



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ДОУ

Детский сад «Сказка» г. Игарка»

С.Н. Бикчурина

Приказ № 68-А от 25.10.2016г.

Положение о Совете профилактики ДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение создано на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законов Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушение несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение является нормативно-правовой основой деятельности по профилактике безнадзорности, социального сиротства несовершеннолетних в образовательном учреждении.

1.3. Совет профилактики состоит из педагогических работников образовательного учреждения. В его состав входит заведующий ДОУ, педагог-психолог, медицинский работник, старший воспитатель, воспитатели. При необходимости в состав Совета может быть включен представитель родительского комитета. На заседания Совета могут приглашаться и другие специалисты, воспитатели, законные представители ребенка, представители общественности.

1.4. Состав Совета профилактики назначается и утверждается приказом заведующего ДОУ на каждый учебный год. В Совет профилактики состоит из председателя – заведующий ДОУ, секретаря и членов. В состав Совета профилактики в течение учебного года могут вноситься изменения на основании приказа заведующего.

2. Принципы, цели и задачи деятельности Совета профилактики

2.1. Деятельность Совета профилактики основывается на принципах:

- законности, демократизма и гуманного отношения к несовершеннолетним;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Совет профилактики – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация проведения первичной, ранней профилактики (коррекции) социально опасного положения несовершеннолетних и их семей в учреждении образования.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Планирование и анализ эффективности деятельности образовательного учреждения по первичной профилактике социально опасного положения и социального сиротства.
- Заключение договора (устного или письменного) с родителями о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему группы риска.
- Постановка воспитанника на учёт по категории семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитываются несовершеннолетние дети.
- Организация деятельности по коррекции риска социально опасного положения.

3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

3.1. Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеуказанных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения.

4. Порядок деятельности Совета профилактики.

4.1. Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях. Заседания проходят по мере необходимости.

4.2. Деятельность Совета профилактики планируется на текущий учебный год. План работы обсуждается на заседании Совета профилактики и утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением. В течение учебного года по мере необходимости в план вносятся коррективы.

4.3. Деятельность Совета профилактики строится во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую воспитательную работу, а также с психолого-педагогической службой на муниципальном уровне.

4.4 Деятельность Совета профилактики оформляется в следующих документах:

- Приказ о создании Совета профилактики.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о постановке на внутренний учет /Приложение №1/.
- Перспективный план работы Совета профилактики /Приложение 2/.
- Журнал протоколов заседаний Совета профилактики.
- Программы (планы) индивидуальной профилактической работы с семьями, состоящими на внутреннем учете в учреждении образования.
- Электронная база данных семей, состоящих на внутреннем учете в образовательном учреждении.

4.5. Совет профилактики подотчетен заведующему дошкольным образовательным учреждением.

5. Содержание деятельности Совета профилактики

5.1. Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает состояние профилактической деятельности образовательного учреждения, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с отклонениями в поведении;
- выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- выявляет семьи, исполняющие свои обязанности в недолжной мере (группы риска).

5.2. Совет профилактики осуществляет непосредственную профилактическую деятельность:

- направляет, в случае необходимости, родителей на консультации к специалистам (психологу, медицинскому работнику и т.п.);
- осуществляет постановку и снятие семьи с внутреннего учета в дошкольном образовательном учреждении;
- организует индивидуальное шефство над воспитанниками из неблагополучных семей;
- приглашает на собеседование родителей, осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями при поддержке органов соц. защиты и других ведомств города;

- информирует заведующего дошкольным образовательным учреждением о состоянии проводимой работы с воспитанниками и семьями, исполнительской дисциплины привлеченных работников образовательного учреждения.

5.3. Совет профилактики осуществляет организационную деятельность:

- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;

- оказывает педагогическую помощь родителям или лицам, их заменяющих;

- организует обучение педагогического коллектива современным формам, методам, технологиям профилактической деятельности.

- организует просвещение родителей.

Признаки неблагополучия семьи

Определить семейное неблагополучие позволяет ряд следующих факторов социального риска в семье:

1. Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска).

2. Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами).

3. Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями).

4. Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями).

5. Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители).

6. Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

7. Иноязычные семьи.

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная, с плохими жилищными условиями).

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми; по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия. Следует обращать внимание на то, как родители относятся к выполнению своих родительских обязанностей: какие методы и приемы используют в воспитании ребенка, проявляют ли заботу о здоровье ребенка, каков личный пример и т.д.

Признаки, позволяющие заподозрить применение физического насилия

Внешний вид ребенка и характер травм:

- множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, следы ремня, сигаретные ожоги на коже) и различную степень давности (свежие или заживающие);

- задержка физического развития (отставание в весе и росте);

- признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

Психическое состояние и поведение ребенка:

возраст 1,5 - 3 года

- боязнь взрослых;
- редкие проявления радости, плаксивость;
- реакция испуга на плач других детей;
- крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности;

возраст 3 - 7 лет

- примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
- пассивная реакция на боль;
- болезненное отношение к замечаниям, критике;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- негативизм, агрессивность;
- жестокое отношение к животным;
- лживость, воровство;
- склонность к поджогам.

Поведение родителей или попечителей:

- противоречивые, путанные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в произошедшее;
- несвоевременное обращение за медицинской помощью;
- инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- неадекватность реакции на тяжесть повреждения у ребенка, стремление к ее преувеличению или преуменьшению;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком, обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
- рассказы о том, как их наказывали в детстве; признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, устойчивое возбуждение и др.).

Признаки, позволяющие заподозрить применение эмоционального насилия

Психическое состояние и физическое развитие ребенка:

- задержка физического и умственного развития;
- нервный тик;
- энурез;
- печальный вид;
- различные соматические заболевания (ожирение, резкая потеря массы тела, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология).

Поведение ребенка:

- беспокойство или тревожность;
- нарушение сна;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
- угрозы или попытки самоубийства;
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;

- плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- нарушение аппетита.

Поведение взрослых:

- нежелание утешить ребенка, который действительно в этом нуждается;
- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;
- постоянное чрезмерное критичное отношение к нему;
- негативная характеристика ребенка;
- отождествление его с ненавистным или нелюбимым родственником;
- перекладывание на него ответственности за свои неудачи;
- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

Признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к нуждам и интересам ребенка:

- утомленный, сонный вид, опухшие веки;
- санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез;
- низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в больнице или приюте);
- задержка роста или общее отставание в физическом развитии;
- задержка речевого и моторного развития, исчезающая при улучшении ситуации и появлении заботы о ребенке;
- частые вялотекущие и хронические инфекционные болезни;
- повторные случайные травмы или отравления;
- постоянный голод и (или) жажда;
- кража пищи;
- требование ласки и внимания;
- подавленное настроение, апатия;
- агрессивность и импульсивность;

Признаки, позволяющие заподозрить сексуальное насилие:

- заболевания, передающиеся половым путем,
- повторные или хронические инфекции мочевыводящих путей;
- резкие изменения веса;
- психосоматические расстройства,
- страхи, ночные кошмары;
- несвойственные характеру сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками;
- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении.

Чтобы спланировать работу с неблагополучными семьями, о семье надо знать: материально-бытовые условия, эмоционально-нравственный климат, режим дня ребенка в семье, методы и приемы воздействия взрослых на детей, семейный досуг, уровень педагогической культуры родителей.

Приложение № 1

Положение о постановке и снятии с внутреннего учёта семей, находящихся в социально-опасном положении

I. Общие положения.

1.1 Нормативно-правовая база настоящего Положения:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ.
4. Федеральный закон от 24.07.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

II. Цели и задачи.

2.1. С целью создания системы индивидуальных профилактических мероприятий, усиления социально - правовой защиты детей в образовательном учреждении и своевременного выявления детей, находящихся в социально опасном положении.

III. Критерии постановки семей и воспитанников на внутренний учёт.

3.1. Родители (законные представители) не исполняющие обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей (ребёнок постоянно в неопрятном виде; родители регулярно не забирают вовремя ребёнка из учреждения; ребёнок проявляет признаки агрессивности, регулярно демонстрирует плохое поведение, часто не посещает детский сад без уважительной причины).

3.2. Родители, систематически посещающие дошкольное образовательное учреждение с признаками алкогольного, наркотического или токсического опьянения (запах, внешние признаки – нечеткая речь, нарушение координации движения, неадекватное поведение и т.д.).

3.3. Семьи, создающие обстановку, которая негативно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие.

3.4. Родители, проявляющие жестокое обращение с ребёнком и различные формы насилия.

3.5. Родители, ограниченные в родительских правах, осужденные, имеющие условную меру наказания.

IV. Содержание работы с семьями и воспитанниками, поставленными на внутренний учёт.

4.1. Списки семей для постановки на внутренний учёт предоставляются по рекомендации воспитателей с учётом критериев и по информации, поступившей из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и утверждаются решением Совета профилактики ДООУ.

4.2. В банк данных в течение учебного года могут вноситься дополнения.

4.3. Продолжительность профилактической деятельности по отношению к семье и ребенка, состоящему на внутреннем учёте, определяется Советом профилактики индивидуально.

4.4. Основанием для снятия семьи с внутреннего учёта служит:

- положительные результаты индивидуально профилактической работы, ходатайство воспитателя, решение Совета профилактики;
- сменившие место жительства или по случаю перевода ребенка в другое образовательное учреждение;
- направление ребенка в специальные учреждения;
- по другим объективным причинам.

V. Документация и отчетность.

5.1. За индивидуальную профилактическую деятельность в отношении семей и детей, поставленных на внутренний учёт, несут ответственность закреплённые педагоги, специалисты, члены совета профилактики.

5.2. На каждую семью, состоящую на внутреннем учете ДОУ, оформляется информационная электронная карточка семьи, находящейся в социально-опасном положении.

5.3 Сведения о семьях, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на внутреннем учете ДОУ, направляются в соответствующие органы социальной защиты.

5.4 Контроль качества исполнения, проводимой в соответствии с настоящим Положением работы, возлагается на заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Приложение 2

Перспективный план работы Совета профилактики

№ п/п	Направления работы	Формы работы
1	Диагностика семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения педагогов; - анкетирование детей и родителей; - опросники; - тесты; - тренинги; - анализ документов; - анализ продуктов детского творчества; - составление социально-психологического паспорта семьи; - анализ состояния здоровья детей; - анализ развития;
2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по преодолению сложных жизненных ситуаций педагогов и специалистов ДОУ; - индивидуальные беседы;
3	Групповая работа с родителями из неблагополучных семей	<ul style="list-style-type: none"> - тренинговые группы; - консультирование; - семейные вечера; - участие родителей в жизнедеятельности группы и ДОУ.
4	Профилактика семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> - родительский всеобуч; - ознакомление с психолого-педагогической литературой; - обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей; - семинары для родителей; - практикумы для родителей;
5	Помощь общества неблагополучным семьям	<ul style="list-style-type: none"> - акции милосердия; - совместное сопровождение семьи с органами социальной защиты города.