

Педсовет в форме деловой игры
«Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду»
по 4 годовой задаче:

продолжить апробировать оздоровительную программу Учреждения «Будь здоров!»

Подготовила: Чеснокова Татьяна Александровна,
старший воспитатель МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»

Цель: создание условий для охраны и укрепления физического и психического (эмоционального благополучия) детей в ДОУ «Сказка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Задачи:

- Раскрыть современные подходы к организации здоровьесберегающего пространства в детском саду согласно ФГОС ДО.
- Активизировать творческую деятельность педагогов.
- Представить опыт применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в практической деятельности воспитателей.
- Разработать рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей работы в ДОУ «Сказка» на 2016-2017 учебный год.

Повестка:

I часть

Исполнение решения педсовета от 26.11.2016г.

II часть

1. Обоснование проблемы. Чеснокова Т.А.
2. Организация театрального фестиваля «Сказки Доктора Айболита»
3. Деловая игра «Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду»

III часть

Разное:

- Городские конкурсы март-апрель 2016г. (30.03.в 15:00 – результаты фотоконкурса «Я был в музее...»)
- Результаты проверки групп.
- Лыжи старший дошкольный возраст с 04.04.2016. График Т.Ю. Ермаченко 1 раз в неделю – сдвоенные.

1. Ход:

I часть

Исполнение решения педсовета от 26.11.2015г.

1. Воспитательно-образовательная работа в ДОУ организована с учетом результатов мониторинга развития детей на начало учебного года. Педагоги планируют и проводят индивидуальную работу с детьми по разными направлениям. С целью определения динамики развития детей в апреле 2016года будет проведен итоговый мониторинг.

2. С целью анализа выполнения рекомендаций и решения проблем в ДОУ по направлению «Познавательное развитие детей в условиях ДОУ «Сказка» был проведен повторный контроль с 24.02. по 26.02.2016 года. Результаты контроля представлены в аналитической справке.

II часть

1. Обоснование проблемы. Чеснокова Т.А.

Во все времена вопросы охраны здоровья детей были актуальными и поэтому оказываются в центре внимания педагогических коллективов детских садов, в том числе и нашего.

Одной из первых задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Исходя из этого, сегодня становится актуальной проблема поиска эффективных путей физического и психического здоровья детей, создания оптимальных психолого-педагогических условий для их позитивной социализации, т.е. формирования основ ЗОЖ.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании физического и психического здоровья. По данным медицинских исследований 40% заболеваний у взрослого населения нашей страны были заложены в возрасте 5-7 лет. Именно поэтому так важна организация здоровьесберегающего и здоровьесформирующего воспитания в детском саду.

Кроме того, современные научные исследования доказывают, что не соблюдение психолого-педагогических условий нормального развития детей ведет к стрессовым состояниям и психоэмоциональным нарушениям как в дошкольном возрасте, так и в более старшем возрасте, провоцирует развитие отрицательных стереотипов.

Среди факторов, отрицательно влияющих на физическое и психическое здоровье детей, специалисты выделяют:

- Нерациональный режим жизнедеятельности.
- Неправильная организация сна и отдыха.
- Дефицит свободы движения.
- Недостаточное пребывание на свежем воздухе.
- Нерациональное питание и плохая его организация.
- Авторитарность стиля общения с ребенком взрослых.
- Интеллектуальные и физические перегрузки.
- Плохие погодные условия.
- Внутрисемейные отношения.
- Отношения со сверстниками.

Для детей, проживающих в районах Крайнего Севера, одним из важных факторов, влияющих на психоэмоциональное и физическое состояние, являются погодные условия. Так (по мнению ученых Л.Е. Панина, В.П. Соколова) в условиях полярной ночи нередко у дошкольников наблюдается угнетенное психическое состояние и нарушение соматического состояния (особенно в октябре-ноябре-декабре). Тогда как в полярный день у людей появляется необоснованная раздражительность, повышенная активность. У детей полярный день способствует возникновению депрессии, сонливости.

Анализируя данные о заболеваемости детей нашего детского сада, хочется отметить, что в среднем эти показатели за последние три года находятся на одном уровне. Основную долю от общего числа заболеваний составляют ОРВи, на втором месте – инфекционные, и незначительный процент – хронические заболевания.

Конечно, в нашем детском саду здоровьесберегающая работа реализуется в системе, но считаю, что у нас есть еще неиспользованные резервы. Кроме того, современное дошкольное образование сегодня представляет разные, интересные технологии и формы работы, направленные на формирование у дошкольников основ ЗОЖ, которые надо изучать и внедрять в практическую деятельность

Учитывая актуальность данной проблемы, мы сегодня поговорим о создании эффективных условий в нашем детском саду для физического и психического благополучия воспитанников.

2. Организация театрального фестиваля «Сказки Доктора Айболита»

3. Деловая игра «Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду»

- Мы все знаем, что в дошкольном возрасте – ведущий вид деятельности ребенка – игра. Учитывая эту особенность развития детей, ФГОС ДО выделяет основную форму взаимодействия с ребенком – игровую. Так как мы работаем непосредственно с детьми дошкольного возраста, предлагаю сегодня провести педсовет в форме деловой игры.

Основные **правила** нашей игры:

- Обязательное наличие идей по организации здоровьесберегающего пространства ДОУ «Сказка».

- Чем смелее и креативнее идеи, тем лучше.

- Чем больше идей, тем лучше.

- Критика чужих идей исключается, если критикуете, представьте свой вариант.

- Можно использовать идеи товарищей по группе для собственного замысла.

1. Ритуал приветствия.

Для начала игры давайте проведем **ритуал приветствия**.

- Здравствуй, мои друзья: самые умные, красивые, веселые и находчивые. Сегодня мы отправляемся в путешествие в удивительную страну здоровья, где живут только здоровые люди.

- **Как вы думаете, каких людей можно назвать здоровыми?**

- **А теперь давайте поздороваемся как жители этой сказочной страны здоровья.**

Выберите себе сказочного героя, которым вы бы хотели быть и который на ваш взгляд ассоциируется у вас со здоровьем и здоровым образом жизни. Назовите его, а потом свое настоящее имя. Говорить будем по очереди, я начну. Здравствуй, я Мэри Поппинс, меня зовут Таня.

2. Вводный ритуал. Цвет вашего настроения.

Давайте представим, что у ваше настроение цветное. Выберите из имеющихся на столах фломастер, который соответствует цвету вашего настроения.

3. Деление на команды. Найди товарища.

Найдите себе товарищей, у которых такое же настроение сегодня как у вас. Подумайте, кого бы вы хотели пригласить к себе из другой команды. Пригласите.

4. Рисование в командах. Символ здоровья.

Нарисуйте символ, который на ваш взгляд отражает понятие здоровье и ЗОЖ. Подумайте, кто и как его может представить.

5. Представление символов в командах.

6. Рефлексия: Как можно использовать эту часть деловой игры в практической деятельности с детьми. На каких возрастных группах можно использовать?

7. Мозговой штурм. Раскройте понятие «Здоровьесберегающее пространство в детском саду». Работа в командах.

Обсуждение ответов воспитателей.

8. Выдвижение идей. Какие формы организации здоровьесберегающего пространства в детском саду помогут оптимизировать оздоровительную работу в детском саду в 2016-2017 учебном году? Работа в командах.

Пример:

Фотоконкурс «Здоровая семья»

Номинации конкурса:

- Психологический портрет семьи.

- Мама, папа, я – спортивная семья.

- Веселая прогулка.

- Мы за здоровый образ жизни!

- Рецепты правильного питания.

Уголок здоровья для родителей в приемной.

9. Анализ и обсуждение идей.

- От каждой команды 1 человек в аналитическую группу. Члены аналитической группы обрабатывают идеи, формируют общий банк идей, форм работы, которые можно использовать для оптимизации оздоровительного пространства ДООУ.

Причины заболеваемости детей мы можем разделить на две группы: те, которые мы не можем изменить и те, которые мы изменить должны.

В первую группу входят:

- пребывание детей в коллективе (большое скопление детей);
- наследственная предрасположенность к определенным заболеваниям;
- хронические заболевания, имеющиеся у детей;
- влияние сезонных эпидемий;
- влияние природных факторов и экологических проблем.

Вторая группа факторов:

- стресс от пребывания в детском саду;
- низкий иммунитет воспитанников;
- недостаточный уровень двигательной активности;
- низкий уровень здоровьесберегающего просвещения семей воспитанников.

Обсуждать первую группу не имеет смысла, ее надо принять как данность и строить оздоровительную работу с учетом этих индивидуальных показателей.

Значит, надо работать со второй группой факторов, чтобы оптимизировать организацию здоровьесберегающего пространства в ДООУ. Предложите решение данной проблемы в конкретных формах работы.

Вывод:

Учитывая ваши высказывания, можно сделать следующие выводы:

- чтобы снять стрессовую нагрузку на детей надо использовать личностно-ориентированные формы работы с детьми;
- не допускать авторитарного давления на воспитанников со стороны взрослых;
- использовать игровые формы на разных видах ОД, следить за хронометражем, соответствием СанПин.
- знать и учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей;
- обеспечивать достаточную двигательную активность детей в разных формах;
- обеспечивать четкое соблюдение режима дня для каждой возрастной группы.

10. Педагогическая мастерская.

Ваши идеи показали, что мы действуем в правильном направлении, но так же очевидно, что необходимо постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Я предлагаю несколько вариантов мероприятий и форм работы.

Задание:

- Выбрать форму работы.
- Придумать название.
- Определить ее направление в практической деятельности (развитие иммунитета – закаливание; формирование двигательной активности – подвижные игры, упражнения; профилактика заболеваний детей – гимнастика; формирование гигиенических навыков – игры, тренинги; формирование основ ЗОЖ - гимнастика)
- Определить цели использования форм работы в практической деятельности.
- Провести с педагогами.

11. Практическая деятельность.

12. Итог.

Спасибо Вам за активную деятельность и интерес к проблеме здоровья детей. Давайте обсудим решение педагогов.

Рефлексия:

Подводя итог, я предлагаю провести рефлексию в технике «Цветные ответы»
У вас на столах фломастеры разного цвета.

Подумайте и ответьте о том, какой опыт вы сегодня получили и можно ли его использовать в практической деятельности:

- Положительный опыт, можно использовать – **желтый фломастер.**
- Отрицательный опыт, нельзя использовать – **черный фломастер.**
- Теория и практика не совпадают, можно использовать, но будут трудности с реализацией – **синий фломастер.**
- Можно использовать, но разработать на его основе собственные формы работы – **зеленый фломастер.**

Ш часть

Разное:

- **Городские конкурсы апрель 2016г.**
- **Результаты проверки групп.**
- **Ритуал прощания. Пожелания.**

Воспитатели берутся за руки и по очереди говорят: «Спасибо за работу, желаю вам ...»

Проект решения педсовета:

1. Полученную информацию принять к сведению и использовать в дальнейшей педагогической деятельности.

Срок: постоянно Ответственный: старший воспитатель Чеснокова Т.А., педагоги ДОУ

2. Предпринять меры снижения психоэмоциональной нагрузки на детей посредством лично ориентированного взаимодействия с воспитанниками, игровых форм организации воспитательно-образовательного процесса, учета индивидуальных особенностей.

Срок: постоянно Ответственный: старший воспитатель Чеснокова Т.А., педагоги ДОУ

3. Актуализировать работу по укреплению иммунитета детей через систему закаливания, формирования гигиенических навыков, соблюдения режима, в том числе прогулок, организацию профилактических мероприятий.

Срок: постоянно Ответственные: старший воспитатель Чеснокова Т.А., медсестра, педагоги ДОУ.

4. Проводить профилактические гимнастики (утреннюю, дыхательную, после сна) с целью профилактики у детей заболеваний органов дыхания.

Срок: постоянно Ответственные: старший воспитатель Чеснокова Т.А., медсестра, педагоги ДОУ.

5. Стимулировать двигательную активность детей посредством включения разнообразных форм, направленных на формирование интереса к занятиям физкультурой, ЗОЖ. Ежедневно в режиме дня проводить не менее 3 подвижных игр. Включать в занятия разных видов приемы и формы работы, активизирующие двигательную активность (игры, игровые упражнения, физминутки, элементы тренинга, психогимнастики, ритуалы доброго дня, драматизация и т.д.)

Срок: постоянно Ответственный: старший воспитатель Чеснокова Т.А., педагоги ДОУ

6. Вовлекать родителей в совместную работу по оздоровлению детей через активные формы взаимодействия (праздники, соревнования, проекты, походы, прогулки и экскурсии, семейные книги, газеты, презентации, конкурсы и т.д.)

Срок: постоянно Ответственный: старший воспитатель Чеснокова Т.А., педагоги ДОУ

7. Включить в план воспитательно-образовательной работы Учреждения на 2016-2017 учебный год предложенные воспитателями мероприятия. Разработать план реализации мероприятий (график, положения, сценарии).

Срок: в течение 2015-2016 учебного года Ответственный: старший воспитатель
Чеснокова Т.А., педагоги ДОУ

8. Провести театральный фестиваль в установленные сроки. Отметить активных участников фестиваля. Осветить мероприятия в СМИ г. Игарка.

Срок: 29.03.16. – 01.04.2016. Ответственный: старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги ДОУ

Приложение:

Пальчиковая игра

У меня есть голова (прикасаются ладошками к голове)
 Уха два и глаза два (показывают)
 Один нос, один рот, подбородок вот! (показывают)
 Розовые щеки (трут ладонями щеки)
 Шея, грудь, животик (показывают)
 Слева бок и справа бок (повороты вправо, влево)
 А вот спинка – хлоп-хлоп (хлопают соседу по спине)
 Вот ладошки, кулачки (показывают)
 Десять пальцев (разжимают, сжимают пальцы)
 Две руки (показывают две руки)
 Это рука – правая (показывают)
 Это рука – левая (показывают)
 Будут руки у ребят ловкие, умелые (хлопают в ладоши)

Релаксационная игра

Сейчас я начну читать стихотворение. Закройте глаза, и начнется игра. Глаза открывать нельзя, иначе волшебство не случится. Заиграла тихая красивая музыка. Представьте, что вы лежите на красивой лесной полянке. Вокруг цветы, поют птички, припекает солнышко. Вам тепло и хорошо. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Шептать не надо.

А теперь внимание! ... Волшебство начинается.

Реснички опускаются.

Глазки закрываются

Мы спокойно отдыхаем

Сном волшебным засыпаем (2 раза)

Дышится легко... ровно...глубоко

Наши ручки отдыхают

Ножки тоже отдыхают

Отдыхают...засыпают (2 раза)

Шея не напряжена, и расслаблена она

Губы чуть приоткрываются

Все тело чудесно расслабляется (2 раза)

Дышится легко... ровно...глубоко

Напряженье улетело

И расслаблено все тело

Греет солнышко сейчас

Ручки теплые у нас

Жарче солнышко сейчас

Ножки теплые у нас

Дышится легко... ровно...глубоко

Губы теплые и вялые,

Но ни сколько не усталые

Губы чуть приоткрываются

Все тело чудесно расслабляется (2 раза)

Нам понятно, что такое – состояние покоя (2 раза)

Попробуйте удержать это состояние – состояние покоя.

Гимнастика после сна

1. **Глазки просыпаются.** Глазки нужно открывать, чудо, чтоб не прозевать
И.П. Руки вдоль туловища. 1-2 – зажмурить глаза;
3-4 широко открыть глаза (6 раз)
2. **Ротик просыпается.** Ротик должен просыпаться, чтобы шире улыбаться.
И.П. Руки вдоль туловища. 1-2 – открыть широко рот;
3-4 – закрыть рот и улыбнуться (6 раз)
3. **Ручки просыпаются.** Ручки кверху потянулись и до солнца дотянулись.
И.П. Руки вдоль туловища. 1-2 – поднять правую руку, отвести за голову;
3-4 – то же левой рукой. 5-6 опустить обе руки в и.п. (6 раз)
4. **Ножки просыпаются.** Будем ножки пробуждать, их в дорогу собирать.
И.П. Руки вдоль туловища. 1-2 – поднять правую ногу;
3-4 – то же левой ногой. 5-6 опустить обе ноги в и.п. (6 раз).
5. **Вот мы и проснулись.** И друг другу улыбнулись! К солнышку потянулись!
И.П. Встали около кровати (стула). 1-4 – поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх; 5-6 опустить руки, встать на всю ступню. (6 раз).

Подвижная игра

Ведущий:

На полянке весело

Прыгают зайчата,

И с лисичкой рыжею

Они играют в прятки.

Дети прыгают, изображая зайчиков. Как только появляется лиса, они приседают и не шевелятся, закрыв глаза руками «спрятались».

Лиса:

Я – лисичка рыжая,

Отыщу зайчат!

Вот там из-за кустиков

Хвостики торчат.

Лиса догоняет зайчат.