

Консультация **«Особенности разработки и реализации экологического проекта»**

**Подготовила Терентиенко И.Н.,
воспитатель высшей КК МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки**

Экологический проект – один из ведущих проектных методов деятельности; метод формирования познавательной сферы дошкольников в области экологии.

Экологические проекты классифицируются:

- по составу участников;
- целевой установке;
- тематике;
- срокам реализации.

В практике современных дошкольных организаций используются следующие *виды экологических проектов*:

Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты опытов оформляют в виде газет, детского дизайна.

Ролево – игровые (когда дети входят в образ персонажей экологических сказок и по-своему решают поставленные проблемы).

Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы с помощью природного материала).

Творческие (оформление результата в виде детского экологического праздника, детского дизайна, например проект «Неделя экологии»). Значимы и *другие виды экологических проектов*, в том числе:

Комплексные: «Здравствуй, Осень!», «Падают листья», «Лето ходит по дорожкам»;

Межгрупповые: «Подкормите птиц зимой», «Птицы сибирского региона», «Рыбы реки Ушайки», «Вода – источник жизни»;

Творческие: «Мир природы», «Рябины России», «Кедры на память», «Коричневый цвет в природе», «Вторая жизнь упаковки»;

Групповые: «Правила поведения в природе», «Берегите природу», «Мы за чистый город», «Мы – за чистую Планету», «Здоровье планеты в наших руках»;

Индивидуальные: «Домашнее животное», «Комнатные растения», «Такой разный песок», «Такая разная кора»;

Исследовательские: «Мир воды», «Кора лечит», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности экологические проекты бывают краткосрочными (одно или несколько ОД), средней продолжительности и

долгосрочными (например, проект «Аквагалерея» (использование аквариумов) рассчитан на весь учебный год и более.

Основной целью экологического проекта в дошкольном учреждении является *создание условий для формирования экологической культуры дошкольников.*

Задачи экологического проекта:

- Совершенствование системы экологических знаний и представлений;
- Развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);
- Участие в посильной для детей деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы;
- Воспитание гуманного отношения к природе.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте:

- активизация желания искать пути решения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные пути решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять найденные способы решения поставленной задачи с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, умения вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

Структура экологического проекта может быть следующей

Титульный лист

Методический паспорт экологического проекта (Визитная карточка):

а) Обоснование необходимости проекта - актуальность (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

б) Цели и задачи экологического проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

в) Основное содержание экологического проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

г) Ресурсное обеспечение экологического проекта (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

д) Анализ возможных рисков и способы их преодоления.

е) Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

ж) План реализации экологического проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

з) Ожидаемые результаты и критерии оценки результата (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

и) Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

к) Литература.

л) Приложения к экологическому проекту:

- учебно-тематические планы;
- научная и художественная литература;
- примерная программа;
- консультации.

Технология работы по экологическому проекту

Примерный план работы воспитателя по подготовке экологического проекта

- Поставить цель экологического проекта на основе изучения проблем детей.

- Разработать план достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями и детьми в зависимости от возраста детей).

Привлечь специалистов к осуществлению соответствующих разделов экологического проекта.

Составить план-схему экологического проекта.

Сбор, накопление материала.

Включить в план-схему проекта ОД, игры и другие виды детской деятельности.

Презентация проекта.

Основные этапы экологического проекта:

1 этап. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу, решение которой рассчитано на определенный отрезок времени.

2 этап. Разработка экологического проекта – план деятельности по достижению цели.

Технология трех вопросов:

1. Что знаем?
2. Что хотим узнать?

Вопрос «Что хотим узнать?» можно конкретизировать:

- Какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- С какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Где найти информацию?

Вопрос «Где найти информацию?» можно конкретизировать:

- К кому обратиться за помощью (к родителям, педагогу)?
- В каких источниках можно найти информацию;
- Какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- С какими предметами научиться работать для достижения цели.

3 этап. Выполнение экологического проекта – практическая реализация проекта.

Производится реализация плана и программы намеченных мероприятий. На данном этапе обычно проводится мониторинг, дающий информацию о процессах изменения, происходящих в исследуемом объекте (образовательном учреждении, группе, ОД).

4 этап:

- **Защита проекта** (ребенком или группой детей / педагогом).

Представление результатов проекта в разных организационных формах (презентация, экскурсия, выставка, праздник, анализ проблемы и т.д.)

- **Подведение итогов** – Подведение итогов после завершения проекта (если проект завершен). Для подведения итогов обычно берутся те же параметры, которые использовались при изучении допроектной ситуации. Сравнение результатов по данным параметрам дает информацию об эффективности проекта. По итогам проекта пишется отчет с подробным анализом происшедших изменений с выявлением позитивных и негативных тенденций развития. Определение задач для новых экологических проектов.

Экологический проект актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Экологический проект используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения,

сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

В ходе экологической проектной деятельности развиваются и детско – родительские отношения. Ребенок становится более интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях.

Особая педагогическая значимость экологического проекта в том, что:

- являясь методом практического целенаправленного действия, он открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;

- это метод, идущий от детских потребностей и интересов;

- проектирование позволяет решать задачи экологического воспитания и развития дошкольников, не перегружая их, создавая у детей положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы.

Этапы работы над экологическим проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога
1-й этап (целеполагание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (приблизительно) 4. Вхождение в проблему. 5. Вживание в игровую ситуацию. 6. Принятие задачи. 7. Дополнение задачи проекта
2-й этап (разработка проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает в решении задачи. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность 4. Объединение детей в рабочие группы. 5. Распределение ролей внутри групп.
3 – й этап (выполнение проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая помощь (по необходимости) 2. Направляет и контролирует осуществление проекта 3. Формирование специфических знаний, умений, навыков
4 – й этап (подведение итогов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к презентации. 2. Презентация 3. Продукт деятельности готовят к презентации. 4. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

