

**Подготовила Волжанина М.А.,
воспитатель МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки»**

Консультация

«Планирование тематических недель и дней в ДОУ»

Уважаемые коллеги! Сегодняшний доклад по теме: «Планирование тематической недели в ДОУ» я составила опираясь на методическую литературу Елены Алексеевны Алябьевой «Тематические дни и недели в детском саду», «Поиграем в профессии» (планирование и конспекты).

О тематическом планировании воспитательно-образовательной работой в ДОУ заговорили примерно десять лет назад, когда появилась необходимость в новом подходе к психофизической разгрузке детей.

В основу занятий с детьми положен прием погружений детей в тему, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания детей, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Игровая мотивация является ведущей в тематических днях для детей младшего дошкольного возраста, в старших же группах присоединяется больше познавательной, нравственной мотивации.

В каникулярные дни проходят развлекательные занятия, которые позволяют детям отдохнуть от процесса обучения, улучшить состояние здоровья, удовлетворить потребность в самовыражении, свободном общении со сверстниками.

Тематические дни и недели в учебном процессе наполняются разнообразными познавательными занятиями, поисковой деятельностью, экспериментированием.

Практика показала, что тщательная подготовка педагогов к тематическому дню сполна окупается эмоционально-положительной реакцией детей, их максимальной активностью в течение всего дня, впечатлениями, которые наполняют детей. В учебном году такие дни лучше использовать как итоговые по разделу, теме. Чаще всего в них закрепляют знания и умения детей. Это дает им возможность уйти от излишнего напряжения, связанного с изучением нового материала, показать свои знания, удовлетворить свое притязание и признание.

Каждый педагог может проявить свое творчество, видение, опираясь на уровень знаний и умений детей в своей группе, внося приемы индивидуально – дифференцированного подхода.

Тематика недель может быть самой разнообразной. Например, время года весна может быть представлена следующими тематическими блоками или неделями: «У весны в гостях», «День юмора и смеха», «Первоцветы», «Птицы принесли весну», «Весенняя сказка», «В мире неживой природы» и т.п.

Можно планировать тематические недели, посвященные праздникам, которые отмечают в детском саду, включая в них и утренники, развлечения. Тогда утренник органично войдет в жизнь детей.

Интересно складываются дни тематической недели, если за основу взять сюжет любой динамичной сказки, которую любят дети, например: «Творим добро вместе с героями сказки», «Путешествие в Изумрудный город», «Учимся жить дружно вместе с героями сказки «Теремок» и т.п.

Увлекательны тематические дни экологической недели природоведческого характера, которые можно наполнить самыми разнообразными занятиями: наблюдениями, поисковой деятельностью, опытами, трудом на природе, играми – путешествиями, пластическими упражнениями с элементами психогимнастики, разгадыванием загадок и кроссвордов, чтением сказок, рассказов, стихов о природе и т.п.

Это «Путешествие в мир насекомых», «Среди карликов и великанов» (трава и деревья), «Птичий базар», «В гости к солнышку» (ветерку, дождю), «Полистаем книжку по сезонам» и другие.

Важно, чтобы тематические недели наполнялись не только организованными мероприятиями, у детей должно быть достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности. Поэтому обязательно планируйте оборудование развивающей среды.

Не стремитесь привлекать к организованной деятельности всех детей группы, лучше это сделать по подгруппам, учитывая интересы и желания ребят.

Распределение тематики по возрастным группам достаточно условно, его не следует соблюдать буквально.

Педагогу, составляющему тематическое планирование на неделю, следует ориентироваться на цели исходя из возрастных особенностей, возможностей, интересов воспитанников и программных требований.