

**План воспитательно-образовательной работы
2 младшая группа «А» «Ручеек» на октябрь 2019г.
Воспитатель: Волжанина М.А.**

Режим дня группы в холодный период года

Режимные моменты 1 половина дня	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, утренняя гимнастика Закаливающие процедуры. Беседы с детьми. Наблюдение в природе. Свободные игры. Чтение художественной литературы.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурства.	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность: ролевые, дидактические игры. Беседы. Педагогические ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.25; 9.35 -10.00; 10.10 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство.	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (Игры, наблюдения, труд)	10.35 -12.25
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Водные, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	12.25 -12.40
Подготовка к обеду, обед Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство.	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.25
Режимные моменты 2 половина дня	Время
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Гимнастика после дневного сна.	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство.	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Игры, труд, индивидуальная работа	17.40-18.00
Игровая деятельность: ролевые, дидактические игры. Чтение художественной литературы. Беседы. Педагогические ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей. Уход домой.	18.00-19.00

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми

	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций и составление рассказа по картине; - сюжетно-ролевые игры; - работа по экологическому воспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская детского творчества; - ручной труд; - кружковая работа согласно плану руководителя кружка «Веселая гимнастика».
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, общение по социально-коммуникативному развитию; - интеллектуальные, дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирование; - познавательно-исследовательская деятельность.
Среда	<ul style="list-style-type: none"> - работа по нравственно-патриотическому воспитанию; - экскурсии, целевые прогулки; - народные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры по развитию речи; - работа в книжном уголке; - чтение и ремонт книг; - настольно-печатные игры.
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> - игры в центре сенсорного развития и логической игры; - конструирование, игры со строительным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр познавательных видеофильмов; - кружковая работа согласно плану руководителя кружка «Волшебная кисточка».
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно бытовой труд; - знакомство с трудом взрослых, профессиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность; - слушание музыкальных произведений; - игры в центре музыкального воспитания; - развлечения и досуги.

Ежедневно в течение дня

ОД по расписанию на неделю и плану воспитательно-образовательной работы на месяц

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов. Витаминотерапия

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Дежурство в экологическом уголке, по столовой, в процессе ОД

Наблюдение и работа в уголке природы, с календарем природы

Чтение художественной литературой

Подвижные игры не менее трех в день

Самостоятельная нерегламентированная игровая и двигательная активность детей

Участие родителей в мероприятиях по плану воспитательно-образовательной работы

Расписание образовательной деятельности

Утренняя гимнастика ежедневно: 8.10

Понедельник	1. 9:00 Физкультура 2. 9:30 Ребёнок и окружающий мир: Явление общественной жизни/ Предметное окружение/ Основы безопасности жизнедеятельности детей/ Природное окружение/ Экологическое воспитание (чередуется в течение месяца).
Вторник	1. 9:00 Развитие речи. 2. 9:00 Рисование 3. 16:00 Физическая культура. Час игры.
Среда	1. 9:00 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП). 2. 9:30 Музыка.
Четверг	1. 9:00 Физкультура. 2. 9:30 Лепка
Пятница	1. 9:00 Конструктивно-модельная деятельность/Аппликация. 2. 9:30 Музыка.
Чтение художественной литературы вынесено в свободную деятельность в течение дня	

Физическое развитие

С 21 октября по 01 ноября

• **Закаливание**

Умывание прохладной водой лица и рук по локти, воздушные ванны, ходьба по корригирующей дорожке.

Утренняя гимнастика

Чтобы было все в порядке, утром делаем зарядку:

прыгаем как зайчики, крадемся как лисички.

ручками мы машем – и летим как птички.

Разминка:

- ходьба друг за другом
- легкий бег
- ходьба с высоким подниманием колен
- построение «Круг», «Полукруг»

Упражнения:

«Наши ручки»

И.П. ноги на ширине плеч, поднять ручки вверх, опустить (повтор. 4-5 раз).

«Повернулись, покружились»

И.П. поворачиваемся по кругу (3-4 раз) стоя.

«Мы дружный паровоз»

И.П. стоя, повернулись, закрепиться друг за друга, движение по кругу.

«Наши ножки»

И.П. сидя на полу, поочередно дотягиваться от одной ноги к другой (повтор. 4-5 раз)

Дыхательная гимнастика

«Вырасти большой»

Встали прямо, ноги вместе поднять руки вверх, хорошо подняться на носки, вдох-опустить руки вниз, опуститься на всю ступню-выдох. Выдыхая произнести «УХ-Х-Х»

• Профилактические гимнастики

«Поиграем с ручками»

Дети растирают ладони до приятного тепла.

Большим и указательным пальцами одной руки массируем – растираем каждый палец, начиная с ногтевой фаланги мизинца другой руки.

Массируем тыльные стороны ладоней, имитируя мытьё рук.

Переплетаем вытянутые пальцы обеих рук и слегка трем их друг о друга, направляя ладони в противоположные стороны.

Переплетенные пальцы закрываем на замок и подносим к груди. Пауза.

Вытягиваем пальчики вверх и шевелим ими.

Дети стряхивают руки, расслабляют их и отдыхают.

Эй, ребята, все ко мне

Кто стоит там в стороне?

А ну быстрее лови кураж

И начинай игру – массаж.

Разотру ладошки сильно.

Каждый пальчик покручу.

Поздоровуюсь со всеми,

Никого не обойду.

С ноготками поиграю,

Друг о друга их потру.

Потом руки «помочалю»,

Плечи мягко разомну.

Затем руки я помою,

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Вытяну я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.
Вот и кончилась игра,
Отдыхает детвора.

Гимнастика после сна: *Солнце в окошке,* *Раз - потягушки,*
Пора просыпаться, *Два – потягушки,*
Вверх потянуться, *Три - оторвался,*
За солнцем подняться, *От сонной подушки.*

Голову приподнимаем,
Лежать мы больше не желаем.
Раз, два, три и точно в раз
На коврик нужно нам попасть (дети встают на коврик и передвигаются по нему).

Этот коврик не обычный, пуговичный, симпатичный.

Этот коврик очень важный.

Он лечебный, он массажный.

Потопчитесь, походите,

И немного потрусите.

Теперь по полу пойдём, на носках, на пятках,

На внешней стороне стопы, а потом вприсядку.

Физминутки

Яркий красный мячик

Прыгает как зайчик.

Покатился по дорожке,

Подождал меня немножко.

Наклонюсь, возьму его

И подброшу высоко.

Подвижные, спортивные игры и упражнения

«Поезд»

Цель: ходьба и бег в колонне по одному, находить свое место.

«Беги ко мне»

Цель: развивать умение действовать по сигналу.

Индивидуальная работа

Развитие движений: бег, прыжки.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Консультация для родителей ЗОЖ

- «Иммунитет – дело тонкое»

- «Советы для хорошего роста»

Социально-коммуникативное развитие

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать элементарные навыки поведения за столом; учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Приучать пользоваться туалетной бумагой.

Напоминать о необходимости следить за внешним видом.

Говорить «Спасибо», «Пожалуйста».

Продолжать учить пользоваться мылом, полотенцем.

Этические беседы, рассказы.

«Уроки вежливости для малышей»

О.Александрова стр.24; стр. 6.

Цель: учить детей относиться друг к другу, старшим товарищам, родителям-вежливо

Моделирование ситуаций.

«Если тебя обидели»

Цель: учить детей разрешать все конфликтные ситуации словами, разъяснить, что ненужно драться, обзывать и ссориться.

Прошу вас, ребята,

Совсем не забыть,

Поссорился кто-то –

Спешите мирить!

Создание игровой ситуации.

«На прогулку с Машей»

Цель: учить детей правильно одеваться, соблюдая последовательность.

Использование художественных произведений.

Чуковский К.И. «Мойдодыр»,

Л.Ф.Воронкова «Маша - растеряша»,

«Маша обедает»

Ситуативное общение.

Д.и. «Угадай, кого назову»

Цель: развивать мышление, речь, наблюдательность

Знакомство с профессиями.

«Инструктор по физкультуре».

Цель: познакомить детей с новой профессией, вызывать интерес к данной профессии, прививать любовь к труду.

Дидактические игры

«Волшебный мешочек»

Цель: развивать воображение, тактильное ощущение.

«Путаница»

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Режимные моменты	Содержание работы
Прием детей	Осмотр детей. Температура, горло, общее состояние. Вечером расстались, Встретились с утра, Значит, слово «здравствуй» Нам сказать пора.

Умывание	<p>Воспитывать привычку вытирать руки насухо. Пользоваться мылом. Лить воду на пол нельзя, Можно поскользнуться. А вода нам всем нужна, Чтобы умываться!</p>
Прием пищи	<p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Правила: -Когда я кушаю, то никого не слушаю.</p> <p>-Не балуйтесь за столом, Будьте аккуратными, Чтобы не испортить Аппетит ребятам! Если вы испачкались – Используйте салфетку. Вытираться рукавом, Не по этикету.</p>
Укладывание и подъем после сна	<p>Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам ещё поспать.</p> <p>Холодной водой Умоемся с тобой, Сон пускай от нас бежит, Полдник к нам уже спешит.</p>
Уход детей домой	<p>Уборка группы. Беседа с детьми и родителями о проведенном дне. Вот и вечер. Мамы ждут, Малышей домой ведут. Детский садик, отдыхай, Завтра утром нас встречай</p>

Игровая детская деятельность

Сюжетно-ролевые игры:

«Строители»

Цель: закрепить названия составляющих дом компонентов «стены», «крыша», «окно» ...

Патриотическое воспитание

«Я, моя семья, мой детский сад.

«Мой любимый детский сад».

Цель: уточнить представление детей о детском саде, его названии, знакомить с участком детского сада, его помещениями, сотрудниками. Воспитывать бережное отношение к предметам, оборудованию, интерьеру детского сада.

Формы работы: Экскурсии по детскому саду: на кухню, в прачечную.

Беседа на тему «Кто работает в детском саду?».

Прогулка по участку, знакомство территорией детского сада.

«Я, моя малая Родина, моё Отечество»

«Улицы моего города»

Цель: уточнить знания детей о родном городе, какие есть улицы, садики, магазины, достопримечательности.

Формы работы: рассматривание фотографий «Моя Игарка».

Прогулка по микрорайону, обращать внимания на дома, какие бывают (высокие, низкие).

Познавательное развитие Экологическое воспитание

Наблюдения

за состояние погоды ежедневно.

Цель: учить детей замечать и называть изменения в погоде:

- за небом (пасмурное, ясное).
- за солнцем (греет, не греет, редко светит).
- за дождиком (мокрый, холодный)
- за снегом (наблюдение за первым снегом, как падает, тает, много-мало).
- за ветром (слабый, сильный)

Работа в календаре природы

Цель: Учить определять погоду по картинкам и обозначениям, какая картинка соответствует сегодняшней погоде

Экспериментирование, исследование.

«Тонет – не тонет».

Цель: ребенок в ходе эксперимента получает знания о том, какие предметы тонут, а какие нет, из чего они сделаны.

Экологические игры

«Узнай, что это?», «Чей детёныш?», «Путаница».

Цель: учить детей замечать природные явления и соответствующие изменения в природе; выстаивать логические цепочки, объяснять свой выбор.

Комплексно-тематическое планирование по теме

«Дом, в котором я живу»

с 21.10 по 25.10.

Цель: знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Закреплять представление детей о доме, в котором они живут; прививать любовь к своему дому, к своим родным и близким.

Итоговое мероприятие: изготовление макета «Мой дом».

Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу»

Взаимодействие с родителями.

Консультации:

«Воспитываем маленького патриота»,

«Народные игры»

Фотовыставка:

«Дома на нашей улице»

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Литературный центр - Русские народные сказки. - Иллюстрации к русским народным сказкам	Центр краеведения - Картинки предметов быта.	Физкультурно-оздоровительный центр - Атрибуты для подвижных игр(кубики, мешочки с песком)
		Строительный центр - Мелкий и крупный строительный материал. - Игрушки для обыгрывания.
Центр детского творчества - Материалы для детского творчества (пластилин, фломастеры, цветные мелки для свободного творчества, альбомные листы формата А 4). - Трафареты различных домов и домиков	Центр сюжетно-ролевой игры - Костюмы для с. – р. игр - Атрибуты для игр (чайник, стиральная машина, утюг и т.п.). - Атрибуты для игры «Строители»	Центр музыка и театра - Русские народные инструменты: бубны, ложки, гармошка. - Иллюстрации с русскими народными инструментами (балалайка, гусли и т.д.)
	Центр сенсорики и логической игры: - Д/и «Чей дом?». - Д/и «Подбери такой же». - Д/и «Что для чего». - Д/и «Лото».	

Формы организации совместной деятельности

Познавательное развитие

Познавательно – исследовательская деятельность

- Экскурсии, целевые прогулки.

По участку детского сада, по помещениям детского сада.

Цель: замечать изменения, происшедшие с приходом осени, знакомиться с помещениями детского сада.

- Наблюдения, рассматривания

За птицами.

Цель: Покормить на прогулке птиц (воробьи, голуби), наблюдать за их поведением, отличительными особенностями. Рассмотреть оперенье птиц, сравнить величину воробья и голубя. Проследить, где под крышей, окнами гнезда птиц. Как стайкой птицы пролетают над прохожими.

• **Решение проблемных ситуаций.**

«Что мы знаем о птицах? Что хотим узнать?»

Цель: выяснить имеющийся у детей опыт и знания по теме; учить детей самостоятельно определять объекты познания, искать пути решения проблемных ситуаций, планировать свою деятельность.

«Мальчик Миша и улица»

Цель: выяснить имеющийся у детей опыт и знания по теме, познакомить с понятием «безопасность», познакомить с правилами поведения на улице, дороге.

Экспериментирование.

«Почему снег растаял в группе?»

Цель: занести в стеклянной посуде снег, поставить в теплое место, рассмотреть изменения, происходящие со снегом.

Коллекционирование.

Подбор фотографий, открыток, видеоматериала о нашем городе, его архитектуре Семейные фотографии.

Моделирование.

«Правило поведения на улице»

Цель: рассказать детям, почему на улице нужно слушаться взрослых.

Интеллектуальные игры

Разрезные картинки

Настольная игра «Найди пару»

Социально-коммуникативное развитие

Игровая детская деятельность

Сюжетные игры.

«Автобус» (формирование ролевого взаимодействия: шофёр – пассажир, милиционер, пассажир – милиционер).

«Больница» (формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, медсестра).

Дидактические игры.

«Хорошо-плохо»

«Что нужно делать если...»

Цель: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуаций

Пальчиковые игры.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул, этот уж давно уснул.

Тише, пальчик не шуми, братиков не разбуди,

Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора.

Художественно-эстетическое развитие

Продуктивная детская деятельность

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Изготовление плаката «Внимание! Опасно!» (коллективная работа)

Речевое развитие

Восприятие детской художественной литературы

Чтение

Песенки, потешки: «Зайнышка, попляши», «Тили-бом, тили-бом...», «Храбрецы», «Что за грохот».

Рассказывание

р.н.с «Заюшкина Избушка», «Рукавичка».

Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

Заучивание

В этот день чудесный самый	Подарю я бабушке
Подарю я розу маме	тепленькие варежки
И раз тыщу поцелую	пусть подарок внучки
Маму милую, родную	ей согреет ручки.

Считалочка

- «Мы по лестнице бежали и считали этажи
Раз – этаж, два – этаж, три, четыре – мы в квартире»
- «Вышли мыши как то-раз рассмотреть который час
1,2,3,4- мыши дернули за гири.
Вдруг раздался страшный звон, разбежались мыши вон!»

Скороговорки, пословицы

- В родном доме и стены помогают.
- У ленивого и крыша течет, печь не печет.
- Хорошо в гостях, а дома лучше.

Загадки

- Зубов много, а ничего не ест (Расческа)
- Шапка бегает в бору, у стволов грызет кору. (Заяц)
- В воде купались, сухими остались (Гуси)

Театрализованная деятельность

Т.И. Петрова «Театрализованные игры в д/с» стр.11 Занятие №2

Цель: учить отождествлять себя с театральными персонажами, развивать внимание, сочетать речь и движение.

Коммуникативная детская деятельность

Беседа «Улицы нашего города»

Цель: познакомить детей с различными по архитектуре домами».

Рассматривание картинок «Дом, дворец, изба, небоскреб»;

Ситуативный разговор: «Если вы не умеете проигрывать»

Цель: учить признавать собственные неудачи и поражения.

«Жить – дружбой дорожить»

Цель: -закрепить понимание того, что со всеми детьми нужно играть дружно, уметь делиться игрушками, не обижать своих друзей.

Просмотр видеофильмов.

«Маша и медведь», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»

Сетка ОД по теме «Дом, в котором я живу»

День недели/дата	Содержание	Интеграция образовательных областей
<p>Понедельник 21.10</p>	<p>9.00 Физическая культура – по плану инструктора по физкультуре. 9.30 ОБЖ «Опасные предметы в доме» Н.Н. Авдеева стр. 56-59, №7,8 Цель: Обратить внимание ребят, что дома есть предметы опасные для детей, учить детей правильному поведению в быту. Индивидуальная работа: Оля, Настя, Данил. Тема: «Перепрыгни ручеек» Цель: развитие основных движений (прыжки с места на двух ногах)</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>
<p>Вторник 22.10</p>	<p>9.00 Развитие речи. Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье» Цель: активизировать в речи детей притяжательные местоимения. 9.30 Рисование «Забор возле дома». Д.Н. Колдина, 2016 стр. 44 Цель: Учить детей рисовать предметы из сочетающихся линий Индивидуальная работа: Арсений, Алексей, Оля Тема «Домик для друзей». Раскрашивание красками готового шаблона. Цель: Учить правильно держать кисть, пользоваться ей, раскрашивать, не выходя за контур. Развивать мелкую моторику рук.</p>	
<p>Среда 23.10</p>	<p>9.00 ФЭМП В.П.Новикова №7, стр. 18 «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» Цель: учить называть и различать геом. фигуры, развивать воображение. 9.30 Музыка – по плану музыкального</p>	

	<p>руководителя</p> <p>Индивидуальная работа: Ульяна, Саша, Данил.</p> <p>Тема «Зонтик ». Рисование цветными карандашами.</p> <p>Цель: Учить правильно держать карандаш; закреплять правильное положение карандаша в руке; передавать заданный образ. Развивать мелкую моторику рук.</p>	
Четверг 24.10	<p>9.00 Физическая культура – по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>9.30 Лепка «Пирамидка из шаров для куклы» Д.Н.Колдина, 2007 стр. 28</p> <p>Цель: Учить детей катать пластилин круговыми движениями, соединять детали.</p> <p>Индивидуальная работа: Данил, Радмила, Ульяна.</p> <p>Тема «Угощение для лисички». Лепка из пластилина.</p> <p>Цель: Закреплять умение правильного раскатывания кусочка пластилина круговыми движениями рук.</p>	
Пятница 25.10	<p>9.00 Аппликация. «Домик для Зайчика и петуха» Д.Н. Колдина, 2016 стр. 44</p> <p>Цель: Учить детей составлять целое из нескольких частей</p> <p>9.30 Музыка – по плану музыкального руководителя</p> <p>Индивидуальная работа: Настя, Полина, Таисия.</p> <p>Тема: Д/ и «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Цель: Закреплять знание предметов одежды, умение самостоятельно одеваться на прогулку. Развивать мелкую моторику.</p>	
Чтение художественной литературы вынесено в свободную деятельность в течение дня.		

Индивидуальную работу планируем 1 раз в день.