

«Роль педагога в разработке ООП ДОО»

Педсовет по 1-ой годовой задаче

Продолжить работу по обновлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО: оптимизации функционирования ДОУ; разработке и апробации рабочих программ, инноваций; коррекции направлений работы.

Подготовила: Чеснокова Татьяна Александровна,
старший воспитатель МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»

Цель: формирование представления педагогов о своей роли в разработке ООП ДО.

Задачи:

- Формировать представление педагогов об ООП ДОУ как об основном локальном документе ДОУ.
- Выявить практические знания и умения педагогов в разработке ООП ДОУ, определить дефициты в данном направлении.
- Повышать компетенцию педагогов ДОУ в вопросах разработки ООП ДОО.

План:

I часть

1. Исполнение решения от 06.09.2018г.

II. Часть.

1. Результаты анкетирования педагогов «Уровень квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом». Старший воспитатель.
2. Результаты анкетирования педагогов «Роль воспитателя в разработке ООП ДО». Старший воспитатель.
3. Требования ФГОС ДО к разработке ООП ДОО. Работа в группах.
4. Специфика условий реализации ООП в ДОУ «Сказка». Результаты смотра готовности групп к 2018-2019 учебному году. Старший воспитатель.
5. Этапы разработки ООП. Работа в группах.
6. Представление авторских программ дополнительного образования. Руководители кружков.

Ход:

I часть

1. Исполнение решения от 06.09.2018г.

II. Часть.

1. Результаты анкетирования педагогов «Уровень квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом». (Аналитическая справка). Старший воспитатель.

2. Результаты анкетирования педагогов «Роль воспитателя в разработке ООП ДО». (Аналитическая справка). Старший воспитатель.

3. Требования ФГОС ДО к разработке ООП ДОО. Работа в группах.

Деление на 4 подгруппы. Организационное задание «Собери карточку» (ручка, перо, карандаш, книга).

4. Этапы разработки ООП. Работа в группах.

Задание 1. Мозговой штурм. Раскройте понятие «Что такое ООП ДОУ (ДОО)?»

Обобщение:

ООП ДОО – основная общеобразовательная программа дошкольной образовательной организации, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в ДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы ДО.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО, на уровне ДОУ механизмом реализации образовательной деятельности, реального образовательного процесса, указывает способы достижения результатов развития детей по основным образовательным областям в конкретном ДОУ с учетом созданных в нем условий.

Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Основой для разработки Программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа определяет содержание, организацию, объем образовательной деятельности, планируемые результаты в виде целевых ориентиров на уровне дошкольного образования.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества в соответствии с гуманистической парадигмой дошкольного воспитания и образования.

Программа ДОУ «Сказка» направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) гл. 5 ст.47, 48

- [Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)

Задание 2. Дискуссия на тему «Почему ООП ДОУ является основным локальным документом ДОУ?». (Каждая группа выдвигает и обосновывает свое утверждение).

Задание 3. Дайте ответ на вопрос «Какие требования предъявляет ФГОС ДОУ к ООП ДОУ».

Ответ:

- Требования к структуре.
- Требования к условиям реализации.
- Требования к результатам.

Задание 4. Раскройте содержание каждого раздела ООП ДОУ «Сказка»: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Обобщение:

Литература: Алгоритм разработки основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации: методические рекомендации / Авторы-составители: Н.Н. Ценарёва, Н.В. Лабутина, Т.В. Парасотченко. – Саратов: ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2014. – 60 с.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО Программа ДОО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

В соответствии с ФГОС ДО в содержании пояснительной записки целевого раздела должны быть раскрыты значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников,

их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфика условий. В этот раздел так же должны быть включены планируемые результаты освоения Программы. Данный подраздел составляется на основе соответствующего раздела примерной программы и дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

Содержательный раздел ООП ДО – самый объемный раздел Программы. ФГОС ДО (п. 2.11.2): «Содержательный раздел должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях». Кроме того должны быть отражены «особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и т.д.

Данный раздел ООП ДО (как и остальные) выстраивается с учетом примерной ООП (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Благодаря тому, что в ряде примерных ООП содержательная часть изложена по тематическим блокам, дошкольная организация может легко ввести свою вариативную часть, заменив один или несколько тематических блоков на свои парциальные программы.

Предлагаем следующую примерную структуру содержательного раздела:

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

(Данные подразделы могут быть включены в описание каждой образовательной области (п. 1), а могут быть выделены в самостоятельные подразделы.)

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Диагностика (мониторинг) – иные характеристики.

Описание образовательной области должно быть представлено отдельно для каждого возраста (младенческого, раннего, дошкольного), т.к. различаются цели, задачи, принципы, направления работы, формы, методы, средства и т.д.

Образовательный процесс условно делится на непосредственно образовательную деятельность; иную образовательную деятельность, организованную педагогом в различные режимные моменты; а также самостоятельную (свободную) деятельность воспитанников. В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной программы должны быть представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП. Одной из распространенных ошибок является то, что формы непосредственно образовательной деятельности либо не раскрываются вовсе, либо вместо форм указываются методы взаимодействия с воспитанниками. Данная позиция влечет ряд ошибок при составлении образовательных программ, так как методы и организационные формы – это разные структурные компоненты образовательного процесса.

Указаны принципы, на которых строится работа по конкретной образовательной области, основные направления работы, предлагаемые методикой методы, средства (формы). Далее дополняем содержанием, которое представлено по каждому направлению в каждой возрастной группе (второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе), с опорой на примерную ООП.

Содержание каждой образовательной области дополняем описанием видов деятельности с конкретными примерами, описанием способов поддержки детской инициативы.

По такому же плану оформляется содержание других образовательных областей.

В содержательном разделе программы должны быть представлены еще два пункта:

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2. Диагностика.

При проведении диагностики педагоги опираются на выбранную примерную ООП.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

- описание материально-технического обеспечения программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

– модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;

- режим двигательной активности;
- обеспечение условий реализации программы и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания можно представить в виде перечня (списка). К каждой примерной ООП ДО авторский коллектив составляет свой перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации.

В организационный раздел должен быть включен **распорядок и/или режим дня**. Органы, осуществляющие контроль в сфере образования, проверяют выполнение требований СанПиН, в том числе в части максимальной нагрузки, поэтому требуется и режим дня, и расписание образовательной деятельности (модель организации образовательного процесса или недельное планирование образовательной деятельности). Для удобства предлагаем включить в расписание общий подсчет (количество периодов НОД; их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность).

В данном разделе можно разместить **режим двигательной активности воспитанников**.

В организационном разделе должны быть отражены **особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**, т.е. комплексно-тематическое планирование.

Еще один пункт, несомненно, занимающий одно из первых мест – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Дополнительным разделом ООП ДО является ее краткая презентация. Этот раздел должен быть прописан обязательно. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

- используемые примерные программы;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Содержание коррекционной работы, включаемое в ООП ДО в том случае, если в детском саду есть дети с ограниченными возможностями здоровья, отражает специфику работы с такими детьми. В этом случае используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Примерное содержание разделов ООП ДО и требования к ним в соответствии с ФГОС ДО представлено в таблице 1.

Таблица 1

Примерное содержание разделов ООП ДО

Целевой раздел (п. 2.11.1)	Содержательный раздел (п. 2.11.2)					Организационный раздел (п. 2.11.3)
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)</p>	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям – цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников					<p>Описание материально-технического обеспечения программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
	<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> <p>Способы поддержки детской инициативы.</p> <p>Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы</p>					

Содержание коррекционной работы
Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)

Задание 5. Назовите этапы разработки ООП.

Ответ:

1. Выборы рабочей группы. В рабочую группу входят представители администрации, педагогического коллектива и родительской общественности. Состав рабочей группы (председатель, секретарь и члены группы) утверждается приказом заведующего ДОУ.

2. Рабочая группа организует свою деятельность в соответствии с положением о рабочей группе по разработке ООП ДО, которое разрабатывается администрацией учреждения, обсуждается, принимается на педагогическом (методическом) совете и утверждается приказом заведующего.

3. Работа членов рабочей группы по плану-графику по определенным направлениям:

3.1. Проблемно - ориентировочный анализ деятельности ДОУ.

3.2. Определение целей, задач, направлений работы, принципов и подходов, структуры Программы, исходя из анализа в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.

Пример:

Цель и задачи Программы ДОУ «Сказка» определены в соответствии с ФГОС ДО.

Цель (п.п. 2.1): развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи (п.п. 1.6):

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;

- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Цель деятельности Учреждения конкретизируется соответственно:

- **Устава** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

3.3. Разработка характеристик и условий реализации Программы. Определение диагностического материала для педагогического мониторинга, планирование предполагаемых результатов освоения Программы.

3.4. Определение содержания по образовательным областям, дополнительных авторских и парциальных программ, форм и методов работы, как средств реализации Программы.

Пример:

В структуре образовательной деятельности ДООУ «Сказка» выделены две части: инвариантная и вариативная, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема Программы.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы ДООУ реализуется на основе примерной программы: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.

Выбор данной программы обусловлен следующими причинами:

1. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.
2. В программе комплексно представлены все содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.
3. Программа отвечает воспитательно-образовательным традициям, сложившимся в Учреждении и несет в себе возможности для модернизации педагогического процесса в соответствии с современными требованиями отечественного дошкольного образования.

Вариативная часть учитывает условия ДООУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и формируется самими участниками образовательного процесса. Обе части Программы реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Вариативная часть программы направлена на поддержку областей основной части Программы. Основой вариативной части Программы являются парциальные программы, соответствующие основным направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие – «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, 2005

- Познавательное развитие: «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016; «Математика в детском саду» В.П. Новикова, 2016.

А так же программа дополнительного образования Учреждения «Радуга» для детей 5-7 лет, направленная на художественно-эстетическое и физическое развитие детей, разработанная педагогами ДООУ в соответствии с социальным запросом родителей и интересами воспитанников на основе соответствующих направлениям авторских программ (кружковая работа).

Региональная составляющая реализуется интегрированным курсом в разделе «Ознакомление с окружающим миром» через разработанное коллективом комплексно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию на основе комплексных программ «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2009г.; «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (см. Приложение 1 «Особенности работы Учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию»).

Коррекционно-развивающая работа основана на комплексной программе «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 1993

Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых методических и организационных возможностей детского сада; имеющейся в дошкольном учреждении развивающей предметно - пространственной среды; потребностей детей и их родителей; педагогических традиций.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые целью деятельности Учреждения, индивидуальными образовательными особенностями Учреждения, программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой, 2016.

3.5. Определение условий, необходимых для реализации Программы.

3.6. Разработка презентации Программы. Дополнительный раздел.

4. Оперативные совещания рабочей группы проводятся по мере необходимости; решения оформляются в виде протокола, составленного секретарем и подписанного председателем рабочей группы.

5. Представление проекта Программы на педагогическом совете с участием членов совета родителей. Согласование членами педагогического совета.

6. Утверждение ООП ДОУ приказом руководителя на учебный год, ввод в действие.

5. Специфика условий реализации ООП в ДОУ.

Задание 6. Назовите, какие требования к развивающей предметно-пространственной среде предъявляет ФГОС ДО.

Ответ:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Задание 7. Дискуссия на тему: «Какие условия созданы в ДОУ «Сказка» для реализации ООП?»

Результаты смотра готовности групп к учебному году (Аналитическая справка).
Старший воспитатель.

6. Представление авторских программ дополнительного образования.
Руководители кружков.

Проект решения педагогического совета:

1. Полученную информацию принять к сведению и использовать в деятельности ДОУ «Сказка».

Срок: постоянно. Ответственные педагоги ДОУ.

2. Организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ «Сказка».

Срок: постоянно. Ответственные: старший воспитатель, педагоги ДОУ.

3. Считать результаты проведения проверки готовности групп к началу учебного года в соответствии с ФГОС ДО хорошими. Все группы ДОУ готовы к учебному году. Педагогам необходимо систематически изменять, трансформировать РППС в соответствии с тематическими блоками и планом воспитательно-образовательной работы, учесть замечания и рекомендации, полученные в ходе проверки. Привести в соответствие в срок до 31.10.2018г.

Срок: постоянно. Ответственный: старший воспитатель, педагоги ДОУ.

4. Учесть результаты анкетирования педагогов в методической работе, организовать индивидуальное и фронтальное консультирование по выявленным дефицитам и другие активные формы работы, стимулирующие повышение профессиональной компетенции педагогов.

Срок: постоянно. Ответственный: старший воспитатель.

5. Утвердить авторские программы дополнительного образования художественно-эстетического направления на 2018-2019 учебный год: Сойнова Г.Н. кружок

«Рукодельница», Блохина Л.А. кружок «Радуга». Организовать работу в соответствии с авторскими программами.

Срок: 01.11.2018г. Ответственные: старший воспитатель, руководители кружков.

Приложение 1

**Анкета для педагогов
«Роль воспитателя в разработке ООП ДО»**

1. Выберите характеристику основной образовательной программы, разрабатываемой в ДОО:

- Полезный и необходимый документ, представляющий собой модель образовательной деятельности
- Сложный в понимании и составлении документ. Требуется гораздо больше усилий и времени для своей разработки, по сравнению с пользой, которую приносит
- Формальный документ при наличии примерной образовательной программы из числа вариативных

2. Выберите от 1 до 4 основных проблем или трудностей для воспитателя, связанных с разработкой ООП ДО:

- Отсутствие достаточного количества времени
- Отсутствие желаемой примерной образовательной программы из числа вариативных
- Отсутствие четкого понимания требований ФГОС ДО
- Нехватка методической помощи
- Отсутствие повышения квалификации по данному вопросу
- Отсутствие у воспитателей возможности участвовать в разработке образовательной программы

3. Кто, на ваш взгляд, должен участвовать в разработке ООП ДО? Выберите одну позицию:

- Руководитель ДОО и (или) методист/старший воспитатель
- Весь коллектив ДОО
- Весь коллектив ДОО с привлечением родительской общественности
- Весь коллектив ДОО с привлечением родительской общественности и социальных партнеров

4. Опишите роль воспитателя в разработке ООП ДО

- Затрудняюсь ответить

Приложение 2

**Модифицированная методика самооценки соответствия воспитателя требованиям
Профессионального стандарта педагога Нечаева М.П.**

Лист оценки профессиональной деятельности воспитателя ДОО

Ф. И. О. воспитателя

Дата заполнения

Критерии оценки профессиональной деятельности воспитателя

1. Планирование и проектирование образовательного процесса

- 1.1. Участие в разработке и реализации программы развития ДОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (О)
- 1.2. Участие в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО (П)
- 1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами (П)
- 1.4. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера (О)
- 1.5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) (О)

2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- 2.1. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО (О)
- 2.2. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (П)
- 2.3. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период его пребывания в ДОО (П)
- 2.4. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья (П)
- 2.5. Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (В)
- 2.6. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (В)
- 2.7. Умение формировать детско-взрослые сообщества (Р)
- 2.8. Умение анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (В)

3. Построение вариативного развивающего образования

Создание условий для развития у детей:

- 3.1. познавательной активности, самостоятельности, инициативы,
 - 3.2. творческих способностей,
 - 3.3. гражданской позиции,
 - 3.4. способности к труду и жизни в условиях современного мира,
 - 3.5. культуры здорового и безопасного образа жизни (О, Р)
- Умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:
- 3.6. предметную,
 - 3.7. познавательно-исследовательскую,
 - 3.8. игровую (ролевая, режиссерская игра, игра с правилами),
 - 3.9. продуктивную,
 - 3.10. конструирование,
 - 3.11. создание возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства (П).
 - 3.12. Формирование навыков, связанных с ИКТ (О).
 - 3.13. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (О)

- 3.14. Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой (П)
- 3.15. Умение сотрудничать с другими педагогами и специалистами ДОО в решении воспитательных задач (В)
- 3.16. Умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение реализации образовательных программ (Р)
- Использование в практике работы психологических подходов:
- 3.17. культурно-исторического,
- 3.18. деятельностного,
- 3.19. развивающего (Р)
- 3.20. Формирование у детей психологической готовности к школьному обучению (П)

4. Поддержка индивидуальности и инициативы детей

- 4.1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (П)
- 4.2. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (В)
- 4.3. Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (П).
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т. ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом детей:
- 4.4. одаренные дети,
- 4.5. социально уязвимые дети,
- 4.6. дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,
- 4.7. дети-мигранты,
- 4.8. дети-сироты,
- 4.9. дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),
- 4.10. дети с ограниченными возможностями здоровья,
- 4.11. дети с девиациями (отклонениями) поведения,
- 4.12. дети с зависимостью (Р)
- 4.13. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (П).
- 4.14. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (Р).
- 4.15. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста (П).
- 4.16. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, которые испытывают трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (П).
- 4.17. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (Р).
- 4.18. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, которые позволяют проводить коррекционно-развивающую работу (Р).
- 4.19. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Р).
- 4.20. Умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) (Р).

5. Оценка индивидуального развития детей.

5.1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста (П).

5.2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (Р).

5.3. Умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка (Р).

5.4. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития (Р).

5.5. Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (П).

6. Владение ИКТ-компетентностями

Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:

6.1. общепользовательская ИКТ-компетентность,

6.2. общепедагогическая ИКТ-компетентность,

6.3. предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (П) (О).

7. Взаимодействие с семьей

7.1. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (О).

7.2. Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (П).

Система оценивания:

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень В/01.5} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%,$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ($\sum \text{max} = 63 \times 2 = 126$).

Обработка результатов:

- 100–85% — оптимальный уровень;
- 84–60% — допустимый уровень;
- 59–50% — критический уровень;
- < 50% — недопустимый уровень.

Используемые сокращения:

(О) - Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»;

(Р) - Трудовая функция «Развивающая деятельность»;

- (В) - Трудовая функция «Воспитательная деятельность»;
- (П) - Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»;
- С - самооценка педагога;
- МС - оценка методической службы