**Организация работы по безопасности дорожного движения с детьми дошкольного возраста в летний период**

**Подготовила Александрова О.С.,**

**воспитатель МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки**

В условиях развития современного общества проблема предупреждения детского **дорожно-транспортного** травматизма приобретает важное значение. На этапе **дошкольного** детства необходимо научить ребенка **правилам** жизни во взрослом мире, в том числе правилам дорожного движения, так как безопасное движение на дороге – это первое с чем сталкивается ребенок с самых первых лет жизни.

 Актуальность проблемы подтверждается едиными Федеральными государственными требованиями к содержанию образовательной области *«***Безопасность***»*, которые **направлены**на достижение целей **формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности**, через решение комплекса задач, одной из которых является передача детям знаний о **правилах безопасности дорожного** движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводится с детьми в детском саду в течение всего учебного года, но летом она становится особенно актуальной. Это связано с тем, что дети чаще бывают на улице, в том числе и одни (старшие дошкольники), где в летний период значительно увеличивается машинопоток на дорогах. Сами дети становятся водителями транспортного средства, будь то велосипед, самокат, ролики и т.д.

Для эффективности усвоения детьми элементарных правил дорожного движения необходимо, чтобы эти знания были тесно связаны с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных **правил поведения на дороге является игра**, в которой они сами участвуют. Играя, дети усваивают основные **правила**, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики.

В **дошкольном**возрасте игра – основной вид **деятельности**. Ребёнок хочет играть, он играет и познаёт окружающий мир. Игра даёт возможность ребёнку проявить себя. Играя, он не только обучается, но и закрепляет полученные умения и навыки, что способствует **формированию** положительных привычек.

При обучении детей **правилам дорожной безопасности** широко можно использовать самые разнообразные игры:

* с элементами физических упражнений и спорта;
* ролевые и ситуативные игры;
* театрализованные и игры-драматизации;
* дидактические;
* с использованием макетов;
* интеллектуально-познавательные.

Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Для активизации самостоятельной **деятельности детей в данном направлении**работы особое внимание уделяется созданию предметной развивающей среды, так как она стимулирует ребенка к активной творческой **деятельности.**

В процессе **игровой деятельности у детей**, с одной стороны, закрепляются полученные знания, умения и навыки, а с другой – углубляется потребность в познании нового, совместных действиях и переживаниях, расширяется кругозор.

В группе необходимо иметь дидактические, настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм, напольные и настольные **дорожные знаки**, объемные макеты улиц, иллюстративный материал. Часть материала должна быть выносной для использования на улице. Это могут быть дорожные знаки, переносной макет пешеходного перехода, светофора, разные крупногабаритные машины. Все игрушки должны легко обрабатываться после прогулки.

 Дети на улице и в группе могут моделировать **дорожные** ситуации и сами их разрешать. Выполнять разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, как проехать машине; перейди правильно через дорогу.

 Для анализа опасной ситуации на **дороге** используется разнообразный наглядный материал: макеты, альбомы, слайды, детскую художественную литературу, настольно-печатные игры. При использовании макетов так же можно давать детям игровые задания: найди нарушителей, вести фигурки пешеходов по **безопасному маршруту и т**. д. Детям нравится моделирование ситуаций на макетах. Полученные знания детей закрепляются во всех видах детской **деятельности**.

Ролевая игра – **форма** моделирования ребёнком социальных отношений и свободная импровизация. В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Регулируемый перекрёсток» и др., в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли.

Для закрепления пройденного материала, например, «**Дорожные знаки**», детям можно устраивать эстафеты с преодолением препятствий, выполнять различные задания: кто быстрее соберёт **дорожный знак,** кто больше назовёт **дорожных знаков и другие**.

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать разные ситуации. Поэтому особое место отводиться играм: «Подбери символ к **дорожному знаку**», «Собери **дорожный знак**»; такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, **дорожный знак**); на классификацию: «Распредели знаки по группам», «**Для чего нужен этот знак**», это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком.

Проявить себя, показать, чему научились, дети могут в интеллектуально-познавательных играх. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, занимательные викторины и др.): «**Безопасная прогулка**», «Путешествие на автомобиле», «Самый умный на **дороге**», «Я знаю **дорожные знаки**».

Закрепить знания детей так же можно используя разнообразные раскраски: «Транспорт в нашем городе», «Светофор», «Важные знаки». Самостоятельное творчество дети могут проявить в рисовании транспорта на асфальте мелками во время прогулки.

Выбор игры зависит от заинтересованности детей, но наибольший результат достигается при сочетании интеллектуальной и ролевой игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты **дорожной**обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребёнка в игре. При этом важно максимально приблизить условия игры к реальной **дорожной действительности**. Все это способствует развитию познавательных процессов, ориентированных на культуру **поведения** детей в общественных местах.

Для того, чтобы дети понимали реальность дорожного движения необходимо летом организовывать экскурсии и целевые прогулки к месту движения транспорта: пешеходный переход, дорога, дорожные знаки, наблюдения за транспортом и пешеходами.

В пропаганде **правил безопасного поведения на дороге** широко используются различные **формы** работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, распространение буклетов, памяток, праздники и развлечения, выставки творческих работ.

В **информационные уголки**, папки-передвижки размещать материалы о **правилах безопасного поведения на дороге**, перечень литературы для взрослых и детей, рекомендации по организации прогулок, поездок на личном транспорте. Всё это позволяет заинтересовать родителей, повысить их ответственность и сделать своими активными помощниками в осуществлении работы по **формированию навыков безопасного поведения на дороге.**

Для работы с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения можно использовать следующую методическую литературу:

- Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ППД», 2013

- К.В. Петрова «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013

- Н.В. Елжова «ПДД в детском саду», 2013

- «Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников» автор сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.