерес и уважение к труду парикмахера.

Режимные моменты	Содержание работы
Прием детей	Игры с настольной мозаикой. Игра с вкладышами, Повтор художественного слова по темам блоков.
Умывание	Разучивание потешки «Носик, носик, где ты носик?» Рассматривание картинок с предметами личной гигиены, сюжетных картин по теме умывания.
Прием пищи	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Учить правильно держать ложку, хлеб, есть самостоятельно и аккуратно. Чтение потешки: «Ай, качи, качи!» Глянь - баранки-калачи!».
Одевание, раздевание на прогулку	Д/И: «Одежда куклы Кати» Рассматривание картинок с предметами

	одежды, сюжетных картинок по теме. Чтение стих-я: «Портниха»
Укладывание и подъем после сна	Чтение потешки: «Люли-люли-люленьки! Где вы гули-гуленьки?» Просыпалочка: «Мы проснулись-потянулись!»
Уход детей домой	Повтор художественного слова по темам блоков. Чтение произведения «Мойдодыр»

Познавательное развитие
Патриотическое воспитание
Знакомство с русским народным творчеством.

- Заучивание потешки: «Солнышко-ведрышко»
- Знакомство с колыбельной песенкой:
«Ай. Качи–качи -качи, глянть-баранки-калачи!» (Т. А. Бударина «Знакомство детей с рус. Народным творчеством, стр. 39)
- Народная игра: «Десять внучат» (Бударина, стр. 15)
- Знакомство с народной игрушкой: «Ванька-встанька»
- Русская народная пальчиковая игра: «В нашей избушке» (Разговорчивые пальчики из серии «Для самых, самых маленьких»)

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья детей, о поведении в группе, об успехах на занятиях.
- Поместить в папки-передвижки статьи:
 1. Я леплю из пластилина.
 2. Учимся рисовать карандашом.
 3. Вовлечение в сказку.
- Участие в выставке детского творчества
Фотовыставка «Наши умелые ручки»

Я, моя семья, мой детский сад

- Беседа с детьми: «Дом, в котором я живу».
- Сюжетная игра: «Мама, папа и я!» (Смирнова, «Ребёнок познаёт мир» стр. 14)

Экологическое воспитание

Неживая природа.

Цели:

1. Обращать внимание на первые признаки весны: капель, солнечные блики. Вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе. Обратить внимание на то, что солнышко начало пригревать. Воспитывать эстетические чувства.
2. Знакомить со свойствами песка: может быть сухой, сырой. Сухой рассыпается, сыплется. Из сырого песка можно лепить, из него можно строить.

Живая природа.
Животные и птицы.

Цели: Узнавать домашних животных и их детёнышей. Дать представление об их строении, особенностях поведения, питания, звукоподражания. Вызвать желание заботиться о них.

Растение.

Цели:

1. Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми дети познакомились. Учить находить и показывать их. Закрепить навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к ним.
2. Рассмотреть ветку вербы. Обратит внимание на почки, понюхать, поставить в вазу с водой. Предложить детям понаблюдать за веткой.

Окружающий мир.

Общие понятия: Учить замечать изменения в внешности человека. Обращать внимание на цвет волос, глаз.

Формировать представление о том, что внешность у всех людей разная.

Социально-эмоциональное развитие.

Цели: Помочь понять ребёнку причины возникновения страха. Способствовать профилактике страха у детей.

Предметное окружение.

Цели: Учить различать твёрдые и мягкие предметы, находить их по образу, по описанию воспитателя, на ощупь.

Явление общественной жизни.

Цели: Дать представление о смене времени года. О том, какие изменения происходят вокруг с приходом весны, обогатить детей новыми яркими впечатлениями.

Трудовая деятельность.

Цели:

Познакомить детей с профессией «парикмахер». Показать орудия труда, разные операции, последовательность действий для достижения результата. Поддерживать желание детей выполнять некоторые трудовые действия. Вызвать интерес и уважение к труду парикмахера.

Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
1	Д/и: «Солнышко прогревает» (Теплюк, стр.94) Рассматривание картинок по теме: «Весна»	Наблюдение «Знакомство с собакой»	Д/И: «Айболит и растения» (д.в. №7 (2004 г. стр.7)	Общие понятия: Д/и: «Какого цвета твои глаза и волосы?» (Маханёва, стр.67)	Д/и: «Знакомство с профессией парикмахер» Рассматривание картины «парикмахер».
2	Д/и: «Кто выше?» (Фролова, стр.89)	Наблюдение По картине «Знакомство с собакой и щенками»	Контрольное наблюдение за растениями (д. в. №7 2004, стр. 45)	Социально - эмоциональное развитие: Занятие «страшно» (Маханева, стр. 76)	Д/И: «Узнай и назови»

3	Д/и: «Знакомство со свойствами сухого песка» (д. в. №7 2004, стр. 48) (Фролова, стр. 7)	Д/И: «Знакомство с лошадью и жеребёнком» (Николаева, стр.70)	Д/И: «Айболит проверяет здоровье детей» (Николаева, стр. 62).	Предметное Окружение: Д/и «Угадай что это?» (Фролова, стр. 92)	Д/и: «Причешки куклу Машу»
4	Д/и: «Со свойствами сырого песка» (д/в №7 2005, стр. 48) Д/И: «Домик за забором» (Белая, стр.162)	Д/и: «Корова, коза, лошадь – домашние животные» (Николаева, стр.75)	Наблюдение за Веткой вербы. (Николаева, стр. 65)	Явление общественной жизни: Д/и: «Весенняя сказка» (Д. В №7 2005, стр. 81)	Д/и: «В парикмахерской»

Просмотр видеоматериалов

- Карточки по темам блоков в соответствии с ФГОС.
- Электронная презентация по темам блока.
- Показ видео мультфильмов.

Рассматривание картин, картинок с сезонными явлениями природы

- Весна в городе
- Весна в лесу

Рассматривание сюжетных картинок, и картин

- «Мамины помощники»
- «Кошка с котятами»
- «Предметы труда парикмахера» (из серии «Картинки лото» Мустафьева)

Комплексно-тематическое планирование

Психолого-педагогической работы с детьми на тематический блок.

№ 1. блока. 01.04-05.04.

Тема: «Я и моя семья».

Общая цель: Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, любовь, уважение к членам своей семьи. Развивать гендерные представления.

Итоговое мероприятие

Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (Радуга, стр. 173)

Цель: Обообщить представление детей о членах своей семьи. Активизировать внимание детей, формировать интонационную выразительность речи. Доставить детям радость от встречи со знакомых персонажей.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

Строительный центр Крупный строительный материал «Дома на улице. Городок»	Центр экспериментально-исследовательской деятельности (Центр воды и песка)	Сенсорный центр Д/И: «Делай как я!»
---	--	--

	Снег, краски	
<p>Центр логической игры Настольная игра с разрезными картинками «Мамы и их детки». Настольная игра с деревянными пазлами «Найди свою маму».</p>	<p>Экологический центр Настольный театр по сказке «Репка»</p>	<p>Центр детского творчества Фломастеры, раскраски, однопредметные картинки «Цветы для мамы».</p>
	<p>Физкультурно- оздоровительный центр Дорожки здоровья</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры Атрибуты для игры «Дочки-матери»</p>

Взаимодействие с семьей

- Папка-передвижка: «Учим с малышами» «Еду-еду, к бабе, к деду»
- Консультация: «Здоровый образ жизни семьи»; «Ребёнок и его семья»
- Тематическая выставка: «Наша дружная семья»
- Предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи.

Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми

Познавательное развитие

Познавательно – исследовательская деятельность

- Рассматривание сюжетной картины «Мамины помощники».

Конструирование.

«Дома на улице. Городок» (Парамонова, стр. 105; Фролова, стр. 119)

Цели: Учить строить разные дома по готовому образцу и своему замыслу, обыгрывать постройку, используя знакомый сюжет, игрушки и свой опыт.

Интеллектуальные игры

Настольная игра с разрезными картинками.

Настольная игра с деревянными пазлами.

Социально-коммуникативное развитие

Игровая детская деятельность

Игры с сюжетными игрушками.

- «Маленький братик»

Цель: Обогащать содержание игр с куклой и сюжетной игрушкой. Учить малышей различать и воспроизводить 3-5 последовательных действий, объединяться для совместных игр. Активизировать речь детей.

Игры по развитию речи.

- «Это я» (Н.В.Нищева, стр. 41)
- «Чудесный мешочек»

Цель: Закреплять правильное звукопроизношение, речевой слух. Речевую активность. Учить детей отвечать на вопросы, выполнять словесные поручения, находить и называть предметы, сочетать речь с действием. Развивать мышление и память.

Игры по сенсорному воспитанию.

«Делай, как я!»

Цель: Развивать сенсорные навыки, внимание, мелкую моторику, логическое мышление, активизировать словарь. (см. папку «Игры по сенсорному воспитанию»)

Игры с водой.

Д/и: «Купание Машеньки»

Цель: Развивать координацию движений кисти рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.

Пальчиковые игры.

Разучивание пальчиковой гимнастики:

- «Наши пальчики дружно в ряд» (Е. С. Анищенко, стр. 7)
- «Семья» (Нищева, стр. 61)

Цель: Развивать мелкую моторику рук. Формировать правильное произношение, развивать память, воображение, активизировать мыслительную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие

Продуктивная деятельность.

Рисование: «Телевизор»

Речевое развитие

Восприятие детской художественной литературы и фольклора.

- Чтение рассказа: Калининой «Помощники» («Радуга, стр. 169-172)
- Чтение стих-я: В. Берестова «Большая кукла» (Бондаренко, стр. 243 №3)
- Чтение потешки: «Вот и люди спят» (В. В. Гербова, стр. 50 №18)

Цель: Воспитывать у малышей желание и умение слушать и повторять отдельные слова и фразы. Слушать и запоминать стихотворение, потешку. Вызывать стремление бережно относиться ко всему живому.

Содержание образовательной деятельности (сетка)

День недели/дата	Содержание	Интеграция образовательных областей
Понедельник 01.04.	Утро: 1. Развитие речи. Д/И: «Отражение в зеркале» (М. Д. Маханёва, №2, стр. 66) Цель: Развивать чувства, желание, интересы, воспитывать у детей уверенность в себе. Развивать навыки связной речи, обогащать активный словарь детей. Р. В. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. (Карпухина, №31, стр.104) «Мама купает ребёнка» Цель: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

	<p>культурно-гигиенические навыки и опрятность. Вечер: 2. Физкультурное. (Лайзане, № 1. стр. 144) Цель: учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца. Р. В. Развитие движений. (Карпухина, стр. 230) Цель: Повторить ползании и подлезании под скамейку, закреплять бросать мяч двумя руками, развивать умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Соня, Таня, Вова Цель: продолжать учить метанию на дальность двумя руками из-за головы.</p>	
<p>Вторник 02.04.</p>	<p>Утро: 1. Музыкальное (по плану музыкального руководителя) Вечер: 2. Конструирование. «Цветок на окошке» Цель: Развивать интерес по конструированию с бумагой, закрепить умение рвать, катать комочки из цветной мятой бумаги разной величины. Активизировать словарь: Мамин праздник; весна; подарок; мягкий. Р. В. Со строительным материалом. (Карпухина. №1, стр. 189) «Скамеечка для матрёшки» Цель: Познакомить детей с постройкой простейших перекрытий, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Индивидуальная работа: Кирилл, Дима, Софа Тема: «Скамеечка для Ванюшки» Цель: закрепить у детей навык постройкой простейших перекрытий. Учить обыгрывать постройку.</p>	
<p>Среда 03.04.</p>	<p>Утро: 1. Рисование «Огни в окнах домов» (Казакова, стр. 21); Цель: Учить ритмично наносить на тёмный фон бумаги мазки контрастных цветов, замечать, где темно, а где светло. Р. В. С дидактическим материалом. «Бей барабан» (Карпухина, №49, стр. 157) Цель: Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию рук. Вечер: 2. Физкультурное. (Лайзане, стр. 121. №1) Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё. Р. В. Развитие движений. (Карпухина, стр.232) Цель: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить</p>	

	<p>в ползание и перелезании через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: Элина, Катя, Сережа Д/и «К Зайке в гости по мостику»</p> <p>Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.</p>	
<p>Четверг 04.04.</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Музыкальное (по плану музыкального руководителя).</p> <p>Вечер:</p> <p>3. Ребёнок и окружающий мир. «Где солнечный зайчик?» (В. В. Гербова, №77, стр. 96)</p> <p>Цель: Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его месте положении, используя предлоги «на»; «над»; «около»: помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз: читать стихотворение так, чтобы дети захотели слушать его неоднократно.</p> <p>Р.В. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: (Карпухина. №49, стр. 60) «Что подарим Тане?»</p> <p>Цель: Понимать и выполнять элементарные инструкции, отыскивать предмет по названию, воспитывать дружеские чувства к окружающим.</p> <p>Индивидуальная работа: Аня, Вова, Соня Д/и «Купание куклы Маши»</p> <p>Цель: Развивать словарный запас.</p>	
<p>Пятница 05.04.</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Лепка. «Погремушка для братика» (Парамонова, стр. 179)</p> <p>Цель: Вызвать эмоциональный отклик на слова потешки. Учить лепить фигурку из двух частей (столбика и шарика) плотно соединять их.</p> <p>Развивать координацию движений рук.</p> <p>Р. В. С дидактическим материалом. (Карпухина, №50, стр. 158) «Поможем бабушке».</p> <p>Цель: Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Вечер:</p> <p>2. Театрализованная деятельность. Рассказывание русской народной сказки «Репка».</p> <p>Цель: Познакомить со сказкой, учить внимательно слушать, помочь понять содержание, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем, уточнить представление детей о том, кто что ест, активизировать речь детей.</p> <p>Р. В. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:</p>	

	<p>«Мамины помощники» (Карпухина, №57, стр. 69)</p> <p>Цель: Дифференцировать предметы по величине, по цвету, развивать остроту слуха, зрительного восприятия, воспитывать опрятность, трудолюбие и аккуратность.</p> <p>Индивидуальная работа: Наташа, Катя, Женя</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: продолжать учить группировать предметы по величине, по цвету.</p>	
--	--	--

***Чтение художественной литературы вынесено в свободную деятельность.**