

ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»

Методическое пособие
по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста

«Экология – малышам»

Опыт работы педагогов групп раннего возраста
ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»
по экологическому воспитанию

Авторы-составители:

Чеснокова Т.А.

Шалатова Л.М.

Г. Игарка

2018г.

Аннотация

Описание: в методическом пособии представлена система воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе по экологическому воспитанию. Пособие включает в себя: методику работы с детьми 2-3 лет, программные задачи, перспективно-тематическое планирование работы на учебный год по месяцам и методические материалы (примерное содержание занятий, наблюдений, экспериментов и дидактических игр). Кроме того, в пособие представлены примеры проектной деятельности с детьми первой младшей группы по ознакомлению с природой. Организованная образовательная деятельность в течение дня позволяет в непринужденной обстановке знакомить детей с окружающим миром, получать первые представления о явлениях природы, овладевать основами экологической культуры, а так же развивать память, внимание, расширить словарь и активизировать речь детей.

В основу пособия положен опыт работы педагогов групп раннего возраста ДООУ Детский сад «Сказка» г. Игарка» по экологическому воспитанию в течение 10 лет.

Пособие адресовано широкому кругу работников дошкольного образования, а так же родителям детей младшего дошкольного возраста.

Содержание

Введение	4
1. Основная часть.....	5
1.1. Теоретическая часть.....	5
1.1.1 Методика работы с детьми 2-3 лет по экологическому воспитанию.....	5
1.2. Практическая часть.....	12
1.2.1 Перспективное тематическое планирование работы по экологическому воспитанию на учебный год	12
1.2.2 Примерное содержание занятий, наблюдений, экспериментов и дидактических игр по экологическому воспитанию с детьми 2-3 лет.....	32
1.2.3. Проектная деятельность с детьми 2-3 лет.....	57
Заключение.....	68
Список используемых источников.....	69

Введение

Актуальность

Сегодня экологическое образование в мире считается приоритетным направлением обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, в дошкольном детстве.

Экологическое образование дошкольников – это формирование у детей экологического сознания, экологической культуры и способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Именно в этом возрасте ребенок-дошкольник учится чувствовать красоту родного края, красоту земли, и осознаёт свою ответственность за охрану природы.

Интерес и любовь к окружающему миру формируется на экологических примерах своего региона. Общение детей с природой родного края, организованное педагогом, содержание знаний, доступное возрасту, восприятию детей, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее.

Основа воспитания экологически грамотного человека – это не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой, внутреннего сознательного отношения к природе. Важно, чтобы все участники образовательного процесса это понимали и активно участвовали в экологическом воспитании дошкольников.

Экологическое воспитание должно начинаться с первых дней поступления ребенка в детский сад. Эта та образовательная область, которая способна объединить разные сферы воспитательно-образовательной деятельности вокруг темы познания ребенком окружающего мира. Системная работа позволяет формировать не только знания, но и экологическую культуру дошкольников. Для детей раннего и младшего возраста особенно важен комплексный подход, представленный в данном пособии, так как он дает возможность малышу многократно в разных видах деятельности повторить изучаемый материал, закрепить его в практической деятельности.

Цели:

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии; элементарных экологических представлений; о том, что человек часть природы, он должен беречь природу. Воспитание любви к природе.

Задачи:

- Знакомить с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать и называть в природе и на картинке, в игрушках домашних животных и птиц (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей.
- Учить узнавать на картинках и в игрушках некоторых диких животных и называть их (медведя, зайца, лису и др.).
- Учить детей наблюдать за объектами природы (птицами на улице, рыбками в аквариуме, насекомыми).
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать замечать красоту природы детям в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой.

Ожидаемый результат:

- Дети проявляют любопытство и активный интерес к познавательно-исследовательской деятельности, объектам и явлениям природы.
- Имеют первичные представления об экологических понятиях соответственно возраста (сезонные изменения в природе, животный и растительный мир, объекты неживой природы др.).

1. Основная часть**1.1 Теоретическая часть**

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении естественно-научного и экологического образования.

1.1.1 Методика работы с детьми 2-3 лет по экологическому воспитанию

Воспитательно-образовательная работа с детьми второй группы раннего возраста осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: занятий, прогулок, наблюдений, игр, индивидуальных бесед с детьми и т.д.

Необходимо формировать у детей интерес к природным объектам, доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональную отзывчивость на общение с ними. Следует учить детей нормам и правилам поведения в окружающей обстановке; в процессе совместных игр формировать у них доброжелательное отношение к сверстникам и умение взаимодействовать друг с другом. Следует поощрять поступки малышей, направленные на оказание помощи другим детям.

Ознакомление с природой нужно начинать с ближайшего окружения. Для этого следует создать необходимые условия в групповой комнате и на участке детского сада. С помощью игрушек и картинок можно познакомить детей с домашними животными — кошкой, собакой, коровой; научить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака с щенятами, корова с телятами). Следует развивать у детей интерес к животным, желание рассматривать их в действительности и на картинах; формировать доброжелательное отношение к ним. При рассматривании картин, на которых изображены животные, можно задать следующие вопросы: «Кто нарисован на картине? Что делает кошка (собака, корова)? Что имеется у животного на голове? Как называются детеныши кошки (собаки, коровы)? Какого они цвета? Что делают котята (щенята, телята)? Что любят кушать кошка и котята (собака и щенята, корова и телята)? Как кошка и котята мяукают (собака и щенята гавкают, корова и телята мычат)?». Вопросы должны быть краткими и понятными детям. Педагог должен делиться с детьми своими впечатлениями от встреч с домашними животными. Если дома есть кошка или собака можно попросить его рассказать о них; спросить, какого они цвета, чем питаются, как их зовут. Побеседуйте с детьми о том, как нужно заботиться о домашних животных. Предложите исполнить песню «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель):

*Киска к детям подошла,
Молочка просила,
Молочка просила,
«Мяу» говорила.
Мяу... мяу... мяу...
Угостили молочком —
Кисонька поела,
Кисонька поела,
Песенку запела:
«Мурр... мурр... мурр...»*

Спросите, почему кошечка сначала «говорила» «мяу», а потом «запела» «мурр... мурр... мурр...»?

Порекомендуйте родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами (налить в миску молоко для кошки, воду для собаки).

При наличии необходимых условий целесообразно организовать наблюдения за домашними птицами. Если такой возможности нет, для знакомства следует использовать игрушки или картинки с изображением птиц. В групповой комнате можно оформить объемную панораму птичьего двора и провести занятие «Петушок и его семейка».

Дети стоят около панорамы. Воспитатель рассказывает потешку про петушка и курочку:

*Как у наших у ворот,
Петух зернышки клюет,
Петух зернышки клюет,
К себе курочку зовет!
Ку-ка-ре-ку!
Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!
Всех курочек напою!*

Во время чтения потешки педагог показывает детям игрушечного петушка и имитирует движения животного.

Воспитатель. Дети, потрогайте зернышки, которые клюет петушок. Какие зернышки клюет петушок? Зернышки маленькие, он их клюет клювом. Клюв у петушка острый. А как петушок поет? (*Ку-ка-ре-ку!*) Покажите, как петушок ходит. (Дети показывают.) Петушок важно держит голову, высоко поднимает ноги, широко расставляет крылья и машет ими. А это кто рядом с петушком? Правильно, курочка. Внимательно посмотрите на петушка и курочку. Чем они отличаются? Педагог обобщает ответы детей: «У петушка большой красный гребешок, а у курочки — маленький; у петушка большой хвостик, а у курочки — маленький; на ногах у петушка есть шпоры (показывает), а у курочки их нет. Петушок по размеру больше, чем курочка. А что одинаковое у петушка и курочки? Чем они похожи? У курочки и петушка есть туловище, голова, хвост и ноги. На голове есть глаза, клюв, гребешок и бородушка. Ко-ко-ко! Кого это курочка зовет? Курочка зовет цыпляток. Как она зовет цыпляток? Вот они, цыплятки — желтые ребятки».

На панораме появляются несколько маленьких желтых цыплят.

Воспитатель. Какие цыплята у мамы-курочки? (*Маленькие, желтые, пушистые и т. д.*)

Педагог предлагает детям рассмотреть маленьких цыплят и порадоваться их появлению. Рассказывает о том, что петушок, курочка и цыплята — это домашние птицы. Они живут на дворе рядом с человеком. Люди ухаживают за ними. Курочка несет яички.

Воспитатель. Как вы думаете, чем можно угостить петушка, курочку и цыплят? Давайте слепим угощение для них — червячков и маленькие зернышки.

Дети садятся за столы и лепят угощение для птиц. После выполнения задания ребята кладут в кормушку для цыплят, курочки и петушка вылепленный корм; протирают салфетками руки.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Курочка-хохлатка».

Воспитатель изображает курицу, дети — цыплят. Один ребенок изображает кошку. «Кошка» садится в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по комнате. Воспитатель говорит:

*Вышла курочка-хохлатка,
С нею желтые цыплятки,
Квохчет курочка: «Ко-ко,
Не ходите далеко».*

Ребенок - «кошка» сопровождает стихотворение соответствующими действиями.

Приближаясь к «кошке», педагог говорит:

*На скамейке у дорожки
Улеглась и дремлет кошка...
Кошка глазки открывает*

И цыпляток догоняет.

С последними словами «кошка» вскакивает, мяукает и бежит за «цыплятками», которые убегают в определенный угол комнаты — в свой домик, к «курице-маме». «Курица» защищает цыплят, разводя руки в стороны и говоря: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!»

При повторении игры роль кошки поручается другому ребенку. «Кошка» не ловит «цыплят», а только бежит за ними.

Игра повторяется 2—3 раза.

Для закрепления знаний детей о животных можно поиграть с ними в игру «Большие и маленькие». Педагог показывает картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, просит назвать их: «Кошка с ... (котенком). Собака с ... (щенком). Коза с ... (козленком)».

В игре «Кто как кричит?» можно закрепить названия птиц и животных, научить детей имитировать издаваемые животными звуки: кошка мяукает — мяу-мяу-мяу, собака лает — гав-гав-гав, корова мычит — му-му-му и т.д.

Воспитатель должен всячески поддерживать интерес детей к живым объектам, поощрять желание общаться с ними. Вместе с взрослым дети могут покормить птиц, посмотреть, как они клюют зернышки; на прогулке или из окна групповой комнаты понаблюдать за птицами, которые прилетают на участок (голуби, воробьи, вороны). Следует обратить внимание малышей на то, как птицы машут крыльями во время полета, как ходят по земле, как клюют корм.

Познакомить детей с дикими животными (заяц, лиса, медведь) можно в процессе чтения и рассказывания сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок» и др. Рассказывая детям сказку «Колобок», покажите резиновые игрушки — колобка, зайца, волка, медведя и лису. Во время песенки колобка попросите детей подпевать ему. После рассказывания сказки можно провести игру-драматизацию. Затем побеседуйте с детьми по содержанию сказки; предложите ответить на вопросы: «Кого испекла бабушка? Куда покатился колобок? Кого колобок встретил в лесу? Что случилось с колобком? Почему с колобком произошла беда?». Следует подвести детей к пониманию того, что нужно слушаться старших. На занятии по рисованию ребята могут нарисовать веселых колобков, которых лиса не сможет съесть.

Чаще используйте в работе с детьми фольклорные произведения, рассказы, стихи, связанные с тем или иным природным явлением. При рассматривании картин и иллюстраций, во время чтения художественных и фольклорных произведений, в процессе наблюдения за живыми объектами обращайтесь их внимание на характерные особенности животных, учите различать и называть части тела животных (голова, туловище, хвост и ноги). Прочитайте детям потешки про животных:

Украл котик клубочек,
Спрятался в уголочек,
Чтоб бабушка не узнала,
Серы ушки не намяла.

Травка-муравка со сна поднялась,
Птица-синица за зерно взялась,
Зайки — за капустку,
Мышки — за корку,
Ребятки — за молоко.

Баю-баю-баю-бай,
Ты, собаченька, не лай,
Моих деток не пугай,
А играй в жалеюку,
Потешай Андрейку.

Зайчишка-трусишка,
 Зайчишка-трусишка
 По полю бежал,
 В огород забежал,
 Морковку нашел,
 Капустку нашел,
 Сидит, грызет,
 Ай, кто-то идет.

Ночь прошла,
 Темноту увела.
 Замолчал сверчок,
 Запел петушок.
 Встала маменька,
 Открыла ставенку:
 Здравствуй, солнышко —
 Колоколнышко!

Как у нашего кота
 Шубка очень хороша,
 Как у котика усы
 Удивительной красы,
 Глаза смелые,
 Зубки белые.

Побеседуйте с ребятами по содержанию потешек.

Подводите детей к пониманию того, что животные ходят и бегают по земле; птицы летают в воздухе, ходят и прыгают по земле; рыбы плавают в воде; побуждайте выражать свое восхищение: пушистый котенок, маленький щенок, красивая рыбка и т.д.

Учите детей наблюдать за живыми объектами. Для рассматривания принесите в групповую комнату золотую рыбку и выпустите ее в аквариум. Уточните, что рыбы живут в воде. Покажите, что у рыбки есть туловище, голова, хвостик и плавники; на голове — глаза и рот. Спросите, чем живая рыбка отличается от игрушечной рыбки. Закрепляйте знания детей о том, что живая рыбка плавает, дышит, видит и кушает. Предложите им покормить рыбку, обратите внимание на то, как она ловит корм ртом.

Во время рассматривания комнатных растений обращайте внимание детей на красоту листьев и распустившихся цветов. Цветущие растения следует рассматривать на протяжении нескольких дней. Покажите, как нужно правильно поливать комнатные растения (наклонить лейку и лить воду под корень), мыть их, опрыскивать и протирать листья. Если ребенок проявляет желание помогать взрослым, поручите ему протереть большие листья, полить растения (при этом воспитатель должен повторить показ, а ребенок выполнить действие). Спросите, почему нужно поливать растения. Пусть ребенок выскажет свою точку зрения, даже если она неправильная. После этого расскажите, что если растение долго не поливать, оно завянет и может погибнуть. Помогите детям увидеть изменения, происходящие с растением на протяжении определенного времени, — появились новые листочки, растение зацвело. Учите правильно употреблять слова: дерево, трава, цветы. Поощряйте желание детей помогать взрослым.

Во время прогулок продолжайте знакомить малышей с разнообразной палитрой цветов, звуков, запахов; формируйте эстетическое отношение к окружающей природе в процессе наблюдений. Например, весной можно обратить внимание детей на первую появившуюся траву (травка нежная, зелененькая, шелковистая); на распустившиеся одуванчики (одуванчики как маленькие солнышки на поляне); на пение птиц (воробьи весело чирикают). Формируйте доброжелательное отношение детей к окружающему, помогайте видеть красоту природных явлений (радуга в небе, яркое солнце, голубое небо

и т.д.). Подведите их к пониманию того, что нельзя без надобности рвать растения, топтать траву и цветы, ломать ветки деревьев.

Произведения фольклора способствуют пониманию детьми младшего возраста окружающей действительности. Можно прочитать малышам потешки: «Пошел котик на Торжок...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Солнышко, ведрышко...»; рассказать сказки: «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Семеро козлят» и др. После чтения следует побеседовать с детьми по содержанию произведений.

Особенности сезонных наблюдений

Осень. Педагог называет время года — осень. Формирует элементарные представления об осенних изменениях в природе: на деревьях разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья летят с деревьев. Предлагает полюбоваться разноцветными осенними листьями, учит называть их основные цвета (желтый, зеленый, красный).

Для закрепления знаний можно провести дидактические игры «Найди такой же листок», «Покажи красный (желтый, зеленый) листок» и др.

Игра «Найди такой же листок» проводится на прогулке. Основная цель игры — научить детей находить в природе листья растений, которые показывает взрослый. Воспитатель рассматривает с детьми листья с деревьев, которые растут на участке детского сада, например, клена, березы, тополя. Затем поднимает один листок и предлагает детям найти лист с этого же дерева.

В игре «Покажи красный (желтый, зеленый) листок» педагог закрепляет знания детей о названиях цветов.

На прогулке можно провести подвижную игру «Мы — осенние листочки». Дети вместе с воспитателем произносят слова и выполняют действия в соответствии с текстом стихотворения:

*Мы — листочки, мы — листочки,
Мы — осенние листочки.
Мы на веточках сидели,
Ветер дунул — полетели.
Ветер снова подул И листочки быстро сдул.
Покрутил их, покружил И на землю опустил.
Мы летали, мы летали,
А потом летать устали!
Перестал дуть ветерок —
Мы присели все в кружок.*

С помощью вертушек покажите детям, как дует осенний ветер; во время дождя послушайте, как стучат капли по крыше и стеклам окон, и прочитайте потешку «Дождик-дождик!»:

*Дождик-дождик,
Полно лить,
Малых детушек Мочить!*

На прогулке обратите внимание детей на то, как одеты люди на улице осенью.

В уголок природы поместите овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко), которые произрастают в вашей местности. Для закрепления знаний нужно внимательно рассмотреть с детьми овощи и фрукты; предложить взять их в руки, потрогать, понюхать и попробовать кусочек на вкус.

Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Узнай на ощупь» способствуют закреплению знаний и расширению представлений детей о характерных признаках овощей и фруктов.

Например, в игре «Чудесный мешочек» воспитатель показывает детям красивый мешочек, в котором лежат овощи и фрукты, названия которых они знают, и предлагает кому-либо из ребят на ощупь, не глядя в мешочек, сказать, что он взял. Ребенок достает из мешочка овощ (фрукт) и показывает остальным детям. Если он ошибся, можно предложить еще раз определить предмет на ощупь.

Зима. Воспитатель называет время года — зима. Обращает внимание детей на то, как снег укрывает землю, деревья и дома; как он падает; предлагает потрогать снег для ознакомления с его свойствами (холодный, белый, тает). Малыши наблюдают за тем, как дети старших групп лепят снеговиков; рассматривают елочку, запорошенную снегом. Если нет возможности показать настоящее дерево, можно показать детям картинку с его изображением.

Предложите малышам спеть песню «Елочка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова). Вспомните с ними песню «Зима» (муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель):

" Вот зима, кругом бело:

Много снега намело.

Утром Ваня санки взял,

По дорожке побежал.

А в саду у нас гора,

Все катаются с утра.

Крикнул Ваня: «Берегись!»,

Покатился с горки вниз.

Весна. Воспитатель называет время года – весна. Предлагает рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обращает внимание детей на то, как становится красиво на участке детского сада с появлением травы и первых весенних цветов, учит радоваться их появлению; обращает внимание на деревья, на которых распустились первые зеленые листочки.

Покажите детям отличительные особенности деревьев и цветущих травянистых растений.

Понаблюдайте с ребятами за птицами, прилетающими на участок (голуби, воробьи, вороны, синички): как они летают, клюют корм, пьют воду из лужицы, как передвигаются по земле (синички прыгают, голуби ходят).

Прочитайте стихотворение А. Барто «Птичка»:

Села птичка на окошко,

Посиди у нас немножко,

Подожди, не улетай!

Улетела... Ай!

Расскажите ребятам, что весной начинает пригревать солнышко. Люди зовут солнышко, чтобы стало тепло. Можно выучить с малышами потешку-закличку:

Солнышко, солнышко!

Выгляни в окошечко!

Ждут тебя детки,

Ждут малолетки.

Солнышко-ведрышко!

Выгляни в окошечко!

Твои детки плачут,

По камушкам скачут.

Солнышко, покажись,

Красное, появись.

Лето. Воспитатель называет время года — лето. Организует игры с песком и водой, в процессе которых дети знакомятся с их свойствами. После дождя желательно показать детям радугу, предложить полюбоваться красотой этого природного явления:

Радуга-дуга,

Не давай дождя!

Давай солнышка —

Колоколнышка!

В солнечный день в групповой комнате можно организовать игры с солнечными зайчиками, упражняя детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями. Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:

*Солнечные зайчики
Играют на стене,
Поманю их пальчиком,
Пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей.
Вот он, светленький кружок,
Вот, вот, вот — левой, левой!
Убежал на потолок.*

Воспитатель направляет солнечного зайчика в разные стороны. Дети ловят зайчика на стене. Эта игра вызывает у малышей большую радость, особенно если удастся поймать солнечного зайчика рукой. Учите детей играть вместе и быть доброжелательными друг с другом. После игры предложите им нарисовать солнышко и солнечных зайчиков.

Особую радость принесет детям сбор природного материала для изготовления поделок: камушек, желудей, каштанов и шишек. Педагог в присутствии детей может создать интересную поделку из природного материала. Желательно привлекать ребят к выполнению отдельных поручений во время изготовления поделок из природного материала.

Уголок природы

В повседневной жизни организуйте наблюдения за растениями и животными уголка природы, привлекайте детей к выполнению индивидуальных поручений.

В уголке природы второй группы раннего возраста рекомендуется иметь (примерный перечень): аквариум (периодически педагог приносит в группу для рассматривания золотую рыбку или карасика); растения (комнатные растения 4—5 видов, по 2—3 экземпляра на выбор педагога: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония); овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко); календарь погоды; наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные); материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки для песка); материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).

Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями

Во время обучения трудовым действиям детей третьего года жизни следует помнить, что в этом возрасте важен не результат труда, а сам процесс. Дети подражают взрослым и выполняют трудовые действия, поэтому очень важен правильный показ способов действия.

На прогулке в осенний период предложите детям помочь дворнику убрать на дорожках опавшие листья. В зимнее время учите детей правильно обращаться с лопаткой, формируйте желание помогать взрослым в уборке снега. В присутствии ребят слепите несложные снежные фигурки, а затем вместе с ними украсьте фигурки цветными льдинками.

В весенний период необходимо организовать наблюдения за подготовкой почвы к посадке овощных и цветочных культур. Привлекайте детей к выполнению несложных поручений: попросите подержать семена, подать лопатку и т. д.

Целесообразно организовать наблюдения за трудом старших детей, обращая внимание малышей на правила поведения в природе. Чаще привлекайте детей к выполнению индивидуальных поручений. В процессе ухода за растениями поясните свои действия, покажите, как надо поливать цветы, рыхлить землю, вытирать листья и т. д. Обязательно объясните детям, для чего это нужно делать.

В разное время года на участке наблюдайте с детьми за работой дворника. Расскажите, что работа дворника приносит радость всем окружающим людям: на участке становится чисто и красиво.

В процессе трудовых действий продолжайте развивать у детей познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы; поощряйте желание помогать

взрослым; помните, что каждый ребенок должен почувствовать важность того, что он делает.

Опытническая деятельность

В этом возрасте дети проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности педагог не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к ее пониманию.

При ознакомлении с неживой природой обращайте внимание детей на свойства природных материалов. Например, сухой песок рассыпается, а если его полить водой — становится влажным, и тогда из него с помощью формочек можно делать различные пирожки.

В играх с водой целесообразно показать детям, что вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой; если холодная вода постоит на солнышке, то станет теплой; вода может быть чистой и грязной.

В зимнее время покажите детям, как можно сделать красивые украшения для елочки, растущей на участке детского сада. В формочки налейте цветную воду и вынесите на участок. Для того чтобы развесить эти украшения на дереве, из шпагата сделайте петельки и опустите их в воду. Когда игрушки замерзнут, достаньте их из формочек и развесьте по деревьям.

На прогулке, во время игр, покажите детям свойства снега. Пусть дети потрогают снег и скажут, что он холодный, а от тепла руки тает. Вместе с детьми наберите снег в ведро, принесите в группу и наблюдайте, как он будет таять. Пусть дети сами убедятся в том, что растаявший снег превращается в грязную воду. Весной небольшое количество снега положите на асфальт и наблюдайте, как он тает под солнечными лучами.

Летом используйте для опытов все природные факторы. Пусть дети учатся делать элементарные умозаключения на основе собственного жизненного опыта.

Подведите детей к пониманию того, что все живые объекты отличаются от неживых тем, что нуждаются в солнце, воздухе и воде.

1.2 Практическая часть

1.2.1 Перспективное тематическое планирование работы по экологическому воспитанию на учебный год

Формирование естественнонаучных и экологических понятий у детей 2-3 лет

Природное окружение			Человек	
Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
	Животные, птицы	Растения		

<p>Называть полным названием снег, солнце, воду, лёд, небо, дождь и некоторые действия, связанные с ними.</p> <p>Употреблять эти слова в активной речи.</p> <p>Замечать и называть простейшие состояния погоды.</p> <p>Различать явления природы на картинках.</p> <p>Иметь первичные обобщенные понятия о воде, льде, снеге, песке, камнях.</p> <p>Различать их в разных местах и в разном виде.</p> <p>Понимать простейшие причинно-следственные связи между отдельными явлениями природы.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u></p> <p>Уметь играть с водой, песком, камешками, снегом.</p> <p>Делать первые попытки</p>	<p>Наблюдать за птицами, прилетающими на участок.</p> <p>Различать некоторые формы их поведения: садятся на деревья, клюют, издают звуки.</p> <p>Называть полным названием животных ближайшего окружения и части их тела.</p> <p>Различать окраску некоторых животных (лиса рыжая, заяц и волк серые).</p> <p>Указать на некоторые наиболее характерные признаки животных: у козы-рога, у волка-зубы.</p> <p>На картинках и фотографиях узнавать животных, которых никогда не видели в жизни (лису, волка, зайца, медведя)</p> <p>Понимать смысл слов “рыба” и “птица” т. е. иметь первичные обобщенные представления об общих признаках животных,</p>	<p>Запомнить названия 1-2 видов растений уголка живой природы и участка.</p> <p>Отличать по внешнему виду и вкусу наиболее часто встречающиеся овощи и фрукты.</p> <p>Называть растения полным названием.</p> <p>Различать окраску некоторых цветов и листьев.</p> <p>Иметь первичные обобщенные представления о трёх жизненных формах растений: траве, деревьях и кустах.</p> <p>Выделять у растений такие органы, как лист и цветок.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u></p> <p>Делать первые попытки поливать растения при непосредственном участии воспитателя (воспитатель поливает растения руками детей).</p> <p>Начать лепить грибы и ягоды из пластилина.</p> <p>Положительно реагировать на растения.</p> <p>Перестать рвать и мять растения участка и уголка природы.</p>	<p><u>тия:</u></p> <p>Правильно называть имена родителей и людей ближайшего окружения.</p> <p>Знать своё имя и принадлежность к определенному полу.</p> <p>К концу года понимать смысл и использовать в активной речи слово “Я”.</p> <p>Уметь назвать свое имя и фамилию, а так же имена своих родителей.</p> <p>Понимать смысл слова “человек”.</p> <p>Уметь выделить у человека и животных одни и те же внешние органы – глаза, рот, нос, зубы и др.</p> <p><u>Социально-эмоциональное развитие:</u></p> <p>Иметь первичное представление о чувствах, желаниях, интересах.</p> <p>Уметь проявлять жалость, сочувствие, радость.</p> <p>Испытывать доверие, симпатию, любви к членам своей семьи, сверстникам, сотрудникам д/с.</p> <p>Играть вместе, не обижать друг друга.</p> <p><u>Предметность</u></p>	<p>Запечатлевать образы работающих людей.</p> <p>Знакомить с некоторыми профессиями.</p> <p>Начать осваивать простейшие трудовые операции.</p> <p>Выполнять простейшие поручения воспитателей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду.</p>
--	--	---	--	---

<p>изображать в рисунках некоторые явления природы.</p> <p>Не травмировать себя и других детей при игре с предметами.</p>	<p>относящихся к этим двум классам.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u></p> <p>Уметь наблюдать за животными в природе и в уголке природы.</p> <p>Помогать воспитателю ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Иметь положительные реакции на животных.</p> <p>Понять, что животным, как и детям, может быть больно.</p> <p>Перестать причинять животным боль.</p>		<p><u>окружение:</u></p> <p>Называют предметы ближайшего окружения.</p> <p>Использовать обобщенные понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.</p> <p>Называют цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань).</p> <p>Сравнивают знакомые предметы.</p> <p>Подбирают предметы по тождеству (“Подбери пару”, “Найди такой же”).</p> <p>Группируют по функциональному назначению.</p> <p>Выполняют действия с предметами.</p> <p><u>Явления общественной жизни.</u></p> <p>Узнают свой д/с. Находят свою группу.</p> <p>ориентируются в помещении своей группы, д/с, на участке.</p> <p>Называют основные помещения, сооружения (комната, музыкальный зал, лестница, песочница, горка и т.д.).</p>	
---	--	--	---	--

Сентябрь
Программные задачи:

Природное окружение			Человек	
Не живая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
	Животные, птицы	Растения		
Учит наблюдать детей за сезонными изменениями в природе осенью: пасмурно, ясно, ветрено, дождь, листопад. Различать явления природы на картинках.	<p>Дать первоначальное представление о рыбке, её строение: вытянутое тело, голова, хвост.</p> <p>Познакомить с домиком, где живет рыбка – аквариумом.</p> <p>Формировать представление о том, что рыбка живая, её надо кормить. о ней надо заботиться.</p>	<p>1. Дать представление о траве, кусте, дереве. Показать их отличительные особенности, назвать признаки, рассмотреть строение. Научить различать траву, куст, дерево, ствол (тонкий, толстый), ветки, листья.</p> <p>2. Знакомить детей с явлением листопада. Упражнять детей в различении осенних листьев по цвету, величине, форме. Учит замечать красоту осенних листьев.</p> <p>3. Учит узнавать и называть овощи по внешнему виду и вкусу. Рассказать о том, где растут овощи.</p>	<p><u>Общие понятия:</u> Дать представление о человеке и кукле. Учит видеть внешние признаки: рот, ноги и т.д.</p> <p>Выполнять отдельные действия по просьбе взрослого.</p> <p><u>Социально-эмоциональное развитие:</u> Дать представление о том, что кукла-игрушка, а человек живой. Показать общие и отличительные особенности игрушки и человека. Учит сравнить себя и игрушку.</p> <p><u>Предметное окружение:</u> Знакомить детей с разными предметами окружающего мира – листьями. Учит различать их по величине форме и цвету.</p> <p><u>Явление общественной жизни:</u> Знакомить детей с предметами групповой комнаты. Учит ориентироваться</p>	<p>Знакомить детей с профессией няни, подчеркивать значимость ее труда для всех.</p> <p>Показывать орудия труда, разнообразные операции, последовательность действий.</p> <p>Воспитывать уважение к труду няни, поддерживать желание помогать, выполнять посильные трудовые действия.</p>

			в помещении группы, учить находить свою группу. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, сотрудникам д/с.	
--	--	--	--	--

Сентябрь					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
I неделя	1. Наблюдение за солнцем (Д/в 2004 №7 с 48) 2. Дидактическая игра “Солнце, солнце веселей” (Е. Фадеева с.7)	Наблюдение “Кто живет в аквариуме?” (Д/в 2005 №7 с. 16)	Наблюдение “Знакомство с травой и деревом” (С. Николаева с.10)	Общие понятия: Д/и “Кукла в гости к нам пришла” (М. Маханева с.33)	Наблюдение “Знакомство с профессией няни”
II неделя	1. Наблюдение за дождиком “Весёлый дождик” (Д/в 2004 № 7 с. 46, А. Фролова с. 91) 2. Рассмаривание сюжетных картинок на тему: “Дождь”	Наблюдение “Что есть у рыбки” (Д/в 2005 №7 с. 16, С. Николаева)	Наблюдение “Знакомство с деревом и кустом” (С. Николаева с. 10)	Социально-эмоциональное развитие: Д/и “Ребенок и кукла” (М Муханева с. 65)	Д/и “Узнай и назови”
3	1. Наблюдение за солнцем в пасмурную погоду: облака, тучи. (Д.в. 2004г. №7, Стр. 48). 2. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Пасмурное небо».	Предметное Окружение: «Различие листиков по величине, форме, Цвету, А. Фролова, стр.101).	Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» О.А. Соломенникова	Предметное окружение: «Различие листиков по величине, форме, Цвету, А. Фролова, стр.101).	Д/И: «Накроем кукле стол к обеду».

4	1. Наблюдение за дождём. 2. Д/И: «Разноцветный зонт» (Е. Фадеева, Стр. 11).	Наблюдение: «Как едят рыбки?» (Д.в. 2005г. №7, стр. 17), (С. Николаева, Стр. 15).	Д/И: «Знакомство с репкой и морковью» (С. Николаева, стр. 11, Д.в. 2204г. №7, стр. 2)	Явление общественной жизни: «Целевая прогулка по группе» (Фролова, 1987, стр. 85).	Д/и: «Научим куклу мыть посуду» (Фролова, 1987г. Стр. 85).
---	--	---	---	--	--

Октябрь
Программные задачи:

Природное окружение			Человек	
Не живая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
	Животные, птицы	Растения		
Учит наблюдать детей за сезонными изменениями в природе поздней осенью: пасмурно, ясно, ветрено, дождь, первый снег. Познакомить с явлением природного снегопада. Учит замечать красоту первого выпавшего снега. Различать явления природы на картинках.	Закрепить представление детей о рыбке: ее строение, о том, что она живая, ее надо кормить специальным кормом. Человек должен заботиться о рыбке. Учит отличать живую рыбку от игрушечной.	1. Знакомить с деревом берёзой: ствол, ветки, листья. Учит узнавать и называть живое дерево и на картинке. 2. Дать представление о лесе. Рассказать о том, что растет в лесу. Уточнить правила поведения в лесу. 3. Учит узнавать и называть некоторые овощи по внешнему виду, вкусу: свекла, картофель, помидор, огурец, капуста. Уточнить представление детей о том, где растут овощи.	<u>Общие понятия:</u> Дать представление о человеке, кукле. Учит выделять внешние признаки: голова, глаза, рот, волосы, ноги, руки и т.д. Учит называть принадлежность к определенному полу. Называть общие и отличительные особенности. <u>Социально-эмоциональное развитие:</u> Формирование у детей эмоционально окрашенные чувства: грусть и радость. Учит понимать элементарные причинно-следственные связи. <u>Предметное окружение:</u> Знакомить детей с предметами демисезонной одежды, называть их. Выполнять последовательные действия при одевании и раздевании. <u>Явление общественной жизни:</u> Знакомить с предметами в раздевалке. Учит ориентироваться в помещении приемной комнаты.	Продолжать знакомить детей с теми кто работает в детском саду, заботится о них (няня, воспитатель). Воспитывать желание помогать выполнять посильные поручения. Формировать уважение к труду няни, воспитателя.

Октябрь					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
1	1. Наблюдение: «Знакомство с ветром» (Д. в. 2004г. №7, стр. 48) 2. Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Ветер».	Наблюдение: «Кто живёт в аквариуме?» (С. Николаева, стр. 14).	Наблюдение: За деревом – берёзой. (С. Николаева, стр. 14).	Общие понятия: Д/и: «Отражение в зеркале» (Маханёва, №1, стр.66)	Д/и: «Кто трудится в детском саду?» (Фролова, стр. 82).
2	Наблюдение: «Хмурая осень» (С. Теплюк, стр. 81).	Наблюдение: «Рыбка плавает в воде» (О.А. Соломенникова, стр.23, №3)	Наблюдение: «Знакомство со свеклой и картофелем» (С. Николаева, стр. 15).	Социально - эмоциональное развитие: Занятие «Грусть и радость» (Маханева, стр. 71).	Д/И: «Узнай и Назови»
3	1. Д/и: «Подарки осени» (Д. в. 1999г. №9, стр. 42) 2. Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Осень».	Наблюдение: «Что делает рыбка ртом и глазами?» (Николаева, стр.20).	Д/И: «Листопат, листопат, листья жёлтые летят...» (О. А. Соломенникова, стр.21, №2)	Предметное Окружение: Д/и «Оденем куклу на прогулку» (Фролова, стр. 86. 1987г.)	Выполнение трудовых действий «Поможем убратся в группе»
4	1. Наблюдение: «Первый снежок» (С. Николаева, стр.24). 2. Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Снегопад».	Наблюдение: «Как мы заботимся о рыбке» (Д. в. 2005г. №7, стр. 18).	Д/И: 1. «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» (С. Николаева, стр. 18). 2. Сказка-потешка: «Во саду, ли во городе».	Явление общественной жизни: «Целевая прогулка по раздевалке»	Д/и: «Поручения»

Ноябрь

Программные задачи:

Природное окружение			Человек	
Не живая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
	Животные, птицы	Растения		

<p>1. Учить наблюдать детей за сезонными изменениями в природе зимой: пасмурно, ясно, ветрено, морозно, снегопад. Различать явления природы на картинках.</p> <p>2. Познакомиться со свойствами воды: холодная, горячая, Льётся из крана, можно переливать из сосуда в сосуд, течёт.</p> <p>3. Познакомиться со свойствами снега: белый, холодный, липкий, сыпучий. Показать некоторые действия со снегом.</p>	<p>Учить узнавать и называть домашних животных и птиц.</p> <p>Дать представление об их строении, особенностях повадок, питания, звуко-подражание.</p> <p>Вызвать желание заботиться о них.</p>	<p>1. Учить узнавать и называть дерево рябину (по картине): ствол, ветки, листья, ягоды.</p> <p>2. Знакомить детей с комнатными растениями: листья, стебель, цветок. Уточнить представление детей об особенностях роста и ухода за ними.</p> <p>Формирование о растении, как о живых существах.</p> <p>3. Учить узнавать и называть фрукты по внешнему виду и вкусу: яблоко, груша, слива. Рассказать, где растут фрукты.</p>	<p><u>Общие понятия:</u> Понимать смысл слова “человек”. Уметь выделять у человека и животных одни и те же внешние органы: глаза, рот, нос, зубы и др. Учить называть своё имя и принадлежность к определённому полу.</p> <p><u>Социально-эмоциональное развитие:</u> Развивать у ребенка чувства, желания, интересы. Формировать у детей понятие о любимом предмете.</p> <p><u>Предметное окружение:</u> Закрепить представление детей о предметах вокруг нас – игрушках. Обратить внимание на их цвет, форму, вид. Учить беречь их.</p> <p><u>Явление общественной жизни:</u> Учить ориентироваться в помещении своей группы, называть предметы групповой комнаты.</p>	<p>Знакомить детей с профессией воспитатель. Показать разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели, воспитывать уважение к труду и желание помогать воспитателю в группе, выполнять простые трудовые действия.</p>
--	--	---	--	---

Ноябрь					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
1	1.Наблюдение: «Знакомство со снегом» (Д. в. 2004г. №7, стр. 47) 2.Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Ветер».	Наблюдение: За котом. (Фролова, стр. 100).	Наблюдение: Знакомство с уголком природы. (д/в 2004 №7, стр. 42).	Общие понятия: Д/и: «Отражение в зеркале» (Маханёва, №2, стр.66)	Наблюдение «Знакомство с профессией воспитатель» д/и «Покажи кукле картинки и расскажите стихи» (Фролова, 1987 стр. 93).
2	Наблюдение: «Знакомство со свойствами воды 1 часть» (д/в 2004 №7, стр. 46)	Д/И: «Котёнок и пушок» (О.А. Соломенников а, стр.27, №6)	Наблюдение: «Знакомство на картине с деревом рябиной» (С. Николаева, стр. 25).	Социально - эмоциональное развитие: д/и: «Любимая игрушка» (Маханева, стр. 69).	Выполнение посильных трудовых действий «Ухаживаем за цветами»
3	1.Д/и: «Снежинка в гостях у ребят» (Белая, стр. 158)	«Знакомство с куриным семейством» (Николаева, стр. 21)	«Знакомство с яблоком и грушей» (д/в 2004 №7, стр. 3)	Предметное Окружение: Рассматривание «Предметы вокруг нас. Игрушки» (д/в 1999 №9, стр.42)	Рассматривание настенной картины в уголке природы.
4	Наблюдение: «Игра сводой 2 часть» (д/в 2004 №7, стр.46).	Д/И: «Петушок и его семейка» (О.А. Соломенников а, стр.29, №7)	Рассматривание 1.«Знакомство с фруктами» (С. Николаева, стр. 26). 2.Д/и: «Во саду, ли во городе». (Фадеева, стр.27)	Явление общественной жизни: Д/И: «Расскажи кукле, что у нас есть в группе» (Фролова, стр. 85)	Выполнение посильных трудовых действий «Поможем воспитателю обратиться в группе»

Декабрь

Программные задачи:

Природное окружение			Человек	
Не живая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
	Животные, птицы	Растения		

<p>1. Учитель наблюдает детей за сезонными изменениями в природе зимой: пасмурно, ясно, ветрено, морозно, снегопад. Различает явления природы на картинках.</p> <p>2. Познакомиться со свойствами воды и снега: показать как снег превращается в воду.</p> <p>Уточнить представление детей о снеге и снежинке. Летает, лёгкий, пушистый, белый, холодный, мокрый, тает.</p> <p>Закрепить знание возможных действий со снегом.</p>	<p>1. Учить узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Дать представление об их строении, особенностях повадок, питания, звуко-подражания. Вызвать желание заботиться о них.</p> <p>2. Познакомить детей с обитателями леса. Дать представление об их строении, особенностях поведения, звуко-подражания. Рассказать где живут, какие трудности испытывают зимой. Испытывать сочувствие к животным.</p>	<p>Познакомить с деревом ель. Дать представление о его особенностях и строении: ствол, ветки, иголки, всегда зеленое. Учить различать дерево на картине, живое, игрушечное. Формировать бережное отношение к дереву.</p>	<p><u>Общие понятия:</u> Учить узнавать на фотографиях себя, родителей, людей ближайшего окружения., правильно различать имена. Уметь выделять и различать людей общие внешние признаки и различать глаза, рот, нос и т.д.</p> <p><u>Социально-эмоциональное развитие:</u> Дать представление о вкусе, о том, что у разных людей, животных он разный. Развивать чувства, желания, интересы детей.</p> <p><u>Предметное окружение:</u> Закрепить знание признаков зимы, Новогоднего праздника, обратить внимание на цвет, яркую окраску, форму, блеск украшений, игрушек.</p> <p><u>Явление общественной жизни:</u></p>	<p>Познакомить детей с профессией дворника. Показать орудие труда и показать разнообразные операции с ними. Учить выполнять простые трудовые действия, воспитывать уважение к профессии дворника, подчеркивая значимость результатов его труда.</p>
---	--	--	--	---

				Обогатить детей новыми яркими впечатлениями, формировать у детей чувство доверия, любви друг к другу, к игрушкам, к сотрудникам детского сада.	
Декабрь					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
1	Д/и: «Снегопад» (С.Теплюк, стр. 14) Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима»	Д/и: «Знакомство с коровой и телятами» (С. Николаева, стр. 30).	Наблюдение: «Кто знает ель?» (С. Николаева, стр.25. (д/в 2005 №7, стр. 8).	Общие понятия: Д/и: «Все мы разные, семья» (Маханёва, стр.68)	Наблюдение «Знакомство с профессией дворника»
2	Наблюдение: «Белый снег пушистый» (д/в 2005 №7, стр. 23	«Знакомство с козой и козлятами » (Николаева, стр.33)	Наблюдение: «Что есть у ели?» (С. Николаева, стр. 32).	Социально - эмоциональное развитие: д/и: «Вкусный не вкусный» (Маханева, стр. 70)	Д/И: «Узнай и назови»
3	Наблюдение: «Как снег превращается в воду» (Д/в 2005, №7, стр. 24)	«Знакомство с обитателями леса» (Д/в 2004, №7, стр. 6)	Д/И: «Снеговичок и ёлочка» (О.А. Соломенников а, стр.26, №5)	Предметное Окружение: Рассматривание «Украшим живую ёлку снегом» (Николаева, стр.37)	Д/и: «Расчищаем дорогу для куклы Маши».
4	Д/и: «Зимушка - зима» (К. Белая, стр.168).	Д/и: «Кто живёт в лесу?» (Белая, стр. 168)	Наблюдение: «Сравнение живой и искусственной ели» (С. Николаева, стр. 36). Д/в 2005, №7, стр. 19)	Явление общественной жизни: Досуг: «Праздник Новогодней ёлки для кукол» (Николаева, стр. 38)	Д/и: «Расскажи по картине, что делает дворник»

Январь
Программные задачи:

Природное окружение			Человек	
Не живая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
	Животные, птицы	Растения		
<p>1. Учить наблюдать детей за сезонными изменениями в природе зимой: пасмурно, ясно, ветрено, морозно, снегопад. Различать явления природы на картинках.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей со свойствами воды: холодная, горячая, льётся, можно перелить из сосуда в сосуд, не имеет вкуса.</p>	<p>1. Знакомить детей с птицами, зимующими в городе. Дать представление о воробье, вороне. Учить узнавать, различать, называть их. Поддерживать интерес жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о них.</p> <p>2. Расширить первоначальное представление детей о лесе и его обитателях, об особенностях жизни зимой.</p>	<p>Учить детей узнавать, называть фрукты: лимон, апельсин, мандарин по внешнему виду, вкусу.</p>	<p><u>Социально-эмоциональное развитие:</u> Дать представление о понятии настроение, о том, что оно может изменяться. Формировать понимание причинно-следственных связей. Развивать эмоциональную отзывчивость детей: сочувствие, грусть, радость, жалость.</p> <p><u>Предметное окружение:</u> Знакомить детей с природным материалом. Обратить внимание на внешнее качество предметов.</p> <p>Учить конструировать из природного материала.</p> <p><u>Явление общественной жизни:</u> Закрепить представление о зимних играх-забавах. Воспитывать чувство дружбы, доверия к сверстникам, желание играть вместе.</p>	<p>Знакомить детей с профессией прачки. Показать орудие труда, разнообразные операции, последовательность действий для достижения результата. Привлекать детей к выполнению простых трудовых действий. Воспитывать уважение к труду прачки, подчеркивая значимость результатов ее труда. Поддерживать желание помочь взрослым.</p>

Январь					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
1					
2	Наблюдение: «Вода льётся из крана» (д/в 2005 №7, стр. 24)	Д/И: «У кормушки» (О.А. Соломенникова, стр. 24, №4)	Д/И: «Знакомство с фруктами: лимон, апельсин, мандарин» (С.Николаева, стр. 56)	Социально - эмоциональное развитие: Д/В: «Изменение настроения» (М.Маханёва, стр. 74)	наблюдение: «Знакомство с профессией прачкой»
3	Наблюдение: «Вода бывает холодная и горячая» (д/в 2005, №7, стр. 24)	Наблюдение: «Какие воробьи, какие вороны?» (Николаева, стр. 42)	Д/И: «Найди такой же фрукт»	Предметное Окружение: Конструирование из природного материала.	Д/и: «Стирка кукольного белья». (А,Фролова, 1987, стр. 85; К.Белая, стр. 290)
4	Опыты с водой «Вода не имеет вкуса, не все вещества растворяются в воде» (д/В 2005, №7, стр.38).	Д/и: «Заяц, волк, медведь, лиса-обитатели леса» (С.Никлаева, стр. 4)	Д/И: «Чудесный мешок с фруктами»	Явление общественной жизни: Рассматривание настенной картины: «Зимой на прогулке; куклы вышли погулять» (К.Белая, стр. 294)	Д/и: «Глаженьё кукольной одежды» (А.Фролова, 1987, стр. 86)

Февраль
Программные задачи:

Природное окружение			Человек	
Не живая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
	Животные, птицы	Растения		
<p>1.Продолжать проводить ежедневные наблюдения за погодными явлениями. Обращать внимание на состояние неба, рассматривать солнце, тучи, облака. Замечать, когда дует ветер. Подбирать картинки с изображением явлений природы.</p> <p>2.Продлжать знакомить детей со свойствами воды: безцветная, можно окрасить в любой цвет. Вода замерзает, образует лёд. Лёд твердый, холодный, гладкий, скользкий, тает в лодонях.</p>	<p>Познакомить с обитателем уголка природы – попугаем. Рассмотреть строение попугая, сравнить с другими знакомыми детям птицами. Рассказать что и как птица ест и пьёт.</p>	<p>1.Продолжать различать среди природных объектов растения. Закрепить знание об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями. Формировать интерес к комнатным растениям и представление о них, как о живых существах.</p> <p>2.Уточнить представление о репчатом луке, как овоще из которого может вырасти зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать лук в воду, в банке.</p>	<p><u>Общие понятия:</u> Учить правильно называть своё имя и имена людей ближайшего окружения. Учить выделять некоторые части тела, называть их.</p> <p><u>Социально-эмоциональное развитие:</u> Уточнить представление детей о пище, о вкусе, о том кто, что любит есть. Формировать элементарные социальные навыки.</p> <p><u>Предметное окружение:</u> Учить узнавать, называть транспортные игрушки среди сходных, а так же основные части игрушечной машины.</p> <p><u>Явление общественной жизни:</u> Знакомить детей с изображением улицы, развивать представление об окружающем мире. Закрепить представление о транспорте. Обучать ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Знакомить детей с профессией шофера. Показать и рассказать о работе шофера на разнообразных машинах. Дать представление о разных автомобилях. Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой, легковой автомобили, автобус, а так же основные части: кабину, руль, колесо, окна. Подчеркнуть значение труда шофера для общества.</p>

Февраль					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
1	Опыт с водой «разноцветная Вода» (д.в. 2005 г. №7, Стр. 25, 27)	Наблюдение: «Какая птичка?» (С.Николаева, ст.49) Д.в. 2005 г. №7, стр. 21)	«Наблюдение: за Комнатными растениями» (д.в. 2004 г. №7, Стр. 44)	Общие понятия: «Все мы разные» №3 (М.Маханёва Стр. 68)	Наблюдение: «знакомство с профессией Шофёра»
2	Опыт с водой. «разноцветные льдинки» (Д.в. 2005 г.№7, Стр. 25, 27)	Наблюдение: «попугай отличается от воробья и от вороны» (Н.Николаев, стр.50)	Наблюдение: «посадка репчатого лука» (Н.Николаева. стр.52)	Социальное- Развитие: д/и. «Кто, что любит есть?» (Маханёва, ст. 70)	д/и: «это всё автомобили» (К.Белая, стр.296)
3	Наблюдение: «Как лёд превращается в воду» (д.в.2005 г, №7, Стр. 38)	Наблюдение: «что и как птица ест?» (С.Николаева, ст.51, д.в. 2005,№7, стр.21)	Наблюдение: «знакомство с фикусом» (д.в. 2004г. №7, ст.45, Фролова,1989г. стр.99)	Предметное Окружение: д/и. «кто узнает?» (Фролова,1989г. Ст. 92)	д/и. «приехал Мишка на автомобиле» (К.Белая, стр. 295)
4	Экологическая сказка: «про маленькую капельку» (К.Белая, стр. 165)	Наблюдение: «как птица пьёт и кушает?» (С.Николаева, стр.55, д.в.2005г. №7, ст. 22)	д/и. «фикус он живой» (К.Белая, стр. 298)	Явление общественной жизни: д/и. «улица моя» (Фролова, ст. 24). Игра: «мы едим, едим» (К.Белая, стр. 329)	д/и: «ремонтируем автобусы» (К.Белая, стр.237)

Март

Программные задачи:

Природное окружение			Человек	
Не живая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
	Животные, птицы	Растения		
<p>1. Учить наблюдать детей за сезонными изменениями в природе весной. Обратить внимание на солнце: рано “просыпается”, чаще светит. Подбирать картинки с изображением явлений природы весной.</p> <p>2. Закрепить знания детей о воде, о значении ее в жизни людей, растений, животных. Формировать представления о необходимости бережного обращения к воде.</p>	<p>1. Закрепить представление детей о птице попугай. Показать чем живая птица отличается от игрушечной. Вызвать желание наблюдать за поведением птицы и заботиться о ней.</p> <p>2. Учить узнавать и называть домашних птиц. Дать представление об их строении, особенностях повадок, питания, звуко-подражания. Уточнить представление детей о том, где живут домашние птицы. Вызвать желание заботиться о них.</p>	<p>Закрепить представление детей о комнатных растениях. Учить среди множества растений выделить цветущие. Называть и показывать части растений (стебель, цветы, листья). Находить герань, «травку». Приобщать детей к трудовым операциям по уходу за растениями.</p>	<p><u>Общие понятия:</u> Дать детям представление, что любой предмет состоит из отдельных частей. Обозначить функции и значимость отдельных частей тела человека. Подвести детей к выводу, человек единое целое.</p> <p><u>Социально-эмоциональное развитие:</u> Уточнить представление детей о понятии настроение, например сказки “Заюшкина избушка”. Формировать понимание причинно-следственных связей в изменении настроения. Вызвать у детей сочувствие, жалость, радость.</p> <p><u>Предметное окружение:</u> Учить называть предметы и определять их качества “твердый”, “мягкий”. Находить предметы на ощупь, по образу, по слову воспитателя.</p>	<p>Знакомить детей с профессией строитель. Рассказать о его трудовых действиях, показать орудия труда. Дать название одежды строителя и ее назначение. Подчеркнуть значение труда рабочих для общества.</p>

			<p><u>Явление общественной жизни:</u> Знакомить с предметами кукольного уголка. Формировать предпосылки к самостоятельной игре. Воспитывать бережное отношение к куклам – партнерам по игре.</p>
--	--	--	--

Март					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
1	Д/и: «Водичка, водичка» (Белая, стр.324)	Наблюдение «Птицам нужна Разная еда» (д.в. №7 (05 г.) стр. 22)	Наблюдение «Знакомство с хлорофитумом, Травкой» (д.в. №7 (04 г.) стр. 45)	Общие понятия: Д/и: «Что такое Целое?» (Маханёва, стр.37)	Д/и: «Знакомство С профессией строитель» Рассматривание картины «Строитель».
2	Д/и: «Кому нужна вода» (Д.в. №7 (05г.) стр.39) (Николаева, стр.60)	Наблюдение «Чем живая Птица отличается от Игрушечной» (Николаева, стр.59, д.в. № 7,(05) стр.23)	Наблюдение «Знакомство с геранью» (д.в. №7 (04), стр. 44)	Социально - эмоциональное развитие: Занятие «Изменение Настроения» (Маханева, стр. 70)	Д/И: «Узнай и Назови»
3	Д/и: «Чистая вода нужна всем и всегда» (д. в. №7 (04 г.) Стр. 60)	Д/И: «Гусь» (Белая, стр.326)	Наблюдение «Знакомство с геранью» (Д.в. (04 г.) №7 Стр. 44).	Предметное Окружение: Д/и «Ознакомление с качествами предметов» (Гербова, №75 Стр. 94)	Д/и: «Строим дом многоэтажный» (Фролова, (89г.) Стр. 109)
4	Д/и: «Берегите воду» (д/в №7 (05 г.) Стр. 40)	Д/и: «На птичьем дворе» (Белая, стр.185)	Д/и: «Знакомство С комнатными Растениями» (Николаева, стр. 65)	Явление общественной жизни: Д/и: «В кукольном Уголке» (Белая, стр. 291)	Д/и: «Улицы Где живут Куклы» (Фролова, (89г.) Стр. 119)

Апрель
Программные задачи:

Природное окружение			Человек	
Не живая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
	Животные, птицы	Растения		
<p>1. обращать внимание на первые признаки весны: капель, солнечные блики. Вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе. Обратить внимание детей на то, что солнышко стало пригревать. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>2. Знакомить со свойствами песка: может быть сухой, сырой. Сухой песок рассыпается, высыпается. Сырой песок хорошо лепить, из него можно строить.</p>	<p>Учить узнавать, называть домашних животных и их детенышей. Дать представление об их строении, особенностях поведения, питания, звукоподражания.</p> <p>Вызвать желание заботиться о них.</p>	<p>1. Обобщить и закрепит знания детей о растениях, с которыми дети познакомились.</p> <p>Учить находить и показывать их. Закрепить навыки за растениями. Воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>2. Рассмотреть ветку вербы, принесенную в группу: обратить внимание на почки, понюхать. Поставить в вазу с водой. Предложить детям понаблюдать за веткой.</p>	<p><u>Общие понятия:</u> Учить детей замечать изменение во внешности человека. Обращать внимание на цвет волос, глаз.</p> <p>Формировать представление о том, что внешность у всех разная.</p> <p><u>Социально-эмоциональное развитие:</u> Помочь ребенку понять причины возникновения страха. Способствовать профилактике страха у детей.</p> <p><u>Предметное окружение:</u> Учить детей различать твердые, мягкие предметы, находить их по образцу, по описанию воспитателя, на ощупь.</p> <p><u>Явление общественной жизни:</u> Дать представление о смене времен года, о том какие</p>	<p>Знакомить детей с профессией парикмахера. Показать орудия труда, разнообразные операции, последовательность действий для достижения результата. Поддерживать желание детей выполнять некоторые трудовые действия. Вызвать интерес и уважение к труду парикмахера.</p>

			изменения происходят вокруг приходом весны, обогатить детей новыми яркими впечатлениями	
--	--	--	---	--

Апрель					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
1	Д/и: «Солнышко пригревает» (Теплюк, стр.94) Рассматривание картинок по теме: «Весна»	Наблюдение «Знакомство с собакой»	Д/И: «Айболит и растения» (д.в. №7 (04 г.) стр. 7)	Общие понятия: Д/и: «Какого цвета твои глаза и волосы?» (Маханёва, стр.67)	Д/и: «Знакомство С профессией парикмахер» Рассматривание картины «парикмахер».
2	Д/и: «Кто выше?» (Фролова, (89г.) стр.89)	Наблюдение По картине «Знакомство с собакой и щенками»	Контрольное Наблюдение За растениями (д.в. №7 (04), стр. 45)	Социально - эмоциональное развитие: Занятие «страшно» (Маханева, стр. 76)	Д/и: «Узнай и Назови»
3	Д/и: «Знакомство со свойствами сухого песка» (д. в. №7 (04 г.) Стр. 48) (Фролова, (87) стр. 7)	Д/И: «Знакомство с лошадью и жеребёнком» (Николаева, стр.70)	Д/И: «Айболит проверяет здоровье детей» (Николаева, стр, 62).	Предметное Окружение: Д/и «Угадай что это?» (Фролова, (89) Стр. 92)	Д/и: «Причешки куклу Машу»
4	Д/и: «Со свойствами сырого песка» (д/в №7 (05 г.) Стр. 48) Д/И: «Домик за забором» (Белая, стр. 162)	Д/и: «Корова, коза, Лошадь- дом. животные» (Николаева, стр.75)	Наблюдение за веткой вербы. (Николаева, стр. 65)	Явление общественной жизни: Д/и: «Весенняя сказка» (Д. В №7 (05), стр. 81)	Д/и: «В парикмахерской»

Май

Программные задачи:

Природное окружение			Человек	
Не живая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
	Животные, птицы	Растения		
<p>1. Учить наблюдать детей за сезонными изменениями в природе весной: капель, кругом вода, сосульки, лужи, ярко светит солнце, играют солнечные зайчики, люди сменили одежду. Уточнить почему. Вызвать интерес к изменениям происходящим в природе.</p> <p>2. Познакомить детей со свойствами камня: тяжелый, маленький, большой, стучит громко, тихо, твердый. Подвести детей к пониманию, что из камней можно делать постройки.</p>	<p>1. Закрепить и расширить представление детей о домашних животных и их детёнышах. Учить узнавать животных по звуко-подражанию.</p> <p>2. Расширить представление о весне, о поведении птиц весной. Обогащать знание детей новыми словами, понятиями.</p>	<p>1. Закрепить представление детей о знакомых деревьях: береза, рябина, ель. Учить узнавать и называть их. Укрепить представление детей о строении дерева, о тех изменениях, которые происходят с ними весной.</p> <p>2. Учить замечать изменения, которые происходят с веткой вербы в группе. Рассказать детям, почему это происходит. Рассмотреть листочки, корни ветки. Предложить детям понюхать веточку. Напомнить при каких условиях распускаются ветки вербы.</p>	<p><u>Общие понятия:</u> Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о том, что друзья могут быть разные: человек, животные, игрушки и т.д.</p> <p><u>Социально-эмоциональное развитие:</u> Дать понятие о ссоре. Помочь понять возможные причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликтов.</p> <p><u>Предметное окружение:</u> Закрепить представление детей о сезонной одежде. Уточнить названия, порядок одевания. Объяснить почему люди сменили одежду.</p> <p><u>Явление общественной жизни:</u> Закрепить представление о весне и тех изменениях, которые происходят в окружающем мире с приходом весны. Уточнить названия разных домов.</p>	<p>Знакомить детей с профессией врача. Вызвать интерес и уважение к профессии врача. Показать орудия труда, разнообразные операции с ними. Вызвать у детей желание в самостоятельных играх использовать полученные знания. Учить проявлять жалость и сострадание к ближнему.</p>

Май					
Природное окружение				Человек	
	Неживая природа	Живая природа		Окружающий мир	Трудовая деятельность
		Животные, птицы	Растения		
1	Д/И: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (О.А. Соломенникова, стр.31, №8)	Д/и: «Знакомство с кошкой и собакой» (С. Николаева стр.77)	Д/И: «Найди дерево: берёзу, рябину, ель» П/и: «Беги к тому, что я назову»	Общие понятия: Д/и: «Друзья» (Маханёва, стр.78)	Д/и: «Знакомство с профессией Врача» Рассматривание Настенной картины «Врач».
2	Д/и: «Знакомство со свойствами камня» Д/и: «Дорожка из камешков» (К. Белая, стр. 163)	Д/и: «Содаки, кошки, мышки» (С. Николаева, стр.79)	Наблюдение За веткой вербы (С.Николаева, стр. 68)	Социально - эмоциональное развитие: Д/и: «Как помириться?» (Маханева, стр. 81)	Д/И: «Кукла Маша заболела» (Фролова, 1987. Стр. 87)
3	Д/и: «Домик из песка и камней для черепашки Агашки» (К. Белая, стр. 155)	Д/И: «Едим к кукле в гости» (К. Белая, стр.235)	Моделирование Д/и: «Почки, листочки»	Предметное Окружение: Д/и «Оденем куклу на прогулку» (С. Николаева, Стр. 72)	Д/и: «Проводы куклы Маши в больницу» (Фролова, 1987г.стр. 88)(Белая, стр.293)
4	Д/и: «Кругом вода» (С. Теплюк, стр. 95)	Д/и: «Весёлые воробьи» (С. Теплюк, стр. 96)	Наблюдение за Веткой вербы. (Николаева, стр. 70) Д/и: «Листочки на дереве»	Явление общественной жизни: Д/и: «Где. Чей домик» (С. Теплюк, стр. 94))	Д/и: «Выздоровление куклы Маши» (Фролова,1987г. Стр. 89) Чтение сказки «Зайка заболел»

1.2.2 Примерное содержание наблюдений, экспериментов и дидактических игр по экологическому воспитанию с детьми 2-3 лет

Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...»

Цель. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.

Материал. Кукла Маша и одежда для нее.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдение за ветром, дождем, солнцем, небом. Рассматривание осенних листьев. Игры «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик». Рисование солнышка и дождика. Рисование осенних листочков. Слушание произведения С. Майкапара «Осенью».

Методика проведения:

Занятие рекомендуется проводить на улице.

Воспитатель, приглашая детей на прогулку, показывает им куклу и говорит, что кукла Маша просит взять ее на улицу. Обращает внимание ребят на то, что Машу нужно одеть по погоде. Вместе с детьми воспитатель смотрит в окно и определяет погоду на улице, задавая вопросы: «На улице дует ветер? А солнце светит? Идет дождь?» Педагог обобщает ответы детей (говорит, какая сегодня погода). Дети предлагают, нужно одеть Машу на прогулку в соответствии с погодой на улице.

Воспитатель. Машенька, сейчас осень, поэтому на прогулку нужно одеваться теплее: сначала надеть колготки и штанишки, тем — сапожки, после этого — плащ, шапочку, шарфик. Если на небе есть тучи, то может пойти дождь, поэтому нужно взять зонтик. Осенью погода быстро меняется: утром может светить солнце, а потом пойдет дождь или подует ветер.

Выйдя с детьми на улицу, воспитатель уточняет, правильно ли ребенок определили погоду, задавая им вопросы: «На улице тепло или холодно? Светит ли солнце? Идет ли дождь? Дует ветер или тихо?»

Далее воспитатель просит детей показать Маше деревья, растут на участке, и назвать их. Если они затрудняются, называет деревья, которые растут на участке, и просит ребят повторить их названия (' реза, клен, тополь).

Воспитатель. Ребята, покажите Маше, где у дерева ствол. (Дети показывают.) Машенька, посмотри, у всех деревьев крепкий, высок ствол. На нем много веток, а на ветках много листьев.

Педагог просит детей показать ветки и листья и спрашивает: «Какого цвета листья на деревьях?» (*Зеленые, желтые, красные, оранжевые*)

Воспитатель. Осенью листья с деревьев опадают на землю. Когда дует сильный ветер, он срывает листья с деревьев. В теплую погоду, когда светит солнце, листочки тихо кружатся в воздухе и ложатся на землю. Покажите, как листочки кружатся в воздухе.

Дети кружатся на месте, изображая листочки.

Воспитатель. Дети, посмотрите под ноги. На земле и на траве много разноцветных листьев, и поэтому на участке очень красивые.

Педагог предлагает детям походить по листочкам, послушать, как они шуршат под ногами, найти и принести листочки, которые им понравились.

Воспитатель. Покажите Машеньке, какие у вас в руках красивы! листочки. У Тани, Вани и Пети красные листочки, у Оли, Саши и Наташи зеленые листочки, у Артема, Маши и Сережи желтые листочки.

Кукла Маша. Какие красивые листочки вы нашли! А теперь давайте поиграем в игру «Мы осенние листочки».

Дети вместе с воспитателем и куклой Машей произносят слова и выполняют действия в соответствии с текстом стихотворения:

Мы – листочки, мы – листочки,

(дети стоят в кругу с листочками в руках)

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели. (Дети разбегаются.)

Мы летали, мы летали,

(Дети бегают, помахивая листочками.)

А потом летать устали!

Перестал дуть ветерок —

Мы присели все в кружок.

(Дети приседают на корточки, поднимают листочки над головой.)

Ветер снова подул

(Дети снова разбегаются, помахивая листочками.)

И листочки быстро сдул.

Покружил их, покружил

И на землю опустил. (Дети подбрасывают листочки вверх, кружатся, приседают.)

Педагог просит детей собрать все листья в букет и подарить их Маше.

Кукла Маша благодарит ребят и вместе с ними возвращается после прогулки в группу.

Наблюдение за рыбками. Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» (авторы серии Е. Радина и В. Езикеева)

Цель. Учить детей наблюдать за рыбкой (рыбками), отмечая особенности ее строения и поведения. Двигает хвостом, глотает корм, плавает); правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь детям понять сюжет картины; формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, а также слушать пояснения воспитателя.

Методика проведения:

На этот раз дети могут рассматривать рыбок, удобно расположившись вокруг аквариума. Воспитатель напоминает, что не следует придвигаться близко к аквариуму, водить по стенкам руками или стучать по ним, так как это может напугать рыбок.

Педагог предлагает детям наблюдать за рыбками и негромко рассказывать о том, что они заметят. Уточняет и дополняет ответы детей. Активизирует в их речи слова и обороты: стеклянный аквариум, плавают, хватают — глотают корм ртом; хвост помогает рыбке плавать, вверх всплыли, близко подплыла, смотрит и т. п.

Воспитатель насыпает рыбкам корм, дети смотрят, как рыбки глотают его.

Мальши рассаживаются спиной к аквариуму. Им показывают картину «Дети кормят рыбок» и рассказывают об изображенном. Затем воспитатель проводит беседу по картине. Он спрашивает: «Что делают дети? («Кормят рыбок».) Что лежит в банке, которую держит мальчик? («Лежит корм. Мальчик высыпает его рыбкам».) Где живут золотые рыбки? («В стеклянном аквариуме».) Сколько их? («Много».) Дети отмечают также, что рыбки глотают корм; что девочка заглядывает в аквариум; что ребята заботятся о золотых рыбках и не забывают кормить их.

Наблюдение «Рыбка плавает в воде»

Цель. Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.

Материал. Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание ракушек и камушек в аквариуме. Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».

Методика проведения:

Педагог приносит в групповую комнату аквариум с золотой рыбкой и приглашает детей подойти к аквариуму.

Воспитатель. Ребята, кто это? Правильно, это рыбка, она называется золотая. Рыбка живет в аквариуме и плавает в воде.

Педагог предлагает детям тихо, чтобы не напугать рыбку, понаблюдать за ней.

Воспитатель. Что есть у рыбки? (Ответы детей.) У рыбки есть туловище, хвост и плавники. Тело рыбки покрыто маленькими чешуйками. Есть ли у рыбки ноги? (Ответы детей.) Нет, у рыбки ног нет.

поэтому она не может ходить. Вместо ног у нее плавники и хвостик, с их помощью рыбка может плавать в воде. Теперь я насыплю вводу немного корма, а вы внимательно посмотрите, будет ли рыбка есть. Как рыбка ест корм? (Ответы детей.) Рыбка хватается корм ртом и проглатывает его. Рыбке нужно давать очень мелкий корм, чтобы она не подавилась. Для этого корм нужно аккуратно измельчить пальчиками. А как вы думаете, рыбка видит корм? Чем рыбка видит корм? (Ответы детей.) Как и мы с вами, рыбка видит глазами. Кроме рыбки, что еще есть в аквариуме? (Ответы детей.) В аквариуме есть растения, камушки и ракушки. Рыбка иногда прячется за камушками и отдыхает.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за рыбкой и высказать свои впечатления; комментирует их ответы.

Затем предлагает детям взять немного корма, измельчить его пальчиками и покормить рыбку.

Обращает их внимание на то, что этот корм кушают только рыбки, людям нельзя брать его в рот и есть.

Когда дети покормят рыбку, педагог напоминает им, что после этого необходимо вымыть руки с мылом.

Аквариум с рыбкой оставляют в этот день в группе, чтобы дети могли в свободное время понаблюдать за рыбкой.

Дидактическая игра «Кто трудится в детском саду»

Цель. Формировать представление детей о труде няни детского сада. Учить по картинке составлять рассказ с помощью словесного образца воспитателя.

Словарь. Трудиться, работать, мыть, вытирать, чисто.

Материал. Картина с изображением групповой комнаты детского сада (столы, игровой уголок, шкафы, лесенка - горка), раздевальни (шкафы для одежды, скамейка), умывальни (умывальник, зеркало, шкаф для полотенец), предметные картинки с изображениями орудия труда няни (ведра, миска, тряпка, веник, швабра), чайной и столовой посуды.

Методика проведения:

Воспитатель: «Дети, посмотрите на эти картины. Что на них изображено? Я их поставлю так что бы всем было хорошо видно. Давайте расскажем, что находится в групповой комнате? Кто заботится о нас? Посмотрите, какая мебель стоит в комнате? (дети перечисляют) Теперь посмотрим, что есть у нас в раздевалке? Что вы видите в умывальной комнате? Кто трудится в групповой комнате? Верно, воспитатель и няня. Покажите, что няне нужно для работы в группе? Что няня делает в мойке? Какая там посуда? Покажите что нужно няне для работы. (дети показывают халат, косынку, тряпку, щетку, ведро с водой.) «Няня – Анна Павловна, каждый день трудится в группе. Она моет полы, вытирает пыль, чистит умывальник, меняет полотенце, накрывает на стол к обеду, моет посуду, расстилает постель. Она старается, что бы вы были здоровыми и крепкими, что бы в группе было чисто и уютно. Вспомните, как вы помогаете Ане Павловне». Если дети затрудняются ответить, воспитатель дает несколько несложных поручений: поставить чашку на стол няни, собрать игрушки в уголке и положить их на полки. Воспитатель вызывает по очереди детей, которые составляют описание – рассказ о том, что делает няня в той или иной комнате. При затруднении она напоминает им: «Сейчас поможем няне – помоем игрушки». Дети выполняют поручения.

Дидактическая игра «Курица-красавица»

«Художественные тексты (песенки, потешки, сказки) ориентируют детей на ритмическую повторяемость действий, слов, звуков, и в этом смысле они соответствуют природе ребенка, отвечают его потребностям, и тем самым определяется их роль в решении задачи ознакомления с окружающим» Н.С. Карпинская.

Цель:

- Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к литературным произведениям и малым фольклорным формам.
- Способствовать развитию у детей представлений о цвете и форме, величине и свойстве материала предметов через яркий художественный образ и игровую деятельность.
- Знакомить детей с разнообразными средствами речевого общения и способами внешнего выражения эмоций.
- На примере одной из сказок («Курочка Ряба») преподнести наглядный материал

различными средствами, для лучшего запоминания детьми образов.

Материалы. Игрушки курочка большая, цыпленок.

Подготовка. дети сидят на ковре полукругом напротив мешка с мячами.

Методика проведения:

Взрослый вносит в группу игрушку курицу. При этом произносит следующие слова:

– *Курица — красавица у меня жила.*

Ах, какая умница курица была!

Шила мне кафтаны, шила сапоги.

Сладкие румяные пекла мне пироги.

А когда управится — сядет у ворот.

Сказочку расскажет, песенку споет.

Педагог вместе с детьми рассматривает курицу, обращая внимание детей на ее составные части:

– Ребятки, посмотрите, какая замечательная курочка. У нее есть глаза, клюв, гребешок. Она умеет «говорить» ко- ко- ко — ко- ко. Она умеет клевать зернышки.

Взрослый показывает детям — левая рука перед собой ладонью вверх, указательный палец правой рукой изображает клюв:

– Давайте и мы поклюем, как курочка. На одной руке будет клюв, для этого сожмем ладонь в кулак и выпрямим указательный пальчик. Вот так.

– А на другой ладошке будут зернышки. Постучите указательным пальцем одной руки по открытой ладошке другой. Вот так. */Взрослый показывает/.*

Клю — клю — клю... Поменяйте руки. Клю — клю — клю... Молодцы!

Встаньте. Посмотрите, у нашей курочки два красивых крыла.

Взрослый показывает детям несколько плавных взмахов руками, имитируя крылья.

– Давайте покажем, как курочка машет крылышками. Наши руки теперь — крылья.

– А теперь возьмитесь за руки, будем идти вокруг Курицы и приговаривать:

– *Курица — красавица у меня жила.*

Ах, какая умница курица была!

Шила мне кафтаны, шила сапоги.

Сладкие румяные пекла мне пироги.

А когда управится — сядет у ворот.

Сказочку расскажет, песенку споет.

– Какую песенку курочка поет? Ко - ко - ко - ко. Как зернышки клюет?

– Постукиваем указательным пальцем одной руки по открытой ладошке другой.

Меняем руки.

– Как крылышками машет? Вот так. — Молодцы!

Делаем несколько плавных взмахов руками, имитируя крылья.

Педагог достает игрушку — цыпленка.

— Пи — пи, пи — пи...

– Посмотрите, малыши, — это маленький цыпленок, это – курочки ребенок. Какой хороший, маленький, круглый, желтый цыпленок, и говорит – «пи – пи – пи».

Педагог вместе с игрушкой подходит к каждому ребенку, дает потрогать цыпленка руками.

Дидактическая игра «Петушок и его семейка»

Цель. Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

Материал. Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Игры с игрушками — курочкой, петушком, цыплятами. Наблюдения за домашними животными (при наличии условий). Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок». Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Методика проведения:

В групповой комнате оформлена объемная панорама птичьего двора. Дети стоят около панорамы.

Воспитатель рассказывает потешку про петушка и курочку:

Как у наших у ворот
Петух зернышки клюет,
Петух зернышки клюет,
К себе курочку зовет!
Ку-ка-ре-ку!
Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!
Всех курочек напою!

Во время чтения потешки педагог показывает детям игрушечного петушка и имитирует движения животного.

Воспитатель. Дети, потрогайте зернышки, которые клюет петушок. Какие зернышки клюет петушок? Зернышки маленькие, он их клюет клювом. Клюв у петушка острый. А как петушок поет? (*Ку-ка-ре-ку!*) Покажите, как петушок ходит. (Дети показывают.) Петушок важно держит голову, высоко поднимает ноги, широко расставляет крылья и машет ими. А это кто рядом с петушком? Правильно, курочка. Внимательно посмотрите на петушка и курочку. Чем они отличаются?

Педагог обобщает ответы детей: «У петушка большой красный гребешок, а у курочки — маленький; у петушка большой хвостик, а у курочки — маленький; на ногах у петушка есть шпоры (показывает), а у курочки их нет. Петушок по размеру больше, чем курочка. А что одинаковое у петушка и курочки? Чем они похожи? У курочки и петушка есть туловище, голова, хвост и ноги. На голове есть глаза, клюв, гребешок и бородушка. Ко-ко-ко! Кого это курочка зовет? Курочка зовет цыпляток. Как она зовет цыпляток? Вот они, цыплятки — желтые ребятки».

На панораме появляются несколько желтеньких маленьких цыплят.

Воспитатель. Какие цыплята у мамы-курочки? (*Маленькие, желтые, пушистые* и т.д.)

Педагог предлагает детям рассмотреть маленьких цыплят и порадоваться их появлению. Рассказывает о том, что петушок, курочка и цыплята — это домашние птицы. Они живут на дворе рядом с человеком. Люди ухаживают за ними. Курочка несет яички.

Воспитатель. Как вы думаете, чем можно угостить петушка, курочку и цыплят? Давайте слепим угощение для них — червячков и маленькие зернышки.

Дети садятся за столы и лепят угощение для птиц. После выполнения задания ребята кладут в кормушку для цыплят, курочки и петушка вылепленный корм; протирают салфетками руки.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Курочка-хохлатка».

Воспитатель изображает курицу, дети — цыплят. Один ребенок изображает кошку. «Кошка» садится в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по комнате. Воспитатель говорит;

*Вышла курочка-хохлатка,
С нею желтые цыплятки,
Квохчет курочка: «Ко-ко,
Не ходите далеко».*

Ребенок - «кошка» сопровождает стихотворение соответствующими действиями.

Приближаясь к «кошке», педагог говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

С последними словами «кошка» вскакивает, мяукает и бежит за «цыплятками», которые убегают в определенный угол комнаты — в свой домик, к «курице-маме».

«Курица» защищает цыплят, разводя руки в стороны и говоря: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!»

При повторении игры роль кошки поручается другому ребенку. «Кошка» не ловит «цыплят», а только бежит за ними.

Игра повторяется 2—3 раза.

Дидактическая игра «В гостях у бабушки»

Цели:

- Расширять ориентировку в окружающем; учить узнавать животных и птиц, живущих рядом с человеком (кошка, собака, петух).
- Учить запоминать общеупотребительные слова, обозначающие животных и птиц; умению подражать их голосам.
- Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, обогащать их речь словами и строками народных поэтических творений.
- Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух-трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых. ● Воспитывать доброжелательность, общительность.

Словарь. Звукоподражания – «гав-гав», «мяу-мяу», «ку-ка-ре-ку»; гребешок, бородушка, пёрышки, лапки, ноги, хвостик, уши, глаза, пушистая, мягкая, оладушки.

Материал. Игрушки – собака, кошка, петух; будка для собаки, печка для кошки, забор для петуха, пшено на тарелочке, платок, фартук, оладушки.

Методика проведения:

Воспитатель: Ребята посмотрите, как много гостей пришло к нам в гости. Что надо им сказать? Правильно, здравствуйте. Но это не все гости. Сегодня к вам из деревни приехала бабушка Матрёна, это я. Здравствуйте, ребята.

Я бабушка Матрена, и я приглашаю вас к себе в гости. Вы хотите побывать у бабушки в гостях?

Бабушка: Я живу в большом доме, и вместе со мной живут мои друзья. Ребята, вы хотите узнать, кто живет со мной?

Бабушка: Пойдёмте, я вам что-то покажу.

Бабушка: Отгадайте загадку и вы узнаете кто в ней живёт:

«Громко-громко лает,

Чужих в дом не пускает.

Гав-гав-гав»

Кто же это?

Бабушка: Правильно собака! Посмотрите собачка у нас живёт в своём домике, называется «будка». Это наша Жучка – хвостик закорючкой! Погладьте собачку. Какая у неё шёрстка? Мягкая, пушистая. Посмотрите у собачки есть хвостик. А что ещё у собачки есть? (глазки, ушки, носик, лапки).

Стихотворение «Собачка» Н.Комисарова

К нам пришла собачка

Умная собачка,

Хвостиком виляет.

Громко, громко лает:

гав-гав-гав!

Бабушка: Ребята, давайте покажем собачку из пальчиков. Какие красивые собачки у нас получились. А теперь собачки полайте: гав-гав-гав.

Пальчиковая игра: Дети соединяют подушечки пальцев, изображая собачью морду, а два больших пальца поднимают вверх – показывают ушки.

Бабушка:

В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу –

Гав, гав, гав!

Бабушка: Ребята, а как вы думаете, что любит собачка? Правильно она любит грызть косточки.

Давайте с вами угостим собачку косточкой (угощаем). Собачка говорит вам «Спасибо».

Бабушка: Ребята, а у меня ещё кто-то живёт? (мяу-мяу) Слышите, кто это говорит?

Бабушка: А где же она спряталась? Давайте с вами вместе поищем. Вот она где спряталась. Возле печки сидит! Кто это? Правильно кошка. Посмотрите, какая у меня красивая кошка, зовут её Мурка.

У меня есть кошка – Мурка.

Говорит они немножко.

Только слов так мало знает:

Мур да мяу напевает.

Бабушка: Погладьте кошечку. Какая у неё шерстка пушистая. А что ещё есть у кошечки? (глазки, ушки, носик, лапки, усики).

А теперь давайте мы с вами поиграем пальчиками, а кошечка посмотрит.

- Кошка Мурка,

- Серенькая шкурка.

- Мягкие лапки,

- А в лапках царапки.

Бабушка: Ребята, а что наша кошка Мурка любит? Правильно молоко. Давайте мы с вами угостим кошечку. Посмотрите сколько я много припасла ей молочка. Давайте дадим кошечке молочка. Кошечка попила молочка и нам говорит «Спасибо».

Бабушка: Ребятки, отгадайте кто это?

Рано утром встаёт,

Голосисто поёт,

Деткам спать не даёт.

Ку-ка-ре-ку.

Кто это?

Бабушка: Правильно, ребятки, это петушок. Посмотрите петушок сидит на заборе и голосисто поёт.

- Петушок стоит весь яркий,

- Гребешок он чистит лапкой!

Погладьте петушка. Посмотрите, что у петушка есть. Гребешок, головушка, бородушка, крылья, хвостик красивый разноцветный, ноги, пёрышки.)

Бабушка: Давайте прочитаем петушку потешку:

- Петушок, петушок,

Золотой гребешок.

Маслена головушка.

Шёлкова бородушка.

Что ты рано встаёшь.

Голосисто поёшь.

Деткам спать не даёшь?

Ку-ка-ре-ку!

Бабушка: Ребята посмотрите, а что это у петушка?

Это клюв.

Бабушка: А что петушок любит клевать?

Зёрнышки.

Бабушка: Посмотрите, сколько я зёрнышек припасла для петушка. Как петушок будет клевать? Клю-клю (указательным пальцем показывают как петушок клюёт - на ладошке.) Давайте угостим петушка зёрнышками.

Бабушка: Петушок поклевал зёрнышек и нам сказал «Спасибо».

- Становитесь дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Бабушка: Ребятки, вы сегодня такие молодцы, порадовали бабушку и если вы мне поможете, я угощу вас оладушками. Хотите бабушке помочь?

-Ладушки, ладушки!

Где были? У бабушки?
 Испекла нам бабушка
 Сладкие оладушки.
 Маслом поливала.
 Деток угощала.
 Лере два. Егору два.
 Даше два- всем дала!
 Хороши оладушки
 У нашей бабушки!

Молодцы, хорошие ребятки. Помогли мне напечь оладушек. Вы мне помогли, и я вас сейчас угощу оладушками. Пойдёмте, посмотрим, готовы ли наши оладушки. Посмотрите готовы, какие они пушные да румяные. (Достаю из печки оладушки).

Бабушка: А теперь ребятки, моем ручки и вас приглашаю пить чай с оладушками. И давайте гостей угостим, кушайте гости дорогие.

Наблюдение «У кормушки»

Цель. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

Материал. Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Рисование «Корм для птичек». Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобиль».

Методика проведения:

Занятие рекомендуется проводить на улице.

Начинается занятие в группе. Воспитатель сообщает детям, что рано утром, когда она пришла в детский сад, в почтовом ящике лежало письмо (показывает красивый конверт) и спрашивает: «Вы хотите узнать, что лежит в конверте? Давайте откроем конверт и посмотрим, что в нем».

Педагог достает из конверта письмо и читает его детям: «Здравствуйте, ребята, я маленький гномик, а зовут меня Тоша. Я такой маленький, что иногда меня совсем не видно. Вы мне очень понравились, вы добрые и веселые дети, поэтому я решил сделать вам подарок. -Л что я вам подарил, вы узнаете, когда выйдете на улицу. Подарок я оставил на участке. Когда вы пойдете гулять, то обязательно найдете на участке этот подарок. До свидания. Желаю вам удачи! С уважением. гномик Тоша».

Воспитатель. Вы хотите узнать, что же Тоша оставил нам в подарок? Тогда скорее идем одеваться на прогулку!

Занятие продолжается на улице.

Выйдя с детьми на участок, педагог предлагает им внимательно посмотреть вокруг и найти подарок, который оставил Тоша. Хвалит ребят, которые первыми заметят на участке кормушку для птиц, висящую на дереве.

Воспитатель. Вот какой подарок оказывается оставил нам гномик Тоша. А кто из вас знает, что это такое?

Педагог снимает с дерева кормушку и показывает ее детям.

Воспитатель. Правильно, это кормушка. А для кого эта кормушка? Это кормушка для птиц. Зимой, когда на улице холодно и много снега, птицам трудно найти корм, поэтому люди развешивают кормушки и насыпают в них корм для птиц: зернышки, семечки, хлебные крошки.

Воспитатель показывает детям кормушку и сопровождает свои действия рассказом: «Кормушка сделана из дерева. У нее есть дно, куда насыпают корм. Есть крыша, она укрывает корм от снега и дождя. Еще у кормушки есть веревочки, за которые ее подвешивают на дерево. А почему Тоша повесил кормушку на дерево? (Ответы детей.) Птички летают высоко, так им легче будет увидеть корм. А еще на дереве им никто не

помешает клевать зернышки — ни кошки, ни собаки их не достанут. Тоша подарил нам кормушку для того, чтобы мы кормили птиц».

Педагог предлагает детям взять заранее приготовленный корм для птиц (семечки, зернышки и хлебные крошки) и насыпать его в кормушку; объясняет: «Хлебные крошки нужно размять руками, чтобы они были маленькие, так как у птиц тоненький и острый клюв и они могут клевать только мелкую пищу».

После того как дети насыпят корм в кормушку, педагог снова вешает ее на дерево и говорит: «Завтра на прогулке мы посмотрим, склевали птички корм, который мы им насыпали. А может уже сегодня мы увидим птичек, которые прилетят на нашу кормушку. Тоша будет очень рад, что мы нашли его подарок и насыпали в кормушку корм для птиц» Если на кормушку прилетят птицы, необходимо обратить на это внимание детей, понаблюдать за птицами, спросить у ребят, как и птички прилетели на кормушку; поощрять детскую наблюдательности.

Пальчиковые игры на тему «Семья»

«Тренировка пальцев рук совершенствует мозг, те его зоны, которые ответственны за речь» Кольцова М. М.

Задачи:

- Способствовать развитию речевой и двигательной координации.
- Совершенствовать фонематическое восприятие.
- Активно использовать упражнения для пальцев рук.

Методика проведения

Все игры взрослый с детьми проводит сидя на ковре.

«Водичка, водичка»

Педагог показывает детям, как спрятать ручки за спину, просит детей повторять за ним движения в соответствии с текстом, приговаривая:

Где же, где же наши ручки?

Вот, вот наши ручки!

Дети показывают свои ручки, а взрослый продолжает:

Давайте их помоем. *Вот так. /Имитируем мытье рук/.*

Ручки мы помыли? Молодцы!

А теперь умоем личико.

Водичка, водичка, */имитируем умывание лица руками/*

Умой мое личико.

Чтобы глазки блестели, */кончиками пальцев дотрагиваемся до глаз/*

Чтобы щечки краснели, */кончиками пальцев дотрагиваемся до щечек/*

Чтоб смеялся роток, */кончиками пальцев дотрагиваемся до рта/*

Чтоб кусался зубок. */Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки/*

«Кипяток»

Взрослый показывает детям, как согнуть руку в локте, ладонью вверх, и приговаривает:

Здесь водичка холодная, */подушечками пальцев другой руки делаем круговые движения по открытой ладошке/*

Здесь водичка теплая, */движение повторяется на сгибе локтя/*

Здесь водичка горячая, */движение повторяется у основания плеча/*

А вот здесь — кипяток, кипяток, кипяток, */щекочем под мышками, веселим ребенка/*

Игра повторяется с другой рукой.

«Как у мамы на виду»

Педагог показывает и просит детей повторять за ним движения в соответствии с текстом:

— Давайте нарисуем круг на ковре.

Педагог показывает прием рисования и напевает вместе с детьми:

- Мы будем рисовать круг пальчиками одной руки. Вот так. И напевать:

Как у мамы на виду
Я кружочек обведу.
Долго, долго мы учились.
Но кружочек получили.

— Другой рукой мы тоже нарисуем круг, и будем напевать...

Текст песенки повторяется. Затем педагог показывает прием «рисования» воображаемого кружочка перед собой в воздухе:

- А теперь, ребята, давайте нарисуем кружочек в воздухе ладошкой, и будем напевать:

Как у мамы на виду
Я кружочек обведу.

Долго, долго я учился.

Но кружочек получился.

/Рисуем другой рукой «воздушный» круг и все вместе напеваем.../

— Ай да малыши, до чего же хороши!

«Пальчики шагают»

Исходное положение: дети сидят на коленях.

Педагог показывает детям, как «шагать» кулачками и пальчиками к центру круга, как вытягиваться вперед и возвращаться в исходное положение:

— Покажите кулачки — это «большие ноги», они пойдут по дороге «Шагаем» кулачками вперед, как медвежата, приговаривая: */низкий тембр голоса/*

— Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ. Стоп!

Затем взрослый просит детей из сжатых пальцев в кулак показать по одному — указательному, на правой и на левой руке:

— Покажите один пальчик. Вот он. И на другой руке покажите пальчик. Вот он.

— У нас два пальчика.

Взрослый показывает два указательных пальца, затем опускает их вниз на ковер:

Это «маленькие ножки», они «побегут» по дорожке.

— Маленькие ножки бежали по дорожке, */высокий тембр голоса/*

Топ, топ, топ, топ. Стоп!

«Моя семья»

Педагог показывает и просит детей повторять за ним движения в соответствии с текстом:

— Посмотрите на ладошку. Потрогайте ее пальчиками другой руки, */взрослый показывает/*

Поочередно загибая пальчики, начиная с большого пальца, приговариваем и показываем:

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка.

Этот пальчик мамочка.

Этот пальчик — деточка моя */дети обычно, произнеся эту фразу, называют свое имя/*

Вот это вся моя семья */обхватываем сверху другой ладошкой, получившийся кулачок/*

Повторить еще раз на другой руке.

Дидактическая игра «Котенок Пушок»

Цель. Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.

Материал. Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Экскурсия по русской избе (при наличии возможности). Рисование клубочка для котенка. Рассказывание потешки «Пошел котик на Торжок». Рассказывание стихотворения В. Берестова «Котенок». Слушание песенки «Кош1са», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель.

Методика проведения

Воспитатель приглашает детей в русскую избу (за неделю до занятия желательно провести экскурсию по русской избе). Обращает внимание на печку: «Посмотрите, это печка. Взрослые топят печь, чтобы в доме было тепло. Когда на улице очень холодно, на печку забираются дети и греются. Ой, ребята, посмотрите, на печке кто-то есть».

Воспитатель показывает детям игрушечного котенка и говорит:

Уж ты котенька-коток,
Котя, серенький лобок,
Поздоровайся с детьми.
Сколько деток, погляди!

Это маленький котенок. Как вы думаете, почему он лежит на печке? Конечно, ему здесь очень нравится, здесь тепло. На печке тепло, и котенку хорошо, словно он рядом со своей мамой — кошкой».

Воспитатель предлагает детям погладить котенка и спрашивает: «Какой котенок?» (*Мягкий, пушистый, маленький.*)

Воспитатель читает потешку:

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глазки смелые.
Зубки белые.

Какие у котика глазки? Какие у котика зубки? Какого цвета у котика шерстка? (Ответы детей.) Этого котенка зовут Пушок. Он пушистый и очень мягкий, поэтому хозяева назвали его Пушком. Только на его мягких лапках есть коготки — цап-царапки. Как вы думаете, для чего котенку такие острые коготки? (Ответы детей.) Котенок может играть с бантиком. Котенок может царапаться, если ему что-то не нравится. А если его ласково погладить, он никогда не поцарапает нас. (Воспитатель гладит котенка.) Давайте погладим котенка. Котята любят, когда их гладят по шерстке, они при этом начинают мурлыкать. Как мурлычет котенок?»

Котенок мурлычет: мур-мур-мур.

Воспитатель. А что котенок любит кушать? (Ответы детей.) Маленькие котята очень любят молочко. Как котенок попросит молочка?

Котенок мяукает: мяу-мяу-мяу!

Воспитатель. Повторите, как котенок мяукает. Когда ему нальют молочка, котенок язычком лакает молоко, а потом начинает облизываться, умываться. А где котята любят спать? Котята любят спать рядом со своей мамой. А кто у котят мама? Правильно, кошка. Если рядом с котенком нет мамы-кошки, то он ложится там, где спокойно и тепло — на кровати, на коленях хозяина, на печке. Хорошо, когда у котенка в доме есть свое место, где его никто не будет тревожить. Котенок играет, когда ему хочется, а если захочет спать, то **уходит** и ложится на свое место. Давайте положим котенка обратно в **корзинку**, пусть он спит. Ребята, у кого из вас дома есть котенок?

Воспитатель дает детям возможность высказать свои впечатления о котятах (кошках), которые живут у них дома. Рассказывает о том, **что** брать на руки и играть можно только со своими котятами. Когда котята сытые, они любят играть: бегать за веревочкой, к которой привязан бантик, а иногда и за своим хвостиком. Маленькие котята **очень** озорные, они играют, как дети, радуя нас. Мама-кошка учит **своих** деток быть ловкими и быстрыми.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Кошка и мышки».

Взрослый назначает одного ребенка на роль кошки, остальные дети — «мышки». «Мышки» сидят в норках (сидят на стульчиках вдоль стены). У другой стены (на расстоянии 2—2,5 м) на скамейке сидит «кошка». «Мышки» тихонько бегают около «кошки», пока она спит. Как только «кошка» начнет просыпаться, они бегут в свои «норки» (на стульчики).

Воспитатель медленно произносит:
На скамейке у дорожки. (Дети - «мышки» тихонько бегают.
 Ребенок - «кошка» сидит с закрытыми глазами на скамейке.)
Улеглась и дремлет кошка.
Кошка глазки открывает. (Ребенок - «кошка» открывает глаза,
 мяукает и бежит за детьми.)
И мышат всех догоняет:
Мяу! Мяу! Мяу! (Дети садятся на стульчики.)
 «Кошка» не ловит «мышек», а только бегаёт за ними.
 Игра повторяется 2—3 раза.

Наблюдение за котом

Цель. Учить узнавать котенка, отличать его от кошки, выделять внешние признаки. Ознакомить с особенностями поведения (бегаёт, играет, мяукает) воспитывать бережное отношение к животным.

Словарь. Котенок, бегаёт, пушистый, играет.

Материал. Корзинка, котенок, бантик на нитке, клубочек ниток.

Методика проведения:

Воспитатель говорит: «Посмотрите, кого я принесла! (ставит корзинку, вынимает котенка, берет его на руки) Кто это? Кого я принесла? Какого цвета котенок? Какой он?» Воспитатель предлагает детям погладить котенка и продолжает: «Это котенок, котенька – коток. Кто хочет погладить его? Какая шерстка у котенка? Гладить котенка нужно осторожно, сначала головку, потом хвостик. Вот такая гладкая шерстка (поглаживает котенка), пушистая, мягкая. Что на голове у котенка? Что это? (гладит спинку, лапки, уточняет название частей тела: голова, туловище, лапы, хвост). С котенком можно играть. Вот у меня бантик, буду дергать за ниточку, посмотрите, как котик будет его ловить. (дети наблюдают за действием воспитателя) Кто хочет играть с котиком? Иди, Оля, потяни за ниточку, теперь Коля поиграет с котенком. Котик может играть и с клубочком ниток. Что делает котенок? Чем хватает бантик? Чем хватает клубочек?» Воспитатель берет на руки котенка, затем обращает внимание детей на картинку с изображением котенка.

Мыслительные упражнения: Воспитатель: «Посмотрите, чем отличается котенок на картинке от нашего котика?» объясняет, что на картинке котик нарисован, а у нас живой, он хочет есть, нужно дать ему молока. Дети вместе с воспитателем кормят котенка, дают ему блюдечко молока. В конце занятия дети читают потешку «Киска - киска», поют песенку В. Витлина «Серенькая кошечка»

При повторном проведении занятия, в начале можно рассмотреть картину «Кошка с котятами», затем поиграть с котенком.

Вопросы по картине: Кто нарисован? Где на картине кошка, где – котята? Какого цвета шерстка у кошки? А у котят? Что делают котята? Чем занят серенький котенок? А кошка? После рассмотрения картины можно внести котенка, покормить его, поиграть с ним. Занятия заканчивается драматизацией потешки «Кисонька - Мурсынька»

Игра-экспериментирование «Ознакомление детей с качествами предметов»

Цель: продолжать упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры; активизировать в их речи слова *твердый*, *жяг- кий*, *мягонький*; учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.

Методика проведения:

Дети сидят за столами. Перед ними подносы с наборами мелких предметов (камешков, желудей, деревяшек), кусочков ткани и меха, ваты. Воспитатель берет из своего набора камешек, спрашивает: «Что это? Какой камешек?» — «Твердый. Его нельзя мять», — вспоминают дети.

Педагог предлагает каждому найти твердый камешек. Дети находят, показывают воспитателю и друг другу. Воспитатель спрашивает название качества у двух-трех детей. Предлагает положить камешки. Берет кусочек ваты. Спрашивает, что это. Просит детей взять с подносов по кусочку ваты. Проверяет, правильно ли выполнено задание. Спрашивает, Какая вата. («Мягонькая и белая».) /

Дети возвращают вату на подносы. Воспитатель показывает им кусочек меха. Просит и детей найти кусочки меха. Предлагает помять мех. Спрашивает: «Мех какой?» Выслушивает ответы, подчеркивает: «Мех тоже мягкий».

Далее детям предлагаются задания иного порядка:

— Взять с подноса любой твердый предмет. (Проверяется, как выполнено задание.)

— Взять с подноса что-либо мягкое.

Затем воспитатель достает мешочек. В нем тоже лежат мягкие и твердые предметы. Теперь дети на ощупь определяют, мягкий или твердый предмет. Упражнение повторяется 4—5 раз.

В заключение воспитатель приглашает детей еще раз потрогать предметы, определить, какие они.

Дидактическая игра «Предметы вокруг нас. Игрушки»

Цель. Закрепить представления детей о качествах, и свойствах, целевом назначении и разнообразии предметов; закрепить родовые и видовые понятия (обобщения)

Материал. Различные игрушки.

Подготовка к занятию. Педагог заранее делает закладки в пособиях и раскладывает их на столах.

Методика проведения:

Педагог предлагает детям посмотреть на игрушки в группе, взять по одной игрушке (любой) и отнести их на ковер. Дети располагаются вокруг сложенных на ковре игрушек.

Воспитатель. Посмотрите, сколько чудесных игрушек лежит на ковре. Назовите, кто какую игрушку выбрал. *(Дети называют.)* Итак, кукла Маша, кукла Валя, Буратино, машина грузовая, маленькая легковая машинка, кубики, зайчик Петя... Как их много! А называются они все одним словом — игрушки. Вы много игрушек сложили на ковре, а еще какие-нибудь остались игрушки в группе? Назовите их. А какие игрушки есть у вас дома? Назовите их.

Педагог берет игрушки по очереди и предлагает детям рассказать, какая это игрушка (назвать ее качества и свойства). *(Ребенок, отвечая на вопросы, может взять игрушку, потрогать ее.)*

Далее педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Для чего эта игрушка предназначена?

- Как с ней нужно играть? Как она любит играть с детьми? *(Дети показывают игровые действия.)*

Педагог отмечают, что дети правильно показали и назвали игрушки, и рассказали, как с ними надо играть. Подчеркивает, что игрушки очень расстраиваются и даже ломаются, когда с ними играют неправильно. Педагог предлагает убрать игрушки на полочки, а себе оставить только ту, которая больше всех понравилась.

Предлагает посадить понравившиеся игрушки на диванчик в группе.

Проводится игра «В гости к игрушкам».

Дидактическая игра «Новая игрушка» (продолжение темы «Игрушка»)

Целевая экскурсия по группе

Цель. Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представления о нормах взаимоотношений с другими людьми (знакомство) (опосредованно, через игрушки).

Материал. Игрушки, имеющиеся в группе, новая игрушка (желательно нейтральная — медведь, мячик и т. п.).

Методика проведения:

Педагог сообщает детям приятную новость: к ним в группу идет удивительный гость. Какой? Отгадайте. (Загадывает описательную загадку, например: «У нашего гостя длинные ушки, короткий хвостик. Он любит прыгать и скакать, морковку да капусту жевать. Кто это?») благодарит за правильную отгадку, открывает секрет: если зайчику понравятся дети, он останется жить в группе.

Педагог вносит игрушечного зайца. Дети знакомятся с гостем (каждый называет свое имя, заяка с каждым здоровается за руку). Воспитатель предлагает детям показать зайке группу (игровые уголки, книжный уголок, комнатные растения).

Дети проводят экскурсию по группе. Воспитатель руководит ими (от имени Зайки просит показать то или иное, рассказать о тех или иных предметах.) В конце экскурсии от имени Зайки благодарит детей; говорит, что ему здесь понравилось. Предлагает спросить у зайки: останется он в группе или нет? Заяка говорит, что с удовольствием останется в группе. Воспитатель проводит подвижную игру «Зайка попляши».

Дидактическая игра «Мишка в гостях у ребят»

Цель. Обеспечивать накопление представлений у детей младшего дошкольного возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка.

Задачи. Продолжать учить детей логическому мышлению: находить пару по двум признакам (большая – маленькая, твёрдая – мягкая и цвет). Закрепить знание цветов (красный, синий, желтый, зелёный), знания о диких животных. Воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками, желание помогать друг - другу. Закрепить знание детей о частях своего тела, активизировать речевое развитие и словарный запас.

Оборудование. Мягкая игрушка – медведь; 2 корзины для сбора грибочков; грибы твердые с красной шляпкой, мягкие с оранжевой шляпкой по количеству детей; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, чудесный мешочек, мольберт.

Методика проведения:

Организационный момент:

Воспитатель: Дети посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся со всеми, скажем: «Доброе утро», а сейчас поздороваемся друг с другом, скажем: «Доброе утро». А сейчас давайте скажем своим глазкам «Доброе утро глазки, вы проснулись?» Покажите ваши глазки (дети поглаживают веки), давайте скажем ушкам «Доброе утро ушки!» (дети поглаживают ушки). Доброе утро, щёчки, вы проснулись? (Дети поглаживают щёчки). Доброе утро, ручки, вы проснулись? (Дети поглаживают ручки). Доброе утро, ножки, вы проснулись? (Дети поглаживают ножки). Доброе утро, всем! Мы проснулись и улыбнулись! Детки, я вижу, что вы дружные ребята и любите друг друга (салятся на стулья).

Сюрпризный момент:

Воспитатель:

-Ой, ребяташки, а вы ничего не слышите, кажется, кто- то плачет? Кто же это?

- Он всю зиму в шубе спал, лапу бурую сосал, а проснувшись, стал реветь, это зверь лесной ...(медведь). Ребята встречают гостя – мишку (здороваются с ним, рассматривают – называют части тела, гладят его, говорят какой он).

- Что, случилось мишка? Почему ты плачешь?

Мишка: Я спал, себе спал, а воробьи громко и весело расчирились, вот я и проснулся, и они рассказали мне, о том, как вы живёте в детском саду, как играете и мне захотелось к вам прийти в гости – познакомиться и поиграть. А вы знаете, где я живу?

(Ответ детей). Правильно, а кто ещё живёт в лесу? (Ответы детей). А вот моя подружка Белочка передала вам подарочки из своих запасов, смотрите, а я торопился и их рассыпал, они все перемешались, а теперь не знаю, где какие грибочки лежали, вот и расстроился, поэтому и плачу.

Воспитатель: Да, не расстраивайся, ты Мишка так, ребята тебе помогут, соберут все грибочки. (Дети собирают грибы, воспитатель уточняет, какие они: какого цвета, размера, твёрдые или мягкие и кладут в соответствующую корзину).

Мишка: Ой, спасибо, вам ребяташки!

Воспитатель от имени Мишки хвалит детей и благодарит детей за помощь.

Проводится дидактическая игра «Найди пару».

Дидактическая игра «Мишутка в гостях у малышей» (закрепление)

Цель. Реализация новых форм взаимодействия в системе «взрослый-ребенок», направленных на познавательное развитие и адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада.

Оборудование. Медведь, шишки, мольберт, листы бумаги на каждого ребенка с изображением лейки и яблока, фломастер синего цвета, корзинка, два подноса, «чудесный мешочек», большие и маленькие яблоки (муляжи), съедобные яблоки.

Предварительная работа. Беседа, рассматривание разных игрушек медведь, иллюстраций в книгах, знакомство с величиной предметов, д/и «Не ошибись!», рисование фломастерами.

Методика проведения:

Дети сидят на стульчиках полукругом в игровой зоне.

Воспитатель: К нам сегодня хотел прийти гость, но что-то он задерживается. Пока он не пришел, давайте поиграем. Отгадайте загадку: кого мы ждем в гости?

Неуклюжий, косолапый,

Когда спит, сосёт он лапу,

Ест малину, любит мёд,

Он в берлоге живёт.

Воспитатель: Кто же это?

Дети: Медведь

Стук в дверь.

Воспитатель: Слышите, он стучит в дверь?

Педагог из-за дверей выносит игрушку медведя.

Воспитатель: Здравствуй, Мишка, как тебя зовут?

Педагог имитирует беседу с мишкой.

Его зовут Мишутка. Что нужно сделать при встрече?

Дети: Поздороваться!

Воспитатель: Давайте здороваемся с Мишуткой. Будем здороваться, и называть свое имя. Здравствуй, Мишутка, я – Анна Николаевна! *Дети здороваются с медведем, произносят своё имя по образцу: «Здравствуй, Мишутка, я – Ева» и т.д.*

Воспитатель: Расскажите, какой Мишутка на ощупь? *Дети щупают медведя.* Он мягкий, приятный. Посмотрите, у медведя есть глазки? А у вас есть глазки? У медведя есть носик? А у вас, где носик? У медведя есть ушки? А у вас, где ушки? и т. д. *Дети показывают и называют части тела вместе с педагогом. В конце рассматривания воспитатель сажает медведя рядом на стул.*

Воспитатель: Молодцы! Дети, как вы думаете, где живет Мишутка? Откуда он пришёл к нам?

Дети: Из леса.

Воспитатель: Давайте покажем, как наш Мишутка шёл.

Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»

Дети имитируют движения медведя, двигаясь за воспитателем, выполняют движения в соответствии с текстом, повторяя слова.

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Вот так, вот так.
По ровненькой дорожке
Бегут наши ножки,
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.
А теперь по камешкам
Прыг-скок, прыг-скок!

Воспитатель: Молодцы! Мишутка из леса принес вам в подарок корзинку с шишками. Посмотрите, какие шишки. Шишки твердые, колючие! *Педагог показывает шишку.* Шишки росли на елке, а потом упали. *Показывает картинку.* Давайте покажем, как Мишутка шишки собирал?

Логоритмическая игра «Мишка».

Дети выполняют движения по показу воспитателя в соответствии с текстом.

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает, песенки поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою – топ!

Воспитатель: Мишутка столько много шишек набрал в корзинку, посмотрите! *Шишки рассыпались на ковер.* Ой! Шишки все рассыпались! Давайте соберем их, чтобы Мишутка не расстроился. Берите по одной шишке и кладите их в корзинку. Какие шишки? Шишки твердые, колючие! *Дети выполняют инструкцию, кладут шишку в корзинку и называют признак своей шишки: твердая, колючая.*

Воспитатель: Молодцы! Помогли Мишутке собрать шишки. Ой, ребята, а Мишутка не только корзинку с шишками принес, он еще и мешок большой принес! Интересно, что это? Давайте пощупаем, попробуем отгадать, что же в мешке находится?

Дети на ощупь пытаются определить, что находится в мешочке. Педагог спрашивает, какой формы предметы, большие или маленькие. Поддерживает предположения детей.

Воспитатель: Посмотрим, что там? Достает одно яблоко. Что это?

Дети: Яблоко.

Воспитатель: Сколько здесь яблок? Много яблок. Давайте посмотрим, какие яблоки принес Мишутка?

Педагог ставит на стол перед детьми два подноса: на один кладет большое яблоко, на другой маленькое.

Воспитатель: Это большое яблоко. Какое яблоко я достала? Куда его положим? А это маленькое яблоко? Какое это яблоко? Куда его положим?

Воспитатель: Помогите мне разложить яблоки на подносы, маленькие к маленьким, большие к большим.

Дети по одному подходят, достают яблоки и раскладывают на подносы. Педагог поощряет детей говорить: большое яблоко, маленькое яблоко.

Дидактическая игра на прогулке «Снеговик и елочка»

Программное содержание. Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Материал. Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Новогодний праздник. Разучивание стихотворений о природе. Рисование елочек. Лепка неваляшки и снеговика. Исполнение песни «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова.

Методика проведения:

Занятие рекомендуется проводить на улице.

Воспитатель приглашает детей подойти к елке. Под елкой стоит вылепленный из снега (или игрушечный) маленький Снеговичок. Дети здороваются с ним.

Воспитатель. Снеговичок, а тебе не холодно здесь стоять?

Снеговик. Я мороза не боюсь, меня слепили из снега, поэтому я не мерзну холодной зимой. Спасибо, что пришли ко мне в гости хочу показать вам мою подругу Елочку. Ей тоже очень приятно, вы пришли к нам в гости.

Педагог предлагает детям аккуратно потрогать веточки ели и сказать: «Здравствуй, Елочка!»

Воспитатель. Какие ветки у Елочки? (Ответы детей.) Ветки колючие. На них много острых зеленых иголок, но если вы потрясете их аккуратно, то пальчики не уколет и Елочке не сделаете больно. Елочка зеленая и пушистая, на ней много веточек, а на веточках иголки. Внизу веточки длиннее, чем на верхушке. Если на земле лежат елочные ветки, воспитатель может размять в руке иголки и дать детям понюхать запах настоящей елки.

Воспитатель. Какого цвета елочные иголки? (Ответы детей.) От других деревьев елка отличается тем, что зимой и летом на ней всегда зеленые иголки. Другие деревья стоят зимой без листьев, только снег укрывает их от холода, согревает в зимние дни и ночи. А у елочки всегда на ветках зеленые иголки — и зимой и летом. Поэтому люди придумали загадку про елочку: «Зимой и летом одним цветом».

Снеговичок. Зимой я люблюсь Елочкой, а летом меня здесь нет, ведь я бы просто растаял под теплыми солнечными Лучами. Я слышал, что у вас в детском саду был праздник и было очень весело. А у нас с Елочкой не было праздника. Мы тоже мечтаем о веселом празднике!

Воспитатель. Дети, какой был недавно праздник? (Ответы детей.) Правильно, Новый год. Дед Мороз приносил вам подарки, и елка была нарядная, украшенная разноцветными игрушками и огоньками. Снеговичок, ты не расстраивайся, мы сейчас украсим твою Елочку — на ее зеленый наряд повесим разноцветные льдинки, и она станет еще красивее.

Воспитатель предлагает детям украсить Елочку заранее подготовленными разноцветными льдинками (с петельками). Вместе со Снеговичком дети украшают елку ледяными игрушками.

Воспитатель. Ну вот. Елочка стала нарядной. Сейчас мы и тебя, Снеговичок, украсим цветными льдинками.

Снеговичок благодарит детей за то, что они украсили его и Елочку цветными льдинками.

Воспитатель. Ребята, теперь у Снеговичка хорошее настроение. А чтобы Снеговичку и Елочке никогда было не скучно, давайте слепим им из снега друзей — снеговичков.

Дети катают снежные комочки, а воспитатель делает из них маленьких снеговичков.

Воспитатель. Теперь у наших друзей настоящий праздник!

Дидактическая игра «Елочка зеленая в гости к нам пришла» Игра-экспериментирование с бумагой

Задачи. Закрепить представление детей о живой еловой ветке. Познакомить с искусственной елкой. Показать отличие живой ели от искусственной. Обратит внимание на строение дерева (ствол, ветки с колючими иголками, иголок много, они зеленые, маленькие, растут по всему стволу). Формировать бережное отношение к живому дереву.

Предварительная работа. Рассматривание живой ели на улице, изображений елки в книжных иллюстрациях и на картинках, чтение стихотворений о елке, исполнение новогодних песен.

Экспериментирование с мягкой бумагой: разрывание, сминание, скатывание, изготовление предметов округлой формы из пластических материалов (тесто, пластилин).

Материалы, оборудование, инструменты. Живая еловая ветка, искусственная маленькая елка (50-70 см.), бусы, бумажные салфетки разного цвета, проволока для нанизывания бумажных шариков.

Методика проведения:

Воспитатель приглашает детей сесть полукругом в уголке природы, так чтобы всем было видно еловую ветку, которая стоит в вазе.

Воспитатель. Посмотрите, какая красивая ветка стоит у нас в вазе. Это еловая ветка. Я нашла ее возле елочки на улице. Она совсем замерзла, ее запорошило снегом, и я решила принести ее в группу. У нас в группе тепло и светло, веточка оттаяла. Она живая, поэтому надо налить в вазу воды: «Пей, веточка».

Воспитатель наливает в вазу воду, предлагает сказать детям: «Пей, веточка».

Дети повторяют вслед за воспитателем фразу.

Воспитатель. Потрогайте аккуратно пальчиком веточку, так чтобы не сделать ей больно. Расскажите, какая она?

После того, как дети потрогали веточку, они могут сделать вывод, что веточка колючая.

Воспитатель. Ветки колючие, потому что на них много маленьких, острых, колючих иголочек. Почему еловая ветка колючая?

Дети. Колючие иголки.

Воспитатель. Посмотрите сколько на веточке иголочек?

Дети. Много.

Воспитатель. Какого цвета еловые иголки?

Дети. Зеленые.

Воспитатель. Другие деревья зимой стоят без листьев, ветки голые и только снег их укрывает, а у елочки на ветках всегда зеленые иголки – и зимой и летом. Поэтому люди придумали про елочку загадку: «Зимой и летом одним цветом».

Воспитатель читает стихотворение О. Высотской «Елочка»:

Ни листочка, ни травинки!

Тихим стал наш сад.

И березки и осинки

Скучные стоят

Только елочка одна

Весела и зелена.

Видно ей мороз не страшен,

Видно смелая она.

Воспитатель обращает внимание детей на иголки, упавшие с ветки, предлагает детям размять иголки в руках и понюхать запах живой настоящей елки.

Воспитатель. К нам сегодня пришла гостья. Кто это, отгадайте?! «Зимой и летом одним цветом».

Дети. Елка. Елочка.

Воспитатель. Почему вы решили, что это елочка?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель сам напоминает им, о том, что только елочка зимой и летом стоит зеленая.

Воспитатель вносит в группу искусственную елочку, ставит ее на круглый стол, покрытый белой скатертью, предлагает детям свободно встать вокруг елочки.

Воспитатель. «Здравствуй, Елочка!»

Воспитатель предлагает детям поздороваться с елочкой.

Воспитатель. Елочке тоже очень приятно видеть ребят, она в ответ вам качает ветками.

Воспитатель. Посмотрите, какая елочка красавица. Она зеленая и пушистая. У нее есть ствол. Вот он. На стволе - ветки, веток много. Они расположены по всему стволу, а на ветках - колючие иголки. Внизу ветки длиннее, чем на верхушке.

Воспитатель. Какого цвета иголки?

Дети. Зеленые.

Воспитатель. Зеленая елочка, не коли нас колючей иголкой.

Воспитатель. Какая наша елочка: большая или маленькая? Высокая или низкая?

Дети. Маленькая. Низкая.

Воспитатель. Покажите, какая она, как растут веточки у елочки? Да, она такая же маленькая, как и вы. Она наша елочка-подруженька. Давайте полюбуемся нашей елочкой, ее красотой. Возьмемся за руки, встанем в круг, пойдем вокруг елочки и скажем ей ласковые слова.

Дети вслед за воспитателем повторяют: «Красавица, подруженька, чудесная, стройная»

Воспитатель. К нам сегодня в гости пришла, не живая елочка, а искусственная. Она очень похожа на нашу живую еловую веточку, но искусственная елочка не росла в лесу, ей не нужна вода и тепло. Понюхайте. Искусственная елочка не пахнет. Ее сделали добрые люди, чтобы мы могли с ней играть, наряжать ее новогодними игрушками.

Воспитатель. Когда мы наряжаем елочку? На какой праздник?

Дети. На новый год.

Воспитатель. Живую елочку надо беречь, мы не будем ее рубить, пусть она живет в лесу. А наряжать на праздник будем искусственную елочку. Вот какие красивые бусы я ей приготовила.

Воспитатель достает из коробки бусы и украшает елку.

Воспитатель. Посмотрите, какой подарок я сделала для нашей елочки. А вы хотите подарить ей красивые бусы.

Дети. Да.

Воспитатель. Я вам помогу. Посмотрите, у меня есть разноцветные салфетки и проволока. Из бумажных салфеток мы будем катать круглые бусины, и нанизывать их на проволоку.

Воспитатель показывает прием работы с бумагой прямо возле елочки, сопровождая свои действия словесной инструкцией.

Воспитатель. Берем салфетку, разрываем, сминаем, катаем. Делаем вместе.

Воспитатель несколько раз показывает прием работы с бумагой, проговаривает вместе с детьми слова, «дирижирует» действиями детей: разрываем, сминаем, катаем. Дети выполняют действия в воздухе. Затем всем предлагает перейти к рабочим столам и действовать в индивидуальном темпе. По ходу совместной работы педагог подсказывает, что надо делать, при необходимости помогает. Готовые шарики воспитатель нанизывает на проволоку. Когда бусы станут достаточно длинными, педагог предлагает детям закончить работу и пройти к елочке, чтобы украсить ее.

Воспитатель. Посмотрите, какая красивая стала наша елочка. Какие замечательные, нарядные бусы сделали дети для елочки, чтобы украсить ее к новому году празднику.

Воспитатель читает стихотворение В. Лебедева-Кумача:

Здравствуй, здравствуй, елочка!

Здравствуй, Новый год!

Каждый пусть у елочки

Спляшет и споет.

Воспитатель. Давайте встанем в хоровод вокруг нашей елочки и споем песенку.

Воспитатель вместе с детьми исполняет песню «Елка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденова:

Блестят на елке бусы,
Хлопушки и звезда.
Мы любим нашу елку -
Да, да, да!

Снегурка в белой шубке
Приходит к нам всегда.
Мы с ней поем и пляшем -
Да, да, да!

И Дед Мороз веселый
 Седая борода
 Приносит нам подарки -
 Да, да, да!

По желанию детей, воспитатель организует после занятия небольшой концерт, в котором дети в свободной форме поют песни или рассказывают стихи для елочки.

В последующие дни елочка остается в группе, и дети еще неоднократно имеют возможность сравнить живое и искусственное дерево. Педагог постоянно обращает внимание детей на то, что ветка живая, а елка искусственная.

Дидактическая игра «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»

Цель. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.

Материал. Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонтик.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Наблюдения за весенними изменениями в природе, за изменениями погоды. Игры «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик». Рисование солнышка.

Методика проведения:

Воспитатель говорит детям: «Утром мы с вами играли с солнечным зайчиком, он прискакал к нам, когда на улице стало ярко светить солнышко. Давайте посмотрим, есть ли сегодня на улице солнце?»

Педагог предлагает детям посмотреть в окошко и определить погоду; говорит: «Наступила весна. Когда мы гуляли на улице, солнышко согревало нас своими теплыми лучами. Солнышко дает нам свет и тепло, приносит радостное настроение».

Воспитатель выкладывает на фланелеграфе весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: «Светит... (Дети заканчивают предложение: «Солнце».) Появилась... (Травка.) Распустились на деревьях... (Листочки.) Расцвели... (Цветы.) Появились... (Жучки.) Поют... (Птицы.) Все радуются появлению солнышка: и птички, и жучки, и травка, и цветы! А вам, ребята, нравится, когда светит солнышко?»

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» (во время чтения стихотворения педагог выполняет движения, а дети повторяют за ним):

Смотрит солнышко в окошко, *(Дети поднимают головы.)*

Светит в нашу комнатку. *(Разводят руки в стороны.)*

Мы захлопали в ладошки, *(Хлопают в ладоши.)*

Очень рады солнышку. *(Кружатся.)*

Воспитатель. Все радуются появлению солнышка. Давайте нарисуем солнышко.

Педагог предлагает детям взять кисточки и нарисовать лучики вокруг заранее нарисованного на большом листе солнечного круга.

Воспитатель читает потешку-закличку, дети (по возможности) повторяют за ним:

Солнышко, солнышко,

Красное ведрышко,

Высоко взойди,

Далеко посвети:

На темные лесочки,

На сырые борочки.

На речку, на поля.

На синие моря.

На зеленый огород

И на весь народ.

Воспитатель. Вот у нас и появилось большое красивое солнышко, которое мы повесим у себя в группе.

Нарисованное солнышко вывешивается на видном месте.

Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Солнышко и дождик». Воспитатель закрывает нарисованное солнышко вырезанной из бумаги «тучкой» и говорит детям, что тучка закрыла собой солнышко, и пошел дождь. Воспитатель раскрывает большой зонт и зовет детей спрятаться под зонтиком, чтобы не промокнуть и не заболеть.

Педагог говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять!». Дети разбегаются по комнате. На сигнал: «Дождик! Скорей под зонтик!», затем бегут к воспитателю и прячутся под большим зонтом. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять».

Игра повторяется.

Игра-экспериментирование «Солнечные зайчик»

Цель. Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги *на, над, около* помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз («Прыг, прыг по углам; мы зовем их — не идут; были тут — и нет их тут»); читать стихотворение так, чтобы дети захотели слушать его неоднократно.

Методика проведения:

Это занятие проводится в солнечный день. Воспитатель сообщает детям, что сейчас в группе появится солнечный зайчик. (Лучше, если зайчик «ляжет» перед детьми на полу.)

Далее педагог переводит зайчика с пола на стену. Потом дети замечают его на диване, под столом, около шкафа. Малыши сообщают, где находится зайчик, используя в речи соответствующие предлоги.

На полу или стене начинают прыгать 2 зайчика. «Много зайчиков», — радуются малыши. «Пригласите их подойти поближе», — предлагает воспитатель. Дети манят зайчиков. «Мы зовем их — не идут», — читает педагог строчки из стихотворения и, убирая зайчиков, заключает: «Были тут — и нет их тут». Затем педагог показывает, как зайчики «прыгают по углам», предлагая детям повторить слова «прыг, прыг по углам».

Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик?».

Чтение детям стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»

Спрятав зеркальце, воспитатель читает детям отрывок из стихотворения А. Бродского, заканчивая чтение словами: «Где же зайчики?» Просит детей поискать их. Малыши заглядывают под стулья, ищут зайчиков за шкафом и т. п. Возвращаются к воспитателю. Тот спрашивает: «Где же зайчики?» — «Нет их. Ушли. Спрятались», — отвечают дети. «Вы нигде их не нашли?» («Нет».)

Педагог читает стихотворение (теперь полностью!) еще 2—3 раза.

Скачут побегайчики – солнечные зайчики.

Мы зовем их – не идут.

Были тут – и нет их тут.

Прыг прыг по углам.

Были там – и нет их там.

Где же зайчики?

Ушли.

Вы нигде их не нашли?

На прогулке желательно провести подвижную игру «Поймай солнечного зайчика».

Дидактические игры с куклой

«Глаженье кукольной одежды»

Цель. Дать детям представления о трудовых действиях с предметами, необходимыми для глаженья (утюг, стол). Продолжать воспитывать интерес детей к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании действий (гладить, вводить утюгом).

Словарь. Утюг, гладить, горячий, холодный.

Материал. Веревка, одежда, белье, куклы, простынки, утюг.

Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: развитие сюжетной игры «Баный день».

«Кукла Маша заболела»

Цель. Дать детям представления о том что к больному надо вызвать врача, проявить к нему внимание, сочувствие. Вызвать у детей желание в самостоятельных играх быть «доктором», выполнять ранее условия действия.

Словарь. Доктор, заболела, жар, лечить, ставить.

Материал. Кукла, кровать, стол, стул, градусник, посуда.

Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: слушание пьесы П.И. Чайковского «Болезнь куклы».

Методика проведения:

Воспитатель: «Дети, подружки куклы Маши давно уже гуляют, а наша кукла все еще спит. Маша, вставай! (наклоняется над кроваткой, трогает головку кукле рукой) ой, какая горячая головка! Кукла Маша заболела, она простудилась. Надо вызвать врача».

Вопросы: «что случилось с куклой? Что у нее болит? Почему кукла заболела?»

Один ребенок звонит по телефону: «Нам нужен врач, наша кукла Маша заболела, у нее жар, болит голова, приезжайте скорей!» Другой ребенок в роли врача здоровается с детьми: «Здесь больная? Вы врача вызывали?» Дети показывают врачу больную куклу. При первом посещении врач осматривает куклу: просит открыть рот, смотрит глаза, слушает ее трубкой, выписывает лекарство. Дети помогают воспитателю переодеть кукле рубашку, сменить простынку. Врач советует дать ей чай с малиной, тепло укрыть, ласково прощается с куклой. Один ребенок наливает чашку чай, воспитатель поддерживает куклу, приподнимает ее с постели, дает лекарство. Дети поют куклу чаем, расчесывают, укладывают в кровать.

При повторном проведения игры – занятия «Кукла Маша заболела» дети ставят кукле горчичники, меряют температуру, дают ей лекарство, при этом участливо спрашивая, не болит ли у нее голова, горлышко, лепят для куклы угощения.

«Купим в аптеки микстуру для больной куклы»

Цель. Дать знания о том, что лекарство можно заказать и купить в аптеке, объяснить что лекарство выписывает врач, он заботится о здоровье больного. Развивать понимание устной речи, учиться обращаться с вопросами ко взрослым. Способствовать развитию игры в «больницу», «аптеку».

Материал. Кукла, кровать, чашка с миксурой, градусник, сюжетные картинки на тему «лечение куклы».

«Выздоровление куклы, возвращение в детский сад»

Цель. Вызвать у детей радость от того, что кукла выздоровела и с ней можно играть. Дать пример взаимосвязанных между собой игровых действий, способствующих обогащению содержания сюжетной игры. Закрепить знания детей о назначения некоторых игрушек из набора «Доктор Айболит» - трубка, градусник и т.д.

Словарь. Градусник, выздоровела, возвратилась.

Материал. Кукла, предметы из набора «Айболит».

Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: на занятиях по лепке лепить кукле угощения, рисовать картинки.

Методика проведения:

Воспитатель наклоняется над куклой, лежащей в постели, и говорит: «Доброе утро, кукла Машенька! Ты уже проснулась? Как ты себя чувствуешь? Хорошо? Дети, смотрите,

кукла улыбнулась, ручки ко мне протягивает. Она хочет с вами поиграть. Подожди, куколка прежде чем встать с постели, нужно вспомнить советы врача».

Вопросы: «кто лечил куклу? Зачем нужен градусник, трубка для слушания?»

Воспитатель рассказывает: «сейчас мы тебя послушаем, измерим температуру. (кукле ставить градусник, слушают). Да, дышит кукла хорошо, ровно, температуры нет, головка не болит, горлышко тоже. Сегодня мы возьмем куклу Машу на прогулку. Она уже выздоровела».

Воспитатель поднимает куклу с постели: «Не торопись, Маша, не становись босыми ногами на пол. Кто уберет постель куклы?» дети помогают воспитателю застелить кровать.

Воспитатель уточняет, какую нужно принести посуду, что бы умыться куклу. Один ребенок наливает воду в кувшин, льет на руки кукле, другой ее придерживает. Затем одевают ей чистое платье. «Села кукла за стол завтракать, а стол не накрыт. Что ей нужно? Какая посуда?»

Воспитатель вместе накрывают стол к чаю, постепенно закрепляя название посуды (чайник, чашка, хлебница), показывает, как кукла должна вставать из за стола, говорить «Спасибо», собирать посуду после еды.

Воспитатель: «Дети, кукла Маша теперь хорошо себя чувствует и может пойти вместе с вами гулять. Что оденем? Какого цвета шапка?» после этого кукле одевают кофточку, шапочку. Дети берут куклу на прогулку, где собирают для нее цветы, катают на машине.

«Стирка кукольного белья»

Цель. Способствовать обогащению содержания игр «в семью». Воспитывать интерес к труду, желание принимать посильное участие в нем, закрепить представления о необходимости содержать одежду в чистоте.

Словарь. Вода теплая, холодная, мыло, корыто, веревка, прищепки.

Материал. Тазик с водой, клеенка, мыло, прищепки, ведро, одежда куклы, корыто.

Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: наблюдения во время прогулки за трудом взрослых.

Методика проведения:

Воспитатель: «дети, сегодня мы будем стирать. Платье, штанишки и рубашечки куклы Маши уже грязные». «Что будем делать? Что стирать? Оля, принеси, пожалуйста, куклу Машу и сними с нее платье. Какое платье будем стирать? Грязную одежду положи в коробку, а теперь надо все подготовить для стирки». Затем воспитатель с детьми приносят два тазика, холодную горячую воду, мыло, веревку, прищепки, коробку с грязной одеждой. Оля переодевает куклу. Воспитатель наливает в таз холодную, а затем теплую воду и спрашивает: «чем будем стирать? Какая вода нужна для стирки?» рассказывает и показывает: «Теперь возьму мыло, намылю платье, что бы было много пени и буду стирать. Сначала стирают светлые вещи, потом темные». Стирает. «Дети, давайте вместе постираем. Ира будет стирать штанишки, Юля – рубашечку, Рита - платье. Все у нас будет чисто. Стирать нужно аккуратно, не обливаясь. Как нужно стирать?». Потом наливает таз чистой воды. «Теперь необходимо прополоскать белье и платье, что бы на них не осталось мыльной пены. Делаем это так. Рубашку положим в воду и легко потрем ее, приподнимем над водой и снова опустим в воду. Вот теперь она чистенькая. Чистые, отжатые вещи будем складывать в другой тазик, затем все повесим сушить на веревку».

Воспитатель уточняет, как можно стирать, развешивать вещи. Затем дети полощут кукольную одежду. «Развешивать белье будем на веревки, каждую рубашку или платье нужно расправить и пристегнуть прищепками к веревке, что бы не унесло ветром. Когда белье просохнет, будем складывать его и гладить». После стирки дети помогают воспитателю вылить воду, протереть тряпкой пол, сложить игрушки, рассказывают друг другу о том, как они стирали.

«Покажем кукле картинки и расскажем стихи»

Цель. Воспитывать у детей интерес к книге, желание рассматривать картинки, иллюстрации, узнавать знакомых персонажей, рассказывать о них, читать знакомые стихи.

Словарь. Рубашка, штанишки, карман, платочек.

Материал. Книжки – картинки, кукла, мишка, кукольная мебель.

Связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: рассматривание книг, иллюстрации, слушание сказок.

Методика проведения:

Воспитатель: Дети вы все любите рассматривать картинки? Машенька тоже хочет посмотреть.

Она берет на колени куклу и показывает детям книжку – картинку З. Александрова «Мой мишка», читает стихотворение:

*Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки,
Надо к ним карман пришить
И платочек положить.*

Потом спрашивает: «Кто это сидит? Кто мишке сшил рубашку? Кто его одел? Кто расскажет стихи про девочку?»

Воспитатель говорит, что девочка сшила белье мишке, сворила обед, накормила его. Она вызывает поочередно детей, каждый рассказывает Машеньке стихи – картинка.

«Дом многоэтажный»

Цель. Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального. Воспитывать сосредоточенность.

Словарь. Дом многоэтажный.

Материал. 10 кирпичиков, 4 пластины, 1 призма. Вырезанные из фанеры деревья, матрешки, картины, машина.

Методика проведения:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки по теме «Новая улица». На одной картине нарисована улица, на другой – перекресток, на третьей – высокие дома, которые сейчас будут строить дети. Воспитатель отбирает 4 детей, умеющих хорошо сооружать постройки, и распределяет между ними роли: «шофера», «строителей». «Шофер» подвозит строительный материал, «строители» разгружают машину и аккуратно выкладывают кирпичики. Они будут строить дома высокие и низкие. Воспитатель руководит стройкой. «Строители» строят многоэтажный дом, а рядом с ним каждый ребенок строит маленький домик произвольно. Воспитатель обращает внимание на «строителей», на их действия, на роль каждого из них в игре, на дружеские взаимодействия: один – строит, другой – подает кирпичики, равняет их или строит возле дома дорожку. Тут же подсказывает детям, как лучше построить ту или иную деталь дома. Возле дома можно посадить деревья и цветы.

«Улица, где живут куклы»

Цель. Учить детей делать коллективные постройки, развивать конструктивные способности. Воспитывать чувства коллективизма.

Словарь. Широкая улица, у домика, рядом, близко, далеко, поближе.

Материал. 1 призма для постройки домика, 4 кирпичика для постройки дорожки к домику соседа «каждому ребенку» и материал для дополнительных построек (забора, башенки и т.д.). связь занятия с другими сторонами воспитательной работы: прогулка по улицам, на которой расположен детский сад. Рассматривание различных построек, уточнение их назначения, своеобразия.

Методика проведения:

Воспитатель предлагает детям сесть по обе стороны стола и объясняет: «Напротив нашего детского сада» расположена больница и другие дома, а посередине проходит

широкая дорога. По ней ходят люди и ездят машины. Сегодня будем строить улицу, на которой мы живем. Каждому ребенку предлагается строить домик. Когда постройки будут готовы, воспитатель советует всем вместе по обе стороны улицы построить дорожки. Начинает строить дорожку один ребенок, другой пристраивает и т.д. Дорожки получились длинные, ровные. «Смотрите, какая длинная, широкая улица. Как много домов мы построили, каждый домик построен друг против друга. Дети, как назовем улицу, где будет жить кукла Таня?». Затем воспитатель раздает детям матрешек, собачек. Матрешки играют с собачками возле домиков, ходят по дорожкам друг к другу в гости. «Нравится куклам эта улица – говорит воспитательница – нравится по дорожкам ходить. Они подошли к домику, открыли дверь, вошли, стали в окошко смотреть. А вот по дороге машина едет. Андрей, теперь ты повози машину по дороге».

После игры – занятия дети аккуратно складывают строительный материал в коробки.

«Расскажем кукле, что у нас есть в группе»

Цель. Ознакомить детей с предметами, находящимися в группе, и их названиями.

Словарь. Группа, мебель, посуда, игрушки.

Методика проведения:

Воспитатель берет в руки куклу и обращается к детям: «Давайте покажем кукле Зине, что есть у нас в группе». Затем рукой куклы показывает на предмет, и спрашивают: «скажи Саша что это?» обращается к другому ребенку: «Вова, покажи, где стоят столы и стулья?». Дети называют предметы: посуду, мебель, игрушки, на которые указывает кукла. Воспитатель обращается к ребенку: «столы, стулья, шкаф – это что? Скажи еще раз а то кукла забыла». Воспитатель переходит от предмета к предмету, уточняя их назначение и название. «Теперь скажите, что это висит на стене? Что нарисовано на картине? Верно, это картина».

Речевые упражнения: воспитатель наклоняет куклу и, заглядывая под лесенку – горку, спрашивает: «Куда убежал мой мячик? Куда он закатился? Кто достанет мяч? Кто знает стишок про мяч? Где еще лежат мячи, покажите? Где стоят куклы? Зачем нужен рояль? Покажите, как вы умеете танцевать под музыку, а маршировать?». Педагог включает магнитофонную запись, дети под музыку танцуют. От имени куклы воспитатель говорит, как хорошо дети показывают и называют предметы, о которых их спрашивала кукла, как они хорошо танцуют. Потом подходят к аквариуму: «Это что у нас? Кто хочет показать, как плавает рыбка? Кто может рассказать стишок о рыбке?». Дети имитируют движения руками, читают стихотворение. «Дети – горит воспитатель – кукла Зина будет жить у нас в группе. Теперь Нина будет у нас воспитателем и покажет кукле книжку. (Ребенок выполняет действия). Сейчас вы все будете играть с куклами, мишками и показывать, что есть у нас в группе».

1.2.3. Проектная деятельность с детьми 2-3 лет

Экологический проект «Наш дружок лучок»

Визитная карточка проекта

Описание проекта
Название темы проекта
«Наш дружок лучок»
Актуальность:
Дети младшего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной - исследовательской деятельности недостаточно развит. Проект направлен на расширение знаний детей об овоще – лук, формирование знания об уходе за растениями, на осознание детьми значимости овощей в жизнедеятельности человека.
Краткое содержание проекта

Цель:

Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука в комнатных условиях, узнать о его пользе, заинтересовать этапами проведения опыта; формировать представления об использовании лука человеком в разных сферах жизнедеятельности; расширить представления об уходе за растениями; развивать внимание и память.

Тип проекта: Краткосрочный, познавательно - исследовательский

По количеству – групповой

По содержанию – исследовательский

По продолжительности – краткосрочный

По доминирующему виду проектной деятельности – познавательно– исследовательская деятельность.

Основные формы работы:

художественное творчество, экспериментирование, наблюдение, рассматривание, чтение.

Активация словаря:

Лук, сажать, поливать, смотреть, наблюдать.

Методы и приемы:

Словесные, наглядные, исследовательские, беседы, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры.

Продукт проектной деятельности:

Выставка детского творчества (лепные, аппликации, рисунки), экологическое развлечение, мини-огород.

Предмет

Познавательное развитие
Экологическое воспитание

Участники проекта/ возраст детей

Дети 1 младшей группы (2-3года), родители, педагоги.

Приблизительная продолжительность проекта

7 дней

Дидактические задачи/ Ожидаемые результаты обучения**Задачи:****Дети:**

Воспитание бережного отношения к растениям, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях;

Закрепление представления о луке, особенностях его внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку;

Формирование представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло);

Выработка навыков посадки лука в землю;

Выявление, сравнение изменений и различий, которые произошли с луковицами во время его роста;

Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Родители:

Привлечь родителей к организации и реализации проекта, обсуждение темы проекта, рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях

Результаты:**Дети:**

У детей сформируются знания об условиях, необходимых для роста растений.

У детей обогатится словарный запас за счёт слов (донце, луковица, шелуха).

Дети узнают о том, что лук – источник витаминов.

Дети познакомятся с процессом посадки лука и научатся выполнять простейшие

<p>трудовые операции, необходимые при этом. Познакомятся с поговорками, пословицами, загадками, стихами о луке. Узнают где и в каких целях можно использовать лук. Родители: Получат положительные эмоции от полученных результатах.</p>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	<p>Для чего нужен лук, в чём его польза? Строение лука Где растёт лук Как вырастить лук</p>	
Проблемные вопросы в ходе реализации проекта	<p>Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен зеленый лук? Что можно делать с луком?</p>	
Формы, методы, приемы оценки/рефлексии		
График оценивания/ рефлексия		
До работы над проектом	В ходе проекта	Итоговая презентация
Создание условий для проекта (огород на подоконнике).	Беседа «Что мы узнали?»	Познавательное-игровое занятия «Бабушка Таня у нас в гостях».
Сведения о проекте		
Предварительная работа/ имеющиеся у детей ЗУНы		
<p>Подбор иллюстративного материала по теме, настольно-печатных игр, дидактических игр, Рассматривание иллюстраций, чтение произведений, беседы о луке.</p>		
План-график реализации проекта (См. приложения)		
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта		
Материалы и оборудование		
<p>Материалы для художественного творчества и детского экспериментирования, художественная литература для чтения, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры. Электронная презентация «</p>		
Программное и методическое обеспечение, в том числе интернет-ресурсы		
<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005; - Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой, 2014. - «Юный эколог» С.Н. Николаева. «Живая экология» А.И. Иванова. «Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н. Николаева «Дошкольное воспитание, 2004г.№7» - Интернет-ресурсы.</p>		

План-график реализации проекта

Этапы Проекта/сроки	Деятельность педагога	Деятельность родителей
<p>1 этап. Подготовительный. Определение темы проекта</p>	<p align="center">Понедельник</p> <p>Утро Тема дня: «Для чего нужен лук, в чём его польза?» Цель: Дать представление о пользе лука, лук содержит полезные для организма витамины. ОД: «К нам пришла посылка!» (интернет-ресурсы) Цель: Познакомить детей со свойствами лука: круглый, твёрдый, горький, заставляет плакать. Сообщить, что из него можно вырастить зелёный лук, очень полезный и витаминный. Учить детей сажать луковички в воду и землю. Показ электронной презентации «Наш зелёный лучок». Беседа «Лук всем полезный друг», Рассматривание посадочного материала. Чтение стихотворения: <i>Мы ребята, малыши. Любим мы трудиться. Вот посадим лук, Будем им гордиться!</i></p> <p>Вечер Д/и: «Посадка репчатого лук» (Николаева, стр. 52) Ситуативная беседа «Дедушкин огород» Чтение стихотворения <i>«Собирайся народ, Мы пойдём на огород! Соберём урожай Ты ЛУЧОК вырастай!»</i></p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Привлечение родителей к организации и реализации группового проекта. Обсуждение темы проекта. Рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию поделок (украшим домик для лука)</p> <p>Консультация: «Лук от семи недуг»; Тематическая выставка «Наш дружок лучок»</p>

<p style="text-align: center;">2 этап. Практический. Сбор информации</p>	<p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Утро: Тема дня: «Строение лука» Цель: Закрепить представление о внешнем виде луковицы, состоявшейся из несколько частей (<i>перья, корешки, шелуха</i>) Конструирование: (Парамонова, стр. 442) Цель: продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение разрывать бумагу и скручивать её круговыми движениями ладоней. Рассматривание луковиц (понятия большая - маленькая; одна - много); Совместная деятельность уход за всходами. Пальчиковая гимнастика: Наш лук растёт рассматривание луковиц (понятия большая - маленькая; одна - много);</p> <p style="text-align: right;">Вечер</p> <p>Ситуативная беседа: «Лук круглый (похож на мяч, апельсин, солнце)» Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» П/И: «Собери урожай» Рефлексия.</p>	<p>Д/з: Посадить дома лук; принести пророщенный лук в детский сад. Консультации: «Полезные свойства лука»; «Чем хорош лук?»</p>
<p style="text-align: center;">3 этап. Основной. Продуктивная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Утро: Тема дня: «Где растёт лук?» Цель: Закрепить знание, что лук-это овощ, растёт на огороде, на окне в домашних условиях. Рисование: «Лук» (Парамонова, стр. 443; Доронова, стр. 84) Цель: вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию лука, желание его нарисовать красками. Загадки с луковой грядки. «Чтение стихотворения <i>«Баба Таня чистит лук Убежал из кухни внук Он хоть мал, но твердо знает Лук за глазки покусает.»</i> Физминутка: «Посадил дед лук» Совместная деятельность уход за всходами. Вечер: Дидактическая игра: «Попробуй и отгадай» Рассматривание иллюстрации «Огород» Пальчиковая игра: (пальчиковая игра для малышей, стр.226) Чтение стихотворения: <i>Очень горький, но полезный! Защищает от болезней! И микробам он не друг – Потому что это лук.</i> Рефлексия.</p>	<p>Беседа «Лечение луком» Папка-передвижка: «Лук от семи недуг»</p>

<p>4 этап. Итоговый</p>	<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Утро: Тема дня: «Где растёт лук?» Цель: Развивать воображение, эстетический вкус, закреплять зелёный цвет, активизировать словарь, способствовать повышению эмоционального тонуса. ОД «Бабушка Таня у нас в гостях» Цель: Формировать познавательно-исследовательские умения, закрепить понятие один-много, твёрдый-мягкий, вкус, цвет, размер, величина. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы, активизировать речь. (интернет ресурсы) Рассматривание картин, иллюстраций о луке. Беседа: «Лук продаётся в магазине» Наблюдение за первыми всходами</p> <p>Вечер Сюжетно ролевая игра: «Овощной магазин» Беседа: «Когда мама режет лук, то льются слёзы» Настольно-печатные игры «Наш огород»</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Представление родителям выставку детского творчества, экологическую гостиную организованную руками педагогов и детей.</p>
---	---	--

**Экологический проект «Ёлочка зеленая в гости к нам пришла»
Визитная карточка проекта**

Описание проекта
Название темы проекта
«Ёлочка зелёная в гости к нам пришла»
Краткое содержание проекта
<p>Цель: создание условий для развития творческих и познавательных способностей всех участников проекта в совместной деятельности через знакомство с ёлочкой и приобщение к традициям новогоднего праздника.</p> <p>Тип проекта: По количеству – групповой По содержанию – интегрированный По продолжительности – краткосрочный По доминирующему виду проектной деятельности – творческо-познавательный</p> <p>Основные формы работы: изготовление украшения к празднику; художественное творчество; экспериментирование; решение проблемных ситуаций; игры; наблюдение; рассматривание; экскурсия; слушание; исполнение; выполнение музыкально-ритмических движений; чтение; театрализованная деятельность.</p> <p>Методы и приемы: словесные, наглядные, игровые, практические, активные, проблемного изложения, исследовательские, беседы, дидактические игры.</p> <p>Продукт проектной деятельности: выставки детского творчества («Вот такая ёлочка»; «В зимнем лесу», «Ёлочные игрушки», «Огоньки на ёлочке», «Ёлочка», «Украшим ёлочку шарами»); новогодний праздник; конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза».</p>
Предмет

Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	
Участники проекта/ возраст детей	
Дети 1,5 – 3 лет, педагоги, родители	
Приблизительная продолжительность проекта	
2 недели	
Дидактические задачи/ Ожидаемые результаты обучения	
<p>Задачи:</p> <p><i>дети:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новогодним праздником и главными его атрибутами: елочкой, Дедом Морозом, Снегурочкой. 2. Формировать эмоциональный опыт празднования новогоднего праздника. 3. Знакомить с сенсорными эталонами: цветом, величиной, формой в ходе игровой, познавательно-исследовательской, художественной деятельности. 4. Способствовать развитию речевых, музыкальных и двигательных умений. 5. Развивать интерес и любовь к природе и окружающему миру. <p><i>родители:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в ходе реализации проекта атмосферу праздника, вызвать у всех участников положительные эмоции. 2. Пополнить пространственную предметно-развивающую, познавательно-исследовательскую среду. 3. Помогать в подготовке детей к новогоднему празднику: разучивание стихотворений, песен. 4. Способствовать педагогическому просвещению в вопросах отечественных традиций и организации новогоднего праздника для детей раннего возраст. <p>Результаты:</p> <p><i>дети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление об отличительных особенностях живой, искусственной, игрушечной елки; о бережном отношении к елочке. - Имеют представление о Деде Морозе и Снегурочке, отечественных традициях празднования Нового года. - Умеют экспериментировать с разными доступными по возрасту материалами и способами в моделировании елочки и изготовления украшений для елочки. - С удовольствием исполняют новогодний музыкально-художественный репертуар. <p><i>родители:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимают активное участие в реализации проекта. 	
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Откуда пришла елочка?
Проблемные вопросы в ходе реализации проекта	Где растет елочка? Чем отличается живая елочка от искусственной? На какой праздник приходит елочка? Кто приносит елочку детям? Чем можно порадовать елочку? Как нарядить елочку к празднику?
Формы, методы, приемы оценки/рефлексии	
График оценивания/ рефлексия	

До работы над проектом	В ходе проекта	Итоговая презентация
<p>Рассматривание книжки М. Приходкина «Ёлочка».</p> <p>З. Александрова. «Дед Мороз»</p> <p>«Волшебница зима» И. Гурина.</p> <p>Рассматривания иллюстраций «Ёлочка в разные времена года»; «Ёлка в лесу»; «Новогодняя Ёлочка»</p> <p>Ситуативная беседа «Когда к детям приходит ёлочка?»;</p> <p>«Ель красавица наших лесов»; «С кем дружит ель?»;</p> <p>«Почему у ёлки колкие иголки?»;</p> <p>«Скоро Новый год»</p> <p>Беседа «Кто может обидеть ёлочку?»;</p> <p>«Зачем нужны ели?»;</p> <p>«Как можно сберечь ёлку?»</p> <p>«Где живёт живёт ёлочка?»</p>	<p>- Вечерние беседы с елочкой.</p> <p>- Оформление группы и ёлки к празднику Нового года.</p>	<p>- Новогодний праздник</p> <p>- Общесадовый конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза»</p>
Сведения о проекте		
Предварительная работа/ имеющиеся у детей ЗУНы		
<p>Подбор иллюстративного материала по теме; настольно-печатных; дидактических игр; музыкально-художественного материала.</p> <p>Рассматривание иллюстраций; чтение произведений; беседа.</p>		
План-график реализации проекта (См. приложения)		
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта		
Материалы и оборудование		
<p>Материалы для художественного творчества и детского экспериментирования; театральные костюмы; декорации к театрализованной деятельности; видео и аудиоматериалы; живая еловая ветка; разнообразные искусственные елки; новогодние игрушки и украшения; сюжетные игрушки Деда Мороза и Снегурочки; печатная продукция; художественная литературы для чтения; наглядный и раздаточный материал; дидактические игры.</p>		
Программное и методическое обеспечение, в том числе интернет-ресурсы		
<p>Н.Ф. Губанова. « Развитие игровой деятельности, 2008г».</p> <p>В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, 2014г».</p> <p>М.Ю. Картушина « Забавы для малышей».</p> <p>Л.Н. Смирнова. «Развитие речи у детей 2-3 лет».</p> <p>А.Н. Фролова «Умственное воспитание детей раннего возраста».</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».</p> <p>С. Кантор «Развивающие игры от 1 до 3 лет».</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой, система работы в первой младшей группе детского сада».</p>		

Е.В. Кириллова «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста, 2010».
 Л.А. Горохова; Т.Н. Макарова «Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ, 2005».
 Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 2008».
 Т.Н. Доронова; С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, 1992».
 Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада, 2004».
 О.П. Власенко; Т. В. Ковригина; В.Н. Мезенцева; О.В. Павлова (Комплексные занятия «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой.

Приложение 2

Этапы Проекта/сроки	Деятельность педагога	Деятельность родителей
<p>1 этап. Подготовительный. Определение темы проекта</p>	<p>Понедельник</p> <p>Утро Тема дня: «Ёлочка красавица» Цель: Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидной форме, зелёном наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях, шишках. Учить детей любоваться деревом, разговаривать с ним. Беседа: «Кто может обидеть нашу ель, и как мы можем помочь?» Цель: Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут навредить живой ели. Рассматривание иллюстрации: «Ёлочка в разные времена года» Наблюдение за веткой ели.</p> <p>Вечер Рассматривание картины «Зима» Цель: Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова. Развивать внимание и память. Ситуативная беседа: «С кем дружит ель?» Чтение сказки: «Ёлочка» С. Михалкова.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Консультация: «Изготовление новогодних игрушек, елок и подарков своими руками» Информация в приёмной «Новый год для детей; как устроить праздник?»</p>
<p>2 этап. Практический. Сбор информации</p>	<p>Вторник</p> <p>Утро Тема дня: «Ёлочка для зверят» Цель: Учить сравнивать игрушки по величине, обозначать результат сравнения словами большой маленький,</p>	<p>Памятка о проведении семейной прогулки в зимний лес «В гостях у Ёлочки»</p>

	<p>больше, меньше. Развивать зрительное внимание. Формировать предпосылки для логического мышления.</p> <p>Разучивания песен про новый год</p> <p>Дидактическая игра: «Бусы на ёлку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка» (Н. В. Нищева.)</p> <p>Рассматривания иллюстрации «Ёлка в лесу»</p> <p>Вечер</p> <p>Театрализованная деятельность: «Звери встречают новый год» Н.Ф. Губанова (развитие игровой деятельности)</p> <p>Чтение произведения: «Мама ёлку украшала» В. Петрова</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Новогодняя ёлочка».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Информация в приёмной: «Что такое Новый год?»</p> <p>Д/з: Изготовление новогодних поделок совместно с детьми на общесадовый конкурс-выставку «Мастерская Деда Мороза»</p>
<p>3 этап.</p> <p>Основной.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Среда</p> <p>Утро</p> <p>Тема дня: «Ёлочка в лесу»</p> <p>Цель: Закреплять правильное звукопроизношение, речевой слух, речевую активность. Учить детей отвечать на вопросы, выполнять поручения, находить и называть ёлочку (как предмет), сочетать речь с действием. Развивать мышление и память.</p> <p>Рисование: «Новогодние игрушки»</p> <p>Цель: Вызвать у детей радостное настроение от приближающегося новогоднего праздника. Учить рисовать красками – гуашь разных цветов, на силуэтах ёлочных игрушках, ритмично располагать мазки.</p> <p>Беседа: «Где живёт ёлочка»</p> <p>Дидактическая игра: «Сделаем ёлочке иголки»</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику, с помощью прищепок сделать ёлочки иголки.</p> <p>Рассматривание новогодних иллюстраций.</p> <p>Вечер</p> <p>Подвижная игра: «Ёлочка»</p> <p>Ситуативная беседа «Скоро Новый год», Рассматривание ёлки, украшенной игрушками.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Помощь в приобретении новогодних подарков для детей.</p> <p>Д/з: Повторять новогодние стихотворения и песни с детьми.</p> <p>Принести новогодние открытки для создания коллекции.</p> <p>Раскрашивание с детьми новогодних трафаретов.</p> <p>«Пополнение аудиотеки группы с Новым годом репертуаром».</p>

	<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Утро Тема дня: «К деткам ёлочка пришла» Цель: Формировать элементарные представления о новогоднем празднике. Расширять и активизировать словарный запас (новый год, ёлка, ёлочные игрушки, украшать, красавица, иголка и т.д.) Лепка: «Снеговик» Цель: Вызвать интерес к изображению снеговика в сотворчестве с педагогом. Формировать белые комочки из ваты, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Развивать чувство формы. Чтение произведений: «Ёлочка»; О. Высотской, «Хороший подарок» И. Токмаковой.</p> <p>Вечер Экскурсия на выставку «Мастерская Деда Мороза» Опытно-экспериментальная работа: «Наблюдение за веткой ели» Цель: Обратить внимание детей на изменения, происходящие с веткой ели. На ветке уже начали отрастать мягкие зелёные иголки, они отличаются цветом и на ощупь (светло-зелёные, мягкие, ещё не колючие) П/И: «Ель, елка, елочка» Рефлексия.</p>	
<p style="text-align: center;">4 этап. Итоговый.</p>	<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Утро Новогодний праздник «Заячья избушка» Вечер Рассматривание подарков Деда Мороза. Игры, танцы у праздничной ёлочки. Подвижная игра: «Снежинки кружатся». Просмотр видео мультфильма: «Смешарики». Чтение произведения «Дед Мороз» З. Александрова. Рефлексия.</p>	<p>Участие в конкурсе-выставке «Мастерская Деда Мороза»</p>

Заключение

Опыт работы педагогов групп раннего возраста ДООУ Детский сад «Сказка» г. Игарка», обобщенный и представленный в пособии «Экология – малышам», позволил сделать следующие выводы:

- Предложенная в пособии система работы интегрирует все образовательные области и все разделы основной образовательной программы ДООУ «Сказка» и способствует развитию у детей не только познавательного интереса, но и развитию речи, творческих, музыкальных, физических способностей. Формирует у детей более полное представление об окружающей действительности.

- Экологические знания и умения дети раннего и младшего возраста усваивают только тогда, когда они подкреплены практической деятельностью. Наиболее эффективными формами практической деятельности являются: игры, наблюдения, элементарные эксперименты и опыты, экскурсии и прогулки, беседы. В пособие представлены примерные конспекты разнообразных форм работы, которые помогут воспитателям организовать творческую работу по экологическому воспитанию, как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

- В ходе организованной работы в течение учебного года у малышей прослеживается положительная динамика освоения экологических представлений: дети стали более любознательными, самостоятельными в элементарной экспериментальной деятельности, научились замечать изменения в природе, окружающем мире и рассказывать о них, обследовать предметы и делать некоторые простые умозаключения.

Список используемых источников

1. Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 128с.
2. Знакомство с первыми сказками. – Программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста, цикл №2. – М.:»ЮНИВЕС», 2002. – 80с.
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 96с. (Ранний возраст).
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 96с.
6. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016
7. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001 – 2002 года.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 392с.
8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
9. [Электронный ресурс]. Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru>