

Особенности развития четырехлетнего малыша

Подготовила Иванова В.А.,

Воспитатель высшей КК МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки

Вашему ребёнку пошёл четвёртый год. Вы, безусловно, заметили, какой скачок в развитии маленького человека произошёл на ваших глазах. Ещё совсем недавно малыш в основном слушал то, что говорят ему взрослые, предпочитал общество только близких ему людей. И вдруг вы слышите от ребёнка своё суждение о каких-либо предметах и явлениях окружающего мира. Малыш пытается на своём уровне устанавливать причинно-следственные связи, делает какие-то умозаключения. Все дети разные, у одних восприятие окружающего мира происходит активнее, у других пассивнее, но, несомненно, одно – ребёнок четвёртого года жизни начинает интересоваться окружающим и отмечает то, что привлекает его внимание. Малыш вступает в контакт не только со своими родными, хорошо знакомыми ему людьми, но и с посторонними, причём он часто сам выступает инициатором контакта, общения. Испытывая потребность узнать как можно больше об окружающем мире, расширить представление о предметах, явлениях, которые вызывают интерес, ребёнок всё чаще обращается к взрослым с разными вопросами. Вопросы эти могут быть совершенно не связаны между собой, даже противоречивы, но не случайны. Они являются показателем развивающегося интеллекта, признаком формирующегося мышления. Ребёнок не всегда может дослушать ответ до конца, но по мере своих возможностей он концентрирует внимание на словах ответа, поэтому нужно не оставлять без внимания ни один вопрос, какими бы нелепыми они вам не казались. Ребёнок четвёртого года жизни уже достаточно владеет речью, чтобы понятно выразить свои мысли, желания, цель словами, а не жестами. Однако для малыша ещё не существует разницы между познанием и игрой. Мир ребёнка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребёнка в данный момент, то и привлекает его внимание, то есть реальные предметы и явления, реальные люди. Временные представления ещё не сформированы настолько, чтобы малыш мог осознанно и целенаправленно представлять себе своё «завтра» или вспомнить и анализировать своё «вчера». Непонятное ему он или отбрасывает или пытается объяснить по-своему. Опыт общения и познания накапливается ребёнком постоянно, в ходе игры, наблюдения, но объяснить этот опыт ребёнок пока ещё не может. Здесь требуется помощь взрослых. Особым же способом познания, накопления опыта взаимодействия с окружающим миром является игра. Очень часто родители не уверены, стоит ли играть с ребёнком. Может быть, лучше, чтобы он играл один, самостоятельно, приобретая, таким образом, навыки методом проб и ошибок? Понятно, в определённой степени малыш нуждается в представлении ему свободы действий, но уровень развития его возрастных

возможностей ещё недостаточен. Между тем *игра* как раз и формирует опыт ребёнка, развивает самые разнообразные навыки, воспитывает качества, которые пригодятся потом и будут использованы в различных видах деятельности.