

**Подготовила Примак Л.А.,
воспитатель 1 КК МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки**

Из опыта работы

Проектная деятельность как форма взаимодействия семьи и детского сада в вопросах социально-коммуникативного воспитания детей младшего дошкольного возраста

В отечественной педагогике дошкольное детство признано одним из важнейших этапов формирования ребенка, в котором закладываются основы его личностного развития. Причем, на современном этапе главной идеей дошкольного образования является развитие уникальности и активности ребенка. Традиционно семейное воспитание неразрывно связано с общественным. Сегодня новый Закон об образовании закрепляет преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. При этом «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития».

Проблемы семейного воспитания.

Несмотря на то, что в современной образовательной политике существенно меняются приоритеты, проблемы семейного воспитания остаются актуальными. Изменение социально-экономической системы затронули семью, особенно в части формирования ее духовно-нравственных и психолого-педагогических основ. Основная проблема современной семьи заключается в том, что она утратила свои традиционные черты и функции. Отмечаются негативные тенденции семейного воспитания: низкий нравственный уровень родителей; отсутствие нормального психологического климата в семье; распад преемственности поколений; исчезновение семейных традиций; низкий уровень педагогической культуры. Учитывая, что первый социальный, личностный опыт ребенок получает в семье, необходимо обратить особое внимание на развитие воспитательного потенциала семьи через организацию конкретных дел.

Детский сад сегодня имеет возможность оказывать положительное влияние на семью. Взаимодействие этих важнейших институтов может обеспечить становление личности в каждом ребенке и развитие его индивидуальности и нравственных качеств в организованном взаимодействии. На данном этапе важно не просто оказать семье квалифицированную педагогическую поддержку и помощь, но повысить значимость семьи в сотрудничестве с образовательным учреждением в интересах всестороннего развития ребенка. Исходя из этого моей главной **целью** педагогической деятельности стало – организация гармоничного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на формирование личностных, культурных и духовных ценностей ребенка и семьи. Эта цель определила дальнейшую работу: социальное партнерство в рамках конструктивного взаимодействия. При этом было учтено, что в семье, как в разновозрастной социальной группе, взаимодействие проявляется в полной мере, так как на примере разнообразных внутрисемейных взаимоотношений ребенок усваивает этические нормы и ценности. Здесь воспитание органически сливается с жизнедеятельностью. Каждая семья имеет свои устои, традиции, в том числе и педагогические. При этом первостепенной задачей стояло сделать детский сад более «открытым», использовать активные, дифференцированные формы взаимодействия, которые могли бы вовлечь родителей в единое образовательное пространство.

Задачи работы были направлены на возрождение традиций отечественного воспитания в вопросах личностного формирования ребенка: воспитывать социально-

коммуникативные начала на основе общепринятых нравственных норм и активных форм общения; создать максимальные условия для роста и развития; передать опыт создания и сохранения семьи, семейных традиций, национальной культуры; научить навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким.

Работа велась в **следующих направлениях**:

- организация жизнедеятельности детей;
- вовлечение родителей в образовательную и общественную деятельность группы;
- педагогическое просвещение родителей.

Основными принципами взаимодействия были определены:

- создание атмосферы взаимопонимания, доброжелательности, сотрудничества;
- наличие общего интересного дела;
- добровольность, взаимная ответственность, динамичность и актуальность.

Несмотря на то, что группа раннего возраста, решила апробировать на мой взгляд, наиболее оптимальную форму работы – проектную деятельность. Конечно, учитывая возраст детей (от 1,5 до 3), их самостоятельное участие в проектной деятельности минимальное, но такая форма максимально позволила вовлечь в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, а через них воздействовать на детей.

Проектная технология явилась программой действий, дала возможность выстроить единую общую линию, оптимизировать педагогическую деятельность, направленную на решение значимых для всех субъектов воспитания задач.

На первом этапе работы на основе анкетирования родителей был проведен анализ социального состава семей, их особенностей, интересов, национально-культурных традиций, образовательных запросов и ожиданий.

На втором этапе на учебный год был разработан долгосрочный образовательный проект «В гостях у «Топтыжек», который включал в себя несколько образовательных проектов («Будем знакомы!», «Елочка зеленая в гости к нам пришла», «Вырос наш зеленый лук», «Мои любимые игрушки»), содержание проектов соответствовало потребностям и возрастным возможностям детей, объединенных одним направлением «Я, моя семья, мой детский сад».

Третий этап – реализация проектов. В течение учебного года в ходе проектов были реализованы самые разнообразные активные формы взаимодействия:

- круглый стол с родителями «Будем знакомы!», родительские собрания «Праздник к нам спешит», «Какая игрушка нужна ребенку», «Вот какие мы большие», акции «Зеленый детский сад», «Что принес нам Дед Мороз?»;

- тематические и творческие выставки детского и взрослого, в том числе родительского творчества, конкурсы разной направленности и разного уровня;

- мониторинг, анкетирование, опрос родителей;

- консультации специалистов, «Мамина школа» для родителей вновь поступающих детей;

- семейные газеты, издание семейных и групповых книг;

- праздники и развлечения;

- создание мини-музеев, электронных презентаций, альбомов, картотек по темам проектов;

- открытые занятия и мероприятия, творческие встречи, родительские мастер-классы «Мастерим вместе с детьми», «Игры и игрушки своими руками», «Умные игрушки».

Все эти мероприятия охватывали все сферы жизнедеятельности детей и способствовали развитию социального партнерства родителей и сотрудников детского сада для создания условий успешного формирования социально-коммуникативных навыков у детей.

На четвертом этапе проекта в конце учебного года был проведен анализ результатов работы, на основании итоговых описательных диагностик со всеми участниками

образовательного процесса. Он показал, что в ходе проекта была создана и апробирована воспитательно-образовательная система, которая позволила решить вопросы эффективного взаимодействия на качественно новом уровне. Было отмечено улучшение качества межличностных взаимоотношений воспитанников между собой, а также взаимоотношений детей и родителей. Родители отмечали легкое прохождение адаптации к условиям детского сада у большинства детей, успешное развитие социально-коммуникативной сферы, творческой активности воспитанников в рамках своих возрастных возможностей. Итоговые результаты развития детей по всем образовательным областям также показали положительную динамику по сравнению с началом учебного года.

Заметно увеличилась активность родителей в разных сферах жизнедеятельности детей. В среднем 82 % родителей принимали участие в реализации проектов. Надо отметить, что изменился характер и содержание взаимоотношений педагогов и родителей. Изменился характер вопросов, интересов и требований родителей и педагогов друг к другу; в положительную сторону изменился микроклимат в детском саду и общественное мнение родителей; у родителей появился осознанный интерес к организации жизнедеятельности, воспитания и образования детей.

Заключение.

Таким образом, можно говорить о том, что, проектная технология, включающая в себя активные формы работы, такие как: семейные газеты, детско-родительские групповые проекты, праздники, совместное творчество, непосредственно-образовательная деятельность, мастер-классы и другие, позволяет решить вопросы взаимодействия семьи и детского сада на качественно новом уровне через организованное социальное партнерство. Содержание проектной деятельности может быть разнообразным, но ценность ее несомненна – она в создании «открытого» детского сада, формировании нравственных основ семьи, в становлении личностных качеств ребенка, расширении его социального опыта. Формирование ключевых социально-коммуникативных компетенций ребенка происходит в разнообразной интересной для него деятельности в окружении близких ему людей. Здесь происходит его социализация, он усваивает коммуникативные навыки, ценностно-смысловые установки.