

Паспорт
кабинета педагога-психолога

МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки

Образовательный раздел

Реализуемая программа: «Основная образовательная программа дошкольного образования», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи ООП:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

1. Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. Годовой план по самообразованию.

3. График работы (Циклограмма).

4. Индивидуальные карты детей.

6. Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий.

7. Журнал учёта диагностических исследований.

8. Справки анализа индивидуальной диагностики.

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.

Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.

Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

Экспертная работа предполагает принятие какого-либо решения, требующего психологического заключения или разъяснения.

Кабинет психолога в дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ.

Описание кабинета

Психологический кабинет в МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет психологической службы ДОО располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Кабинет создан на базе стандартного группового помещения.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

- консультативный и организационно-методический;
- диагностический и коррекционно-развивающий.

Перечень основного оборудования

№	Название	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Стул взрослый мягкий	3
3	Музыкальный центр	1
4	Диван мягкий	1
5	Кресло мягкое	2
6	Ковер мягкий/напольный	4
7	Доска магнитная большая	1
8	Доска магнитная маленькая	1
9	Планшет деревянный настольный	1
10	Стол детский	5
11	Стул детский	10
12	Кресло-мешок	5
13	Шкаф для методических разработок и документации	1
14	Шкаф для верхней одежды	1
15	Шкаф для хранения игрового оборудования	3
16	Напольный световой стол для рисования песком	1
17	Сухой бассейн	2
18	Шведская стенка	2
19	Мат	1
20	Светодиодный занавес	1
21	Гидро-лампа	2

Коррекционно-развивающие пособия

Игра «Последовательные картинки»

Лото «Веселая логика»

Лото «Что где растет?»

Деревянное лото «Буквы»

Пластмассовое лото «Цифры»

Магнитные буквы, цифры

Мозаика. Пазлы

Игра «Назови одним словом»

Игра «Найди отличия»

Игра «Разрезные картинки»

Счетные палочки

Предметные картинки. Тесты для детей 2-3 лет

Игра «Выложи узор»

Игра «На что похожа фигура?»

Лото «Цвета. Ассоциации»

Предметные картинки. Кто, что делает?

Предметные картинки. Времена года

Лото «Где моя сказка?»

Предметные картинки. Овощи, фрукты, ягоды

Предметные картинки. Продукты питания

Предметные картинки. Игрушки

Предметные картинки. Посуда

Предметные картинки. Транспорт

Матрешка

Пирамидки

Шнуровка

Конструктор

Пазлы «Животные»

Мячи

Каталог диагностического материала

Тест «Копирование образца» Керн - Йирасик

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева

«Экспресс диагностика» Павлова/Руденко

«Десять слов» А.Р. Лурия

«Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская

«Шифровка» Д. Векслер

«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

«Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук

«Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равен

«Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса

«Рисунок человека» Ф. Гуденаф

«Последовательность событий» Н.А. Бернштейн

«Сказка» Н.И. Гуткина

«Корректурная проба» Бурдон

«Домик» Н.И. Гуткина

«Графический диктант» Д.Б. Эльконин

«Рисование бус» И.И. Аргинская

«Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург

«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко

Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков

«Сенсомоторное развитие» О.М. Озерецкий

«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер

«Диагностика латерального предпочтения» М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский

«Диагностика игры детей» Н.Ф. Комарова

«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич

«Красивый рисунок» А.Л. Венгер

«Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастлирое животное» А.Л. Венгер

«Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак

«Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева

«Лесенка» В.Г. Щур

«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника» О.В. Дыбина

«Методика определения эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаров

«Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко

«Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой

«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен

Тест «Рука» Э. Вангер

«Детский апперцептивный тест» Э. Крис

«Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» Г. Любина, Л. Микулик

«Паровозик» С.В. Велиева

«Опросник детской агрессивности» А.А. Романов

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко

Анкета «Что может помешать ребенку хорошо учиться» Е. Лютова, Г. Моница

«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко

«Домики» О.А. Орехова

«Метаморфозы» Ж. Руайер, в адаптации Н. Семаго

«Нарисуй историю» Р. Сильвер

«Неоконченные предложения» В. Михал