

**План воспитательно-образовательной работы на декабрь 2018г.  
во второй младшей группе «Умка» МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки  
Воспитатель: Иванова Валентина Александровна**

**Режим дня группы в холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4</b>
<b>1 половина дня</b>	
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Беседы с детьми. Наблюдения в природе. Свободные игры. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры. Чтение художественной литературы.	7.00 - 8.20
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	8.20-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические игры. Беседы, педагогические ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.30-9.45
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Самообслуживание Прогулка: Наблюдение в природе, труд в природе и в быту. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Беседы с детьми. Физическая культура на улице.	10.00-11.40
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Водные, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	11.40-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Водные, закаливающие процедуры. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Чтение художественной литературы. Сон.	12.40-15.30
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем. Водные, закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Самообслуживание. Чтение художественной литературы.	15.25 -15.50
Подготовка к полднику. Полдник. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	15.50 -16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: Самостоятельная игровая деятельность. Самообслуживание. Наблюдение в природе. Труд в природе и в быту. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Беседы с детьми.	16.15-17.10
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы	17.10-17.25
Подготовка к ужину. Ужин. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	17.25-17.50
Игровая деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Чтение художественной литературы. Беседы, педагогические ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей Уход домой. Взаимодействие с семьей.	17.50-19.00

### Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми

	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, картинок, иллюстраций.</li> <li>- Сюжетно-самостоятельные игры.</li> <li>- Наблюдение в уголке природы.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Трудовые поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие игры.</li> <li>- Ручной труд.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Игровые упражнения</li> </ul>
<b>Вторник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные игры.</li> <li>- Работа по нравственно-патриотическому воспитанию.</li> <li>- Работа в уголке природы.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Трудовые поручения.</li> <li>- Игры экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Игры по развитию речи.</li> <li>- Работа над звуковой культурой речи.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию основных движений.</li> </ul>
<b>Среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, общение, ситуации по социально-нравственному развитию.</li> <li>- Игры-экспериментирования.</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии, целевые прогулки.</li> <li>- Экологические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр познавательных видеофильмов.</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию основных движений.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Игровые физические упражнения.</li> </ul>
<b>Четверг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин по экологическому воспитанию.</li> <li>- Игры в центре сенсорного развития.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии, целевые прогулки.</li> <li>- Экологические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>- Обучающие игры.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию основных движений.</li> </ul>
<b>Пятница</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения в уголке природы.</li> <li>- Экскурсии, целевые прогулки.</li> <li>- Знакомство с трудом взрослых, профессиями.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Трудовые поручения.</li> <li>- Игры - экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность.</li> <li>- Работа в центре музыкального воспитания.</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Праздники, досуги, развлечения.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Игровые физические упражнения.</li> </ul>

### Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий в неделю	
1.) 9.00. Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение. Явления общественной жизни (ОБЖ) Природное окружение. (чередуются)/  2.) 9:30 Физическая культура	1.) 9.00 Развитие речи 2.) 9:30 Лепка  2.) 16.30 Физическая культура. Час игры (на улице по погодным условиям)	1.) 9.10. Музыка  2.) 9:30 Формирование элементарных математических представлений	1.) 9.00 Рисование  2.) 9.30 Физическая культура	1.) 9.10. Музыка  2.) 9.30 Конструктивно-модельная деятельность / Аппликация (чередуются)	10	Утренняя гимнастика в группе 8:10

#### Физическое развитие.

**Закаливание:** умывание прохладной водой лица, шеи, рук до локтя, воздушные ванны, хождение босиком по корригирующим дорожкам.

**Утренняя гимнастика:** с 1 по 17 декабря «Зима».

**«Идём на улицу».** Ходьба в колонне друг за другом, ходьба на пяточках («приминают снег») и на носочках, руки на поясе.

**«Скатаем снежный шар».** Дети катают «снежный» шар перед собой.

Построение в круг.

**1. «Наши ручки замёрзли».** И. п. стоя, руки на поясе. 1-2 – поворот вправо, два хлопка, 3-4 – вернуться в и. п. 5-6 – поворот влево, два хлопка. 7-8 – вернуться в исходное положение. Повторить по 3 раза в каждую сторону.

**2. «Согреем наши ножки».** Дети топают ногами в течении 10 секунд, постоять - повторить 3 раза.

**3. «А теперь поиграем в снежки».** Дети выполняют имитационные движения (лепят снежки) - повторить 3 раза.

**4. «Кто самый меткий?»** Дети бросают «снежки» по мишени - повторить 3 раза.

**5. «Кто догонит снеговика?»** Дети бегают за воспитателем, в руках у которого игрушка снеговик.

**«Возвращаемся в группу».** Ходьба по кругу в колонне.

**Дыхательная гимнастика:**

«Подуем на снежинки» (у детей в руках немного ваты).

Глубокий вдох носом, дуют так, чтобы снежинки разлетелись в разные стороны.

**«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»**

**Утренняя гимнастика: с 17 по 29 декабря (с кубиками)**

Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая ноги. Лёгкий бег по кругу. Ходьба и построение в круг.

**1. И. п:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища, в руках кубики. Вытянуть руки вперед – в стороны, сказать: «вот», спрятать руки за спину. Повторить 3-4

**2. И. п:** стать прямо, ноги слегка расставить, кубики в руках. Приседая, наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, снова наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, снова наклониться и взять их. Повторить 3-4 раза

**3. И. п.:** сидя на полу, скрестив ноги, кубики на полу перед собой. Взять кубик правой рукой, повернуться вправо, положить его подальше назад, вернуться в исходное положение, вновь повернуться вправо, взять кубики, положить перед собой. Тоже сделать влево. Повторить 3 раза в каждую сторону.

**4. И. п. стать прямо, ноги вместе, руки опустить, кубики на полу.** Прыжки на двух ногах вокруг кубика. Спокойная ходьба – повторить 2 раза.

Ходьба по кругу.

**«Каждый день зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым»**

**Дыхательная гимнастика:**

Подышали – вдох, другой.

Пахнет всё вокруг зимой! (*Вдох сопровождают сжатием пальцев рук в кулак, выдох – разжиманием*).

Справа – белым снегом. (*Вдох с поворотом головы вправо, выдох – свободный*).

Слева – свежим следом.

**Профилактическая гимнастика:**

- «Тише, тише».

Как на горке снег, снег (*поднять обе руки и посмотреть на кончики пальцев*)

И под горкой снег, снег (*опустить руки, посмотреть на кончики пальцев*)

А под снегом спит медведь (*присесть, сложить ладони вместе у щеки*)

Тише, тише – не шуметь! (*приложить указательный пальчик ко рту «Тсс!»*)

- «Ветер».

Ветер дует нам в лицо (*часто моргают глазами*)

Закачалось деревцо (*поворачивая голову, смотрят влево-вправо*)

Ветер тише, тише, (*медленно приседают, отпуская глаза вниз*)

Деревцо всё выше, выше (*встают и глаза поднимают вверх*).

**Гимнастика пробуждения: с 1 по 16 декабря**

- Ребятки, просыпайтесь! Глазки открывайте!

Ножки потяните, ручки поднимите.

Мы сначала пойдем очень мелким шагком.

А потом, по шире шаг, вот так, вот так (*шагают на месте*)

На носочки становитесь, вверх руками потянитесь.

Выше ноги поднимайте и как Цапелюшка шагайте.

- "Самолетики" на аэродроме сидели, а потом они полетели.

Долго-долго по небу летали, затем приземлились, устали (*руки в стороны, на месте изображают самолет*).

- Мячик прыгал высоко-высоко.

Покатился далеко-далеко (*прыжки на двух ногах*)

Он юлою закружился, вот уже остановился (*покружиться вокруг себя*)

Наконец-то мы проснулись, и к делам своим вернулись.

**с 17 по 29 декабря:**

Хлопай, хлопай Мишка, топай, топай Мишка,

Приседай со мной братишка.

Руки выше поднимай, а потом их отпускаяй.

Наклонись, поклонись и тихонечко садись».

**Физкультминутки: «Метель»**

- Белым снегом замело все дороги на село,

Все дороги, все пути не проехать, не пройти.

А мы саночки возьмём, да на улицу пойдём,

Сядем в саночки - самокаточки,

Да с горы-то ух, в снег пушистый – бух!

- 1, 2, 3, 4, мы с тобой снежок слепили,

Круглый, крепкий, очень гладкий,

И совсем-совсем не сладкий.

Раз- подбросим, два –поймаем,

Три – уроним и... сломаем.

### **Подвижные, спортивные игры и упражнения:**

Цель: повысить двигательную активность детей; вызвать радость от совместной деятельности, развивать координацию движений, развивать умение действовать по сигналу воспитателя.

- «Зайка беленький сидит»;
- «Снег кружится», «Снежинки и ветер»;
- «Бегите ко мне».

### **Соревнование, спортивные праздники и развлечения:**

По плану физрука.

Развлечение: «Поёт зима, аукает...» - 11 декабря в 16.00.

### **Прогулка:**

Цель: развивать умение действовать согласованно, убежать в прямом направлении одновременно всей группой только после словесного сигнала.

«Воробышки и кот»

«Догони Мишку»

«На дворе мороз и ветер» с 112 «Комплексно- тематическое планирование» Веракса

**Инд. работа:** учить забираться на кузов машины, и скатываться с горки – Даша, Дима.

Упражнять в прыжках с места Соня, Милана, ходьбе с высоко поднятым коленом – Лиза, Эвелина, перешагивать через снежные комки – Саша, Слава.

### **Консультация для родителей по ЗОЖ:**

- «10 заповедей для здоровья ребенка»,
- «Безопасность на Новый год».

### **Социально – коммуникативное развитие.**

#### **Культурно - гигиенические навыки.**

- Приучать детей следить за своим внешним видом.
- Учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания.
- Учить вешать полотенце на место, правильно пользоваться носовым платком, расчёской
- Формировать элементарные навыки поведения за столом; учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### **Этические беседы, рассказы:**

- «Идём в гости».

Цель: познакомить с некоторыми правилами поведения в гостях. Учить применять вежливые слова по назначению книга «Пусть меня похвалят» с. 42-43

- «Играй, друзей не обижай».

Цель: учить детей играть дружно, не ссориться, если тебя нечаянно толкнули, не обижаться, учиться прощать. Книга «Пусть меня похвалят» с.67

#### **Моделирование ситуаций:** «Один дома».

Цель: учить детей через игру не забывать о правилах безопасности в быту.

#### **Создание игровой ситуации:** «Мишка за столом».

Цель: продолжать учить соблюдать правила поведения за столом, использовать в речи вежливые слова.

#### **Использование художественных произведений:**

Чтение художественных произведений: Л. Воронкова «Маша-растеряша»,

И. Саконская «Где мой пальчик?» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

#### **Ситуативное общение:**

«Волшебные слова».

Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться).

#### **Знакомство с профессиями:** «Дворник».

Цель: познакомить детей новой профессией, вызывать интерес к данной профессии, Воспитывать интерес и уважение к работе дворника, способствовать развитию речи за счёт обогащения словарного запаса, прививать любовь к труду.

<b>Режимные моменты:</b>	<b>Содержание работы:</b>
<b>Приём детей</b>	Беседы с родителями; учить детей приветствовать друг друга, когда заходят в группу. «Доброе утро, добрый день, здравствуйте, мне говорить совсем не лень»
<b>Умывание</b>	-Знаем, знаем, да-да-да, Где тут прячется вода, выходи водица Мы пришли умыться. -Надо, надо умываться по утрам и вечерам, А не чистым трубочистам стыд и срам. Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок.
<b>Приём пищи</b>	Напоминать детям, что нужно кушать тихо, аккуратно, не торопясь, не ронять пищу под стол. - Кушай аккуратно Саша, не балуйся, не сори. Вытирай салфеткой ротик и «спасибо» говори! -Пора за стол, всё для еды накрыто. Приятного желаем аппетита!
<b>Одевание, раздевание на прогулку</b>	Учить раздеваться, одеваться последовательно, выворачивать одежду, аккуратно её вешать на стульчик, или в шкаф. «Все вещи на месте, мы разложим вместе Всё на свои места – и будет красота!»
<b>Укладывание и подъём после сна</b>	-Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, Бела лапа не скули, деток наших не буди, Наши деточки играли и немножечко устали, А сейчас отдохнут и опять играть пойдут. -Кто спит в кроватке сладко, давно пора вставать, Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать.
<b>Уход детей домой</b>	Следить, чтобы дети убирали игрушки по своим местам, говорили: «До свидания». - «До свиданья!» На прощанье говорим, о том и речь, что нас ждут ещё свидания, много- много новых встреч! Беседа с родителями о проведённом дне: об успехах и на что обращать внимание.

### **Основы безопасности на дорогах (правила дорожного движения)**

- Сюжетно-ролевые игры: «Шофёры», «Автобус».
- Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»
- Рассматривание картин: «Машины разные».
- Беседа: «Приключения в автобусе».
- Наблюдения: «За проезжающим транспортом» (знание грузовых, легковых машин)
- Чтение художественной литературы: И Павлова «На машине».
- Консультация для родителей: «Ребёнок на улице».

Цель: закрепить знания о работе светофора, дать детям знания о правилах безопасного поведения на улице и на автобусе.

### **Патриотическое воспитание.**

В соответствии с общесадовым планом работы по патриотическому воспитанию.

#### **«Знакомство с русским народным творчеством».**

- Здравствуй, Зимушка – зима.

Цель: учить детей видеть красоту зимней природы. Дать представление о её приметах. Обратить внимание на устное народное творчество

Формы работы:

- рассматривание иллюстраций, картин о зиме, о зимних забавах.
- разучивание стихотворения «Метель», «Зима».
- чтение стихотворений, сказок, рассказов (И. Суриков «Белый снег пушистый», у. н. с «Рукавичка», Л. Воронкова «Снег идёт»).
- опыты и эксперименты со снегом, водой, льдом.
- выставка детского творчества «Зимушка-зима».
- сделать макет «На лесной полянке»
- Новый год уж у ворот, ребятишек чудо ждет!.

Цель: Расширить представление детей о новогодних праздниках. Познакомить с историей, русскими традициями встречи Нового года. Рассказать об атрибутах Нового года.

Формы работы:

- разучивание стихотворений о Новом годе, Д. Морозе, Снегурочке;
- слушание новогодних песен;
- просмотр м/ф «Куда уходит Старый год» («Смешарики»); «Маша и медведь» (встреча Нового года);
- участие в выставке «Мастерская Деда Мороза»;

#### **«Я, моя семья, мой детский сад.**

- Все работы хороши (семейные профессии)

Цель: уточнить и расширить представление детей о профессиях своих родителей. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Формы работы:

- д/игра: «Кому это нужно?»
- чтение стихотворения «А, что у вас?»;
- рассматривание картин по профессиям;
- беседа «Опиши маму», «Как я провела выходной день».

- Кто работает в детском саду.

Цель: знакомить детей с сотрудниками детского сада, профессиями, встречающимися в детском саду. Вызвать уважительное отношение к сотрудникам, их труду. Оказывать посильную помощь.

Формы работы:

- дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?», «Кто это?»;
- экскурсии по саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет, заведующей, к старшему воспитателю);
- рассматривание картин, книг, иллюстраций;
- продуктивная деятельность «Подарок для сотрудников детского сада».

### **Познавательное развитие.**

#### **Экологическое воспитание.**

**Экскурсии:** по микрорайону, по участку детского сада (учить замечать изменения происшедшие в природе, находить берёзку, ель ).

**Наблюдения:** за состоянием погоды силой ветра, солнцем (ежедневно).

Цель: Поддерживать интерес к природным явлениям, учить детей замечать и называть изменения в погоде.

- отличать погоду (ясная, снежная, ветреная, пасмурная);

- за солнцем (греет, не греет, светит);
- за снегом (белый, сыпучий, хрустящий, холодный);
- за ветром (холодный, тихий, сильный, метель, вьюга, пурга);
- за льдом

Цель: закрепить понятие «лёд», рассказать, как вода превращается в лёд и обратно, рассмотреть льдинку. Обратит внимание на свойства – лёд твердый, холодный, прозрачный, тает.

#### **Наблюдение за работой дворника зимой.**

Цель: расширить знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду.

**Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы:

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (*Метла, лопата, скребок, ведро.*)
- Какую работу выполняет дворник зимой? (*Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.*)
- Для чего нужна работа дворника? (*Чтобы было чисто на территории детского сада.*)

#### **Выносной материал:**

Лопатки, санки, ледянки для катания с горки.

#### **Экспериментирование, исследование:**

«Замёрзшая вода», «Тающий лёд». Цель: показать детям, что вода при отрицательной температуре замерзает, а при тепле тает.

#### **Работа в календаре природы** (в экологическом центре).

Цель: Продолжать знакомить детей с условными обозначениями (снег, ветер, солнце) и отмечать их в календаре.

#### **Экологические игры:** «Чудесный мешочек», «Кто как кричит?», «Кто, где живёт?»

Цель: продолжать знакомить с домашними и дикими животными, их внешним видом, жизнью, учить умению подражать голосу и повадкам.

#### **Просмотр видеоматериалов:**

Просмотр мультфильма «Маша и медведь» (серия «Следы невиданных зверей»)

Цель: продолжать знакомить детей с признаками времён года и дикими животными.

#### **Рассматривание картин, картинок с сезонными явлениями природы:**

«Здравствуй, зимушка - зима»

Цель: расширить и закрепить представление о зиме, об зимних явлениях в природе.

#### **Труд в природе, в экологическом центре, ручной труд.**

Расчистка территории от снега.

Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

**Комплексно – тематическое планирование психолого - педагогической работы с детьми.  
с 3 по 16 декабря**

#### **Название тематического блока: «Здравствуй, Зимушка-зима»**

Цель: Расширить представления о зиме. Дать представление о характерных признаках зимы. Обобщить наблюдения детей. Формирование знаний у детей 3-4 лет о живой и неживой природе в зимний период; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные представления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности.

#### **Итоговое мероприятие:**

- Выставка детского художественного творчества «Зимушка-зима».
- Макет «Зимняя полянка».

#### **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**

<p><b>Строительный центр</b> Кубики, цилиндры для строительства дома</p>	<p><b>Центр воды и песка</b> Для эксперимента с водой внести формочки, для</p>	<p><b>Центр краеведения</b> Глобус.</p>
--	--	---

птицам и зверям.	замораживания льда.	
<b>Центр логической игры</b> Счётные палочки. Весёлые паровозики.	<b>Экологический центр</b> Картины, альбом, плакаты, иллюстрации на зимнюю тематику. Внести зимнюю веточку.	<b>Сенсорный центр</b> Д/ игры: «Мозаика», Геометрические фигуры, организовать стену творчества.
<b>Литературный центр</b> Книги: «Рукавичка», «Снеговик и Новый год». Сюжетные картинки для рассказывания «Зима»		<b>Центр детского творчества</b> Подготовить материалы для продуктивной деятельности детей (рисование, лепка).
<b>Центр музыки и театра</b> Музыкальные инструменты: бубен, барабан, дудочка, металлофон.	<b>Физкультурно- оздоровительный центр</b> Массажные дорожки. Плакат про здоровье и виды спорта.	<b>Центр сюжетно- ролевой игры</b> Атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Семья», «Автобус». Костюмы в уголке ряженья.

### **Взаимодействие с семьёй.**

1. Привлечь родителей к подборке книг, картин о зиме, предложить участвовать в организации мини-музея «Зимняя полянка».
2. Предложить родителям консультацию о природе: «Природа творит чудеса», по ОБЖ «Безопасность зимой».
3. Предложить цикл стихотворений на зимнюю тематику.
4. Предложить родителям принять участие в творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза», и в городском конкурсе «Альтернативная ёлка».
5. Индивидуальные беседы с родителями Миланы, Димы (предложить пальчиковые игры для занятий дома).

### **Формы организации совместной деятельности.**

#### **Познавательное развитие.**

#### **Познавательно—исследовательская деятельность.**

**Экскурсии, целевые прогулки:** По микрорайону, по детскому саду

**Цель:** замечать изменения, происшедшие с приходом зимы, полюбоваться работами старших детей на выставке работ на тему: «Зима».

#### **Наблюдения, рассматривания:**

Картины, книги и альбомы о зиме.

**Цель:** расширение и конкретизация представлений детей о зиме, характерных признаках зимнего времени года.

#### **Решение проблемных ситуаций:**

«Почему варежки мокры?»

**Цель:** уточнить и расширить представления о свойствах снега, развивать речь, мышление.

#### **Экспериментирование:**

«Почему растаял снег в группе?», «Как лёд превращается в воду?»

**Цель:** познакомить детей со свойствами воды, снега, льда. Расширить знание о том, что вода при замораживании превращается в лёд, а в тепле наоборот превращается в воду. Развивать познавательный и исследовательский интерес в ходе проведения экспериментирования.

#### **Коллекционирование:**

картины «Подарки студёной зимы».

**Цель:** пополнить коллекцию картин о зиме, зимних явлениях природы.

#### **Моделирование:**

«Правила поведения на прогулке»

Цель: рассказать детям, почему на прогулке нужно соблюдать правила, слушаться воспитателя, учить понимать обозначение символов, прививать любовь к природе.

**Конструирование:**

«Дом для лесных животных» (заяц, лиса, волк).

Цель: дать знание о диких животных, что им бывает холодно и голодно особенно зимой.

**Мини – музей:**

Организовать в экологическом центре мини-музей «Зимняя полянка».

**Социально – коммуникативное развитие.**

**Игровая детская деятельность.**

**Сюжетные игры:**

- «Семья» (Оденем куклу на прогулку).

Цель: закрепить у детей умение одеваться на прогулку в правильной последовательности и раздеваться в том же порядке.

- «Больница».

Цель: обогатить представление детей о работе врача (врач слушает больных, назначает лечение, уметь называть медицинские принадлежности в соответствии с их назначением и правильно пользоваться)

- «Автобус».

Цель: обогатить представление детей о работе водителя (водитель помогает людям доехать до нужного места, следит за дорогой, не нарушает правила дорожного движения, следует маршруту), поездка по зимнему городу, готовимся к встрече Нового года.

**Дидактические игры:**

«Подбери по форме»,

- «Найди свой домик»

Цель: закрепить знание и название геометрических фигур «круг», «квадрат», «треугольник».

- «Снеговик»,

- «Снежные комочки».

Цель: учить детей определять округлые формы, рассмотреть и из готовых форм составить снеговика.

- «Чудесный мешочек».

Цель: закрепить знание детей о фруктах и овощах, учить узнавать и правильно называть их.

- «Назови ласково».

Цель: развивать речь детей, закрепить умение использовать уменьшительно-ласкательные слова.

- «Много - мало».

Цель: закрепить понятие количества предметов, уметь различать много, мало.

**Пальчиковые игры:**

- Пальчик-мальчик, где ты был, где ты с братцами ходил?

С этим – я в снегу валялся, с этим – с горочки катался,

С этим – в парке я гулял, с этим – я в снежки играл.

Все мы пальчики – друзья, где они, там и я!

- Падают снежинки, белые пушинки.

Падают на плечи, падают на ножки,

Падают на щёчки, также на ладошки.

Падают на грудку, падают на нос,

С Северного полюса ветер их принёс.

**Художественно – эстетическое развитие.****Продуктивная детская деятельность:****Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.**

Нетрадиционное рисование «Зимушка - зима» (ватными палочками).

**Детский дизайн:**

Оформить приёмную детскими рисунками.

**Опытно- экспериментальная деятельность:**

С помощью ватных дисков и цветной бумаги сделать поделку про зиму.

**Выставка детского художественного творчества:**

Рисунки «Здравствуй, Зимушка - зима».

**Музыкально – художественная деятельность** (по плану музыкального руководителя).

**Речевое развитие.****Восприятие детской художественной литературы и фольклора****Чтение, рассказывание, обсуждение.**

- «На дворе мороз и ветер» (р.н. песня),

Л. Воронкова «Снег идет», р.н.с.«Снегурушка и лиса» (Хрестоматия)

-стихи: «Снеговик».

Снеговик, снеговик появился во дворе

Нос морковка, рот картошка и ведро на голове

О. Высотская «Холодно».

Кто мяукал у дверей? Открывайте поскорей.

Очень холодно зимой, Мурка просится домой.

И. Токмакова «Снег»

Снег, снег кружится, белая вся улица.

Собрались мы в кружок, завертелись, как снежок.

**потешки:**

«Как на горке».

Как на горке снег, снег, и под горкой снег, снег,

И на елке снег, снег, и под елкой снег, снег,

А под елкой спит медведь, тише, тише, не шуметь.

**Заучивание:**

И. Саконская «Где мой пальчик?»

Маша варежку одела, ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика пропал, в свой домишко, не попал.

Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла, ищешь, ищешь и найдёшь,

Здравствуй, пальчик. Как живёшь?»

**Считалки:**

-Раз, два, вот береза, вот дрова,

Вот полянка, вот снежок, выходи-ка ты дружок!

**Скороговорки, чистоговорки:**

- Гики-гики-гикалочки, едет Ваня на палочке,

А Дуня на тележке, щелкает орешки»

- Ай ду-ду-ду-ду-ду, сидит ворон на дубу.

- Ай, качи-качи-качи, под подушкой калачи.

- Как кричит корова? – Мууу, как кричит коза? – Меее.

Как кричит кот? – Мяу, как кричит баран? – Бе –бе –бе.

Как кричит индюк? – Бла-бла, как кричит филин? – Бу-бу-бу.

**Загадки:**

- На всех садится, никого не боится (снег);

- Саня так в лесу замерз, чуть не отморозил (нос);

- Не ходи вперед и прямо, впереди большая яма;

- Без рук рисует, без зубов кусает (мороз);

- Покружилась звездочка в воздухе немножко, села и растаяла на моей ладошке(снежинка)
- У косоного нет берлоги, не нужна ему она, от врагов спасают ноги, а от холода – кора. (заяц)

### Пословицы, поговорки:

- Береги нос в большой мороз.
- Мороз не велик, стоять не велит.

### Театрализованная деятельность.

Занятие №1 с. 16-17 Т.И. Петрова

Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление, развивать исполнительские умения через подражание повадками животных, их движениям и голосу, воспитывать любовь к животным -12 декабря в 16.00

### Коммуникативная детская деятельность.

Беседа на тему: «Одежда»

**Цель:** подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одеждой людей, закрепить знание о зиме.

### Ситуативный разговор, речевая ситуация:

«Осторожно, снег и сосульки!»

Цель: дать знания о том, сосульки, снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их можно заболеть).

**Рассматривание картин и картинок:** О зиме, о зимних видах спорта.

Цель: учить детей составлять из 2-3 предложений рассказ по картине, познакомить детей лыжами и коньками.

### Просмотр видеоматериалов:

Мультфильм про медвежонка Умку на далёком Севере

Цель: познакомить детей с местом на глобусе, где всегда зима, холодно, где живут белые медведи.

### Развлечение, досуги:

«Мы любим зиму» (Вечер загадок, игры на зимнюю тематику).

### Логоритмика:

Ой, летят, летят снежинки, белоснежные пушинки.

Эх, зимушка-зима рукавами повела.

Как снежинки закружила и на землю опустила.

Стали звёздочки кружиться, стали на землю ложиться.

Нет, не звёзды, а пушинки, не пушинки, а снежинки.

### Содержание образовательной деятельности.

День недели/дата	Содержание Тема блока: «Здравствуй, зимушка – зима»	Интеграция образовательных областей
Понедельник 3 декабря	<p><b>Утро: 9:00 1 занятие.</b> Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение: «Зима» Цель: дать представление о характерных признаках зимы, о зимних явлениях в природе. Соломенникова О.А. с.18</p> <p><b>9:30 2 занятие.</b> Физкультурное (по плану инструктора физической культуры).</p> <p><b>Вечер:</b> Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Дима, Тимофей Д/и «Собери овощи» Цель: закрепить знание об овощах.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>

<p><b>Вторник:</b> <b>4 декабря</b></p>	<p><b>Утро: 9:00 1 занятие:</b> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт». В. В. Гербова с. 52 №3 Цель: упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи обобщающие слова <b>9:30. 2 занятие.</b> Лепка «Снеговик» Цель: продолжать учить лепить предметы из одного шарика, украшать с помощью дополнительных материалов Д.Н. Колдина с. 25 <b>Вечер: 16.30</b> <b>Час игры:</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Ксюша, Саша Б., Вика П/и «Лошадки». Цель: закрепить подскоки «галоп»</p>	
<p><b>Среда:</b> <b>5 декабря</b></p>	<p><b>Утро: 9:10 1 занятие.</b> Музыкальное (по плану муз. руководителя). <b>9.30. 2 занятие:</b> ФЭМП №7 с.18 В. П. Новикова Цель: учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно - двигательным и зрительным путём. <b>Вечер:</b> <b>Индивидуальная работа:</b> девочки Д/и «Весёлый паровозик» Цель: закрепить знание геометрических фигур, цвет (квадрат, круг, треугольник).</p>	
<p><b>Четверг</b> <b>6 декабря</b></p>	<p><b>Утро: 9:00 1 занятие:</b> Рисование «Вьюга – завируха» Цель: познакомить с техникой рисования «по-мокрому», развивать эстетическое восприятие. И.А. Лыкова с. 64. <b>9:30 2 занятие.</b> Физкультурное (по плану инструктора физической культуры) <b>Вечер:</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Саша, Эвелина, Милана работа по з. к. р. Пальчиковая игра «Снег»</p>	
<p><b>Пятница</b> <b>7 декабря</b></p>	<p><b>Утро: 9.10 1 занятие:</b> Музыкальное (по плану муз. руководителя) <b>9.30 2 занятие:</b> Конструктивно - модельная деятельность «Горка с лесенкой» Лиштван с. 32 Цель: учить строить постройки из разных форм, объединяя их одним сюжетом <b>Вечер: Индивидуальная работа:</b> Саша, Тимофей, Дима. Рисование снежинок. Цель: учить правильно держать карандаш.</p>	
	<p><b>Чтение художественной литературы</b> (вынесено в свободную деятельность)</p>	

<p><b>День недели/дата</b></p>	<p><b>Содержание</b> <b>Тема блока: «Здравствуй, зимушка-зима»</b></p>	<p><b>Интеграция образовательных областей</b></p>
<p><b>Понедельник</b> <b>10 декабря</b></p>	<p><b>Утро: 9:00 1 занятие.</b> Ознакомление с окружающим миром. Природное окружение «В январе, в январе много снега во дворе» Соломенникова О.А. с. 34 Цель: дать представление о зимних явлениях природы. Обобщить наблюдения детей. <b>9:30 2 занятие.</b> Физкультурное (по плану инструктора физической культуры)</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.</p>

	<p><b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Милана, Соня, Даша.  Д/и «Чего не стало?»  Цель: развивать речь, наблюдательность, зрительное внимание.</p>	<p>Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.</p>
<p><b>Вторник:</b>  <b>11 декабря</b></p>	<p><b>Утро: 9:00 1 занятие:</b> Рассматривание картины «Зима в городе и в лесу» авторская разработка  Цель: продолжать учить рассматривать картину, называть признаки зимы, кого изобразил художник, что они делают.  <b>9:30. 2 занятие.</b> Лепка «Снежинка» И. Лыкова с. 66  Цель: учить раскатывать пластилин в столбики между ладонями, составлять предмет из частей  <b>Вечер:</b>  <b>16.30 Час игры:</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Эвелина, Милана  з.к.р. повторение стихов о зиме.</p>	
<p><b>Среда:</b>  <b>12 декабря</b></p>	<p><b>Утро: 9:10 1 занятие.</b> Музыкальное (по плану муз. руководителя).  <b>9.30. 2 занятие:</b> ФЭМП № 8 с. 20 В. П. Новикова  Цель: учить сравнивать количество предметов путём наложения, находить одинаковые предметы.  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Слава, Дима, Лиза  Д/и «Не ошибись!»  Цель: учить классифицировать фигуры по цвету и форме.</p>	
<p><b>Четверг</b>  <b>13 декабря</b></p>	<p><b>Утро: 9:00 1 занятие:</b> Рисование «Наш весёлый Снеговик» Комарова Т.С. с. 29  Цель: упражнять в рисовании предметов круглых форм, воспитывать аккуратность.  <b>9:30 2 занятие.</b> Физкультурное (по плану инструктора физической культуры)  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Дима, Саша, Эвелина  Д/и «Пирамидка»  Цель: учить собирать пирамидку, закрепить знание предметов по величине и цвету.</p>	
<p><b>Пятница</b>  <b>14 декабря</b></p>	<p><b>Утро: 9.10 1 занятие:</b> Музыкальное (по плану муз. руководителя)  <b>9.30 2 занятие:</b> Аппликация «Маленькая ёлочка» Колдина с. 28  Цель: закрепить представление о геометрических фигурах, знание о величине.  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Ксюша, Саша П., Вика  Рассматривание сюжетных картинок о зиме.  Цель: закрепить признаки зимы, учить понимать их содержание.</p>	
	<p><b>Чтение художественной литературы</b> (вынесено в свободную деятельность)</p>	