

Комплексное занятие в средней группе «Кто мороза не боится»

Цель: закрепление представлений о зимнем времени года, познакомить детей с жизнью диких животных и птиц в лесу зимой (образа жизни); воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты ко всему живому.

Задачи:

1. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Активизировать и пополнить словарь детей. Познакомить с новыми понятиями «поземка», «пурга».

2. Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.

3. Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.

4. Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим».

Интеграция образовательных областей:

Познание + коммуникация + социализация + безопасность + физическая культура + художественное творчество.

Предварительная работа с детьми:

Беседы о зиме (изменения в природе, одежде людей). Закрепление представления о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Рассматривание ледяных узоров на окнах. Работа по мнемотаблицам «Зима», разучивание пословиц и поговорок о зиме, приметы зимы. Считалки и загадки о диких зверях. Просмотр мультфильмов о зиме, о диких животных. Рассматривание репродукций о зиме, о животных .

Беседы:

«Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост? », «Как зимуют животные в лесу? ».

Чтение художественной литературы

И. Суриков «Белый снег пушистый», «Зима»; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», С. Есенин «Поет зима – аукает. », С. Маршак «Январь», М. Садовский «Снегопад», обр. М. Булатова «Зимовье»,

Ход занятия

1. Мотивационный этап

Воспитатель: Ребята, сегодня в почтовом ящике нашей группы я нашла необычное письмо. Вот оно. Давайте вместе с вами с ним познакомимся. Кто же это нам пишет?

Жил я посреди двора,
Где играет детвора,
Но от солнечных лучей
Превратился я в ручей. (Снеговик)
Дети: Снеговик

Воспитатель: Конечно это снеговик. И он прислал нам приглашение в настоящий зимний лес, чтобы разгадать загадку, кто жэе это у нас зимой мороза не боится? Давайте с вами сядем в волшебные сани, и помчимся навстречу приключениям.

Дети садятся на стульчики парами друг за другом, под музыку.

2. Основной этап

Воспитатель: Ребята, кажется дальше нашим саням не пройти. На пути стоит широкий зимний лес. Сколько деревьев вокруг... Ой, впереди виднеется тропинка. Но кто же нам оставил такую тропинку? Посмотрите ребята, здесь чьи-то следы.

Перед глазами детей фотографии следов пещца.

А вы хотите узнать, кто же протоптал для нас тропинку?

Дети: Да.

Воспитатель: А что же нам для этого нужно сделать?

Ответы детей. Правильный, пойти по следам.

Воспитатель: Правильно, ребяташки. Давайте с вами пойдем по следам.

Дети идут вдоль тропинки, вокруг развешаны фотографии деревьев зимой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как уютно укутал снег деревья. А как вы думаете, зачем снег так старался укрыть деревья?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребяташки, чтобы деревья не боялись мороза и ветра и проспали всю зиму под снегом, как под одеялом. Ведь снежок он не только холодный, но может быть еще и очень полезным для деревьев.

И мы с вами тоже мороза бояться не будем. Потому что вместе в игру поиграем.

Подвижная игра «Льдинки»

Воспитатель: Давайте же двигаться в путь. А то зимой в лесу можно простудиться.

Дети продолжают движение.

Воспитатель: Ребята, а что это там впереди? Какая-то птица спряталась за ветками деревьев? Да так спряталась, что ее едва видно. А почему ребята?

Дети: Потому что снег белый и птица тоже белая.

Воспитатель: Давайте посмотрим на нее поближе.

Включается звук: Куропатка

Воспитатель: Это, ребята, куропатка. Посмотрите, какие у нее красивые перышки, белы- белые. Они нужны птичке, чтобы прятаться от хищных зверей и охотников. А какие у нее густые перья, посмотрите. Как вы думаете, для чего ей такие перья?

Дети: Чтобы зимой мороза не бояться.

Воспитатель: Правильно ребята. Давайте с вами не будем пугать птичку и пойдем дальше.

Дети продолжают движение.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, куда нас следы привели. Какая перед нами белая полянка. Но кто же это там впереди? На кого похож этот зверь? Может это лиса, или волк?

Давайте с вами поиграем в игру. Пусть лесной зверь увидит, какие мы в сами дружные и веселые.

Подвижная игра: «Волк и зайцы»

Воспитатель: А теперь, давайте поближе посмотрим, что это за зверь такой.

Дети рассматривают фотографию песца.

Воспитатель: Давайте познакомимся с этим зверем, и немножечко его рассмотрим. Как вы думаете он похож на лису?

Дети: Нет

Воспитатель: А на волка?

Дети: Нет.

Воспитатель: Ребята этого зверя зовут писец. И у него самый теплый мех во всем лесу. Ребята, как вы думаете, а зачем песцу такой мех?

Дети: Для того, чтобы мороза не бояться.

Воспитатель: Правильно ребята, мех песца очень теплый, для того, чтобы писец не боялся мороза.

Пойдёмте с вами дальше.

Дети продолжают движение.

Останавливаемся у последней картинке.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это там впереди. Уж этого зверя мы с вами знаем. Кто это, ребята?

Дети: Олень.

Воспитатель: Правильно. Но только это не простой олень, а северный. У него очень необычная шерстка, но, несмотря на это, олень ходит по лесу всю зиму. Посмотрите, шерстинки плотно к друг другу-другу живут. А как вы думаете, зачем?

Дети: Чтобы олень не боялся мороза.

Воспитатель: Правильно ребята. Вот мы с вами и добрались на самую окраину леса. Давайте вернемся скорее в группу, чтобы нарисовать наших новых друзей.

3. Рефлексивный этап

Воспитатель: Давайте все вместе посмотрим, какие красивые работы у нас получились. Мы все сегодня большие молодцы, мы старались, помогали, рисовали. (Дети демонстрируют работы, рассказывают кто изображен)

А что вам больше всего понравилось сегодня?

Ответы детей.

А что мы сегодня нового узнали?

Ответы детей.

Хотели бы вы вернуться в зимний лес снова?

Ответы детей.