|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| **Фамилия, имя отчество автора проекта** | | | Горбунова Елена Юрьевна | |
| **Название учреждения** | | | Детский сад «Сказка» г. Игарка | |
| **Название группы** | | | «Капитошка» | |
| Описание проекта | | | | |
| **Название темы проекта** | | | | |
| «Быть здоровым я хочу!» | | | | |
| **Краткое содержание проекта** | | | | |
| **Цель:** Формировать представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;  о здоровом образе жизни; сохранять и укреплять здоровье детей.  **Тип проекта:**  По количеству – групповой По содержанию – интегрированный  По продолжительности – краткосрочный  По доминирующему виду проектной деятельности – информационно- практико-ориентированный, творческий.  **Основные формы работы**: беседы, образовательная деятельность, детское творчество, эстафеты, игры, викторины, конкурсы, работа с родителями.  **Методы и приемы:** игровые, обучающие, развивающие, стимулирующие, сюрпризные моменты, показы.  **Продукт проектной деятельности:**  **-** Картотека загадок, пословиц и поговорок  -Плакат в группе «Где живут витамины?»  -Выставка детских рисунков «Страна Витаминия» | | | | |
| **Предмет** | | | | |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование ЗОЖ | | | | |
| **Участники проекта/ возраст детей** | | | | |
| Дети средней группы, родители, педагоги, сотрудники ДОУ | | | | |
| **Приблизительная продолжительность проекта** | | | | |
| 1 неделя | | | | |
| **Дидактические задачи/ Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| **Задачи:**  ***дети:***   1. Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. 2. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию через эмоционально-положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, занятиям спортом. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью через различные виды деятельности: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные. 4. Познакомить детей с полезными продуктами, понятием «Витамины». Объяснить, в чем их польза.     ***родители:***   1. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей. 2. Привлечь родителей к организации оздоровительной жизнедеятельности детей в группе.   **Результаты:  *дети:***  1.Сформировано понимание о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни в процессе игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.   1. Стабильные показатели уровня заболеваемости и здоровья детей. 2. Сформированы основные двигательные навыки соответственно возраста и программным требованиям 3. Имеют представление о пользе продуктов и некоторых витаминах.   ***родители:***  1. Активная помощь и заинтересованность родителей в организации работы по оздоровлению детей в семье и ДОУ.  2. Повысилась грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей. | | | | |
| **Вопросы, направляющие проект** | | | | |
| Основополагающий вопрос | - Почему мы болеем? | | | |
| Проблемные вопросы в ходе реализации проекта | - Как сохранить свое здоровье?  - Как можно защититься от болезней?  - Какую пользу приносят полезные продукты организму человека?  - Какая пища бывает самая полезная?  - Что нужно делать, чтобы чувствовать себя здоровым? | | | |
| Формы, методы, приемы оценки/рефлексии | | | | |
| График оценивания/ рефлексия | | | | |
| **До работы над проектом** | | **В ходе проекта** | | **Итоговая презентация** |
| Беседа «Что такое болезнь и что такое здоровье?» | | Оформление книги здоровья | | Вечер развлечения «Презентация книги здоровья» |
| Сведения о проекте | | | | |
| **Предварительная работа/ имеющиеся у детей ЗУНы** | | | | |
| Дети: Беседы, чтение художественной литературы, подвижные игры, культурно-гигиенические навыки, физкультурные занятия, художественное слово.  Родители: организация предметно-развивающей среды по теме проекта. | | | | |
| **План-график реализации проекта (См. приложении)** | | | | |
|  | | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| **Материалы и оборудование** | | | | |
| Раскраски, дидактические игры, макеты овощей и фруктов, игрушка «Чебурашка». | | | | |
| **Программное и методическое обеспечение, в том числе интернет-ресурсы** | | | | |
| Интернет-ресурсы:www.maam.ru, ped-kopilka.ru, nsportal.ru.  Методические пособия: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | | | | |

**План-график реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Проекта/сроки** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| **1 этап.**  **Подготовительный. Определение темы проекта** | **ПОНЕДЕЛЬНИК 30.03.**  **УТРО**  **Тема дня: «Что такое болезнь и что такое здоровье».**  **Цель:** уточнить представления детей о понятиях здоровье и болезни; о пользе физических упражнений; предложить сделать книгу здоровья; организовать детей и родителей на поиск информации по теме проекта.  **9-00** Физическая культура. Физкультурное.  (по плану физ. работника)  **9-30** Познание. Ребёнок и окружающий мир: «Полезная и вредная пища»  Цель: Уточнить знания детей об овощах и фруктах (где и как растут, как выглядят, на что похожи )  См. С.А.Козлова «Мой мир» стр. 26  • Утренняя гимнастика «На зарядку становись».  • Ситуативное общение «Встречаем ребят после болезни»  • Сказка-беседа «В СТРАНЕ БОЛЮЧКЕ».  • Рисование «Нарисуй болезнь, как ты её представляешь»  • Беседа-анализ рисунков «Что такое болезнь и что такое здоровье»  - Как сохранить свое здоровье?  - Как можно защититься от болезней?  • Беседа «Как сделать книгу здоровья»  - Что будем записывать в книгу?  - У кого узнать?  - Кто поможет найти информацию?  **ВЕЧЕР**  • Беседа: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!».  • Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании (потешки)  **Рефлексия:** оформление «Книги здоровья» | • Рассматривание картинок о спорте, гимнастике, подвижных играх.  • Раскраски овощей, фруктов, картинок о спорте. | • Д/з: Информационная помощь детям. Ответ на вопрос «Что такое болезнь и что такое здоровье?»  • Картотека «Сундучок бабушкиных рецептов»  • Анкетирование родителей «Если хочешь быть здоров» |
| **2 этап. Практический.  Сбор информации** | **ВТОРНИК 31.03.**  **УТРО**  **Тема дня: «Полезные продукты»**  **Цель**: систематизировать представления детей о понятиях здоровье и болезни; развивать разговорную речь и коммуникативные навыки.  **9-00** Музыкальное занятие. Музыка (по плану муз. работника). **9-30** Художественное творчество. Рисование «Полезный овощ (фрукт)». Цель: Учить детей изображать предметы овальной и круглой формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой, равномерно располагать два предмета на листе бумаги. См.: Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО деятельности» стр.11-12 Утренняя гимнастика «В огороде и в саду» - Какую пользу приносят полезные продукты организму человека? «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Дидактическая игра «Полезно - вредно» Цель: рассмотреть картинки и классифицировать их (продукты питания). • Беседа о здоровье, о чистоте - Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций. **ВЕЧЕР**  • Разучивание пословиц и поговорок о здоровье  • Дидактическая игра «Овощи - фрукты» (разложить отдельно овощи и фрукты).  **Рефлексия:** оформление «Книги здоровья» | • Рассматривание картинок  « Овощи, фрукты» (продукты питания).  • Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»…  • Сюжетно – ролевая игра «Кукла заболела». | • Сбор информации в журналах, интернете «Полезные и вредные продукты».  • Подбор материалов для выставки «Витамины». |
| **3 этап.**  **Основной. Продуктивная деятельность** | **СРЕДА 1.04.**  **УТРО**  **Тема дня: «Ягодки в корзинке, а где же витаминки»**  **Цель:** Расширять представления о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах.  **9-00** Физическая культура. Физкультурное  Досуг с детьми «Веселые эстафеты»  (по плану физ. работника)  **9-30** Художественное творчество. Лепка  «Что созрело в саду и огороде» Цель: продолжать учить передавать в лепке характерные особенности овощей и фруктов (овал, круг), подводить к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ. Авторская разработка.  Утренняя гимнастика **«Делаем зарядку»** • Дидактическая игра «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу» на развитие тактильно-вкусовых ощущений.  •Встреча с героем Витамином, который рассказывает о значении витаминов в жизни человека.  • Какая пища бывает самая полезная? • Просмотр презентации «Овощи и фрукты».  **ВЕЧЕР**  • Организация выставки детского творчества.  • Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе».    **Рефлексия:** оформление «Книги здоровья» | • Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье, о витаминах, об овощах и фруктах. | • Сочинить сказку «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили».  • Вместе с детьми нарисовать картинку к ней. |
| **3 этап.**  **Основной. Продуктивная деятельность** | **ЧЕТВЕРГ 2.04.**  **УТРО**  **Тема дня: «Витамины укрепляют организм».**  **Цель:** Расширять детские представления, накоплять и закреплять полученные знания о витаминах, о правильном питании через разнообразные виды совместной деятельности педагога с детьми.  **9-00** Музыкальное занятие. Музыка (по плану муз. работника)  **9-30** ФЭМП Цель: Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве, продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом, совершенствовать представления о значении слов *далеко- близко*. См.: И.А.Помораева стр. 47  Утренняя гимнастика **«Веселая зарядка»** •Чтение: Ю. Тувим «Овощи». •Загадывание загадок об овощах, фруктах, ягодах.  • Развивающая игра: «Зеленый друг» (ботаническое лото) • Приготовление салата, овощного гарнира, икры, компота, витаминного чая.  **ВЕЧЕР**  • Зрительная гимнастика «За морковкой»  • Отгадывание загадок  • Зарисовки по теме дня («где спрятались витаминки»)  **Рефлексия:** оформление «Книги здоровья» | • Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье, о витаминах, об овощах и фруктах.  • Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты» | • Сочинить сказку «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили».  • Вместе с детьми нарисовать картинку к ней. |
| **4 этап.**  **Итоговый.** | **ПЯТНИЦА 3.04.**  **УТРО**  **Тема дня: «Будь здоров без докторов»**  **Цель:** закрепить представления детей о фруктах и овощах, продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты: по внешнему виду, признаку, цвету.  **9-00** Развитие речи.  Игра- драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом».  Цель: учить инсценировать знакомую сказку совместно с воспитателем, развивать словесное творчество, умение включать описание героев в знакомый сюжет, развивать интонационную выразительность речи.  **9-30** Коллективная аппликация «Витаминное чудо- дерево»  Цель: продолжать учить детей составлять композицию из отдельных частей, закреплять умения работать аккуратно, получать удовольствие от своей работы.  Утренняя гимнастика «Будь здоров»  • Беседа «Что нужно делать, чтобы чувствовать себя здоровым?»  • Создание картотеки игр, гимнастики для глаз, физкультминуток, потешек, пословиц и поговорок о здоровье, спорте).  • Ознакомить детей с результатами создания «Книги здоровья».  **ВЕЧЕР**  Презентация «Книги здоровья» | Участие в итоговой презентации | • Участие родителей в итоговом вечере-развлечении «Презентация книги здоровья»  Фотостенд для родителей «Здоровей-ка»  • Семейная книга сказок «Как овощи и фрукты поссорились» • Консультация для родителей «Оздоровление детей в детском саду» |