

Терентиенко Ирина Николаевна,

воспитатель,

МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современная образовательная политика выдвигает новые требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации. Сегодня педагогическая деятельность является активным, личностно-ориентированным процессом. В основе преобразований педагогической деятельности лежит переход от традиционной практики обучения к продуктивной [5]. Необходимым условием реализации педагогической деятельности является постоянное совершенствование воспитателя, который должен соответствовать запросам современной жизни, так как от этого зависит качество образования детей в ДОО.

В условиях модернизации системы дошкольного образования необходимо внедрять формы и методы, стимулирующие педагогов повышать качество педагогической работы. Одной из новых форм организации педагогической деятельности является проект. Проект или проектный метод – важная составляющая комплекса педагогических технологий, рекомендуемого федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [4].

Потребность в проектной деятельности возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желаемым и реальным результатами. Проектная деятельность может считаться успешной, если она позволила решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения.

Е.С. Заир-Бек рассматривала проектную деятельность как: «...одно из направлений исследовательской педагогической деятельности, которое

обеспечивает решение проблем, имеющих в практике образования в конкретных условиях» [2].

Основой проектной деятельности является проект. М.С.Коган дает следующее определение проекта: «(От лат. «брошенный вперед») – система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач» [3]. Проект, реализуемый в условиях дошкольного учреждения, направлен на обеспечение нового качества образовательного процесса. Проект – это коллективный продукт деятельности всех участников образовательного процесса в детском саду. Самыми удачными являются те проекты, которые способствуют реализации актуальных потребностей детей, их родителей, педагогов на основе сотворчества и партнерства и несут потенциальные возможности для преобразования педагогической системы организации в целом.

Проектная деятельность позволяет индивидуализировать образовательный процесс, так как она многообразна и стимулирует «истинное учение» всех ее участников. Это обосновано тем, что проект всегда личностно-ориентированный. При организации проекта используется множество дидактических подходов, разноплановых форм работы; реализуются педагогические, образовательные, развивающие задачи в комплексе; используется собственный опыт и опыт других в освоении конкретного материала. Одним из значимых аспектов проекта является его нацеленность на самомотивирование, что значит вовлечение в работу, возрастание интереса к процессу и результату проекта по ходу его выполнения. Кроме того проект приносит удовлетворение, ощущение успешности в деятельности и возможность самореализоваться.

По утверждению Е.С. Евдокимовой [6] результатом проектной деятельности является:

- познание себя и ориентация на ценности саморазвития;
- качественное изменение отношений в коллективе (как взрослом, так и детском);

- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;

- снятие в коллективе конфликтности и раздражительности;

- эффективность управления педагогическим процессом.

Кроме того проектная деятельность позволяет технологизировать педагогический процесс (дает четкую внешнюю опору для самостоятельной деятельности); интегрировать знания и умения различных образовательных областей; оптимизировать педагогическую практику и стили взаимодействия; формировать мотивированность собственной деятельности.

По мнению О.И. Давыдовой [1], с точки зрения совершенствования педагогической деятельности, в процессе реализации проекта происходит формирование следующих профессиональных компетенций педагога:

- быть готовым применять современные методики и технологии для улучшения качества образовательно-воспитательного процесса в конкретной образовательной ситуации;

- включаться во взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, заинтересованными в качестве образования ДОО на основе партнерства и сотрудничества;

- ориентироваться в основных концепциях воспитания, развития и обучения в дошкольном образовании;

- конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей;

- организовывать педагогическое пространство для реализации общих проектных целей и задач;

- определять перспективы развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;

- осуществлять поэтапное планирование педагогической деятельности и осуществлять анализ каждого ее этапа;

- осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей в разных моделях и формах;

- совершенствовать коммуникативные навыки;
- осуществлять индивидуальную аналитическую деятельность (профессиональное самоопределение, самореализация, самооценка).

Следовательно, проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня профессионализма педагогических работников ДОО и способствует совершенствованию мотивации педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. *Проекты в работе с семьёй: методическое пособие*. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.

2. Заир-Бек Е.С. *Основы педагогического проектирования*. СПб., 1995.

3. Коган И.С. *Метод проектов и условия его эффективного применения в воспитательной работе [Текст]*. URL: http://bspu.ab.ru/Journal/pedagog/pedagog_6/a17.html.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

5. *Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС/ Ред., сост.: И.А. Бурлакова, Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина*. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. 158 с.

6. *Технология проектирования в ДОУ/ Е.С. Евдокимова*. М.: ТЦ Сфера, 2006. 64с.