

Конференция-презентация работы творческих микро-групп «Общесадовый проект «Мир природы»

Подготовила: Чеснокова Татьяна Александровна,
старший воспитатель МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»

Цель: создание и презентация общесадового образовательного проекта экологической направленности «Мир природы»; разработка модели воспитательно-образовательной деятельности по экологическому воспитанию в ДОУ «Сказка»; представление результатов совместной деятельности педагогов.

Задачи:

1. Объединить материалы, разработанные педагогами в мини-группах, создав общий проект.
2. Определить основные направления деятельности ДОУ по экологическому воспитанию на период январь-май 2018г.
3. Способствовать совершенствованию педагогической компетенции воспитателей на основе создания и презентации общесадового образовательного проекта экологической направленности.
4. Закреплять умение педагогов презентовать свою деятельность.

Предварительная работа:

1. Оформление каждой мини-группой своей части образовательного общесадового проекта «Мир природы».
2. Подготовка старшим воспитателем электронного шаблона проекта «Мир природы».
3. Подготовка электронных презентаций каждой мини-группой своей части проекта «Мир природы».

План:

1. Вступительное слово старшего воспитателя Чесноковой Т.А.
2. Представление электронных презентаций каждой мини-группой своей части проекта «Мир природы».
3. Обсуждение проекта «Мир природы».
4. Обобщающее слово старшего воспитателя Чесноковой Т.А.

Ход:

1. Вступительное слово старшего воспитателя Чесноковой Т.А.

С момента рождения ребенка окружает мир природы, и первые впечатления и ощущения ребенка связаны именно с миром природы: день, ночь, темно, светло, тепло, холодно, погодные явления: дождь, снег, ветер и т.д.

Можно сказать, что совместное доброе сосуществование с природой надо формировать с рождения человека.

Природа – это колыбель человечества. Не зря природу называют матерью. На сегодняшний день человек относится к природе и окружающему миру как нерадивое дитя.

Создание нового отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание.

Цель экологического воспитания — формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей

его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Нужны конкретные требования, охватывающие ценностные ориентации, знания и умения на базовом уровне экологического образования. Этому способствует определенное содержание, основанное на интеграции областей знания: социальной экологии (человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем); экологии человека (науки о системных связях человека с окружающей средой).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм (запретов и предписаний), которые вытекают из ценностных ориентации.

Сегодня существует потребительское отношение человека к природе. С традиционной точки зрения мир существует для человека, который выступает мерой всех вещей, мерой же природы является ее полезность.

В противовес новая система ценностей исходит из понимания уникальности и ценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Выявляется междисциплинарный состав содержания экологического воспитания, которое можно сгруппировать в четыре компонента — научный, ценностный, нормативный и деятельностный. Научный — ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны. Ценностный — экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба. Нормативный — система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями дошкольников.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс — в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет экологическая развивающая среда и разнообразные формы работы.

Сегодня мы представим свою модель воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию в нашем детском саду.

Напомню, началом нашей совместной работы был семинар в декабре 2017г. где творческие группы педагогов получили задание: разработать и представить свою часть образовательного общесадового долгосрочного проекта «Мир природы».

Сегодня мы представляем проект «Мир природы».

Регламент работы: каждая группа выдвигает своего представителя, который расскажет нам, то, что было разработано за этот период.

После представления проекта у нас будет время обсудить те направления работы, которые определили педагоги.

2. Представление проекта «Мир природы».

- Актуальность и Проблемы - старшие группы
- Проектная идея. Цели и задачи. – Группа Р.В. Первые младшие группы
- Ожидаемые результаты. Общие показатели эффективности проекта – вторые младшие и средние группы
- Этапы реализации проекта. План-график реализации проекта – подготовительные к школе группы.

3. Обсуждение проекта «Мир природы».

4. Обобщающее слово старшего воспитателя Чесноковой Т.А.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

Воспитание любви к природе у дошкольников должно проводиться в системе, с использованием самих впечатлений от общения с живой природой и с привлечением различных форм искусства: художественной литературы, музыки, живописи. Лучшие образцы русской классики учат детей любви к природе, окружающему миру.

Чтобы это воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос о их правомерности. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека. Эти представления должны развиваться у дошкольников на разноплановом материале.

Постоянное внимание воспитателя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес дошкольников к природе и окружающему миру. При простом заучивании бесполезных и непонятных знаний интерес у дошкольников постепенно снижается, это происходит неизбежно, даже в том случае, если воспитатель привлекает занимательные факты, загадки, пословицы и т. д. Экологическое воспитание обязательно надо выстраивать с учетом опыта детей. Если существующие в природе закономерности и связи даны на материале, доступном понимаю детей, то повышается познавательная активность дошкольников, дидактические задачи усложняются, и это способствует развитию интереса.

Изучение экологических связей способствует повышению экологической культуры дошкольников, воспитанию ответственного отношения к природе.

Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание дошкольников. Не существует однозначных рецептов по поводу того, какие формы работы использовать, на каком материале формировать экологическое сознание детей, что именно рассматривать. Это может решить только воспитатель, работающий в конкретной группе в условиях конкретного природного окружения. Важно учесть необходимость дифференцированного подхода к детям, подбора для них заданий разной степени сложности, их интересов и потребностей.

Для полноценной комплексной целенаправленной работы по формированию экологической культуры дошкольников необходимо участие в этой работе родителей воспитанников. Это так же обязательно должен учитывать воспитатель в своей деятельности.