|  |
| --- |
| Автор проекта |
| **Фамилия, имя отчество автора проекта** | Горбунова Елена Юрьевна  |
| **Название учреждения** | Детский сад «Сказка» г. Игарка |
| **Название группы** |  «Капитошка» |
| Описание проекта |
| **Название темы проекта** |
| «Быть здоровым я хочу!» |
| **Краткое содержание проекта** |
| **Цель:** Формировать представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;о здоровом образе жизни; сохранять и укреплять здоровье детей. **Тип проекта:**По количеству – групповойПо содержанию – интегрированный По продолжительности – краткосрочныйПо доминирующему виду проектной деятельности – информационно- практико-ориентированный, творческий.**Основные формы работы**: беседы, образовательная деятельность, детское творчество, эстафеты, игры, викторины, конкурсы, работа с родителями.**Методы и приемы:** игровые, обучающие, развивающие, стимулирующие, сюрпризные моменты, показы.**Продукт проектной деятельности:****-** Картотека загадок, пословиц и поговорок-Плакат в группе «Где живут витамины?»-Выставка детских рисунков «Страна Витаминия» |
| **Предмет** |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование ЗОЖ |
| **Участники проекта/ возраст детей** |
| Дети средней группы, родители, педагоги, сотрудники ДОУ |
| **Приблизительная продолжительность проекта** |
| 1 неделя |
| **Дидактические задачи/ Ожидаемые результаты обучения** |
|  **Задачи:** ***дети:*** 1. Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.
2. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию через эмоционально-положительное отношение к играм, спортивным упражнениям, соревнованиям, занятиям спортом.
3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью через различные виды деятельности: игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные.
4. Познакомить детей с полезными продуктами, понятием «Витамины». Объяснить, в чем их польза.

 ***родители:*** 1. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей.
2. Привлечь родителей к организации оздоровительной жизнедеятельности детей в группе.

**Результаты: *дети:*** 1.Сформировано понимание о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни в процессе игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.1. Стабильные показатели уровня заболеваемости и здоровья детей.
2. Сформированы основные двигательные навыки соответственно возраста и программным требованиям
3. Имеют представление о пользе продуктов и некоторых витаминах.

 ***родители:***  1. Активная помощь и заинтересованность родителей в организации работы по оздоровлению детей в семье и ДОУ.  2. Повысилась грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья детей.  |
| **Вопросы, направляющие проект** |
| Основополагающий вопрос  |  - Почему мы болеем? |
| Проблемные вопросы в ходе реализации проекта | - Как сохранить свое здоровье?- Как можно защититься от болезней?- Какую пользу приносят полезные продукты организму человека?- Какая пища бывает самая полезная?- Что нужно делать, чтобы чувствовать себя здоровым? |
| Формы, методы, приемы оценки/рефлексии |
| График оценивания/ рефлексия |
| **До работы над проектом** | **В ходе проекта** | **Итоговая презентация** |
| Беседа «Что такое болезнь и что такое здоровье?» | Оформление книги здоровья | Вечер развлечения «Презентация книги здоровья»  |
| Сведения о проекте |
| **Предварительная работа/ имеющиеся у детей ЗУНы** |
| Дети: Беседы, чтение художественной литературы, подвижные игры, культурно-гигиенические навыки, физкультурные занятия, художественное слово. Родители: организация предметно-развивающей среды по теме проекта. |
| **План-график реализации проекта (См. приложении)** |
|  |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| **Материалы и оборудование** |
|  Раскраски, дидактические игры, макеты овощей и фруктов, игрушка «Чебурашка». |
| **Программное и методическое обеспечение, в том числе интернет-ресурсы** |
| Интернет-ресурсы:www.maam.ru, ped-kopilka.ru, nsportal.ru.Методические пособия: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |

**План-график реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **Проекта/сроки** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| **1 этап.****Подготовительный. Определение темы проекта** | **ПОНЕДЕЛЬНИК 30.03.****УТРО****Тема дня: «Что такое болезнь и что такое здоровье».****Цель:** уточнить представления детей о понятиях здоровье и болезни; о пользе физических упражнений; предложить сделать книгу здоровья; организовать детей и родителей на поиск информации по теме проекта. **9-00** Физическая культура. Физкультурное.(по плану физ. работника) **9-30** Познание. Ребёнок и окружающий мир: «Полезная и вредная пища»Цель: Уточнить знания детей об овощах и фруктах (где и как растут, как выглядят, на что похожи )См. С.А.Козлова «Мой мир» стр. 26• Утренняя гимнастика «На зарядку становись».• Ситуативное общение «Встречаем ребят после болезни»• Сказка-беседа «В СТРАНЕ БОЛЮЧКЕ». • Рисование «Нарисуй болезнь, как ты её представляешь»• Беседа-анализ рисунков «Что такое болезнь и что такое здоровье»- Как сохранить свое здоровье?- Как можно защититься от болезней?• Беседа «Как сделать книгу здоровья»- Что будем записывать в книгу?- У кого узнать?- Кто поможет найти информацию?**ВЕЧЕР**• Беседа: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!».• Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании (потешки)  **Рефлексия:** оформление «Книги здоровья» | • Рассматривание картинок о спорте, гимнастике, подвижных играх.• Раскраски овощей, фруктов, картинок о спорте. |  • Д/з: Информационная помощь детям. Ответ на вопрос «Что такое болезнь и что такое здоровье?»• Картотека «Сундучок бабушкиных рецептов» • Анкетирование родителей «Если хочешь быть здоров»  |
| **2 этап.Практический. Сбор информации** | **ВТОРНИК 31.03.****УТРО****Тема дня: «Полезные продукты»****Цель**: систематизировать представления детей о понятиях здоровье и болезни; развивать разговорную речь и коммуникативные навыки.**9-00** Музыкальное занятие. Музыка (по плану муз. работника). **9-30** Художественное творчество. Рисование «Полезный овощ (фрукт)». Цель: Учить детей изображать предметы овальной и круглой формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой, равномерно располагать два предмета на листе бумаги. См.: Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО деятельности» стр.11-12 Утренняя гимнастика «В огороде и в саду» - Какую пользу приносят полезные продукты организму человека? «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Дидактическая игра «Полезно - вредно» Цель: рассмотреть картинки и классифицировать их (продукты питания). • Беседа о здоровье, о чистоте - Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций.**ВЕЧЕР**• Разучивание пословиц и поговорок о здоровье• Дидактическая игра «Овощи - фрукты» (разложить отдельно овощи и фрукты). **Рефлексия:** оформление «Книги здоровья» | • Рассматривание картинок « Овощи, фрукты» (продукты питания).• Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»…• Сюжетно – ролевая игра «Кукла заболела».  | • Сбор информации в журналах, интернете «Полезные и вредные продукты».• Подбор материалов для выставки «Витамины». |
| **3 этап.****Основной. Продуктивная деятельность** | **СРЕДА 1.04.****УТРО****Тема дня: «Ягодки в корзинке, а где же витаминки»****Цель:** Расширять представления о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах.**9-00** Физическая культура. Физкультурное Досуг с детьми «Веселые эстафеты» (по плану физ. работника)**9-30** Художественное творчество. Лепка«Что созрело в саду и огороде» Цель: продолжать учить передавать в лепке характерные особенности овощей и фруктов (овал, круг), подводить к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ. Авторская разработка.Утренняя гимнастика **«Делаем зарядку»** • Дидактическая игра «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу» на развитие тактильно-вкусовых ощущений.•Встреча с героем Витамином, который рассказывает о значении витаминов в жизни человека.• Какая пища бывает самая полезная? • Просмотр презентации «Овощи и фрукты».**ВЕЧЕР**• Организация выставки детского творчества. • Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе». **Рефлексия:** оформление «Книги здоровья» | • Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье, о витаминах, об овощах и фруктах. | • Сочинить сказку «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили».• Вместе с детьми нарисовать картинку к ней.  |
| **3 этап.****Основной. Продуктивная деятельность** | **ЧЕТВЕРГ 2.04.****УТРО****Тема дня: «Витамины укрепляют организм».****Цель:** Расширять детские представления, накоплять и закреплять полученные знания о витаминах, о правильном питании через разнообразные виды совместной деятельности педагога с детьми.**9-00** Музыкальное занятие. Музыка (по плану муз. работника)**9-30** ФЭМП Цель: Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве, продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом, совершенствовать представления о значении слов *далеко- близко*. См.: И.А.Помораева стр. 47Утренняя гимнастика **«Веселая зарядка»** •Чтение: Ю. Тувим «Овощи». •Загадывание загадок об овощах, фруктах, ягодах.• Развивающая игра: «Зеленый друг» (ботаническое лото) • Приготовление салата, овощного гарнира, икры, компота, витаминного чая.**ВЕЧЕР**• Зрительная гимнастика «За морковкой»• Отгадывание загадок• Зарисовки по теме дня («где спрятались витаминки»)**Рефлексия:** оформление «Книги здоровья» | • Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье, о витаминах, об овощах и фруктах.• Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты» | • Сочинить сказку «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили».• Вместе с детьми нарисовать картинку к ней.  |
| **4 этап.****Итоговый.** | **ПЯТНИЦА 3.04.****УТРО****Тема дня: «Будь здоров без докторов»****Цель:** закрепить представления детей о фруктах и овощах, продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты: по внешнему виду, признаку, цвету.**9-00** Развитие речи. Игра- драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом». Цель: учить инсценировать знакомую сказку совместно с воспитателем, развивать словесное творчество, умение включать описание героев в знакомый сюжет, развивать интонационную выразительность речи.**9-30** Коллективная аппликация «Витаминное чудо- дерево»Цель: продолжать учить детей составлять композицию из отдельных частей, закреплять умения работать аккуратно, получать удовольствие от своей работы.Утренняя гимнастика «Будь здоров»• Беседа «Что нужно делать, чтобы чувствовать себя здоровым?»• Создание картотеки игр, гимнастики для глаз, физкультминуток, потешек, пословиц и поговорок о здоровье, спорте).• Ознакомить детей с результатами создания «Книги здоровья».**ВЕЧЕР**Презентация «Книги здоровья» | Участие в итоговой презентации | • Участие родителей в итоговом вечере-развлечении «Презентация книги здоровья»Фотостенд для родителей «Здоровей-ка» • Семейная книга сказок «Как овощи и фрукты поссорились»• Консультация для родителей «Оздоровление детей в детском саду» |