

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида «детский сад «Сказка» города Игарки»
(МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки)

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
протокол № 2
от 27 ноября 2019 год

ПРИНЯТО:

на заседании ПМПк
протокол № 1
от 22 ноября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ
Детский сад «Сказка» г. Игарки
/С.Н. Бикчурина
Приказ №60/1- А от «27» ноября 2019г.



**Адаптированная образовательная программа для ребенка
с ограниченными возможностями здоровья, посещающего
старшую группу МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки
Гольшевой Марии Сергеевны 24.0.2014 г.р.
на 2019-2020 учебный год
(без сопровождения тьютора)**

**Разработана:
Ридель А.В.**

2019г.

Пояснительная записка

Во время первичной входящей диагностики от ноября 2016 года Голышева М. показала уровень усвоения программы на 10%, что соответствует низкому уровню усвоения программы по данной возрастной группе, уровень усвоения Программы по образовательной области «Речевое развитие» составлял 5%. В апреле 2017 года была проведена итоговая диагностика по всем образовательным областям, уровень усвоения Программы составил 12%, самая низкая динамика у ребенка по образовательной области «Речевое развитие».

1.1. Исходное состояние ребенка

Ребенок эмоционален, некоммуникабелен, активно развиты невербальные средства общения (мимика, жесты). Зрительное восприятие слабо сформировано. Общая и мелкая моторика слабо развиты..

Внимание не устойчивое. Мышление развито на наглядно-образном уровне с без элементов формирования словесно-логического, что не соответствует возрастной норме.

Актуальные проблемы ребенка

- Нарушения коммуникативных навыков общения ;
- Недостаточный уровень развития связной речи;
- Нарушено звукопроизношение,
- Нарушено внимание и основные психические процессы.

1.2. Цель программы:

Социальная адаптация ребенка с ОВЗ, повышение эффективности процесса коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в новых условиях обучения, способствование в повышении самооценки, самореализации личности.

1.3. Задачи:

- создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция(исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности: познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности;

- формирование элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование диалогической и монологической форм речи;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей обучения на начальном этапе.

Сведения о педагогах, осуществляющих коррекционно-развивающую программу:

Ф.И.О. ребенка	Режим пребывания	Педагоги	Образование
Гольшева М.С.	12 часов	Воспитатель	Средне-специальное
		Педагог-психолог	высшее
		Рук-ль по ФИЗО	Средне- специальное
		Рук-ль по МУЗО	Средне- специальное
		Помощник Воспитателя	Начальное профессиональное
		Воспитатель	Высшее

II. Содержание программы (направления и формы работы)

Формы проведения непосредственно (организованной) образовательной (коррекционно-развивающей) деятельности – подгрупповая.

Длительность 25-30 минут.

Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями и другими специалистами в соответствии с учебным планом.

В программу включены индивидуальные занятия по коррекции нарушения познавательной сферы, которые проводятся педагогом-психологом 2-3 раза в неделю по 25 минут.

Непосредственно (организованную) образовательную деятельность проводят: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию.

1. Здоровье и условия воспитания:

1.1. Выполнение четкого режима дня.

- ✓ правильное чередование в течение дня разных видов деятельности, бодрствования и отдыха;
- ✓ достаточная двигательная активность;
- ✓ максимальное пребывание на воздухе;
- ✓ своевременное и рациональное питание;
- ✓ систематическое закаливание.

1.2. Всем взрослым соблюдать **единые требования** к воспитанию ребенка. Требовать от ребенка соблюдения социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях.

1.3. Обязательно соблюдать предписания лечащих врачей: врача – педиатра.

1.4. Соблюдать рекомендации дефектолога и учитывать их планировании образовательной деятельности.

1.5. Проводить комплекс гигиенических, образовательно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение дальнейшего осложнения состояния здоровья ребенка.

1.6. Уделять внимание правильной посадке ребенка за столом, которая не только уменьшает общее утомление, предупреждает нарушение осанки, но и способствует правильной циркуляции воздуха и системы кровообращения.

1.7. Мебель должна соответствовать росту ребенка., т.к., в этом случае он ровно держит туловище, голову, плечи, не нагибается, не вытягивается во время занятий. При таком положении туловища расстояние между глазами ребенка и рабочей поверхностью равно 30—35 см, что обеспечивает наилучшие условия для зрительной работы.

1.8. Соблюдать требования к организации светового, температурного режима в помещении, в котором находится и занимается ребенок.

2. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки

2.1. Приучать расправлять одеяло после сна, складывать пижаму в определенное место;

2.2. закрепить умения одновременного пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом

- 2.3. продолжать прививать навыки культурного поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых
- 2.4. Закреплять навыки культуры поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;

3. Социально-коммуникативное развитие

За основу планирования работы взята программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, реализуемую в ДООУ «Сказка».

«Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (под ред. Н.В.Нищевой). по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя:

- ✓ Формирование общепринятых норм поведения;
- ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств;
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- ✓ Совместную трудовую деятельность
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Формирование общепринятых норм поведения:

- 3.1. Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- 3.2. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- 3.3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- 3.4. Воспитывать искренность и правдивость.
- 3.5. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

- 3.6. Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- 3.7. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к

славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. Воспитывать толерантность.

Развитие игровой и театральной деятельности

3.8. *Подвижные игры*

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

3.9. *Настольно-печатные дидактические игры*

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

3.10. *Сюжетно-ролевые игры*

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

3.11. *Театрализованные игры*

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Колобок», «Репка»

Совместная трудовая деятельность

3.12. Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

3.13. Формировать умение работать в коллективе.

3.14. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

3.15. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

3.16. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

3.17. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

3.18. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

3.19. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными

4. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе общеобразовательной направленности при наличии в ней детей с ТНР охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Следует расширять знания ребенка об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей шестого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

5. Физическое развитие включает образовательный модуль: «Физическая культура»

- А) основные движения;
- Б) строевые упражнения;
- В) общеразвивающие упражнения;
- Г) спортивные упражнения;
- Д) подвижные игры

Основные задачи решаемые в ДООУ по данной образовательной области, учитывая особенности ребенка с ОВЗ.

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

5.1. Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии.

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату

($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение

лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

5.2. Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

5.3. Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

5.4. Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

6. Познавательное развитие включает в себя:

- ✓ Сенсорное развитие
- ✓ Развитие психических функций
- ✓ Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательскую деятельность
- ✓ Развитие математических представлений

6.1. Сенсорное развитие:

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

6.2. Развитие психических функций:

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

6.3. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-исследовательская деятельность.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения

6.4. Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

7. Речевое развитие включает в себя:

- Развитие словаря;
- Совершенствование грамматического строя;
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков

7.1. Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

7.2. Совершенствование грамматического строя

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7.3. Развитие фонетико-фонематической системы языка

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза*

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

7.4. Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них.

7.5. Обучение элементам грамоты

Познакомить с буквами

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

8. Художественно-эстетическое развитие включает в себя:

- ✓ Восприятие художественной литературы
- ✓ Конструктивно-модельную деятельность
- ✓ Изобразительную деятельность
- ✓ Музыкальное развитие

8.1 Восприятие художественной литературы:

Развивать интерес к художественной литературе и чтению.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Клобок».

8.2. Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Формировать умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

8.3. Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

8.4. Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства

музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Индивидуальный план работы педагога-психолога с Голышевой Машей на 1 полугодие.

№/ дата	Рекомендации специалистов (психолог)	Планируемые мероприятия (игры, беседы, продуктивная деятельность и тд.)	Интеграция образовательных областей	Цель, ожидаемый результат	Фактический результат (Заполняется от руки)
19.11.19г.	1. Выполнять артикуляционную гимнастику. 2. Тренировать ответы на простые вопросы о местоположении игрушки	1. Артикуляционная гимнастика: «Надувной шарик» 2. Д/игра «Спрятался мишка» 3. Игра «Один - много»	Речевое Познавательное развитие	Укрепление мышц артикуляционного аппарата. 2. Учить отвечать, ориентируясь наводящие вопросы. 3. Обучение ребенка правильно образовывать в речи существительных	
21.11.19г.	1. Развитие мелкой моторики	1. П/игра «Самый меткий» 2. Упр. «Пирамидка»	Познавательное развитие Физическое развитие	1. Закрепить представление о зеленом цвете, развивать зрительное внимание, активизировать словарь. 2. Тренировать метания мяча в корзину. Развитие моторики пальцев рук.	
25.11.19г.	1. Выполнять артикуляционную гимнастику. 2. Художественно-	1. Артикуляционная гимнастика с зеркалом: «Улыбаюсь и грущу» 2. Лепка круглой формы	Речевое Художественно-	Укрепление мышц артикуляционного аппарата. 2. Закрепить умение лепить предметы круглой формы	

	эстетическое развитие		эстетическое	разной величины	
27.11.19г	1. Развитие мелкой моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Пальчики» 2. «Геометрическая мозаика» 1 уровень сложности. Квадрат и круг из 2х частей	Физическое развитие, Речевое Познавательное развитие	1.Развивать мелкую моторику рук и речь. 2.Закреплять умение называть геометрические фигуры, способствовать развитию внимания и воображения.	
29.11.19г.	1. Учить слушать звуки и различать их в звуковом ряду, в слогах, в словах.	1.Игра «Угадай по звуку» Музыкальные инструменты. Бубен, барабан и дудочка 2.Пальчиковая игра «Башенка»	Речевое Познавательное Физическое развитие	1.Развитие слухового восприятия, умение определять звук который издают предметы. Развивать мелкую моторику рук и речь.	
3.12.19г.	1. Развитие мелкой моторики	1.Пальчиковая гимнастика «Сорока» 2.Работа с пластилином	Физическое развитие, Речевое Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику рук и речь. 2.Развивать умение раскатывать из комочка нужную форму, лепить предметы удлиненной формы	
5.12.19г	1. Развитие мелкой моторики 2.Учить отвечать на простые вопросы	1.Игра «Пройти по узкой дорожке» 2.Игра «Слова и действия»	Физическое развитие Социально - коммуникативные	1.Тренировать в ходьбе по узкой дорожке с сохранением равновесия. 2.Развивать в игре дружеские взаимоотношения, способствовать развитию	

	коммуникативного характера.			коммутативных навыков.	
9.12.19г	1. Расставлять в правильном порядке предметные картинки. 2. Учить выделять и классифицировать	1. Д/игра «Дай такой же» 2. Д/игра «Кто в каком домике живет» (Геометрические фигуры)	Познавательное Речевое развитие	Учить различать фигуры круглой и квадратной формы.	
11.12.19	1. Расставлять в правильном порядке предметные картинки 2. Физическое воспитание	1. Д/игра «Где чьи детки» 2. Д/игра «Кто в каком домике живет» (предметы) 1.Корригирующее упражнение «Звездочка»	Познавательное Речевое развитие Физическое развитие	Учить различать предметы по признакам. Обобщать и классифицировать. Снятие психоэмоционального напряжения	
13.12.19	1. Развитие мелкой моторики	2. Работа с пластилином. Заполнение круглой формы.	Мелкая моторика	Развивать умение раскатывать пластилин и намазывать его на форму не выходя за контур.	
16.12.19	1. Развитие мелкой моторики, познавательного мышления. 1. Учить отвечать на простые вопросы коммуникативного характера.	Работа с конструктором «Разноцветные башни» из 3х кубиков 2. Тренировать названия цветов и употребление их в речи. Д/игра «Цветные домики»	Мелкая моторика Развитие речи	Развивать мелкую моторику рук и речь.	

18.12.19	<p>1. Развитие памяти и внимания</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<p>1. Д/игра Лото из предметных картинок</p> <p>2. Ходьба по дорожке с препятствиями. Больше и меньше шаг.</p>	<p>Познавательное и развитие речи</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие внимание, памяти и речи.</p> <p>Тренировка равновесия. Умения координировать собственные действия в движении.</p>	
20.12.19	<p>Развитие внимания</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Д/игра Собери пирамидку по образцу. Пирамидка из 3-4 колец</p> <p>Д/игра «Разрезные картинки»</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие</p> <p>Развитие внимания</p>	<p>Тренировать умение называть цвета и расставлять их в заданном порядке.</p> <p>Тренировать умение собирать целую картинку из разрезных фрагментов.</p>	
23.12.19	<p>1. Учить слушать звуки и различать их в звуковом ряду, в слогах, в словах.</p> <p>2. Развитие памяти и внимания</p>	<p>Д/игра «Животные» По интерактивной звуковой книжке.</p> <p>1. Покази животное или птицу?</p>	<p>Познавательное, речевое развитие. Развитие памяти.</p> <p>Познавательное развитие. Развитие памяти</p>	<p>Развитие речи, увеличение времени фиксации внимания на книге.</p> <p>Развитие умения действиями показать определенное животное или птицу, учить простым сюжетно-ролевым действиям.</p>	

25.12.19	<p>1. Развитие мелкой моторики</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Снежок» 2.Работа с пластилином</p> <p>1.Упражнения с элементами самомассажа кистей рук «Улитка»</p>	<p>Физическое развитие, Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое и психическое развитие</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук и речь.</p> <p>2.Развивать умение раскатывать из комочка нужную форму, лепить предметы удлинённой формы, складывать снежинку.</p> <p>Через технику самомассажа снять психоэмоциональное напряжение.</p>	
27.12.19	<p>1. Развитие мелкой моторики</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<p>1. Корректирующее упражнение «Снежный ком» с мячом 2.Обрывная аппликация</p> <p>1.Упражнения с элементами самомассажа кистей рук «Ручеек»»</p>	<p>Физическое развитие, Речевое</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое и психическое развитие</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук и речь.</p> <p>2.Развивать умение отрывать часть листа маленькими кусочками. Выкладывать полученные части в форму.</p> <p>Через технику самомассажа снять психоэмоциональное напряжение.</p>	

31.12.19	<p>1. Выполнять артикуляционную гимнастику.</p> <p>2. Развитие внимания</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика с зеркалом: «Ворота»</p> <p>2. Найди веселого клоуна</p>	<p>Речевое</p> <p>Развитие внимание и памяти.</p>	<p>Укрепление мышц артикуляционного аппарата.</p> <p>Получение эмоционального отклика от ребенка на собственные действия и результаты труда.</p>	
----------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Предполагаемые результаты

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа

предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у

ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.