

Визитная карточка проекта «Занимательная математика»

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество автора (ов) проекта	Иванова Валентина Александровна
Название учреждения	ДОУ «Детский сад «Сказка»
Название группы	«Умка» (2 мл. «Б»)
Описание проекта	
Название темы проекта	
«Занимательная математика»	
Актуальность	
<p>Данного проекта возникла в связи с тем, что, в соответствии с современными тенденциями развития образования мы должны выпустить из детского сада, человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта, логического мышления играет математика. Решающую роль в этом играют дидактические игры. Играя, ребёнок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности.</p> <p>«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» говорил В. А. Сухомлинский.</p>	
Краткое содержание проекта	
<p>Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.</p> <p>Тип проекта: По количеству – групповой По содержанию – информационно-исследовательский По продолжительности – краткосрочный (1 неделя) По доминирующему виду проектной деятельности – комбинированный</p> <p>Основные формы работы: занятие по фэмп, продуктивная деятельность, консультации, беседа-диалог, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.</p> <p>Методы и приемы: Показ, объяснение, наблюдения, рассматривание, чтение, беседа, художественное слово, проблемная ситуация, п/и, д/и;.</p> <p>Продукт проектной деятельности: Выставка детского творчества, презентация мини-музея «Математика вокруг нас»</p>	
Предмет	
Познавательно - исследовательская деятельность. ФЭМП. Ознакомление с окружающим миром.	
Участники проекта/ возраст детей	

Дети младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет, родители детей, посещающих детский сад.		
Приблизительная продолжительность проекта		
По продолжительности – краткосрочный: с 15 апреля по 19 апреля 2019 года		
Дидактические задачи/ Ожидаемые результаты обучения		
<p>Задачи:</p> <p>дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать первичные математические представления об основных свойствах и отношениях окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени; -развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике; -совершенствовать умение сравнивать два и более предмета по величине (длине, ширине, высоте); - развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, определять положение предметов относительно себя; -расширять и активизировать словарный запас; -воспитывать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Приучать к вежливости (благодарить); <p>родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлекать родителей для активного участия в проектной деятельности. <p>Результаты:</p> <p>дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развит интерес к математическим знаниям, умениям и представлениям при помощи игр и упражнений; -речь активизирована, появился интерес к занятиям по математике; -есть стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу и самостоятельно; <p>родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие родителей в проектной деятельности. 		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	«Что такое математика?»	
Проблемные вопросы в ходе реализации проекта	«Что хотим узнать?», «Как можем найти ответ?», «Что можем сделать?», «Кому можем обратиться?».	
Формы, методы, приемы оценки/рефлексии		
График оценивания/ рефлексия		
До работы над проектом	В ходе проекта	Итоговая презентация
Рассматривание: геометрических фигур, книг: «Цвета», «Сложи из частей», лото про геометрические фигуры, д\игры: «Большой-маленький», «Собери по цвету» и т.д.	Вечерние вопросы: «Что сегодня расскажем Зайчику?»	Мини- музей «Математика вокруг нас» Выставка детского творчества
Сведения о проекте		
Предварительная работа/ имеющиеся у детей ЗУНы		

1. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно-печатных игр, дидактических игр, музыкально-художественного материала.
2. Рассматривание иллюстраций, чтение произведений.

План-график реализации проекта (См. приложении)

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Материалы и оборудование

Подготовка наглядного иллюстративного материала, подбор познавательной литературы, методическая разработка мероприятий с детьми, подготовка информационного материала для родителей, компьютер, магнитная доска.

Программное и методическое обеспечение, в том числе интернет-ресурсы

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» Н.В. Лободина, 2012;
«Математика в детском саду» В.П. Новикова, 2016;
«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С. Комарова 2016;
«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А. Позина; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», 2016;
Интернет ресурсы;

План-график реализации проекта

Этапы Проекта/сроки	Деятельность педагога	Деятельность родителей
<p>1 этап. Подготовительный. Определение темы проекта</p>	<p>15 апреля Понедельник Утро: Образовательная ситуация: В гости приходит Степашка. Интересуется, как можно построить дом из геометрических фигур? Основной вопрос: «Геометрические фигуры – что это?» Цель: закрепить знание детей о геометрических фигурах и их признаках. 1 занятие: Явления окружающей жизни «Солнечные зайчики» Н. Е. Веракса с. 211 Цель: расширить представление о явлениях неживой природы, воспитывать бережное отношение к природе. 2 занятие: Физкультурное (по плану инструктора физ. культуры) Прогулка: П/ и: «Где звенит?», «Найди, где спрятано?» Цель: учить ориентироваться в пространстве, пользоваться словами «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе». Вечер: Д/и: «Сложи предмет» (Выкладывание домика, ёлочки, солнышко из геометрических фигур, палочек). Цель: закрепить знание основных цветов, развивать мелкую моторику рук. - Чтение сказки «Три медведя» - Ситуативная беседа по сказке, получение детьми положительных эмоций. Рефлексия: Беседа: Что расскажем сегодня Степашке?</p>	<p>- Беседа с родителями с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы. -Консультация «Что должен знать ребёнок 3-4 лет по математике».</p>

	<p>16 апреля Вторник</p> <p>Основной вопрос: «Какую форму имеют предметы?»</p> <p>Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>Утро: Рассматривание книг, дидактического материала по математике. Д/ и: «Найди предмет» Цель: учить сравнивать форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p>1 занятие. ФЭМП «Зайчишка в гостях у ребят», авторская разработка Цель: закреплять знание о геометрических фигурах, отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из них один.</p> <p>2 занятие. Лепка: «Веточка вербы» авторская Цель: учить лепить ветку, используя знакомые приёмы.</p> <p>Прогулка: «Найди флажок». Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Вечер: Вечер подвижных игр: «Мой весёлый, звонкий мяч». Цель: ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади, развивать ловкость, быстроту, знание объёмных фигур. Повторение пальчиковых игр. Отгадывание загадок о геометрических фигурах. Цель: развитие логического мышления, воображения.</p> <p>Рефлексия: Беседа: «Что нового расскажем Степашке?»</p>	<p>Предложить практический материал (игры), которые родители могут использовать дома для развития математических способностей своего ребёнка.</p>
--	--	---

<p>2 этап. Практический. Сбор информации</p>	<p>17 апреля Среда Основной вопрос: «Наш день из чего состоит?» Цель: закрепить знание о времени суток. Утро: Беседа- игра: «Узнай на ощупь» Цель: формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения. -Опытно-экспериментальная работа: «Волшебница вода» Вывод: вода – жидкость, может принимать форму того предмета, куда наливают, можно красить и т.д. Чтение стихотворения «Котята» С. Михалкова. Цель: отработка порядкового счёта до 5. 1 занятие. <u>Музыка</u> (по плану муз работника). 2 занятие: <u>Развитие речи:</u> Заучивание стих. «Весенняя гостья» В.В.Гербова с.79 №3 Цель: познакомить со стихотворением, помочь запомнить новое стихотворение, закрепить признаки весны. Прогулка: «Кто первый до высокой горы» Цель: ориентировка в пространстве, совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте. Вечер: Д/ игра: «Волшебный паровоз». Цель: закрепить понятие «один», «много», «ни одного», «поровну», «одинаковое количество». Сюжетно- ролевая игра: «Кукла Маша купила мебель» Цель: учить ориентироваться в пространстве, закрепить знание геометрических фигур. Индивидуальная работа: Милана, Ксюша по закреплению основных цветов. Рефлексия: Беседа: «Что нового мы расскажем Степашке?»»</p>	<p>Индивидуальные беседы на тему: «Время суток». Посоветовать родителям, чтобы дома обращали внимание детей на смену времени суток, когда бывает утро, день, вечер и ночь.</p>
---	---	--

<p>3 этап. Основной. Продуктивная деятельность</p>	<p>18 апреля Четверг</p> <p>Основной вопрос: «Куда пойдёшь, направо или налево?» Цель: развивать умение двигаться в правильном направлении. Утро: -Интеллектуальные игры (разрезные картинки): «Сложи целое из частей» Цель: ориентировка на замкнутой поверхности, логическое мышление. Просмотр мультфильма «Три котёнка» 1 занятие. <u>Физическая культура.</u> 2 занятие <u>Рисование:</u> «Скворечник» Т. Комарова с. 95 Цель: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, крыши. Прогулка: П/ игра: «Мы шагаем», «Отгадай длину». Цель: развивать и применять понятия короткий – длинный, упражнять в сравнении предметов по длине. Вечер: Создание игровой ситуации: «Что изменилось или чего не стало?» Цель: развивать память, воображение, активизировать в речи детей предлоги. Театрализованная деятельность: «Кто в тереме живет?»Веракса Н.Е с.115 Цель: повторить сюжет сказки, последовательность появления персонажей, закрепить знание цветов. Конструирование: «Сказочный замок».</p> <p>Рефлексия: Беседа «Что нового расскажем Степашке?»</p>	<p>- Индивидуальные беседы и рекомендации родителям на тему: «Развитие логического мышления». Рассказать родителям, что можно использовать любые наблюдения, игры для развития логического мышления. - Консультация: «Математика для малышей».</p>
---	--	--

<p>4 этап. Итоговый</p>	<p>19 апреля</p> <p>Пятница</p> <p>Основной вопрос: «Что такое математика?»</p> <p>Цель: сформировать у детей знания о математике.</p> <p>Утро: Игры на развитие логического мышления у детей.</p> <p>1 занятие. <u>Музыка</u> (по плану муз работника)</p> <p>2 занятие. <u>Аппликация.</u> «Пасхальное яйцо»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить детей украшать изделие с помощью заготовленных геометрических фигур. Д.Н.Колдина, стр. 28 Пальчиковая игра: «Апельсин».</p> <p>Прогулка: Трудовая деятельность: «Построим дома» Цель: учить зрительно соотносить величину предметов, закреплять слова, определяющие относительность величин: больше, меньше, одинаковые.</p> <p>Вечер: Чтение художественной литературы, сказка «Репка», беседа. Детский дизайн, украшаем приёмную работами детей. Д/игра: «Чудесный мешок», «На что похоже» Сюжетно- ролевая игра: «Магазин», «Детский сад»</p> <p>Рефлексия: Степашка награждает активных ребят.</p>	<p>-Итоговая выставка творческих работ детей в группе.</p> <p>- Презентация папки с играми «Математика для малышей»</p> <p>-Распространение опыта на фестивале педагогических практик и на сайте детского сада.</p>
---	--	---