

Консультация
«Познавательное – исследовательская деятельность, как форма знакомства дошкольников с миром природы»

**Подготовила воспитатель Прошунина С.С. 1 КК,
МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки**

«Все усилия при воспитании любви к природе окажутся тщетными, пока мы не научим наших воспитанников любить поле, лес, птиц и цветы»
(Д. Рескин)

Экологическое воспитание дошкольников – это познание живого во взаимосвязи со средой обитания, познание живой и неживой природы, исследовательская деятельность и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребёнок-дошкольник.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла особое место в системе работы нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для педагогов и взрослых.

В младшем дошкольном возрасте познавательное – исследовательская деятельность осуществляется через игру, наблюдение, рассматривание картин; эксперименты с водой, снегом, песком; художественное слово.

В старшем дошкольном возрасте познавательное – исследовательская деятельность включает в себя – экскурсии, наблюдение за живой и неживой природой, прогулки, экскурсии, чтение художественной и научной, познавательной литературы; беседы, труд в уголке природы, решение проблемных ситуаций, игры-эксперименты и дидактические игры, «мини-лаборатория», экспериментирование, моделирование. Познавательно-исследовательской деятельностью необходимо углублённо начинать знакомить дошкольника со старшей группы. Именно в этом возрасте более осознанно происходит развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдения. Расширяется и обогащается словарь детей, стимулируется исследовательская деятельность, умение делать самостоятельно выводы и гипотезы, развивается познавательная способность, речь, мелкая и крупная моторика рук. Важно приобщать родителей к сотрудничеству через игровые НОД, в основе которых лежит экспериментирование, изготовление игр, пособий, макетов.

Наш опыт показывает, что для развития у детей способности видеть не только внешние свойства окружающего мира, но и познавать внутренние связи и отношения, а также умения анализировать и делать выводы

необходимо создать условия для организации исследовательской деятельности в группе детского сада. Основные требования при создании развивающей среды в группе — безопасность, соответствие возрасту и доступность для детей. Уголок экспериментирования в группе должен включать: «центр воды и песка»; «мини-лабораторию» с необходимым оборудованием и природным бросовым материалом; схемы-модели алгоритмов проведения опытов; картотека опытов, коллекции камней, ракушек, шишек, песка, растений. Можно создать информационную копилку для воспитателей и родителей: «Детские вопросы и ответы», «Удивительная коллекция», «Красная книга», «Экологические праздники по месяцам»; картотеку «Опыты и эксперименты» по возрастам; подготовить альбомы с фотографиями, аудио- и видеокассеты, дидактические игры.

В нашей группе есть центр опытно-экспериментальной деятельности, посажен мини-огород, цветочный сад, мини-музей по тематическим блокам, картотека игр – экспериментов с водой, опытов. Для родителей – интересные и познавательные факты о природе, календарь праздничных событий, «Загадки воды – круговорот в природе», «Природа нашего города», «Красная книга», «Животные Севера», «Альбом для раскрашивания «Кто на Севере живёт?»», паспорт растений группы. Активное участие принимают родители – изготовили скворечники, птиц; собран гербарий и природный материал, принесли семена, отростки цветов. Ежедневно дети наблюдают за растениями, огородом. Проводят различные опыты, рассматривают познавательную литературу, рисуют в альбоме «Удивительная коллекция».