

**План воспитательно-образовательной работы на декабрь 2019г.  
в средней группе МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки  
Воспитатель: Ридель А.В.**

**Режим дня группы в холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>4-5</b>
<b>1 половина дня</b>	
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Беседы с детьми. Наблюдения в природе. Свободные игры. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры. Чтение художественной литературы.	7.00 - 8.25
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	8.25-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические игры. Беседы, педагогические ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание Прогулка: Наблюдение в природе, труд в природе и в быту. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Беседы с детьми. Физическая культура на улице.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Водные, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Водные, закаливающие процедуры. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Чтение художественной литературы. Сон.	12.40-15.30
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем. Водные, закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Самообслуживание. Чтение художественной литературы.	15.25 -15.50
Подготовка к полднику. Полдник. Самостоятельные гигиенические	15.50 -16.15

процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	
Подготовка к прогулке. Прогулка: Самостоятельная игровая деятельность. Самообслуживание. Наблюдение в природе. Труд в природе и в быту. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Беседы с детьми.	16.15-17.15
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы	17.15-17.30
Подготовка к ужину. Ужин. Самостоятельные гигиенические процедуры. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	17.30-18.00
Игровая деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Чтение художественной литературы. Беседы, педагогические ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей Уход домой. Взаимодействие с семьей.	18.00-19.00

### Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми на неделю

День недели	Утро	Вечер
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание книг по теме блока</li> <li>2. Дидактические игры по развитию речи</li> <li>3. Подвижные игры</li> <li>4. Заучивание пальчиковой игры</li> </ol> Прогулка: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картин по теме бока</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>3. Закрепление речевого материала</li> </ol> Прогулка: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение.</li> <li>2. Игровые упражнения</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры по математике</li> <li>2. Игра со строительным материалом</li> </ol> Подвижные игры <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Заучивание физминутки</li> </ol> Прогулка: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Игры-экспериментирование, исследовательская деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа</li> <li>2. Чтение художественной литературы</li> <li>3. Подвижные игры</li> </ol> Прогулка: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения.</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию основных движений</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольные игры на логическое мышление</li> <li>2. Д/и на воспитание культурно-гигиенических навыков</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа</li> <li>2. Заучивание, повторение речевого материала</li> <li>3. Подвижные игры</li> </ol> Прогулка: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения.</li> <li>2. Игровые физические упражнения.</li> </ol>

	<p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Заучивание речевого материала</p> <p>Прогулка:</p> <p>1. Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>2. Экологические игры.</p>	
Четверг	<p>1. Дидактические игры на логическое мышление</p> <p>2. Работа в уголке природы</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Заучивание пословиц, поговорок, чистоговорок</p> <p>Прогулка:</p> <p>1. Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>2. Экологические игры.</p>	<p>1. Индивидуальная работа</p> <p>2. Заучивание стихов</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>Прогулка:</p> <p>1. Наблюдения.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p>
Пятница	<p>1. Дидактические игры на развитие мелкой моторики</p> <p>2. Обучение творческой игре</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p> <p>Прогулка:</p> <p>1. Наблюдения.</p> <p>2. Трудовые поручения.</p> <p>- Игры – экспериментирование, исследовательская деятельность.</p>	<p>1. Работа по заданию логопеда</p> <p>2. Театральная деятельность (через неделю)</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>Прогулка:</p> <p>1. Наблюдения.</p> <p>2. Игровые физические упражнения.</p>

### Расписание образовательной деятельности

Утренняя гимнастика ежедневно в 8.10

Чтение художественной литературы вынесено в свободную деятельность в течение дня

Дни недели	Утро	Ответственный	Вечер	Ответственный
Понедельник	<p>1.) 9.00.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Предметное окружение.</p> <p>Явления общественной жизни (ОБЖ)</p> <p>Природное окружение.</p> <p>(чередуются)</p> <p>2.) 9.25</p> <p>Музыка</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<p>1) 16.00</p> <p>Рисование</p>	Воспитатель

<b>Вторник</b>	1.) 9.00. Рисование  .) 9.30. Физическая культура	Воспитатель  Инструктор по физ. культуре	1)16.00 Чтение художественной литературы	Воспитатель
<b>Среда</b>	1.) 9.00. Лепка  2.) 10.00 Музыка	Воспитатель  Музыкальный руководитель	16.00 Заучивание художественной литературы	Воспитатель
<b>Четверг</b>	1.) 9.00. Развитие речи.  2.) 9.30. Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	3.)16.30 Физическая культура. Час игры*	Воспитатель
<b>Пятница</b>	1.) 9.00. Конструктивно-модельная деятельность /Аппликация (чередуются)  2.) 9.30. Физическая культура	Воспитатель  Инструктор по физ. культуре	16.00 Рассматривание картин по теме блока	Воспитатель

### Физическое развитие

• **Закаливание.**

Воздушные ванны, массажные дорожки, лук, чеснок вместе с приемом пищи. Витамины группы А, С.

Цель: укрепление здоровья детей в ДОУ, снижение риска заболеваемости детей.

Профилактика простудных заболеваний.

**Дыхательная гимнастика.**

**«Ёлочка выросла»**

Встать прямо ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо подтянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. Произнести «у-х-х-х-х» 4-5 раз.

**Профилактические гимнастики.**

**«Мы сильны»**

И. п. ноги на ширине плеч , руки сцеплены в замок над головой, 1-4 наклоны телом вперед-назад, вправо-влево, 5- и. п.

#### «Мы ловки»

И. п. ноги на ширине плеч руки на поясе, 1-2- присесть с упором на левую( правую) ногу, правую( левую) вытянуть вперед, 3-4 и. п.

#### Дыхательная гимнастика:

«Снежинки».

С неба падают снежинки, как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками и сдувать все вместе в дали.

#### \*Профилактическая гимнастика

А) Ходьба по массажному коврику и поглаживание ступни о коврик.

Б) для глаз:

В руки вы снежки возьмите, и на них вы посмотрите.

А теперь их поднимите вверх, на них вы посмотрите.

Вниз снежки вы опустите, и опять на них взгляните.

Снежок вправо, снежок влево.

«Нарисуйте» круг умело, снежок близко, вот вдали,

Ты внимательно смотри. Вот такой у нас снежок,

Улыбнись ему, дружок.

#### • Гимнастика пробуждения.

##### с 3 по 14 декабря

«Путешествие снежинки»

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево - вправо.

2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.

3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.

4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.

5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

##### С 17 по 29 декабря

Наклоны в сторону. Укрепление мышц шеи.

Тик – так, тик – так,

Все часы идут вот так;

Тик – так, тик – так,

Смотри скорей, который час.

Тик – так, тик- так, тик – так,

Налево – раз, направо – раз,

Мы тоже можем так.

Встаем на коврик. Наклоны головы то к одному, то к другому плечу. Раскачивание в такт маятника.

#### • Физминутки.

Раз, два, три, четыре

Мы снежок с тобой лепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий,

И совсем-совсем не сладкий.

Раз – подбросим,

Два – поймаем,

Три – уроним, и ...сломаем.

Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! (приседания, с вытягиванием рук перед собой)

И водою обливаться, раз – два – раз – два! (поднять руки вверх, имитация обливания)

А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два!  
 Не забудем растереться, раз – два – раз – два! (имитация растирания полотенцем)

### **Подвижные, спортивные игры и упражнения.**

- Гуси
- У медведя во бору
- Кот и мыши
- Ручеек

**Цель:** развивать ловкость, умение бегать не сталкиваясь друг с другом, соблюдать правила игры, соблюдать сигналы, ориентироваться в пространстве.

### **Прогулка.**

#### **Прогулка 1**

##### **Наблюдение за погодой**

**Цель:** учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.

Ход наблюдения

Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.

- На улице тепло или холодно?
- Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?
- Как были одеты люди летом? Сравните.

Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

Трудовая деятельность Расчистка

от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.

**Цель:** учить правильно пользоваться метлой до конца.

Подвижные игры

«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».

Цели:

- учить четко говорить текст в игре;
- соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа;

Попрыгунчики

около санок».

Цель: учить прыгать с продвижением вперед

#### **Прогулка 2**

##### **Наблюдение за елью**

**Цели:**

- закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;
- знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

##### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

##### **Трудовая деятельность**

Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

**Цель:** формировать умение работать сообща.

##### **Подвижные игры**

«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

**Цель:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

**Индивидуальная работа**

«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

**Прогулка 3****Наблюдение за воздушным транспортом**

Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

Ход наблюдения

Вырасту — буду летчиком смелым.

Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолет.)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (вертолет).

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Что относится к воздушному транспорту?
- Чем похожи между собой самолет и вертолет?
- Чем они отличаются?
- Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)
- Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки после снегопада.

Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.

Подвижные игры

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».

Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.

Индивидуальная работа

Ходьба между линиями (10—15 см).

Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.

**Прогулка 4****Наблюдение за погодой**

Наблюдение в птичьем парке

Цели: - закреплять представление о птичьем мире;

— упражнять в узнавании птиц по описанию.

Ход наблюдения

На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).

Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.

Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.

Воспитатель загадывает детям загадки.

На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.)

Чик-чирик! С ветки прыг!

Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.)

Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.

Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива,  
Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока).

Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.)

Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.

Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке.

Цели: - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.

Подвижная игра: «Два мороза».

Цель: прививать умение выполнять характерные движения со-гласно тексту.

Индивидуальная работа: Движение «змейкой».

Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.

### • Консультация для родителей ЗОЖ.

Статья в уголок здоровья: Едим конфеты с пользой, а не во вред.

### Социально-коммуникативное развитие:

#### • Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку следить за опрятностью в одежде, прически;
- учить раздеваться и одеваться, соблюдая последовательность;
- продолжать совершенствовать культуру еды, кушать аккуратно и бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
- учить пользоваться зеркалом, знать его функциональное значение (причесываться, рассматривать свою одежду, и т.д.);
- учить пользоваться расческой, перенося навык использования расчески в игровую ситуацию;
- знать назначение носового платка, не использовать его как предмет игрушки;
- выходя из – за стола не забывать говорить «Спасибо»;

#### • Этические беседы, рассказы.

«Почему я грублю?», «Зачем быть вежливым?».

**Цель:** продолжать знакомить детей с нравственно-этическими понятиями..

Создание игровой ситуации.

«У меня новая игрушка».

**Цель:** учить детей быть добрыми, не жадничать, делиться игрушками со своими друзьями.

#### • Использование художественных произведений.

«Зима» И. Суриков

«Снег идет» Л. Воронкова

«Снегурушка и лиса»

«Двенадцать месяцев» р.н.с.

«Зайчик» А. Блок

«Мороз и заяц» р.н.с.

#### • Ситуативное общение.

«Чем мы можем помочь птицам»

**Цель:** воспитывать сочувствие, сострадание, побуждать желание помочь.

#### • Знакомство с профессиями.

Профессия «Парикмахер»

**Цель:** познакомить детей с трудом парикмахера.

## Труд и самообслуживание

### Цель:

- Продолжать учить детей накрывать на стол, раскладывать раздаточный материал для занятий.
- Протирать листья у цветов, брызгать их.
- Убирать за собой посуду после еды, раздаточный материал после занятий.
- Чистить дощечки после лепки, стирать кукольную одежду, наводить порядок в игровых уголках.

Режимные моменты	Содержание работы
Прием детей	Вечером расстались, Встретились с утра, Значит, слово «здравствуй» Нам сказать пора.
Умывание	Кран – Откройся! Нос – Умойся! Глаз – Купайся! Грязь – Сдавайся!
Прием пищи	Напоминать детям о правилах культурного поведения за столом; не ставить локти на стол; пережевывать пищу не торопясь; не бросать пищу под стол; пользоваться салфеткой.
Одевание, раздевание на прогулку	Учить одеваться последовательно, возле своего шкафчика; аккуратно складывать одежду.
Укладывание и подъем после сна	Засыпалочка: Спит давно усатый котик Баюшки-баю. Закрывает лапкой ротик Баюшки-баю. У него постель пухова Баюшки -баю. Одеялочко-шелково Баюшки-баю. Пробуждалочка Холодной водой Умоемся с тобой, Сон пускай от нас бежит, Полдник к нам уже спешит.
Уход детей домой	Следить чтобы дети убирали игрушки по своим местам, говорили «До свидания».

## Патриотическое воспитание

### «Знакомство с русским народным творчеством»

- Здравствуй, Зимушка-зима

Цель: Учить детей видеть красоту зимней природы. Дать представления о ее приметах.

Обратить внимание на устное народное творчество о зиме.

- Новый год уж у ворот.

Цель: Расширить представление детей о новогодних праздниках. Познакомить с историей, русскими традициями встречи Нового года. Рассказать об атрибутах Нового года.

### «Я, моя семья, мой детский сад»

- Все работы хороши (семейные профессии).

Цель: Уточнить и расширить представление детей о профессиях своих родителей.

Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

- Кто работает в детском саду.

Цель: Знакомить детей с сотрудниками детского сада, профессиями, встречающимися в детском саду. Вызвать уважительное отношение к сотрудникам, их труду. Оказывать посильную помощь.

### ПДД

1.	Экскурсия «Машины нашего города»	Познакомить детей с транспортом нашего города, дать представление о его назначении.	«ПДД в детском саду» (стр. 27).
2.	Чтение стихотворения «Скверная история» С. Михалкова	Через чтение стихотворения познакомить детей с некоторыми дорожными знаками.	«ПДД в детском саду» (стр.74).
3.	П/ игра «Беги ко мне».	Укреплять физическое здоровье детей; учить слушать голос воспитателя, исполнять точно команду.	«Дошкольникам о ПДД» (стр.58).
1.	Экскурсия «Машины нашего города»	Познакомить детей с транспортом нашего города, дать представление о его назначении.	«ПДД в детском саду» (стр. 27).

### Познавательное развитие Экологическое воспитание

- Прогулка, целевые прогулки, экскурсии.

Прогулка

Наблюдение за ветром

Цель: учить определять наличие и направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Есть ли ветер?
- Откуда дует ветер?
- Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?

Трудовая деятельность

Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры

«Кони», «Лягушки».

Цели:

- учить внимательно слушать команду воспитателя;
- развивать внимание;
- следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа

«Не наскочи».

Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.

- Наблюдение.

Наблюдение за снежной коркой.

Цель: Наблюдение за изменением формы снега, рассматривание снежного покрова.

Наблюдение за выпавшим снегом

Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Наблюдение за птицами зимой

Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

Наблюдение за небом»

Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Как одеты прохожие?

Цель: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Наблюдение за ветром

Цель: формировать представление об одном из признаков зимы – пурга.

Экспериментирование, исследование.

«Таёт льдинка».

Цель: закрепить знания детей о том, где живёт лёд, по какой причине он может растаять.

Экологические игры

«Горячо-холодно»

Цель: закреплять знания детей о растениях в игровой комнате; воспитывать любознательность, находчивость, внимание.

Работа в календаре природы.

Цель: учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой.

- Просмотр видеоматериалов.

Смешарики «Снег», Журнал «Почемучка» №23 «Волшебная вода»

Цель: наглядно показать изменения в природе.

- Рассматривание картин, картинок с сезонными явлениями природы.

Рассматривание картин с изменениями погоды, сезонных картин: «Снежные забавы», «снежинки белые летят», «Птички кормушки»

Цель: Учить отличать позднюю осень, правильно называть время года.

- Труд в природе, в экологическом центре, ручной труд.

Учить ухаживать за комнатными растениями. Поливать цветы и вытирать листья.

**Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми  
на тематический блок, цикл № 1  
«Здравствуй, Зимушка-зима!»**

**С 3.12 по 14.12**

**Цель:** Формировать представление о времени года зима. Учить называть основные приметы зимнего периода. Расширить представление о зиме и о сезонных изменениях в природе (изменения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой, льдом, снегом.

**Итоговое мероприятие.**

Выставка детского творчества

«Снежинки»

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей по развивающим центрам**

Строительный центр Большие кубики, конструктор «Зоопарк»,	Центр экспериментально- исследовательской деятельности (Центр воды и	Центр краеведения Государственная символика. Герб, флаг, государственные
---	--	--

«Лего».	песка) Эксперимент с водой (снег, лёд), внести формочки, для замораживания льда, вата, сахар, соль, пищевые красители	награды
Центр логической игры Пазлы с сюжетами зимы, зимней прогулки Зимние забавы	Экологический центр Камешки больших и маленьких размеров. Белого цвета	Сенсорный центр Цветовое лото, цветные карточки. Шнуровки и пуговицы.
Литературный центр Книги о зиме, зимних приметах. Истории о зиме, зимние сказки	Центр детского творчества Трафареты снежинки разных размеров и форм. Раскраски на зимнюю тематику «Мы гуляем»	
Центр музыка и театра Гармошка губная, ложки. Зимняя одежда для пальчикового театра	Физкультурно-оздоровительный центр Кольца, мешочки с песком и солью	Центр сюжетно-ролевой игры Игрушечные продукты. Нож и вилка. Атрибуты для создания праздничного обеда (торт, конфеты, скатерть, сервиз)

#### **Взаимодействие с родителями.**

- консультация по теме «Высокие снежные горки»
- консультация по теме «Одеваем ребенка зимой»
- привлечь родителей к беседам с детьми о правилах поведения при посещении снежного городка

**Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми по теме блока:**

#### **Познавательное развитие**

##### **Познавательно – исследовательская деятельность**

#### • **Наблюдение**

Наблюдение за приметами зимы, погодными явлениями зимой, через картинки, просмотр мультфильмов

#### • **Решение проблемной ситуации. Моделирование ситуации.**

Почему нельзя есть снег?

Цель: Объяснить детям об опасности заболеть.

#### • **Интеллектуальные игры**

Лото для самых маленьких: Предметы

Цель: Учить отличать зиму от других времен года

Мозайки-Пазлы с предметами

Цель: Продолжать учить складывать картинку из частей.

#### • **Викторина «Зимние загадки».**

Цель: Закрепить полученные знания о времени года.

#### • **Коллекционирование** фотографии зимней прогулки, игр, которые проводятся на улице.

Игры с выносным материалом. Создание альбома «Зимние забавы»

#### • **Моделирование, конструирование**

«Зимний лес».

Цель: учить моделировать предметы из бумаги, бросового и природного материала.

- **Интеллектуальные игры, пазлы, «Ганграм», шашки, настольно-печатные игры, лото, домино.**

### Социально-коммуникативное развитие

#### **Игровая детская деятельность**

- **сюжетные игры:**

##### **«Пилоты»**

**Цель:** помогать детям, налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей

##### **«Магазин игрушек»**

**Цель:** помогать детям, налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет. Развивать интерес и уважение к профессии продавца

- **дидактическая игра**

##### **«Что можно поставить на ноги?»**

**Цель:** Учить детей определять и называть части предметов.

- **пальчиковые игры**

- «Игрушки в корзинке».

У меня игрушек много, с ними я люблю играть.

Этот пальчик - пирамидка,

Этот пальчик - желтый мяч.

Этот – красная машинка,

Этот – детская кровать.

Этот пальчик кукла Зина,

Я сложу их всех в корзину.

- «Игрушки».

Я с игрушками играю: Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.

Мячик я тебе бросаю, Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».

Пирамидку собираю, Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.

Грузовик везде катаю. Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки.

- «Башня».

Кубики лежат горою,

Башню я из них построю.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаю я играть.

### Художественно-эстетическое развитие

#### **Продуктивная детская деятельность**

Выставка детских рисунков «Зимнее дерево»

**Цель:** закрепить умение рисовать кистью методом примакивания.

**Музыкально-двигательная деятельность** (по плану музыкального руководителя)

### Речевое развитие

#### **Восприятие детской художественной литературы и фольклора**

Чтение.

- «Заюшкина избушка» р.н.с.
- «Серебряное копытце» П. Бажов
- «Лисичка сестричка и серый волк» р.н.с.
- «Зима» В. Бианки (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)
- «Снеговик» Ганс Христиан Андерсон
- «Снегурочка» р.н.с.

Заучивание.

\* \* \*

Ой, сердит мороз:  
Ветки снегом занес,  
Хватает за нос, щиплет до слез.  
Ребятишки не пугаются,  
На лыжах да на санках катаются,  
Над морозом потешаются.

\* \* \*

Ой, ты, зимушка – зима,  
Зима – лютая моя!  
Я прошу тебя  
Не морозь уж ты меня!  
«Зимушка – зима» Т. Бокова  
В ледяной карете мчится  
Зимушка – зима  
Ветер крыльями стучится  
В сонные дома.  
Расцветают скверы, парки  
Снежной белизной.  
И мороз возводит арки  
Над тропой лесной.

Считалки.

«Зимняя считалка»  
Снежная сказка на город пришла,  
Снегом песочницы все занесла:  
Были песчаными горки вчера -  
Манными стали они с утра.  
Эту считалку внимательно слушай,  
Снежно – песчаную манку не кушай:  
Каша такая для вас не годится!  
Можно, во – первых, враз простудиться;  
А, во – вторых, разболится живот...  
Тот, кто ослушался -  
Прочь и пойдет,  
Будет «Постойте!»  
Кричать нам в догон....  
- Кто же водящий?..  
Конечно же – он!

Скороговорки.

Голубь в голубой горжетке  
Голубику ел на ветке

Съел Валерик вареник,  
А Валюшка ватрушку.

Чистоговорки.

Су – су – су – в лесу нашли лису.

\* \* \*

Замерзали все озера, ручейки  
Становились быстры реки шире,  
Выпадали белые снега:  
Ой, сугробы – глубоки.  
По дорогам –  
Не проехать, не пройти!

\* \* \*

Без досок и топоров  
Через реку мост готов:  
Мост, как белое стекло,  
Скользко, весело, светло!  
«Пришла зима» И. Черницкая  
Пришла зима веселая  
С коньками и салазками,  
С лыжнею припорошенной,  
С волшебной старой сказкою.  
На елке разукрашенной  
Фонарики качаются.  
Пусть зимушка веселая  
Подольше не кончается!

«Кто снежок?»

Раз, два, три, четыре, пять-  
Вышли дети погулять,  
Снег ладошками ловить,  
Посчитать, кому водить.  
Раз снежинка, два снежинка,  
Три – узорная пушинка.  
Разведи руками шире –  
И лови, скорей, четыре.  
С неба снег валит опять –  
Вот снежинка номер пять.  
А шестую с аппетитом кто – то съел.  
Может, это наш щенок,  
С зимней кличкой «Снежок»?  
Раз, два, три, четыре, пять-  
Кто снежок хотим узнать.  
Кто растерян им смущен –  
Это, верно, будет он!

Дом в деревне делал Даня  
«Подрасту, и жить в нем стану.

Бык, бык, белый бок,  
Бегал с булкой на лужок.

Са –са –са – вот бежит лиса.  
 Сы – сы – сы – хвост рыжий у лисы.  
 Со –со –со – катилось колесо.  
 Зу –зу – зу, зу – зу – зу – зайку моем мы в тазу.  
 От – от – от – мурлычет кот.  
 Ча – ча – ча – мы были у врача.

Загадки.

Снег на полях, лед на водах,  
 Вьюга гуляет. Когда это бывает  
 (Зима)

Запорошила дорожки, разукрасила окошки.  
 Радость детям подарила,  
 И на санках прокатила.  
 (Зима)

Снег на полях, лед на реках,  
 Вьюга гуляет. Когда это бывает.  
 (Зима)

Кто поляны белит белым  
 И на стенах пишет мелом,  
 Шьёт пуховые перины,  
 Разукрасил все витрины.  
 (Зима)

Пословицы, поговорки.

В зимней шубке – морозы шутка.  
 В декабре зима стелет холсты, а мороз мосты.  
 Декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвет.  
 Декабрь – шапка зимы, а июль макушка лета.  
 Декабрь год кончает, а зиму начнет.  
 Больше снега, больше хлеба.

### **Театрализованная деятельность.**

№1 с. 16-17 Т.И. Петрова

Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление, развивать исполнительские умения через подражание повадками животных, их движениям и голосу, воспитывать любовь к животным.

### **Коммуникативная детская деятельность**

- Беседа «Если ты замерз на улице».

**Цель:** Воспитывать заботливое и предусмотрительное отношение к себе (тепло одеваться в зимний период).

- Рассмотрение картин и картинок по теме блока. Картины «Зимушка-зима», «Морох деревья нарядил»

- Просмотр видеоматериалов: М /ф. «Ежик и медвежонок».

**Цель:** рассказать об опасности попадания снега в рот.

- **Логоритмика** «Пожужжим и полялякаем».

### **Содержание образовательной деятельности (сетка).**

День недели/дата	Содержание	Интеграция образовательных областей
<b>Понедельник</b> <b>2.12</b>	<p><b>Утро:</b>  <b>9:00 1 занятие.</b> Экологическое воспитание «Как узнать ель?»            Цель: упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам, показывать особенности ели.            Николаева стр.49  <b>9:25 2 занятие.</b> Музыкальное. По плану музыкального руководителя  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа*:</b> Саша Ф, Андрей, Костя            Цель: Беседа по сюжетным картинкам с целью повторения материала занятия.</p>	<p>Физическое развитие.            Социально-коммуникативное развитие.            Познавательное развитие.            Речевое развитие.            Художественно-эстетическое развитие.</p>
<b>Вторник</b> <b>4.12</b>	<p><b>Утро:</b>  <b>9:00 1 занятие.</b> Рисование « Зимний пейзаж»            Цель: учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. См. Колдина стр.22  <b>9:30 2 занятие.</b> Физкультурное.  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа*:</b>            Есения, Саша К, Женя З.            Продолжать учить передавать в рисунке характерные черты дерева. Практическое занятие, рисование дерева.</p>	
<b>Среда</b> <b>5.12</b>	<p><b>Утро:</b>  <b>9:00</b>            Лепка стр 76 И.А. Лыкова «Снежная баба – франтиха».            Цель: продолжать учить детей составлять выразительные лепные образы конструктивным способом.  <b>10.00</b> Музыкальное  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа:</b>            Саша К, Саша Л, Женя, Саша Ф.            Цель: продолжать учить лепить овальные формы, закрепление полученных знаний.</p>	
<b>Четверг</b> <b>6.12</b>	<p><b>Утро:</b>  <b>9:00</b> ФЭМП            «Прямоугольник. Счет в пределах четырёх», В.П. Новикова стр. 39            Цель: упражнять в счёте в пределах четырёх, учить соотносить численное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.  <b>9:30</b> Развитие речи стр 44 В.В. Гербова            Тема: «Чтение и заучивание стихотворения о зиме».            Цель: приобщать детей к поэзии; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	

	<p><b>Вечер:</b>  <b>Физическая культура. Час игры.</b>  <b>Индивидуальная работа:</b>          Саша Л, Женя, Демид          Цель: беседа с целью расширения знаний о приметах зимы и ее особенностях (зимой холодно, зима снежная, зимой выпадает снег)</p>	
<p><b>Пятница</b>  <b>7.12</b></p>	<p><b>9:00</b> Конструктивно-модельная деятельность          Аппликация «Избушка ледяная и лубяная» стр 92          И.А. Лыкова          Цель: учить детей создавать разные образы сказочных домиков.  <b>9:30</b> Физическая культура  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа*:</b>          Даша, Есения, Артем С., Саша Ф..          Цель: Продолжать упражнять держать ножницы правильно.</p>	
	<p><b>Чтение художественной литературы.</b> Вынесено в свободную деятельность в течение дня  <b>Утренняя гимнастика 8:10 в музыкальном зале.</b></p>	

День недели/дата	Содержание	Интеграция образовательных областей
<p><b>Понедельник</b>  <b>10.12</b></p>	<p><b>Утро:</b>  <b>9:00 1 занятие.</b> Познание          Экологическое воспитание. «Зима»          Цель: обобщить и расширить представление детей о зиме, о зимних праздниках.  <b>9:25 2 занятие.</b> Музыкальное. По плану музыкального руководителя  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа*:</b> Андрей, Костя, Саша Ф.          Цель: Беседа с целью повторения материала занятия, закрепление ключевых понятий для расширения словарного запаса.</p>	<p>Физическое развитие.          Социально-коммуникативное развитие.          Познавательное развитие.          Речевое развитие.          Художественно-эстетическое развитие.</p>
<p><b>Вторник</b>  <b>11.12</b></p>	<p><b>Утро:</b>  <b>9:00 1 занятие.</b> Рисование          «Моя зимняя шапка»          Цель: учить рисовать шапку простым карандашом; закрашивать акварелью разных цветов.          Колдина, стр.21  <b>9:30 2 занятие.</b> Физкультурное.  <b>Вечер:</b>  <b>Индивидуальная работа*:</b>          Есения, Женя, Саша Ф., Дима З.          Продолжать учить правильному порядку обращения с кистью при работе с разными красками (промывать кисть, промакивать, аккуратно работать с акварелью)</p>	

<p><b>Среда</b> <b>12.12</b></p>	<p><b>Утро:</b> <b>9:00</b> Лепка стр 60 И.А. Лыкова Тема: «Лижет лапу сибирский кот». Цель: учить детей лепить спящую кошку конструктивным способом. <b>10.00</b> Музыкальное <b>Вечер:</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Саша К, Саша Ф, Демид. Цель: продолжать учить составлять спящую кошку из деталей.</p>	
<p><b>Четверг</b> <b>13.12</b></p>	<p><b>Утро:</b> <b>9:00</b> ФЭМП №15 с.41 В.П. Новикова <b>9:30</b> Развитие речи С. 48 В.В. Гербова «Чтение р.н.с.». Цель: помочь детям вспомнить известные им сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье зверей».. <b>Вечер:</b> <b>Физическая культура. Час игры.</b> Авторская разработка «Путешествие в зимний лес» Цель: развитие физической активности, тренировка бега по заданному маршруту <b>Индивидуальная работа:</b> Саша К., Есения, Демид Цель: Лепка. Продолжать учить раскатывать пластилин в колбаски разной толщины.</p>	
<p><b>Пятница</b> <b>14.12</b></p>	<p><b>9:00</b> Конструктивно-модельная деятельность Конструирование «Снеговик» Цель: учить детей делать составлять фигуру снеговика из ватных дисков. <b>9:30</b> Физическая культура <b>Вечер:</b> <b>Индивидуальная работа*:</b> Саша Ф. Артем С. Цель: Продолжать учить наносить клей на бумагу равномерно.</p>	
	<p><b>Чтение художественной литературы.</b> Вынесено в свободную деятельность в течение дня <b>Утренняя гимнастика 8:10 в музыкальном зале.</b></p>	