

Консультация Принцип индивидуализации в ДОУ

**Подготовила Иванова В.А.,
воспитатель высшей КК МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки**

Среди основных приоритетов дошкольного образования на современном этапе выделяются индивидуализация и социализация детей дошкольного возраста. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в ДОУ должны быть созданы условия для индивидуализации, позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Принцип индивидуализации не является нововведением в воспитании и развитии детей. В отечественной педагогике об индивидуальной помощи ребенку в познании окружающего мира говорили еще Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др. Среди зарубежных педагогов важное место принцип индивидуализации занимал в трудах и практике Я. А. Коменского. Формулируя цель обучения как принцип «научить всех всему», педагог уже в то время осознавал, что реализовать эту цель можно только за счет педагогических средств, методов и приемов, которые должны подбираться соответственно к каждому ребенку.

Для реализации принципа индивидуализации в ДОУ прежде всего необходимо разобраться в основных понятиях, связанных с индивидуализацией образовательного процесса. Таковыми являются: **индивидуальность, индивидуальный подход** как принцип педагогической деятельности, **индивидуализация**. **Индивидуальность** рассматривается как уникальность свойств ребенка, проявляющаяся в сочетании черт характера, темперамента, интеллекта, способностей. **Индивидуальный подход** в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Весь процесс воспитания должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития ребенка, его физических умений, умственных способностей, а также от характера влияния на него окружения.

• **Индивидуализация** предполагает сотрудничество между ребенком и взрослым во всех видах деятельности, которые присущи дошкольному возрасту. Необходима постановка индивидуальной задачи для конкретного воспитанника в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, а также типом темперамента и гендерной принадлежностью. Индивидуализация — это деятельность взрослого и самого ребенка по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в конкретном ребенке от природы и что он приобрел

в индивидуальном опыте. Индивидуализация не поддается эталонам. Принцип индивидуализации нацелен на укрепление положительных качеств ребенка. Этого можно добиться, если использовать похвалу и создание положительной мотивации (например, педагогу на занятиях по изобразительной деятельности следует не просто хвалить всех детей, не сравнивать их рисунки, а выделять работу каждого). Реализовать принцип индивидуализации можно и в ходе непрерывной образовательной деятельности. На первый взгляд это кажется неосуществимым. Но если у воспитателя есть определенный план занятия, то его можно гибко менять в зависимости от потребностей и интересов детей. Например:

- если, согласно плану, занятие проводится для всей группы воспитанников, то будет целесообразно предоставить дошкольникам выбор деятельности по теме;

- если по ходу занятия у детей возникают вопросы, просьбы, не имеющие отношения к теме, то воспитателю следует проявить свое педагогическое мастерство, подхватывая и развивая высказанные воспитанниками идеи;

- если воспитатель параллельно проводит наблюдение за воспитанниками, то следует располагаться не за большим столом или на взрослом стуле, а сесть поближе к ним (например, в круг, на уровне их глаз и т. д.).

- Взаимодействие в плоскости «ребенок — воспитатель» занимает значимое место в реализации принципа индивидуализации образования. Знание индивидуальных особенностей детей позволяет воспитателю корректировать свою ежедневную работу, определять задачи обучения, развития и воспитания. Для одного ребенка — это прежде всего развитие коммуникативных умений и навыков, у другого важно развивать чувство сопереживания к другим и т. д. Учитывая эти особенности, педагог сможет внести необходимые изменения в план работы. При определении индивидуальных задач важно охватить все образовательные области. В этот воспитатель может помочь дневник индивидуальных наблюдений за детьми в различных видах деятельности и степенью их активности, и любознательности в течение дня.

Следуя принципу индивидуализации образовательной деятельности в ДОУ, необходимо рассматривать процесс взаимодействия всех участников в плоскости «ребенок — воспитатель — семья». Именно через грамотное построение сотрудничества с родителями можно многое узнать об особенностях, склонностях и интересах ребенка. Для практической реализации принципа индивидуализации в ДОУ необходимы следующие психолого-педагогические условия:

- наличие содержательно-насыщенной, вариативной и доступной развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях;

- содействие становлению субъектности ребенка в различных видах деятельности, поддержка активности, инициативности и творчества детей со взрослыми;
- проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося познавательного стиля;
- использование методов и форм взаимодействия, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- обеспечение эмоционально комфортной и социально-защищенной атмосферы в группе сверстников;
- повышение педагогической культуры родителей;
- проведение педагогической диагностики образовательных потребностей детей;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

Таким образом, индивидуализация – необходимая составляющая образовательного процесса в современных ДОУ. Но реализуя ее на практике, необходимо помнить, что для ребенка важно, чтобы его услышали и поняли, приняли таким, какой он есть, с его особенностями и интересами. Поэтому, чтобы помочь дошкольнику вырасти творческим, инициативным и самостоятельным человеком, взрослым членам семьи и педагогам нужно поощрять его за инициативность, создавать условия для проявления ребенком своей индивидуальности.