

Как играть с ребёнком?

Подготовила Иванова В.А.,

Воспитатель высшей КК МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки

Ребёнок четвёртого года жизни уже умеет самостоятельно манипулировать игрушками. Малыш прекрасно знает, как куклу «накормить», «уложить спать», «причесать» и так далее. Если вам кажется, что ваш малыш не владеет простыми действиями, покажите их. Помните, то, что кажется понятным и естественным для вас, как правило, представляет трудность для ребёнка. Покажите, объясните ребёнку различные действия. Например, скажите: *«Машина сломалась. Её нужно отвезти в гараж, проверить и починить»*. Прodelайте эти действия вместе с ребёнком, и вы увидите, что предложенная вами последовательность тут же расширится за счёт привлечения ребёнком каких-либо дополнительных действий, включения в игру чего-то уже знакомого ему по собственному опыту.

Малыш четвёртого года жизни учится способам игровой деятельности, то есть игровым действиям с игрушками, предметами. Во время игры ребёнок использует умения и навыки, расширяет и обогащает представления об окружающем мире, приобретает, что особенно важно, навыки ролевого поведения. Сюжеты для ролевых игр следует подбирать с учётом того, что доступно, понятно ребёнку. Хорошо, когда в процессе игры малышу предлагается побывать в роли того или иного участника известных или знакомых ему событий: *прогулка по городу, посещение врача, сервировка стола, приготовление пищи, поход в парикмахерскую*.

В игре можно использовать различные игрушки, предметы. Понаблюдайте за ребёнком, насколько бережно и аккуратно он обращается с игрушками. Например, когда он играет роль *«парикмахера»*, напомните, что *«стричь»* и *«причёсывать»* нужно очень внимательно, чтобы не причинить боль. Во время игры ребёнок может сопровождать свои действия словами, которые наряду с движениями рук, передают отношение к тому, что делает малыш, к самой игре. В том, как ребёнок обращается с используемыми в игре предметами, проявляются черты будущей личности, особенности характера маленького человека. Понаблюдайте за поведением малыша во время игры. При этом важно, чтобы и вы проявляли интерес к игре, выражали своё отношение к действиям, которые совершаются в процессе игры. Если мама (бабушка или папа) во время игры с ребёнком сидит явно скучающим видом, раздражённо торопит малыша, поглядывает на часы, выражает своё недовольство – нечего ждать увлечённости ребёнка. Такая игра не доставит ему удовольствия, не принесёт никакой пользы. Более того, отношение ребёнка к игре станет негативным, он замкнется, и будет отказываться от общения не только с родными, но и с другими детьми или же будет в игре проявлять нетерпимость к другим малышам.

Не настаивайте, чтобы ребёнок сразу был активен и самостоятелен в

игре. Пусть для начала он понаблюдает, как вы, играя, совершаете определённые действия, сопровождаемые речью. Например, вы можете, взяв в руки медвежонка, сказать: *«Ой, Мишенька, у тебя лоб горячий»*, – имитируя определение температуры губами или с помощью градусника. *«Давай я тебе измерю температуру. Ну-ка, покажи горло. Да у тебя горло красное! Надо тебя уложить в кроватку»*, – и выполняете все действия, изображая врача. Закончить можно словами: *«Вот я и вылечила медвежонка. А ты не хочешь стать доктором и полечить кого-нибудь?»* Важно, чтобы ребёнок использовал не только те игрушки, которыми играли вы, но и другие. Можно вступить, в самостоятельную игру ребёнка на каком-то её этапе, привнося в игру новые навыки, умения, представления, которые как непосредственно игровые будут усвоены малышом. Например, ребёнок *«кормит обедом»* куклу, а вы подходите к нему с другой игрушкой, прося посадить её к столу и также накормить или произвести ещё какие-то действия. Или, если вы, например, сами накрываете на стол, *«забудьте»* поставить какой-либо предмет и предложите ребёнку проверить, всё ли поставлено и сделано так, как следует.

Очень большое значение для овладения игрой, а также для развития навыков и умений, интеллекта в целом, имеет конструктивная деятельность. Например, играя с ребёнком в *«автомобильную мастерскую»*, вы сначала просите его построить гараж, а потом помогаете составить сюжет будущей игры. Ребёнок любит строить самостоятельно, ваша задача – помочь ему, если он просит, или вместе с ним обсуждать выполняемые действия, стимулируя более сложные, но чтобы ребёнок справился с задуманным. Вы можете организовать с ребёнком и дидактические, или обучающие, игры. Вы должны, прежде всего, отчётливо представлять себе, чему можно научить ребёнка с помощью той или иной игрушки или настольной игры и уметь объяснить ему, как нужно действовать. Объяснять действия вы можете либо устно, либо показывая ребёнку образец выполнения задания.

Помните, что обучающие игрушки нужно менять, как только ребёнок утрачивает к ним интерес.