|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| **Фамилия, имя отчество автора (ов) проекта** | | | Горбунова Елена Юрьевна | |
| **Название учреждения** | | | ДОУ «Детский сад «Сказка» | |
| **Название группы** | | | «Капитошка» (2 мл. А) | |
| Описание проекта | | | | |
| **Название темы проекта** | | | | |
| «Один дома» | | | | |
| **Актуальность** | | | | |
| **Краткое содержание проекта** | | | | |
| **Цель:** создать условия для ознакомления детей с основами безопасного поведения в собственной жизнедеятельности.  **Тип проекта:**  По количеству – групповой По содержанию – интегративный  По продолжительности – краткосрочный (1 неделя)  По доминирующему виду проектной деятельности – комбинированный  **Основные формы работы**: занятие по ознакомлению с окружающим, по О. Б. Ж., продуктивная деятельность, консультации, беседа-диалог, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика.  **Методы и приемы:**  Показ, объяснение, наблюдения, рассматривание, чтение, беседа, экскурсии, художественное слово, проблемная ситуация, п/и, д/и, рассказ педагога, ребёнка.  **Продукт проектной деятельности:**  Папка с иллюстрациями, рисунками по ОБЖ | | | | |
| **Предмет** | | | | |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование ЗОЖ | | | | |
| **Участники проекта/ возраст детей** | | | | |
| Дети младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет, родители детей, посещающих детский сад. | | | | |
| **Приблизительная продолжительность проекта** | | | | |
| По продолжительности – краткосрочный: с 27 ноября по 1 декабря 2017 года | | | | |
| **Дидактические задачи/ Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| **Задачи:**  ***дети:***  1. Формировать у детей представления о безопасном поведении собственной жизнедеятельности; 2. Учить использовать полученные знания в быту.  3. В совместном творчестве детей и родителей способствовать развитию творческих способностей.  ***родители:***   1. Привлечение родителей к совместной деятельности по решению вопросов по безопасной жизнедеятельности детей. 2. Информирование родителей о работе группы в вопросах личной безопасности детей.   **Результаты: *дети:***  1. Сформировать представление у детей о безопасном поведении в собственной жизнедеятельности.  ***родители:***  1. Вовлечение родителей в педагогический процесс по средствам повышения компетентности и развития творческих способностей. | | | | |
| **Вопросы, направляющие проект** | | | | |
| Основополагающий вопрос | «Что знаем?» | | | |
| Проблемные вопросы в ходе реализации проекта | «Что хотим узнать?», «Как можем найти ответ?», «Что можем сделать?», «Кому можем обратиться?» | | | |
| Формы, методы, приемы оценки/рефлексии | | | | |
| График оценивания/ рефлексия | | | | |
| **До работы над проектом** | | **В ходе проекта** | | **Итоговая презентация** |
| Рассматривание плакатов, картин по безопасности. | | Вечерние вопросы: «Что нового мы сегодня узнали?» | | Мини – музей «Уголок безопасности». |
| Сведения о проекте | | | | |
| **Предварительная работа/ имеющиеся у детей ЗУНы** | | | | |
| Результаты мониторинга на начало учебного года. | | | | |
| **План-график реализации проекта (См. приложении)** | | | | |
|  | | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| **Материалы и оборудование** | | | | |
| В методическом кабинете имеется самая разнообразная методическая литература по многим вопросам «ОБЖ», проектор. | | | | |
| **Программное и методическое обеспечение, в том числе интернет-ресурсы** | | | | |
| Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с комплексной программой, которая охватывает все основные разделы, обеспечивающие охрану и укрепление их здоровья, роста и развития организма, двигательную активность, приобретение необходимых физических качеств, учит видеть и понимать опасности, которые могут подстерегать в окружающем мире.  Комплексная программа (представлены все основные, содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до 7 лет)  «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005;  Программа «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой, 2010.  «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина 2002г.  Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности», 2008г.  «Пусть меня похвалят» (книга о правильном поведении для маленьких) Белфакс.  Интернет-ресурсы. | | | | |

**План-график реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Проекта/сроки** | **Деятельность педагога** | **Деятельность родителей** |
| **1 этап.**  **Подготовительный. Определение темы проекта** | **27 ноября Понедельник**  **Основной вопрос:** «Что такое безопасность?»  **Цель**: уточнить у детей в целом представление о понятии безопасность.  **Утро**  **8.50 1 занятие.**  **Музыкальное**  **9.30 2 занятие. ОБЖ** Беседа «Для чего нужно соблюдать правила безопасности».  **Цель:** дать детям первоначальное представление о необходимости соблюдении правил безопасности.  **Вечер**  Дидактические игра «Разрешается-запрещается»  Просмотр мультфильмов по теме блока. | Принять активное участие подготовке и проведении проекта.  Принять участие в оформлении мини- музея «Опасные предметы».  Консультация для родителей «Что такое безопасность?» |
| **2 этап. Практический.  Сбор информации** | **Вторник**  **28 ноября**  **Основной вопрос: «Опасные предметы дома»**  **Цель:**  знакомить детей с потенциально опасными для здоровья и жизни человека предметами домашнего быта, в том числе с теми, которые детям категорически брать запрещается (спички, электроприборы)  **Утро**  **Беседа** «Спички - не игрушка, огонь не забава»  **Цель:** знакомить детей с опасными предметами дома.  Чтение стихотворений, загадок о пожаре, об опасных предметах.  **9.00** **1** **занятие.**  Физическая культура.  **9.30 2 занятие** Рисование. **«** **Разноцветные колёса»**  (Комарова Т.С.. стр. 43)  **Цель:** учить детей рисовать предметы круглой формы слитными неотрывными движениями кисти; закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку)  **Вечер**  Рассматривание плаката: «Пожарная безопасность».  Настольная игра: «Опасные предметы». | Домашнее задание: информационная помощь детям ответ на вопрос «Опасные предметы дома»  Подбор иллюстраций и картинок, предметов для мини-музея  Консультация для родителей «Опасные предметы дома» |
| **3 этап.**  **Основной. Продуктивная деятельность** | **Среда**  **29 ноября**  **Основной вопрос "Предметы бывают разные, острые и опасные"**  **Цель:** уточнять представления об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев.  **Утро**  Беседа о доме, рассматривание иллюстраций о различных приборах. Экскурсия на кухню - обратить внимание детей на опасные предметы, как повар пользуется ими в своей работе  Дидактическая игра: "Раз, два, три, что может быть опасно - найти"  **9.10** **1 занятие.**  Музыка.  **9.30** **2 занятие.** Ф.Э.М.П. «**Квадрат, круг»**  (Новикова В.П. стр. 9)  **Цель:** закреплять представление о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.  **Вечер**  Загадки об опасных предметах (нож, терка, чайник, кастрюля, стеклянная посуда)  Чтение Е. Казакова "Чик-чик ножницами" | Анкетирование родителей «Откуда опасность».  Ширма «Безопасность детей – в руках родителей». |
|  | **Четверг**  **30 ноября**  **Основной вопрос "Электроприборы в нашем доме"**  **Цель:** знакомить с электроприборами, их назначением, правилами обращения (телевизор, пылесос, электроплита, самовар и т.д.)  **Утро**  **Беседа "Кухня не место для игр"**  **Цель:** закреплять правила обращения с опасными предметами.  Лото "Что знаем о вещах"  **Цель:** расширять представление о правилах безопасного поведения.  **9.00** **1** **занятие.**  Физическая культура.  **9.30 2 занятие** Лепка. **«** **Ягоды и яблоки на блюдечке»**  (Комарова Т.С. стр. 38)  **Цель:** закрепить знания детей о форме предметов; учить различать предметы по величине.  **Вечер**  **Опасные ситуации** «Кузька у окна»  **Цель:** Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.  Просмотр мультфильма "Кошкин дом". | Домашнее задание: нарисовать с детьми самые опасные предметы в доме.  Подбор иллюстраций и картинок, предметов для мини-музея |
| **4 этап.**  **Итоговый.** | **Пятница**  **1 декабря**  **Основной вопрос "Ты остался дома один, а в дверь постучали"**  **Цель:**  учить детей правильно вести себя дома, когда они остались одни.  **Утро**  **Беседа:** «Если чужой приходит в дом»  **Цель:** правила поведения с чужыми людьми.  Рассмотрение иллюстраций в альбоме «Опасные ситуации в общении с чужими людьми».  **9.00 1 занятие.**  Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  (Гербова В. В. стр. 27 )  **Цель:** познакомить детей со сказкой «Кот, лиса и петух»  **9.30** **2 занятие.** Конструктивно- модельная деятельность. **«Дорожки».**  **Цель:** стимулировать желание детей конструировать; учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; учить называть детали и их свойства.  **Вечер**  Чтение "Волк и семеро козлят"  **Цель:** упражнять в умении переживать эмоции страха и испуга в сказочной ситуации. Беседа "Как быть послушным"  **Цель:** воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми. | Консультация для родителей «Ребенок один дома».  Домашнее задание: провести с детьми беседу «Почему нельзя открывать дверь чужим людям?»  Рассматривание и беседы по материалам проекта: мини-музей «Опасные предметы» |