

**План воспитательно-образовательной работы на октябрь 2018г.  
в подготовительной к школе группе «Звездочка» МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки  
Воспитатель: Терентиев И. Н.**

**Режим дня группы в холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-7</b>
<b>1 половина дня</b>	
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Беседы с детьми. Наблюдения в природе. Свободные игры. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры. Чтение художественной литературы.	7.00 - 8.30
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	8.30-8. 50
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические игры. Беседы, педагогические ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Самообслуживание Прогулка: Наблюдение в природе, труд в природе и в быту. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Беседы с детьми. Физическая культура на улице.	10.50-12.30
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Водные, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	12.30-12.45
Подготовка к обеду. Обед. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Водные, закаливающие процедуры. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Чтение художественной литературы. Сон.	12.40-15.30
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем. Водные, закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Самообслуживание. Чтение художественной литературы.	15.25 -15.50
Подготовка к полднику. Полдник. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	15.50 -16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: Самостоятельная игровая деятельность. Самообслуживание. Наблюдение в природе. Труд в природе и в быту. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Беседы с детьми.	16.15-17.20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Самостоятельная игровая	17.20-17.40

деятельность. Чтение художественной литературы	
Подготовка к ужину. Ужин. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	17.40-18.00
Игровая деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Чтение художественной литературы. Беседы, педагогические ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей Уход домой. Взаимодействие с семьей.	18.00-19.00

### Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми

	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Понедельник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, картинок, иллюстраций.</li> <li>- Сюжетно-самостоятельные игры.</li> <li>- Наблюдение в уголке природы.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Трудовые поручения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие игры.</li> <li>- Ручной труд.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Игровые упражнения</li> </ul>
<b>Вторник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные игры.</li> <li>- Работа по нравственно-патриотическому воспитанию.</li> <li>- Работа в уголке природы.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Трудовые поручения.</li> <li>- Игры экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Игры по развитию речи.</li> <li>- Работа над звуковой культурой речи.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию основных движений.</li> </ul>
<b>Среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, общение, ситуации по социально-нравственному развитию.</li> <li>- Игры-экспериментирования.</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии, целевые прогулки.</li> <li>- Экологические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр познавательных видеофильмов.</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию основных движений.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Игровые физические упражнения.</li> </ul>
<b>Четверг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин по экологическому воспитанию.</li> <li>- Игры в центре сенсорного развития.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии, целевые прогулки.</li> <li>- Экологические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>- Обучающие игры.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию основных движений.</li> </ul>
<b>Пятница</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения в уголке природы.</li> <li>- Экскурсии, целевые прогулки.</li> <li>- Знакомство с трудом взрослых, профессиями.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность.</li> <li>- Работа в центре музыкального воспитания.</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> <li>- Праздники, досуги, развлечения.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения.</li> </ul>

	- Трудовые поручения. - Игры - экспериментирование. - Исследовательская деятельность.	- Игровые физические упражнения.
--	---	----------------------------------

### Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий в неделю	
1.) 9.00. Ознакомление с окружающим миром: Предметное окружение. Явления общественной жизни (ОБЖ) Природное окружение. (чередуются)/ 2.) 10.00. Физическая культура	1.) 9.00. Формирование элементарных математических представлений 2.) 9.40. Музыка 3.) 10:20 Рисование	9.00. Физическая культура 9:40 Аппликация/ Лепка (чередуются) 10:20 Подготовка к обучению грамоте	1.) 9.00. Формирование элементарных математических представлений 2.) 9.40. Рисование 3.) 16.00 * Физическая культура Час игры	1.) 9.00. Развитие речи 2.) 9.40. Музыка 3.) 10:20 Конструктивно-модельная деятельность /Прикладное творчество (чередуются)	14	Утренняя гимнастика 8:10 (в спортивном зале)

### Физическое развитие

#### Закаливание

Воздушные ванны, массажные дорожки, лук, чеснок вместе с приемом пищи. Витамины группы А, С. Переход из тёплого помещения (спальня) в прохладное (группа)

**Комплекс утренней гимнастики** (по плану физ. инструктора)

#### Дыхательная гимнастика

«Сигнальщики». И. п.: о. с. 1 – вдох, поднести к губам воображаемую трубу; 2 – на выдохе выполнять движение пальцами (нажать кнопки и сказать ту-ту-ту).

«Насос». И. п.: о.с.1 – наклонить голову вправо, сделать короткий шумный вдох носом, на выдохе наклонить голову влево и т.д.

#### Гимнастика пробуждения.

«Доброе утро», «Птичья зарядка» (см. картотеку «Комплексы утренней гимнастики»)

#### Физминутка

«Курочка-хохлатка» (стр.249 «Образовательное пространство ДОУ»)

«Ветер тихо клён качает...» (стр. 98 Т.М. Бондаренко)

#### Подвижные игры

«Заря-зарница» (стр.72 Е. Ковалёва «Игры на свежем воздухе»),  
«Хвостики», «Лохматый пёс»

**Цель:** укреплять физическое развитие детей

### Консультации для родителей ЗОЖ

- «Психологическая безопасность ребёнка»
- «Бережём своё здоровье»

### Социально-коммуникативное развитие

#### Культурно-гигиенические навыки

- 1.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
2. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места).
- 3.Продолжать учить правильно пользоваться мылом и полотенцем, мыть руки с мылом до и после еды, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- 4.Продолжать учить пользоваться предметами туалета (расчёской, носовым платком при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком).
- 5.Совершенствовать культуру еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, аккуратно, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой); обращаться с просьбой, благодарить.

Напоминать о необходимости следить за своим внешним видом, соблюдать гигиену после туалета, следить за одеждой за едой. Пользоваться салфетками, прикрывать рот, при чихании, кашле.

#### Этические беседы

1. Продолжать учить детей здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми, обращаться к взрослым по имени отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить, уметь извиняться.
- 2.Воспитывать умение выражать сочувствие, быть добрым и отзывчивым, делиться с товарищем, уметь уступать первому.
- 3.Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, мебели, книгам, одежде, посуде.
- 4.Воспитывать уважительное отношение к родителям, бабушке, дедушке и т.д.

<i>Режимные моменты:</i>	<i>Содержание работы:</i>
<b>Приём детей</b>	Продолжать учить знать простые правила поведения: со взрослыми здороваться первыми
<b>Умывание</b>	Закрепить умение правильно мыть и вытирать руки: не брызгать на зеркала, на пол, не тянуть полотенце вниз, снимать полотенце с крючка. <p style="text-align: center;">Знаем, знаем, да-да-да, Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По – нем - ножку.</p>
<b>Приём пищи</b>	«Что ты мишка – шалунишка перепачкал все штанишки, за обедом баловался и компотом обливался» Следить за осанкой детей во время еды.

<b>Одевание, раздевание на прогулку</b>	Зимой и летом назло непогодам старайтесь побольше дышать кислородом. В жару и мороз вы себя закаляйте: гуляйте, гуляйте, гуляйте! Прогулки прелестны, прогулки полезны, прогулки всегда и для всех интересны...
<b>Укладывание и подъём после сна</b>	«Сладко мой птенчик живет: Нет ни тревог, ни забот; Вдоволь игрушек, сластей, Вдоволь веселых затей, Все-то добыть поспешишь, Только б не плакал, малыш! Пусть бы так было все дни! Спи, моя радость, усни! Усни, усни!» «Кто спит в кровати сладко, давно пора вставать, спешите на зарядку, мы вас не будем ждать».
<b>Уход детей домой</b>	Каждый скажет на прощанье, уходя всем: «До свиданья!» Другу уходить пора – скажем мы ему «Пока».

### **Основы безопасности на дорогах (правила дорожного движения)**

«Знакомство с улицей»

**Цель:** Познакомить детей с улицей, её особенностями. Закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по пешеходному переходу или зебре.

**Сюжетно-ролевая игра «Водители»**

**Цель:** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.

«Улица»

**Цель:** Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять название машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте

**Подвижная игра «Цветные автомобили»**

**Цель:** Учить соблюдать правила игры.

**Дидактическая игра «Говорящие знаки»**

**Цель:** закрепить знания о дорожных знаках.

**Патриотическое воспитание.**

**«Знакомство с русским народным творчеством»**

«Знакомство с русской избой/предметами быта»

**Цель:** дать представление детям о русской избе и предметах русского народного быта.

**Формы работы:** рассматривания предметов быта русской избы.

**«Я, моя семья, мой детский сад»**

«Мой любимый детский сад»

**Цель:** уточнить представление детей о детском саде, его названии. Знакомить с участком детского сада, его помещениями, сотрудниками. Учить называть сотрудников ДОУ.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду. Воспитывать бережное отношение к предметам, оборудованию, интерьеру детского сада.

**Формы работы:** сюжетно - ролевая игра «Детский сад».

**«Я, моя малая Родина, моё Отечество»**

«Улицы моего города»

**Цель:** уточнить знания детей о родном городе, какие есть улицы, садики, магазины, достопримечательности.

**Формы и методы работы:** рассматривания фотографий об Игарке.

«Русь, Россия – Родина моя»

**Цель:** уточнить знания детей о стране, в которой мы живём. Дать представление о том, как её называли в старину. Обратить внимание на устное народное творчество, традиции и культуру русского народа.

**Формы и методы работы:** чтение художественной литературы «Малышам о Родине». (см. картотеку «Патриотическое воспитание»).

## Познавательное развитие

### Экологическое воспитание

Целевая прогулка в лес

**Цель:** Отметить, как изменился лес, больше стало жёлтых листьев, очень сыро и холодно. Не слышно птиц.

**Наблюдение** за дождём.

**Цель:** Отметить характер дождя: мелкий, морозящий, затяжной, холодный

**Наблюдение** за листьями.

**Цель:** Закрепить знания о листопаде. Отметить особенность опадания листьев берёзы и ивы (берёзовый лист кружится на ветру, а ивовый планирует и падает)

**Различие деревьев и кустарников:** берёза, ива

**Цель:** Учить различать деревья и кустарники по коре, почкам, семенам, плодам, оставшимся листьям.

### Поведение птиц

**Цель:** Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах. Наблюдать за птичьими стаями – готовятся к перелёту

### Работа в календаре природы

**Цель:** учить отмечать погоду каждый день, используя символы.

### Экологические игры

«Вершки и корешки»

**Цель:** уточнить представление детей о том, что находится у растений в земле и что растёт над землей. Закрепить понятие овощи.

### Рассматривание картин

«Осенний листопад», «Урожай».

**Цель:** учить детей видеть на картине осенние пейзажи, называть признаки осени, составлять описательный рассказ по картине.

### Труд в уголке природы

Уход за комнатными цветами.

**Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми.  
Блок: «Наши пернатые друзья»**

**Сроки: 1.10.18 – 15.10.18**

**Цель:** расширять представления о домашних и диких птицах и их птенцах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека

**Итоговое мероприятие:** Выставка совместного творчества детей и родителей «Наши пернатые друзья».

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.**

<b>Строительный центр</b> Крупный и мелкий строительный материал	<b>Центр экспериментально-исследовательской деятельности</b> Вода, растительное масло, сахар	<b>Центр краеведения</b> Демонстрационный материал «Птицы нашего края»
<b>Центр логической игры</b> Набор геометрических фигур «Составь птицу» Д/и «Летает – не летает»	<b>Экологический центр</b> Папки «Домашние птицы», «Дикие птицы» Альбом «Птицы нашего дома»	<b>«Самоделкино»</b> Клей, чистые листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, птичьи перья
<b>«Читалкино»</b> Стихотворения, пословицы, поговорки о птицах. Произведения В. Бианки, М. Пришвина.	<b>Центр первоклассника</b> Канцелярские наборы для первоклассника, прописи по математике	<b>Центр музыки и театра</b> Аудио-запись «Времена года», «Голоса леса»
<b>Физкультурно-оздоровительный центр</b> Атрибуты для игры «Воробышки и автомобили», «Курица – хохлатка»	<b>Сенсорный центр</b> Дидактические карты «Слышит ли рука глаз?»	<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Шапочки с изображением птиц

**Взаимодействие с семьей:**

- Оформление родительского уголка по теме «Наши пернатые друзья».
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям за городскими птицами.
- Подготовка и участие в музыкальном развлечении «Весёлая ярмарка».
- Участие в мини-выставке «Наши пернатые друзья».
- Сбор природного материала.

**Организационное родительское собрание:**

- выбор родительского комитета,
- организационные вопросы
- цели и задачи воспитания и образования в подготовительной к школе

**Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми по теме блока**

**Познавательное развитие**

**Познавательно исследовательская деятельность**

**Целевые прогулки на участке:**

**Наблюдение** за поведением птиц на участке

**Цель:** формировать обобщённое представление о зимующих птицах

**Рассматривание** изображений домашних птиц на однопредметных картинках.

**Решение проблемных ситуаций** «Что появилось раньше – птица или яйцо?»

**Цель:** учить выстраивать логическую цепочку.

**Экспериментирование** «Строение птичьего крыла. Намокает ли оно?»

**Цель:** подвести детей к пониманию, что птичьи перья не впитывают воду.

### Социально-коммуникативное развитие

#### Игровая детская деятельность

##### Сюжетные игры

«Гуси-гуси», «Горелки» (стр.48-51 И.А. Качанова «Традиционные игры в детском саду»)

**Цель:** закрепить понятие «домашние птицы», учить выполнять правила игры.

##### Дидактические игры

«Гнездовья птиц» (стр.14 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»)

**Цель:** познакомить с разнообразием видов гнездовых птиц

«Кто такой цыплёнок?»

**Цель:** познакомить с этапами развития живого существа (цыплёнка)

##### Пальчиковые игры

Первый, второй – шли утята.

Третий, четвёртый – за водой.

А за ними плёлся пятый,

Позади бежал шестой,

А седьмой от них отстал,

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

А десятый испугался.

Громко-громко запищал:

- Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

- Не пиши, поищи!

### Художественно-эстетическое развитие

#### Продуктивная детская деятельность

**Выставка детского художественного творчества:** «Наши пернатые друзья» (в любой технике по желанию детей).

**Музыкально-художественная деятельность:** музыкальное развлечение «Весёлая ярмарка» (по плану музыкального руководителя)

### Речевое развитие

#### Восприятие детской художественной литературы и фольклора

**Чтение:**



- В. Чернышов «Гога и гуси» (стр. 79 Л.Г. Селихова),
- «В пруду» Л.Яхин (стр. 80 Л.Г. Селихова)

### **Рассказывание**

«Листопадничек» Ю. Ванага

### **Заучивание**

«Ласточки пропали» А. Фет

«Разыгрался ветер...» (стр. 39 Т.М. Бондаренко)

### **Считалки**

Говорят, на заре,  
Собирались на горе.  
Голубь, гусь и галка  
Вот и вся считалка.

### **Скороговорки:**

- У гусыни усов ищи – не ищи – не сыщешь».

«Кукушка кукушонку купила капюшон, надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон».

### **Чистоговорки**

Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»

Наши гуси у пруда: «Га-га-га! Га-га-га!»

Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!»

А как Петя-петушок ранним утром поутру

Нам споёт: «Ку-ка-ре-ку!»

**Загадки** (стр.77 Л.Г. Селихова)

### **Театрализованная детская деятельность**

Н.Н. Петрова № 2. Стр. 16

**Тема:** «Для чего ходят в театр и как там себя ведут?»

**Цель:** Закрепление правил поведения в общественных местах.

### **Коммуникативная детская деятельность**

**Беседа** «Как рождаются птенцы?»

**Цель:** Закрепить название птенцов

**Рассматривание** иллюстраций с изображением диких и домашних птиц

**Цель:** Закрепление внешнего облика птиц и их птенцов.

**Просмотр видеоматериалов:** «Птицеферма» Вундеркинд с пелёнок №5

## Сетка ОД по тематическому блоку «Наши пернатые друзья»

Дата	Содержание	Интеграция образовательных областей
Понедельник 01.10	<p><b>Утро:</b>  <b>9.00 Ребёнок и окружающий мир.</b> Предметное окружение  <b>Тема:</b> «Домашние птицы» (с.77 Л.Г. Селихова)  <b>Цель:</b> расширять представление о домашних птицах и их птенцах. Учить выделять и называть особенности внешнего вида домашних птиц  <b>10.00 Физкультурное</b> (по плану инструктора по физ. культуре)  <b>Вечер:</b>  <b>Инд. раб:</b> прописи по математике Максим, Денис, Серёжа  <b>Цель:</b> закрепление написания цифры 1</p>	<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  <b>Познавательное развитие.</b>  <b>Речевое развитие.</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>
Вторник 02.10.	<p><b>Утро:</b>  <b>9.00 ФЭМП</b> (стр.24 И.А. Помораева)  <b>Тема:</b> «Цифра 4»  <b>Цель:</b> уточнять представление о цифре 4  <b>9.40 Музыкальное</b> (по плану муз. руководителя)  <b>10.10 Рисование</b> (стр.28 Д.Н. Колдина)  <b>Тема:</b> «Это что за птица?»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать необычных птиц, украшая их узорами.  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Данил, Арина  Работа с пластилином «Птенцы в гнезде»  <b>Цель:</b> закрепление приёмов лепки</p>	
Среда 03.10.	<p><b>Утро:</b>  <b>9.00 Физкультурное</b> (по плану инструктора по физ. культуре)  <b>9.40 Лепка</b> (И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина»)  <b>Тема:</b> «Курочка с цыплятками»  <b>Цель:</b> учить детей создавать образ курочки. Закрепить умение лепить птицу по частям, используя разные приёмы лепки  <b>10.00 Подготовка к обучению грамоте</b> (стр. 244 Т. А. Третьякова )  <b>Тема:</b> «Домашние птицы»  <b>Цель:</b> выделение звука р  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Серёжа, Арина, Гриша  Работа в прописях по математике.  <b>Цель:</b> закрепление написания цифры 4</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> <b>04.10.</b></p>	<p><b>Утро:</b> <b>9.00 ФЭМП</b> (стр. 25 И.А. Помораева) <b>Тема:</b> «Цифра 5» <b>Цель:</b> уточнять представление о цифре 5. Познакомить с количественным составом числа 6. <b>9.40 Рисование</b> <b>Тема:</b> «Петушок» <b>Цель:</b> учить самостоятельно изображать фигуру петуха, соблюдая пропорции <b>Вечер:</b> Час игры в спортивном зале «Русские народные игры». <b>Индивидуальная работа:</b> Юра, Соня Работа с ножницами «Вырежи птичку» <b>Цель:</b> закрепить навык работы с ножницами.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> <b>05.10.</b></p>	<p><b>Утро:</b> <b>9.00 Развитие речи</b> (Тематический словарь «Мир животных») Тема: «Птицы у кормушки» <b>Цель:</b> закреплять знания о диких и домашних птицах. Обогащать словарный запас <b>9.40 Музыкальное</b> (по плану муз. руководителя) <b>10.10 Конструирование</b> (стр. 25 И.В. Новикова) <b>Тема:</b> «Заботливая птица» <b>Цель:</b> закреплять приёмы и способы работы с природным материалом <b>Вечер:</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Вова, Данил, Варя Работа в прописях. <b>Цель:</b> закрепить навык написания буквы А.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Понедельник</b> <b>08.10.</b></p>	<p><b>Утро:</b> <b>9.00 Ребёнок и окружающий мир.</b> Природное окружение <b>Тема:</b> «Что мы знаем о птицах?» (с.137 С.Н. Новикова) <b>Цель:</b> формировать обобщённое представление о птицах, как наземно-воздушных животных, которые умеют летать в воздухе и жить на земле <b>10.00 Физкультурное</b> (по плану инструктора по физ. культуре) <b>Вечер:</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Данил, Арина, Вова Работа по математике. Состав числа 4. Д/и «Кто в домике живёт?» <b>Цель:</b> закрепить представление детей о составе числа 4</p>	<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Социально-коммуникативное развитие.</b> <b>Познавательное развитие.</b> <b>Речевое развитие.</b> <b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Вторник</b> <b>09.10.</b></p>	<p><b>Утро:</b>  <b>9.00 ФЭМП</b> (стр.25 И.А. Помораева)  <b>Тема:</b> «Цифра 5»  <b>Цель:</b> уточнять представление о цифре 5. Познакомить с количественным составом числа 6  <b>9.40 Музыкальное</b> (по плану муз. руководителя)  <b>10.10 Рисование</b> (альбом «Птицы Заполярья»)  <b>Тема:</b> «Куропатка»  <b>Цель:</b> учить рисовать куропатку, используя геометрические фигуры  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Максим, Соня  Работа с ножницами «Вырежи домик для птицы»  <b>Цель:</b> закрепить навык работы с ножницами.</p>	<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  <b>Познавательное развитие.</b>  <b>Речевое развитие.</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Среда</b> <b>10.10.</b></p>	<p><b>Утро:</b>  <b>9.00 Физкультурное</b> (по плану инструктора по физ. культуре)  <b>9.40 Аппликация</b> (И.А. Лыкова «Неужели из бумаги?»)  <b>Тема:</b> «Попугайчик»  <b>Цель:</b> закреплять навык работы с ножницами. Развивать умение из бумаги составлять композицию.  <b>10.10 Звуковая культура речи</b> (Л.Е. Журова стр. 80)  <b>Тема</b> «Гласные звуки»  <b>Цель:</b> звуковой анализ слова. Ударение.  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Варя, Данил, Паша  Работа в прописях по математике «Цифра 5»  <b>Цель:</b> закрепить написание цифры 5</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> <b>11.10.</b></p>	<p><b>Утро:</b>  <b>9.00 ФЭМП</b> (стр. 27 И.А. Помораева)  <b>Тема:</b> «Число 6»  <b>Цель:</b> закрепление представление детей о цифре 6, составе числа 6.  <b>9.40 Рисование</b> (стр. 30-31 Т.И. Бобкова)  <b>Тема:</b> «Лебединое озеро»  <b>Цель:</b> учить самостоятельно тонировать лист. Рисовать простым карандашом  <b>Вечер:</b>  Час игры в спортивном зале «На птичьем дворе»  <b>Индивидуальная работа:</b> Юра, Соня  Работа ножницами «Птицы и птенцы»  <b>Цель:</b> закрепить навык работы с ножницами.</p>	

<b>Пятница 12.10.</b>	<p><b>Утро:</b>  <b>9.00 Развитие речи</b> (Хрестоматия)  <b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»  <b>Цель:</b> Помочь детям запомнить новое стихотворение  <b>9.40 Музыкальное</b> (по плану муз. руководителя)  <b>10.10 Прикладное творчество</b> (стр. 58 А.В. Козлина)  <b>Тема:</b> «Птицы»  <b>Цель:</b> закреплять умение работать с бумагой  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Сережа, Паша, Денис  Работа в прописях.  <b>Цель:</b> закрепить навык написания буквы А</p>	<p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  <b>Познавательное развитие.</b>  <b>Речевое развитие.</b>  <b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>
	<p><b>Чтение художественной литературы вынесено в свободную деятельность детей.</b></p>	