

ДОУ Детский сад «Сказка» г.Игарка»

Методическое пособие

Игротека «Весёлая математика».

Использование дидактических игр
по формированию у детей элементарных
математических представлений.

**Воспитатели:
Прошунина С.С
Александрова О.С**

г. Игарка
2019г.

Аннотация

Описание: пособие представляет собой набор дидактических игр по математике для детей дошкольного возраста. Игротека будет интересна педагогам и родителям, тем, кто занимается вопросами математического воспитания детей дошкольного возраста.

Дидактические игры, входящие в игротеку, могут быть использованы в любых групповых помещениях. Игротека может быть использована для занятий, в любое свободное время, для работы с родителями. В пособии представлены дидактические игры, игровые задания, речевой материал, консультации для родителей, которые направлены на ознакомление детей с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством и счётом.

Содержание

Введение.....	4
Основная часть.....	5
1. Теоретическая часть.....	5
2. Практическая часть.....	9
2.1. Дидактические игры.....	9
2.2. Игры – шнуровки.....	10
2.3. Электронные презентации.....	10
2.4. Литература для детей по математике.....	11
2.5. Консультации для родителей	11
Заключение.....	12
Список используемых источников	13
Приложения.....	14

Введение

Актуальность

Дидактическая игра математического содержания – одна из форм обучающего воздействия взрослого и ребёнка, игра является основным видом деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям.

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них серьёзная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Они помогают ребёнку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор.

Основная часть

Цель данного пособия: формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие: стимулировать развитие познавательной, мыслительной активности каждого ребенка; формировать представление о числе и количестве; развивать навык счёта; развивать представление о геометрических фигурах и называть их; расширять и активизировать словарный запас математическими терминами, понятиями

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, что немаловажно для совершенствования речи и интеллекта, тактильных ощущений, чувство цвета, эстетического восприятия.

Воспитательные: воспитывать интерес к точным наукам, умение логически мыслить, бережно относиться к игровому материалу.

1. Теоретическая часть.

В период активных преобразований в дошкольной педагогике внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности. Исследования отечественных психологов (Леонтьева А.Н, Эльконина Д.Б) показали, что развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего в игре.

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра – есть, своего рода, средство познания ребенком действительности.

Эльконин Д. Б. подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает особенности общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы.

Дидактическая игра способствует:

- Развитию познавательных способностей; получению новых знаний их обобщению и закреплению; в процессе игры усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; в процессе дидактических игр многие сложные явления расчлениятся на простые и наоборот, единичные обобщаются; следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях. В процессе таких игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности.

- Умственному развитию. Содержание дидактических игр направлено на развитие познавательных возможностей и способностей ребёнка, памяти, логического мышления, расширяет математический кругозор. Повышает качество математической подготовленности детей к школе и активное использование математических знаний в повседневной жизни.

- Развитию речи детей – пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Некоторые игры требуют от детей активного использования математических понятий. В процессе игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи.

- Социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми.

С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Дидактические игры развивают сенсорные способности детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребёнком окружающей среды. Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предмета происходит на основе дидактических игр и упражнений, направленных на совершенствование восприятия ребёнком характерных признаков предметов.

Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Рассмотрев роль дидактической игры, следует остановиться на структуре этих игр, обозначить своеобразие и особенности руководства ими.

Итак, структуру (по А.К Бондаренко) дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты.

К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Главная цель любой дидактической игры обучающая, именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача, которая скрыта от дошкольника игровой. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непосредственного обучения.

Дидактическая задача – определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где для каждой возрастной группе определен объем знаний, умений, и навыков, которыми должны овладеть дети.

Игровые действия. Игровая и дидактическая задача реализуется в игровых действиях. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Игровые правила. Основная цель правил – организовывать действия, поведение детей.

Дидактический материал и результат: средством решения дидактической задачи выступает дидактический материал; результатом дидактической игры является решение игровых и дидактических задач, решение обеих задач – показатель эффективности игры.

Дополнительные компоненты дидактической игры – сюжет и роль не обязательны и могут отсутствовать.

Руководство дидактическими играми осуществляется в трех направлениях: подготовка дидактических игр, ее проведение и анализ.

В подготовку к дидактической игре входит: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения; установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей; определение удобного времени проведения дидактической игры; выбор места для игры; определение качества играющих; подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры; подготовка к игре самого воспитателя; подготовка к игре детей: обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактической игры включает: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них); объяснения хода игры и правил игры.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели – это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры. Анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

При руководстве дидактическими играми необходимо учитывать принципы формирования игровой деятельности у дошкольников (предложены Н. Михайленко, Н. Короткова):

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, взрослому следует играть вместе с ними.

2. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства при формировании у ребенка игровые умения необходимо ориентировать его на возможное взаимодействие с партнером-сверстником.

3. Взрослый, играя с детьми вместе на протяжении всего дошкольного периода, должен на каком его этапе развешивать игру т.д., чтобы ребенок открывал, усваивал специфические, постепенно усложняющиеся способы построения игры.

Воспитатель должен заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности. Если у ребят угасает интерес к игре (а это относится в большей мере к настольно-печатным играм), необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.

Приемы руководства игрой могут быть прямыми и косвенными.

Прямое руководство предполагает непосредственное вмешательство взрослого в игру детей.

Косвенное руководство игрой особенно плодотворно в работе с детьми дошкольного возраста. Свои суждения в процессе игры с детьми педагог выражает исключительно в форме советов, не требуя жесткого подчинения.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

Дидактическая игра может быть включена в любой раздел программы и её возможности следует использовать во всех сферах образовательной деятельности и для формирования личности ребенка-дошкольника в целом.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

В данном пособии подобраны дидактические игры направленные на формирование у детей элементарных математических представлений.

Данная дидактическая игротека будет полезна для педагогов и родителей, занимающихся с детьми дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

Основные достоинства дидактической игротеки «Весёлая математика»:

- Доступность

-Эстетичность

-Многофункциональность (использовать можно фронтально, с подгруппой детей, индивидуально; применять можно в организованной образовательной деятельности, в режимных процессах, в самостоятельной деятельности детей, для оформления развивающей среды).

-Применение в качестве образовательной и игровой мотивации.

Данную игротеку целесообразно использовать в различных направлениях развития детей:

- познавательное;

- художественно-эстетическое;

- речевое;

- социально-коммуникативное.

А так же при организации различных видов детской деятельности:

- соотношение числа и цифры;

- ознакомление с геометрическими фигурами;

-ориентирование в пространстве: вверх-вниз, право-влево;

-ознакомление с цветом, формой, величиной;

-развитие умения выделять свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким признакам;

-формирование элементарных математических представлений, различение понятий: много, один, по одному, ни одного.

2. Практическая часть

2.1 Дидактические игры

1. Дидактическая игра «Цифры».

Цели и задачи: учиться сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, закреплять счёт в пределах 10, развитие внимания, усидчивости.

Правила игры: воспитатель предлагает детям по одной круглой карточки, на которой написана цифра. Задача ребёнка подобрать к ней четыре подходящих карточки с нужным количеством предметов и присоединить так, чтобы они логически дополняли центральную карточку.

2. Дидактическая игра «Математика. Развивающие карточки».

Цели и задачи: знакомить детей с простыми математическими, логическими задачами, учить детей составлять простые задачи и решать их

Правила игры: ведущий раскладывает перед детьми карточки, читает задачу, выделяя голосом данные в задаче и неизвестное. После этого предлагает найти карточку с сюжетом подходящую для решения задачи, описать решение и подобрать соответствующую этому решению карточку с примером.

3. Дидактическая игра «Фигуры и счет. Развивающие карточки».

Цели и задачи: закрепление счёта от одного до 10, математических знаков, геометрических фигур

Правила игры: перед ребёнком разложены карточки с числами, знаками, геометрическими фигурами. Предлагается посчитать от одного до десяти, находя нужные карточки и выкладывая их в ряд. Затем счёт в обратном порядке. Составить равенства и неравенства по заданию, используя карточки с математическими знаками.

Перед ребёнком разложены карточки с геометрическими фигурами. Предложить разделить карточки с фигурами на группы по разным основаниям: по количеству, по виду.

4. Дидактическая игра «Весёлая геометрия».

Цели и задачи: закреплять название геометрических фигур, цвета, формы.

Правила игры: предлагается детям отобрать геометрические фигуры по заданию (по форме, по цвету, по количеству углов и т.д).

5. Дидактическая игра «Подбери по форме».

Цели и задачи: учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, развитие внимания, памяти, зрительного восприятия.

Правила игры: каждый ребёнок выбирает карточку с геометрической фигурой, далее подбирает к ней карточки соответствующие по форме.

6. Дидактическая игра «Математическое лото»

Цели и задачи: учить соотносить фигуры по цвету и форме, закреплять название геометрических фигур.

Правила игры: каждый участник получает карточку с нарисованными геометрическими фигурами. Ведущий достаёт фигуру и спрашивает у участников какая это фигура и какого цвета и у кого она есть.

7. Дидактическая игра «Весёлый счёт»

Цели и задачи: упражнять в счёте в пределах десяти, закреплять обратный счёт. Развитие мелкой моторики.

Правила игры: детям предлагается с помощью прищепок прикрепить на ленту карточки с цифрами в прямом и обратном порядке.

2.2. Игры – шнуровки: «Разноцветные пуговицы», «Паровоз», «Гусеницы», «Праздничный торт».

Цели и задачи: развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, обобщить знания детей о цвете, форме, величине предметов.

Правила игры: детям предлагается с помощью разноцветных шнурков выполнить разные задания.

2.3. Электронные презентации для детей

«Весёлая математика»,

«Геометрия для маленьких»,

«Логика»,

«Найди одинаковые фигуры»

2.4. Литература по математике для детей

Детские энциклопедии

Детские журналы «Непоседы», «Классный журнал»

Детские журналы серии «Карапуз»
«Волшебный счёт» В. Степанов
«Арифметика» С.Волков
«Арифметика в стихах» В.Зуев
«Мы считаем» В. Степанов
«Считалки и цифры от 1 до 10» С. Волкова
«Математика для малышей» В. Степанов
«Учимся писать цифры» Т. Комзалова
«День рождения Мишутки» В. Степанов
«Учим цифры» В.Степанов
«Учим и пишем цифры» В.Степанов

Заключение

В ходе использования игротеки «Весёлая математика» сделаны следующие выводы:

1. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством воспитания ребёнка. Ее роль заключается в развитии не только умственных способностей детей, органов чувств, внимания, логического мышления, самостоятельности и активности мышления, речи детей, но и формированию положительных качеств личности. Следует учесть, что от разнообразия игры, от ее содержания, эмоциональной и интеллектуальной насыщенности зависят результаты жизни и развития индивидуальности и социализации личности.

2. У детей формируются элементарные математические знания: о количестве и счёте, о величине, о форме, времени. Появился стойкий интерес к играм математического характера, возросла познавательная активность, повысился уровень логического мышления.

3. Работа с игротеккой «Весёлая математика» будет продолжена с целью формирования элементарных математических представлений, для развития познавательной деятельности, логического мышления.

4. Повысился интерес родителей к успехам детей.

Список используемых источников

1. Н.Н. Васильева Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников» 1997г.
2. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева по программе «От рождения до школы» «Комплексные занятия», Мозаика – Синтез 2016г.
3. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Старшая группа» Мозаика – Синтез, 2016г.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Мозаики – Синтез 2014г.
5. В.И. Волина «Праздник числа» Мозаика – синтез 2003г.

6. Л.Ф. Тихомирова, А.В.Басов «Развитие логического мышления детей», «Упражнения на каждый день:логика для дошкольников» Академия развития 2000г.

