

Подготовила **Примак Л.А.**,  
воспитатель 1 КК МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки

### Консультация

#### Технологии обучения различных категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Под технологиями обучения в условиях инклюзивного образования понимаются технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей. Выделяются две группы инклюзивных технологий:

- организационные;
- педагогические.

**Организационные технологии** связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

- технологии проектирования и программирования (разработка АООП, АОП, индивидуального маршрута);
- технологии командного взаимодействия воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.);
- технологии организации развивающей, адаптированной и доступной среды.

**Среди педагогических технологий можно выделить:**

- технологии, направленные на освоение образовательной программы при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями – т.е. технологии дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса;
- технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;
- технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;
- технологии оценивания достижений ребенка (педагогический мониторинг).

Основу инклюзивных технологий составляют специальные коррекционные и обучающие подходы, методики и программы, а также традиционные методики работы, адаптированные для детей с особенностями в развитии.

**Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе**, — это специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения (технологии сурдо и тифлопедагогики), технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей, технологии психологопедагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха и речи и др.

**Технология ААС (альтернативная аргументативная коммуникация)** формирует у детей с нарушениями речи новые навыки общения с использованием жестов, картинок, визуальных техник и т.д. Эти же навыки осваивает и социальное окружение ребенка — учителя, родители, сверстники.

Д. Митчелл выделяет такую педагогическую технологию, как взаимное (**парное**) **обучение** как одну из ведущих технологий инклюзивного образования, — это ситуация, когда один ребенок учит другого под наблюдением педагога. Взаимное обучение полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний. Эта технология является дополнительной по отношению к другим методам обучения. Дети с ОВЗ также могут выступать в роли обучающихся, это

значительно повышает самооценку, особенно если они работают с младшими детьми. Технология взаимного обучения основана на предположении, что дети могут многому научиться друг у друга

В отечественной педагогике при организации совместного обучения детей с ОВЗ и нормы активно используют **социоигровые технологии** (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов). Их использование позволяет успешно включать детей с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной системы, помогает всем детям приобретать навыки взаимодействия со сверстниками и создает при этом каждому ребенку благоприятные условия для индивидуального развития в своем собственном темпе. Социоигровые технологии содержат дидактические игры, основанные на театральные упражнения, подвижных, развивающих и обучающих игр, которые не только развивают внимание, волю, память, речь, сообразительность, координацию движений и прочее, но и формируют навыки делового взаимодействия детей друг с другом и с педагогом, что особенно важно в условиях инклюзивного образования.

**Игровые технологии.** Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра характеризуется учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

#### Литература:

1. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011
2. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. АЛЕХИНОЙ. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с. 96
4. Цукерман Г.А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможно-стей): История и современное использование метода «взаимное обучение» // Начальная школа. 1999. № 7. С. 53–61.

Конец