

Подготовила Волжанина М.А.,
воспитатель МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки»

Консультация

«Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог», 2016»

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Познавательное развитие детей.

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи этой области представлены в **Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой, 2016 (обязательная часть)**. В Программе этот раздел представлен методическим комплектом О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду», 2016г. по всем возрастным группам. В комплекте представлены: целевой раздел; планирование; методические рекомендации; примерные сценарии занятий.

Вариативная часть Программы дополняет раздел основной части «Ознакомление с миром природы». Содержание психолого-педагогической работы представлено на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016. «Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой...» («Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016, стр. 3)

Данная парциальная программа выбрана с учетом: кадровых методических и организационных возможностей детского сада; имеющейся в дошкольном учреждении развивающей предметно - пространственной среды; потребностей детей и их родителей; педагогических традиций. Однако, когда мы выбирали эту программу не было таких жестких требований СанПин в вопросе организации эколого-развивающей среды. В

Программе много внимания уделено практической работе детей в уголке природы или комнате природы.

Однако в программе представлен систематизированный материал по всем основным направлениям работы с детьми.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет часть раздела, в которой рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Планируемые результаты освоения Программы

«Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируется на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «... ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...» (стр. 3)

«...планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе Программы» (стр.8)

На основе программы «Юный эколог» в Учреждении разработано перспективно-тематическое планирование по всем возрастным группам. Всего занятий в год: первая младшая – старшая группы – 9 занятий; в подготовительной группе – 36.

Содержание перспективного планирование по возрастным группам представлено в ООП ДОУ в приложение 5 «Примерное тематическое планирование работы по направлению «Ознакомление с миром природы».

Планирование, составленное в 2010 году, не соответствует работе, которую мы сегодня проводим с детьми. Его необходимо корректировать соответственно плану организованной образовательной деятельности (учебному плану) Раньше в плане в подготовительной группе стояло два занятия по экологии в неделю, теперь 1 в месяц. Всю остальную работу педагоги ведут в течение режимных моментов и свободной деятельности детей. Кроме того, темы и содержание работы тоже требует корректировки в соответствии с современным направлением работы ДОУ по ознакомлению с миром природы.

Примерное тематическое планирование работы по направлению «Ознакомление с миром природы»

Тематическое планирование. Вторая младшая группа

Тема занятия	Цель
Осень золотая	Дать представление о наиболее характерных изменениях в живой и неживой природе осенью. Познакомить детей с фруктами (яблоко, лимон, апельсин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и

	запаха.
Знакомство с овощами	Познакомить с овощами, растущими в земле (картофель, свекла) и в земле (помидор, огурец, капуста).
Времена года. Зима	Дать представление о характерных признаках зимы. Обобщить наблюдения детей.
Знакомство с куриным семейством	Познакомить с курицей. Дать первоначальное представление о составе куриной семьи, их внешних отличиях.
Знакомство с коровой и теленком, козой и козленком	Познакомить с коровой, телёнком, козой, козленком; их отличительными особенностями. Провести сравнение коровы и козы.
Знакомство с лошадыю и жеребенком	Познакомить с лошадыю и жеребёнком. Учить узнавать их на картинке, сравнивать с козой, коровой, находить общее и различия.
Дикие животные: медведь, лиса, заяц, волк	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях.
Времена года. Весна посадка лука	Дать представление о наиболее характерных изменениях в живой и неживой природе, происходящих весной. Уточнить представление о репчатом луке, как об овоще, из которого можно вырастить зелёный лук.
Знакомство с деревом и комнатными растениями	Обобщить наблюдения за деревьями и комнатными растениями. Учить различать листья, ствол, стебель, ветви, корни (в земле).

Тематическое планирование. Средняя группа

Тема занятия	Цель
Осень золотая	Расширить представление об изменениях в живой и неживой природе. Уточнить знания детей о фруктах и овощах, формировать представление о некоторых способах их употребления в пищу.
Лес и его обитатели	Расширить представление о лесе, о том, что растёт (трава, деревья, цветы, кустарники) и о лесных обитателях, о том, что лес даёт не только кров, но и пищу. Учить различать животных по особенностям внешнего вида.
Домашняя птица	Обобщить и расширить представления о домашних птицах, особенностях их внешнего вида, повадках, приносимой пользе.
Домашние животные	Обобщить и расширить представления о домашних животных, об их образе жизни и приносимой пользе.
Путешествие по зимнему лесу	Продолжить знакомство с лесом, с жизнью лесных растений и лесных обитателей зимой.
Волшебница вода	Уточнить представление о том, что вода необходима всем живым существам. О том, как приходит вода к людям; как беречь воду.
Посещение зоопарка	Познакомить с дикими животными жарких стран: львом, тигром, слоном, обезьяной, крокодилом. Дать представление о том, где они живут, чем питаются.
Весна в лесу и в городе	Закрепить знания детей о характерных признаках весны, познакомить с изменениями в жизни живого и неживого мира, показать взаимосвязь живой и неживой природы, воспитывать бережное отношение к природе.
Мои зеленые друзья:	Познакомить с новыми комнатными растениями. Дать

комнатные растения и первоцветы.	представление о необходимых условиях существования растений. Расширить представление о весенних цветах.
----------------------------------	---

Тематическое планирование. Старшая группа

Лес – как экосистема	Познакомить с природными условиями смешанного леса, дать представление о многоярусности смешанного леса, о лесе, как о зелёном доме растений и животных, о том, какую пользу приносит лес людям. Учить самостоятельно находить и устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образе жизни растений и животных.
Животные и птицы – наши друзья	Обобщить представления о диких и домашних животных, птицах, об особенностях внешнего вида, строения, мест обитания, о приспособляемости в зависимости от условий внешней среды.
Насекомые в природе родного края	Развивать представления о многообразии насекомых в родном крае, их приспособленность к условиям жизни, классификация насекомых.
Луг и пустыня	Дать представление о луге, как о единой замкнутой системе, в которой существуют животные, растения, насекомые; об особенностях их существования. Познакомить с природными условиями в пустыне. О том, как они влияют на существование растений, животных, насекомых, об особенностях внешнего вида.
Пруд, озеро, река. Вода – кровь земли.	Дать представление о пресноводных водоёмах, разнообразии растительного и животного мира водоёмов. Обобщить представление детей о воде, жизненно необходимой для всего живого. Дать представление о том, как сохранить воду, её чистоту
Путешествие в подводное царство	Дать представление о морях, океанах, особенностях условий обитания живых организмов.
Земля – наш общий дом. Красная книга – сигнал опасности	Обобщить знания и представления детей о планете Земля – дом для животных, растений, человека. Закрепить представления о приспособленности живых существ к разной среде обитания (кто, где живет и почему), которое появляется во внешнем виде, особенностях жизнедеятельности. Познакомить детей с красной книгой.
Зеленая аптека. Правила поведения на природе.	Познакомить с лекарственными растениями родного края. Дать первоначальные представления о правилах поведения в лесу, о том, как беречь и сохранять растения, природу.

Тематическое планирование. Подготовительная к школе группа

Что такое природа?	Познакомить с понятиями «природа», «живая природа», «неживая природа». Дать представление о взаимосвязи живой и неживой природы.
Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.

Почва. Чудесная кладовая (Значение и охрана почвы).	Дать представление о почве, как о верхнем слое земли, о ее составе; познакомить с обитателями почвы (на примере дождевого червя), их роль в формировании почвы. Уточнить знания детей о значении почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком; о необходимости охраны почвы.
Простые и ценные камни в природе	Развивать у детей интерес камням, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, где есть камни в природе, как называются, чем отличаются; какие камни используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для построек, изготовления памятников, сувениров, украшений.
Сравнение песка, глины и камней	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.
Вода вокруг нас	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, о роли воды в жизни растений и животных суши, подчеркнув, что разные живые организмы нуждаются в разном количестве воды; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.
Путешествие капельки	Дать представление о круговороте воды в природе.
Экскурсия на реку	Дать детям представление о том, что река — это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившихся к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке, им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.
Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером	Уточнить представления детей: и реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей (воспитателей и детей). Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.
Море бывает в беде	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.
Воздух-невидимка	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

Значение, охрана, воздуха	Дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.
Беседа о лесе	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес — это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные — в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике — человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.
Живая природа, жизненные формы растений	Познакомить с разнообразием видов растений в природе. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, их характерных признаках.
Как дерево растет, питается, дышит	Дать детям представление о дереве, как о живом организме, познакомить с особенностями строения, питания, дыхания.
Кора дерева	Уточнить понятие «кора», для чего она служит дереву. Учить узнавать дерево по внешнему виду, уметь узнавать возраст дерева.
Такие разные деревья	Познакомить детей с разнообразием деревьев. Учить находить общие признаки и отличия.
Грибы	Познакомить детей с разнообразием видов грибов в природе, их строением, значением для живых организмов. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах.
Факторы неживой природы, влияющие на растения	Обобщить знания представления детей о влиянии света, тепла, воды на жизнь растений. Вызвать интерес и любовь к растениям. Формировать чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты, вызвать стремление к охране растений.
Экскурсия в зимний лес	Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса: верхний ярус — сосны (самые высокие деревья), ярус пониже — лиственные деревья, ели, следующий ярус — высокие кустарники ж подрастающие деревца, нижний ярус — это травы, кустарнички. Зимой этот ярус бывает под снегом, который укрывает и согревает все, что есть на земле и в почве. В зимнее время деревья и кустарники находятся в состоянии покоя (не растут, не цветут), так как условия для жизни недостаточны: очень холодно, мало света, вместо воды снег. К таким условиям деревья и кустарники приспособились — сбрасывают листву, а сами отдыхают. На всех ярусах живут животные, лес — это их дом. В зимнее время на снегу можно увидеть следы их

	<p>деятельности. Животные живут на том ярусе, на котором могут передвигаться, находить пищу, строить убежища. Растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество.</p>
<p>Многообразие животного мира</p>	<p>Закрепить представление о диких животных. Дать представление о том, что такое млекопитающие животные. Научить классифицировать их по особенностям питания: травоядные, грызуны, хищники, всеядные.</p>
<p>Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу</p>	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги — хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться: белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p>
<p>Животные жарких стран</p>	<p>Познакомить с дикими животными жарких стран. Дать представление о том, где они живут, чем питаются. Показать взаимосвязь отличительных особенностей организма, питания животных от условий окружающей среды.</p>
<p>Домашние животные</p>	<p>Закрепить представление о домашних животных, особенностях и условиях обитания, их значении в жизни человека.</p>
<p>Сравнение домашних и диких животных</p>	<p>Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных — создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких — они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).</p>
<p>Что мы знаем о птицах?</p>	<p>Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p>

Перелетные и зимующие птицы	Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Дать понятие о зимующих и перелетных птицах. Формировать обобщенное представление о птицах, как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.
Мироздание. Солнце – большая звезда. Планеты солнечной системы	Познакомить с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Дать представление о солнце, как о звезде и о планетах Солнечной системы: Марс, Венера, Земля и другие.
Наш дом – Земля	Дать представление о том, что Земля – это планета, ее спутник – луна. Рассказать об особенностях Земли, ее отличии от других планет Солнечной системы.
Планета Земля в опасности!	Закрепить представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды, есть материки — твердая земля — суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.
Земля, с днем рождения тебя!	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету — она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли — сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.
Комнатные растения	Познакомить с новыми комнатными растениями. Закрепить представление о необходимых условиях существования растений.
Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев — это приспособленность засухоустойчивых

	растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.
«Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная — теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды, слабые давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.
Мой родной край: заповедные места и памятники природы	Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.
Красная книга	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Продолжить знакомство детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.