

Принято:
на педагогическом совете
МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки
Протокол № 1 от 01.09.2021г.



Утверждаю
заведующий МКДОУ
Детский сад «Сказка» г. Игарки
С.Н. Бикчурина
Приказ № 51.1 от 01.09.2021г.

Согласовано:
на совете родителей (законных представителей)
МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИД
«ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ГОРОДА ИГАРКИ»
(МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки)**

**Г. Игарка
2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Цель и задачи Программы воспитания.....	3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	11
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	11
1.2.4. Социокультурный контекст.....	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	14
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	16
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	42
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	48
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	52
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	52
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	53
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	57
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	57
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	59
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	60
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	61

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (далее Программа воспитания) Муниципального казенного дошкольного учреждения комбинированного вида «детский сад «Сказка» города Игарки» (далее ДОУ) является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) ДОУ, предусматривает обеспечение воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная уже с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, в интересах человека, семьи, общества и государства. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее НОО).

Программа воспитания ДОУ строится на целеполагании; ожидаемых (планируемых) результатах; видах и направлениях деятельности; условиях формирования личности ребенка; организации воспитывающей, личностно-развивающей среды; отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: ребенка; родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи; государства и общества.

При разработке Программы воспитания ДОУ руководствовалось определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Исходя из вышесказанного, структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания ДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Планируемые результаты освоения детьми Программы воспитания ДОУ представлены целевыми ориентирами, определенными федеральными государственными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы, представленные в Программе воспитания ДОУ. В основных направлениях воспитательной работы

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДОУ так же находят отражение базовые ценности, которые осваиваются ребенком на этапе всего дошкольного детства.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления воспитания**.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального направления воспитания**.

Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления воспитания**.

Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления воспитания**.

Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления воспитания**.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления воспитания**.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1.) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2.) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3.) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель и задачи воспитания в ДОУ конкретизируются в соответствии с Уставом, ООП ДОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ДО – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; духовную, культурную и социальную преемственность поколений

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и согласно ФГОС ДО реализуются интегративно в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора. 2. Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к участию в национальных играх. 2. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей интереса к книге; 2. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные	1. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях

задачи	своего региона; 2. Выращивание растений и уход за ними в группе и на участке.
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.</p> <p>2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</p> <p>2. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</p>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</p> <p>2. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</p>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Вариативные задачи	<p>1. Формирование навыка уборки игрушек.</p> <p>2. Знакомство с профессиями ближайшего окружения (сотрудники ДОУ, родители).</p>

Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация регулярных дежурств. 2. Воспитание уважительного отношения и интереса к разным профессиям.
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. 	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с отечественными художественными произведениями и фольклором. 2. Знакомство с традициями вежливого поведения.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с образцами искусства и художественными произведениями. 2. Знакомство с особенностями национальных костюмов; 3. Ознакомление с историческим контекстом возникновения отечественных художественных произведений, в том числе своего региона. 4. Знакомство с отечественными ремеслами. 5. Создание творческого продукта на основе знакомых ремесел.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Кроме того Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые ценности, которые конкретизируются собственными ценностями (инструментальными) ДОУ, то есть теми, которые нужны для реализации базовых. Ценности воспитания, заданные укладом ДОУ, принимаются всеми без исключения. Ценности находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОУ:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах;

- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Эти направления жизнедеятельности ДОУ являются в свою очередь структурными элементами уклада ДОУ. Т.е., базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОУ. Далее они трансформируются в традиции и ритуалы ДОУ. Правила, нормы и традиции ДОУ задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Модель уклада ДОУ

Наше педагогическое кредо – «Сказка» – развивающее и развивающееся дошкольное учреждение.

Элементы уклада ДОУ	Содержание
<p>Ценности</p>	<p>Инвариантные базовые: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, труд, культура, красота.</p> <p>Вариативные (инструментальные ценности ДОУ): сотрудничество, сотворчество, уважение, благодарность, ответственность, профессионализм.</p>
<p>Правила и нормы</p>	<p>Формальные правила и нормы регулируют взаимоотношения взрослых, организующих жизнь детей в ДОУ (родители, законные представители, родственники, ближайшее окружение, сотрудники) и устанавливаются в ДОУ локальными актами и нормативными документами:</p> <p>Уровень РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - ФГОС ДО. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Профессиональный стандарт педагога. <p>Уровень ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав. - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида «детский сад «Сказка» города Игарки» и родителем (законным представителем) ребенка. - Правила внутреннего трудового распорядка. - Правила внутреннего распорядка воспитанников. - Коллективный договор. - Положение о Совете родителей (законных представителей). - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. <p>Взаимоотношения детей в ДОУ регулируются неформальными нормами и правилами, которые в свою очередь конкретизируются на каждой группе самостоятельно, ориентируясь на основные, принятые в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В детский сад приходим с хорошим настроением. <p>Наш веселый детский сад, Здесь полным-полно ребят. Может 100, а может 200! Хорошо, когда мы вместе!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утром приходим вовремя, не опаздываем на зарядку. Здоровье в порядке – спасибо зарядке! - В детском саду нельзя драться, ругаться, обижать друг друга. <p>Не толкайся, не дерись Не капризничай, не злись!</p>

	<p>Знай, что от таких затей, Остаться можно без друзей! - В детском саду все помогают друг другу. Люди друг другу помогать должны, Кто это сделает, если не мы! - Играем дружно, делимся игрушками, книгами. Дружба сильнее всего – один за всех и все за одного! - В детском саду тарелки любят чистоту. Супчик мы едим всегда – это вкусная еда. Здоровое питание – основа процветания. - В детском саду все друг друга уважают, говорят вежливые слова. Чтобы радость людям дарить, Надо добрым и вежливым быть.</p>
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>Традиции: - Годовой круг праздников: •совместные с родителями спортивные праздники ко дню Защитника Отечества и Дню Победы в ВОв 1941-1945 г.г.; •фольклорные праздники: «Осенины», «Зимние святки», «Встреча весны»; •общесадовый музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»; • совместные с родителями музыкальные праздники: «День Матери», «Новый год», «8 марта», «День Земли», «Выпускной бал»; • день рождения детей, сотрудников, ДОУ. - Тематические дни и недели. - Проектная деятельность (групповые, общесадовые, в том числе системные проекты). - Реализация творческих потенциалов всех участников образовательного процесса: • участие воспитанников, их родителей и педагогов в творческих конкурсах разного уровня; •зимний тематический конкурс-выставка совместного творчества воспитанников и взрослых «Мастерская Деда Мороза»; •театрализованные представления воспитанников на общесадовом и городском уровне. Ритуалы: - утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания; - круг дружбы.</p>
<p>Система отношений в разных типах общностей</p>	<p>- Культура поведения и общения. - Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений. - Корпоративная культура. - Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу. - Бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам. - Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ. - Наставничество. - Открытые и доверительные отношения с родителями. - Культура поведения в сетевом пространстве.</p>

<p>Характер воспитательных процессов в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. - Целостный характер воспитательно-образовательного процесса на основе комплексно-тематического и интегративного принципов. - Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в ДОУ. - Системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира. - Культуросообразный характер воспитания в ДОУ. - Поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания. - Рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания. - Региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса (перспективно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию). - Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами. - Поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ. - Деятельное участие всех участников образовательного процесса в общих событиях. - Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания. - Активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей ДОУ и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, место общения) - «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, творческие мастерские, пространство подвижных игр). - «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, развивающие центры в группе, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров,

норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания ДОУ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения

цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Инвариантная часть.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание инвариантной части деятельности по каждому направлению воспитания группируется по трем линиям:

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) – общая характеристика воспитывающих сред, значимые для данного вектора.

2. Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности) – краткое описание ценностно-смысловых отношений, формирующихся в той или иной общности ДОО.

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО) – основные виды детских деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации региона и традиций ДОО.

В заключение каждого направления воспитания указываются планируемые результаты воспитания, соответствующие целевым ориентирам, обозначенные в целевом разделе Программы воспитания ДОО.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО планирует работу по основным **направлениям воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о

мире;

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ планирует работу **по основным направлениям воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

- использовать пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДООУ.

Детская общность:

• создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДООУ)

• читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

• организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа

конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

- создавать пространства РППС по различным тематическим блокам, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация, и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

• организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

• создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО).

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

- прививать оздоровительные традиции в ДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Вариантная часть.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Программы воспитания ДООУ, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне ДО, разработано содержание воспитательного процесса в рамках реализации регионального и муниципального компонента на основе нескольких взаимосвязанных модулей.

Направление работы	Направление воспитания	Ценности	Содержание
Знакомство с русским народным творчеством	Этико-эстетическое. Патриотическое. Познавательное. Трудовое.	Культура, красота, труд, сотворчество, уважение.	Воспитание патриотических чувств, художественного вкуса, восприятия окружающего мира и природы на основе исторических знаний о русских народных традициях и обычаях. Развитие на основе фольклора и, доступных детям дошкольного возраста образцах народной культуры и декоративно-прикладного творчества, интереса и внимания к истории Руси, народному слову, промыслам, народным играм. Знакомство с календарными праздниками и буднями, убранством жилища, предметами быта и орудиями труда, традиционным костюмом.
Я, моя семья, мой детский сад	Социальное. Физкультурное и оздоровительное. Этико-эстетическое. Трудовое.	Семья, дружба, здоровье, труд, сотрудничество, сотворчество, уважение, благодарность, ответственность, профессионализм.	Воспитание духовно-нравственного, ценностного отношения детей к себе, семье, окружающим людям на ярких, доступных примерах жизни и труда семьи и ближайшего окружения (ДООУ). Формирование основ здорового образа жизни; любви, привязанности, взаимоуважения, чувства благодарности, сотрудничества, сотворчества; становление личности ребенка посредством включения в общественную жизнь ДООУ (значимые для ребенка события, традиции, праздники, конкурсы).
Я, моя малая Родина, моё Отечество	Патриотическое. Познавательное. Трудовое.	Родина, природа, человек, знания, труд, уважение, благодарность, ответственность, профессионализм.	Воспитание гражданско-патриотической позиции детей на основе развития интереса и любви к своему городу, краю, стране, своему народу и тем, народам, которые проживают на территории России. Знакомство с историей своей малой и большой Родины. Формирование чувства сопричастности к важным событиям нашей страны, родного города, главным праздникам, значимым людям, героям и защитникам.

Земля – наш общий дом!	Социальное. Познавательное. Патриотическое.	Человек, природа, знания, дружба, уважение, благодарность, ответственность.	Воспитание нравственно-экологической культуры детей старшего дошкольного возраста на основе формирования представлений об окружающем мире, о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразии и единстве; о том, что наша планета живой организм и все, кто живут на ней, взаимосвязаны. Жители планеты Земля должны уважать друг друга, защищать, любить и заботиться о своей планете и тех, кто ее населяет.
------------------------	---	---	---

Целостный характер воспитательно-образовательного процесса на основе комплексно-тематического и интегративного принципов.

В условиях ДОУ по определению ФГОС ДО воспитание и обучение объединяются в целостный процесс, который происходит в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: на занятиях НОД, в режимных моментах, совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей. Исходя из этого, ценности лежат в основе всех направлений воспитания и развития детей. Воспитательный процесс, так же как и образовательный, строится вокруг одной центральной темы (события, праздника, проекта) и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают передать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития базовых ценностей, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства целей воспитания и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражена во всех видах деятельности детей в течение дня или нескольких дней, в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в группе и центрах развития, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами. Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство и решение воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Направление работы/ тематический цикл	Возрастная группа	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь				
«Знакомство с русским народным творчеством» • Что нам осень принесла	Младшая, средняя	Учить детей видеть красоту природы осенью. Дать представления о ее приметах, об осенних дарах. Развивать бережное отношение к дарам природы. Обратить внимание на устное народное творчество об осени.	Занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические, сюжетно-ролевые игры, сбор растений, составление гербария, осенних букетов, тематические выставки, фотовыставки, работа с календарем	Наблюдение за природой, приметами осени. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, пение песен об осени, ее приметах. Прослушивание музыкальных произведений. Разучивание пословиц, поговорок, песенок, прибауток, закличек об осени. Знакомство с народными приметами. Рассматривание иллюстраций, картин,

			природы, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.	слайдов, фотографий. Рисование, аппликация, лепка. Опыты и эксперименты с песком, водой, землей, камнями.
<ul style="list-style-type: none"> Хлеб всему голова 	Старшая, подготовительная к школе	Закрепить знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов в России. Его очень трудно вырастить. Знакомить детей с трудом хлеборобов осенью, воспитывать чувство уважения к труду людей и к хлебу.	Занятия, беседы, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические игры, тематические выставки, детские и семейные проекты.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о хлебе. Разучивание народных пословиц, поговорок. Знакомство со старинными орудиями труда (плуг, серп) и современными средствами уборки хлеба (комбайн, трактор). Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов.
<p>«Я, моя семья, мой детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> Моя семья 	Все группы	Учить детей называть членов семьи. Внушать детям чувство гордости за свою семью. Прививать уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи.	Занятия, беседы, рассматривание семейных альбомов, беседы, викторины, КВНы, досуги с родителями, праздники, вечера загадок, дидактические, сюжетно-ролевые игры, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность на тему «Моя семья».	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о семье. Составление рассказов о своей семье. Рисование.
<ul style="list-style-type: none"> Праздники нашей Родины. 1 сентября – день знаний 	Старшая, подготовительная к школе	Формировать интерес к учению, школе. Знакомить с понятиями «учитель», «ученик», «урок», «перемена», трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу учиться. Воспитывать чувство уважения к труду учителя.	Занятия, беседы, чаепитие, досуги, тематические выставки, экскурсии, целевые прогулки в школу, КВНы, викторины, дидактические, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы Знакомство со школой, школьными принадлежностями. Рассматривание слайдов, фотографий, картин. Рисование, аппликация.

<ul style="list-style-type: none"> 27 сентября – День дошкольного работника 	Все группы	Воспитывать чувство уважения к труду людей работающих в детском саду.	Занятия, беседы, досуги, праздники, вечера поздравлений, чаепитие, тематические выставки, фотовыставки, оформление папок-передвижек, продуктивная деятельность.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений. Рассматривание слайдов, фотографий, просмотр видеофильмов из жизни группы, детского сада. Рисование, аппликация, конструирование из разных материалов, изготовление подарков сотрудникам детского сада.
<p>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мой город Игарка» 	Все группы	Вызвать интерес к родному городу. Воспитывать чувство привязанности к родному городу, гордости за него.	Занятия, беседы, целевые прогулки по родному городу, экскурсии, викторины, дидактические игры, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о родном городе. Рассматривание слайдов, фотографий. Просмотр видеофильмов. Рисование, аппликация, конструирование из разных материалов.
	Младшая, средняя	Знакомить детей с названием родного города.	продуктивная деятельность.	
	Старшая, подготовительная к школе	Знакомить детей с историей возникновения родного города.		
Октябрь				
<p>«Знакомство с русским народным творчеством»</p> <ul style="list-style-type: none"> Во саду ли в огороде (овощи-фрукты) 	Младшая, средняя	Закрепить знания детей о труде людей осенью. Дать представление о том, что люди собирают осенью. Формировать понятие важности сбора урожая для человека. Обратить внимание на устное народное творчество, посвященное осени, труду людей осенью.	Занятия, беседы, викторины, КВНы, досуги, народные праздники, вечера загадок, экологические, дидактические, сюжетно-ролевые игры, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы об осени, ее приметах и дарах. Разучивание пословиц, поговорок, песенок. Знакомство с народными приметами. Рассматривание иллюстраций, картин. Рассматривание фруктов и овощей. Экспериментирование с фруктами и овощами: «Угадай на вкус». Просмотр мультфильмов. Рисование, аппликация, лепка.
<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с русской избой/предметами быта 	Старшая, подготовительная к школе	Дать представление детям о русской избе и предметах русского народного быта.	Занятия, беседы, вечера загадок о предметах крестьянского труда и быта, викторины, досуги, народные праздники,	Рассматривание предметов, иллюстраций, картин. Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками, русским народным бытом и гостеприимством.

			дидактические, сюжетно-ролевые игры, тематические выставки, продуктивная деятельность.	Рисование, аппликация, лепка.
<p>«Я, моя семья, мой детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> Мой любимый детский сад 	Все группы	<p>Уточнить представление детей о детском саду, его названии. Знакомить с участком детского сада, его помещениями, сотрудниками. Учить называть сотрудников ДОУ. Вызвать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду. Воспитывать бережное отношение к предметам, оборудованию, интерьеру детского сада.</p>	<p>Занятия, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии по территории детского сада, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность на тему: «Мой детский сад».</p>	<p>Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о детском саду, сотрудниках, профессиях, встречающихся в детском саду. Рассматривание слайдов, фотографий. Рисование, аппликация, конструирование из разных материалов.</p>
<p>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</p> <ul style="list-style-type: none"> Улицы моего города 	Все группы	<p>Уточнить знания детей о родном городе, какие есть улицы, садики, магазины, достопримечательности.</p>	<p>Занятия, беседы, дидактические игры, целевые прогулки, экскурсии по городу, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о родном городе. Рассматривание слайдов, фотографий. Просмотр видеофильмов. Рисование, аппликация, конструирование из разных материалов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Русь, Россия – Родина моя 	Старшая, подготовительная к школе	<p>Уточнить знания детей о стране, в которой мы живем. Дать представление о том, как ее называли в старину. Обратить внимание на устное народное творчество, традиции и культуру русского народа.</p>	<p>Занятия, беседы, работа с картой, викторины, досуги, праздники, дидактические игры, тематические выставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о России, ее природе, городах, культуре и традициях. Рассматривание слайдов, картин с изображением природы разных климатических поясов, современных и старых городов нашей страны. Знакомство с русским народным фольклором. Рисование, аппликация, лепка, конструирование из</p>

				разных материалов.
Ноябрь				
<p>«Знакомство с русским народным творчеством»</p> <ul style="list-style-type: none"> Русская народная игрушка. 	Младшая, средняя	Знакомить детей с народными игрушками: дымковскими, филимоновскими и т.д. Дать представление о том, как они выглядят, из чего сделаны.	Занятия, беседы, викторины, экскурсии в методический кабинет, досуги, дидактические игры, тематические выставки, продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, игрушек, образцов русского промысла. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о народных умельцах и их творениях. Рисование, лепка образцов народной игрушки.
<ul style="list-style-type: none"> Ремесла на Руси. 	Старшая, подготовительная к школе	Уточнить представление детей о народных игрушках. Знакомить детей с ремеслами, существовавшими на Руси. Закрепление представления детей о народно-прикладном искусстве.		
<ul style="list-style-type: none"> Русские народные осенние праздники (14 октября – Покров, 14 ноября – Кузьминки, Капустник, Семенов день, Осенины – осенние посиделки) 	Старшая, подготовительная к школе	Дать представление о том, что такое фольклор, какие традиции русских праздников были на Руси и сохранились до наших дней.	Занятия, беседы, праздники, досуги, развлечения.	Беседы, рассказы о русских народных осенних праздниках, традициях празднования, знакомство с русским народным фольклором и традициями осенних праздников: разучивание потешек, прибауток, закличек, песен, хороводов, игр.
<p>«Я, моя семья, мой детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> Я и мое имя 	Младшая, средняя	Закрепить знание детей имен ближнего окружения. Воспитывать уважение и доброе взаимоотношение к членам своей семьи, детям и сотрудникам в группе.	Занятия, беседы, досуги, развлечения, празднование именин в группе, дидактические игры, игры-драматизации, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность, тематические	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о разных именах и их значениях. Разучивание поздравительных стихотворений. Изготовление подарков для именинников.

			выставки, фотовыставки на тему: «Наши именинники».	
	Старшая, подготовительная к школе	Уточнить представление детей о разнообразии существующих имен, их значении. Дать представление о празднике имени – именины. Рассказать о старинных русских именах, их значении, традициях празднования именин.		
• Моя группа	Все группы	Уточнить представление детей о своей группе, ее названии, помещениях. Учить называть сотрудников группы. Вызвать уважительное отношение к сотрудникам группы, их труду. Воспитывать бережное отношение к предметам, оборудованию, интерьеру группы. Вызвать желание посещать группу, встречаться с друзьями, воспитателями.	Занятия, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии по группе, тематические выставки, фотовыставки, продуктивная деятельность на тему: «Мои любимые игрушки», «Мои воспитатели», «Мои друзья». Трудовые поручения.	Наблюдение за трудом сотрудников группы. Беседы, рассказы о группе, сотрудниках. Рассматривание картин, фотографий.

<p>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники нашей Родины. День Матери. 	<p>Все группы</p>	<p>Уточнить представление детей о празднике. Воспитывать чувство уважения и любви к матери. Формировать сознание важности материнского труда.</p>	<p>Занятия, беседы, досуги, праздники, вечера поздравлений, чаепитие, тематические выставки, фотовыставки, фотосессия «Наши мамы» в группе, оформление папок-передвижек, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений. Рассматривание слайдов, фотографий о мамах группы, детского сада. Рисование, аппликация, конструирование из разных материалов, изготовление подарков мамам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Край, в котором я живу 	<p>Старшая, подготовительная к школе</p>	<p>Формировать представления детей о родном крае, его людях, климатических условиях, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Занятия, беседы, работа с картой, викторины, досуги, праздники, дидактические игры, тематические выставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о Красноярском крае, его природе, городах. Рассматривание слайдов, картин с изображением городов, природы края. Просмотр видеофильмов. Рисование, аппликация, лепка, конструирование из разных материалов.</p>
<p>«Земля – наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народы России. Разноцветные люди. 	<p>Старшая, подготовительная к школе</p>	<p>Формировать представление детей о России, о разнообразии народов, населяющих Россию, их жизни. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, их деятельности, культуре, традициям.</p>	<p>Занятия, беседы, работа с картой, викторины, досуги, дидактические игры, тематические выставки, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о народах, населяющих Россию, условиях их жизни. Рассматривание слайдов, картин. Знакомство с народным фольклором, традициями, культурой. Рисование, аппликация.</p>
Декабрь				
<p>«Знакомство с русским народным творчеством»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здравствуй, Зимушка-зима 	<p>Все группы</p>	<p>Учить детей видеть красоту зимней природы. Дать представления о ее приметах. Обратить внимание на устное народное творчество о зиме.</p>	<p>Занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические, сюжетно-ролевые, народные игры, тематические выставки, фотовыставки, работа с календарем</p>	<p>Наблюдение за природой, приметами зимы. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, пение песен о зиме, ее приметах. Прослушивание музыкальных произведений. Разучивание пословиц, поговорок, песенок, прибауток, закличек о зиме. Знакомство с народными</p>

			природы, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.	приметами. Рассмотрение иллюстраций, картин, слайдов, фотографий. Рисование, аппликация, лепка. Опыты и эксперименты со снегом, водой, льдом.
<ul style="list-style-type: none"> Новый год уж у ворот. 	Все группы	Расширить представление детей о новогодних праздниках. Познакомить с историей, русскими традициями встречи Нового года. Рассказать об атрибутах Нового года.	Занятия, беседы, досуги, праздники, вечера поздравлений, чаепитие, тематические выставки, фотовыставки, участие в зимней общесадовой выставке совместного творчества, фотосессия «Праздник в детском саду», оформление папок-передвижек, групп к празднику, продуктивная деятельность.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений, пение новогодних песен. Рассмотрение слайдов, фотографий, картин. Просмотр видефильмов о праздновании Нового года в группе и дома. Рисование, аппликация, конструирование из разных материалов, изготовление подарков, украшений, игрушек.
<p>«Я, моя семья, мой детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> Все работы хороши (семейные профессии). 	Все группы	Уточнить и расширить представление детей о профессиях своих родителей. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Занятия, беседы, досуги, встречи с родителями, тематические выставки, фотовыставки, оформление папок-передвижек, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.	Беседы, рассказы (в том числе детей и родителей), чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений. Рассмотрение слайдов, фотографий, картин. Рисование, аппликация
<ul style="list-style-type: none"> Кто работает в детском саду. 	Все группы	Знакомить детей с сотрудниками детского сада, профессиями, встречающимися в детском саду. Вызвать уважительное отношение к сотрудникам, их труду. Оказывать посильную помощь.	Занятия, дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет, кабинет заведующей, старшего воспитателя, тематические выставки, фотовыставки, продуктивная деятельность, трудовые поручения.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о сотрудниках, профессиях, встречающихся в детском саду. Рассмотрение картин, слайдов, фотографий.

<p>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Москва – столица России. 	<p>Старшая, подготовительная к школе</p>	<p>Уточнить знания детей о главном городе нашей страны, дать представление о том, что такое столица. Воспитывать чувство привязанности, любви к столице нашей родины.</p>	<p>Занятия, беседы, викторины, вечера загадок, дидактические игры, тематические выставки, работа с картой, продуктивная деятельность, детские и семейные проекты.</p>	<p>Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений. Рассматривание слайдов, картин. Рисование, аппликация, лепка, конструирование из разных материалов.</p>
Январь				
<p>«Знакомство с русским народным творчеством»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский народный фольклор. 	<p>Все группы</p>	<p>Знакомить детей с разнообразием фольклора. Учить замечать красоту и самобытность русского народного творчества.</p>	<p>Занятия, беседы, досуги, развлечения, викторины, вечера загадок, сказок, игры-драматизации, тематические выставки, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, рассказывание и чтение произведений русского народного фольклора. Прослушивание музыкальных произведений. Разучивание пословиц, поговорок, песенок, прибауток, закличек. Рассматривание иллюстраций, картин. Инсценирование произведений фольклора. Рисование, аппликация, лепка.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Герои в сказках и былинах. 	<p>Старшая, подготовительная к школе</p>	<p>Знакомить детей с образом богатыря, защитника, героя в русских народных сказках и былинах.</p>	<p>Занятия, беседы, досуги, развлечения, викторины, вечера загадок, сказок, тематические выставки, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, рассказывание и чтение сказок и былин. Рассматривание иллюстраций, картин. Инсценирование произведений фольклора. Рисование, аппликация, лепка.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Русские народные зимние праздники (Рождество, Святки, Крещение) 	<p>Старшая, подготовительная к школе</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей о зимних русских народных праздниках: Рождестве, Крещении, Святках. Дать представление о традициях их празднования. Воспитывать желание участвовать в зимних</p>	<p>Занятия, беседы, праздники, досуги, развлечения, тематические выставки.</p>	<p>Беседы, рассказы о русских народных зимних праздниках, традициях празднования, знакомство с русским народным фольклором и традициями зимних праздников: разучивание потешек, прибауток, закличек, песен, хороводов, игр.</p>

		<p>праздниках. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.</p>		
<p>«Я, моя семья, мой детский сад» • Традиции семейного праздника</p>	Все группы	<p>Побуждать детей интересоваться семейными событиями, рассказывать о традициях празднования в своей семье. Воспитывать любовь и уважение к традициям своей семьи.</p>	Беседы, праздники, досуги, развлечения, чаепития, вечера встреч с родителями, тематические фотовыставки.	Беседы, рассказы (в том числе детей и родителей), Рассматривание семейных фотографий. Рисование, аппликация.
<p>• 11 января – день открытия детского сада «Сказка»</p>	Все группы	<p>Знакомить детей с днем открытия «рождения» детского сада. Воспитывать любовь и гордость к родному детскому саду, уважение к людям, работающим в детском саду.</p>	Беседы, праздники, досуги, развлечения, чаепития, тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность.	Беседы, рассказы, чтение стихотворений. Рассматривание слайдов, картин, фотографий. Рисование, аппликация, лепка, конструирование из разных материалов.
<p>«Я, моя малая Родина, мое Отечество» • Поэтическая Игарка</p>	Старшая, подготовительная к школе	<p>Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым. Продолжать знакомить детей со стихотворениями, песнями, фото, видео материалами о родном городе.</p>	Беседы, досуги, развлечения, викторины, тематические выставки.	Беседы, рассказы, чтение стихотворений. Пение песен, слушание музыкальных произведений. Рассматривание слайдов, картин, фотографий.
<p>• Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда;</p>	Старшая, подготовительная к школе	<p>Закрепить представление детей о многообразии населяющих нашу страну народов. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилище, одежда, фольклор.</p>	Занятия, беседы, работа с картой, викторины, досуги, дидактические игры, тематические выставки, продуктивная деятельность.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о народах, населяющих Север, условиях их жизни. Рассматривание слайдов, картин. Знакомство с народным фольклором, традициями, культурой. Рисование, аппликация, лепка.
Февраль				

«Знакомство с русским народным творчеством» Русские народные инструменты	Все группы	Знакомить детей с русскими народными инструментами. Показать разнообразие музыкальных возможностей и красоту звучания. Воспитывать интерес к русской культуре.	Занятия, беседы, викторины, досуги, развлечения, дидактические игры, тематические выставки.	Беседы, рассказы, Пение песен, слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах. Рассматривание музыкальных инструментов, изображение их на картинках.
Веселая Масленица	Старшая, подготовительная к школе	Знакомить детей с первым весенним народным праздником Масленицей, традициями и обычаями празднования.	Беседы, праздники, досуги, развлечения, чаепития с блинами и пирогами, игры-драматизации, народные игрища, тематические выставки.	Беседы, рассказы, Пение песен, слушание музыкальных произведений. Знакомство с народным фольклором, традициями, культурой.
«Я, моя семья, мой детский сад» Наши защитники	Все группы	Побуждать детей рассказывать о своих родственниках служивших в Армии. Воспитывать уважение и гордость за своих членов семьи, а также воинах – защитниках Родины.	Беседы, концерты, праздники, досуги, развлечения, вечера встреч, тематические фотовыставки, фотосессия «Наши папы», семейные проекты, продуктивная деятельность.	Беседы, рассказы (в том числе детей и родителей), Рассматривание семейных фотографий. Рисование, аппликация.
«Я, моя малая Родина, мое Отечество» Праздники нашей Родины. День Защитника Отечества.	Все группы	Дать представление о празднике День Защитника Отечества, об Армии – защитниках нашей страны. Воспитывать уважение к воинам.	Занятия, беседы, концерты, праздники, досуги, развлечения, КВНы, викторины, спортивные эстафеты, дидактические игры, тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность..	Беседы, рассказы, чтение художественных произведений, стихотворений. Пение песен, слушание музыкальных произведений. Рассматривание слайдов, картин, фотографий. Изготовление открыток и подарков папам, мальчикам в группе.
Государственные символы России;	Старшая, подготовительная к школе	Закрепить знание государственных символов страны: флаг, герб, гимн. Объяснить символику герба, флага России, что обозначает каждый	Занятия, беседы, викторины, дидактические игры, тематические выставки, продуктивная деятельность.	Беседы, рассказы, чтение художественных произведений, стихотворений. Слушание гимна. Рассматривание изображения символов России. Рисование, аппликация.

		цвет. Гордится тем, что мы россияне.		
«Земля – наш общий дом» Моя страна на глобусе и карте	Старшая, подготовительная к школе	Формировать представление детей о Земле. Закреплять представление о нашей Родине России. Формировать пространственные географические представления о местоположении нашей страны. Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу.	Занятия, беседы, викторины, дидактические игры, тематические выставки, работа с картой, глобусом, продуктивная деятельность, исследовательские детские и семейные проекты.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о России, ее природе, географическом местоположении. Рассматривание карты, глобуса. Просмотр видеофильмов. Рисование, аппликация.

Март

«Знакомство с русским народным творчеством» • Приди весна с радостью	Все группы	Учить детей видеть красоту природы весной. Дать представления о ее приметах. Обратить внимание на устное народное творчество о весне.	Занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические, народные игры, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, работа с календарем природы. в мини-огородах, продуктивная деятельность.	Наблюдение за природой, приметами весны. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, пение песен о весне, ее приметах. Прослушивание музыкальных произведений. Разучивание пословиц, поговорок, песенок, прибауток, закличек о весне. Знакомство с народными приметами. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, фотографий. Рисование, аппликация, лепка.
• Русский народный костюм	Старшая, подготовительная к школе	Знакомить детей с русским народным костюмом, предметами одежды, их названиями.	Занятия, беседы, развлечения, викторины, дидактические, народные игры, тематические выставки, показ народного костюма, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.	Беседы, рассказы. Рассматривание слайдов, картин, иллюстраций фотографий. Предметов русского костюма. Изготовление костюмов. Рисование, аппликация.

<p>«Я, моя семья, мой детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет милее дружка, чем родная матушка 	<p>Младшая, средняя</p>	<p>Побуждать детей рассказывать о женщинах своей семьи: мамах, бабушках и т.д. Воспитывать уважительное, бережное отношение к девочке, женщине, желание помогать им.</p>	<p>Беседы, концерты, праздники, досуги, развлечения, вечера встреч, чаепитие, тематические фотовыставки, фотосессия, семейные проекты, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, рассказы (в том числе детей и родителей), Рассматривание семейных фотографий. Рисование, аппликация.</p>
<p>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники нашей Родины. Международный женский день 	<p>Старшая, подготовительная к школе</p>	<p>Дать представление о празднике Международный женский день, его традициях и истории. Рассказать об известных женщинах страны, сферах деятельности современных женщин. Воспитывать уважение к женщине.</p>	<p>Занятия, беседы, концерты, праздники, досуги, развлечения, КВНы, викторины, дидактические игры, тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность..</p>	<p>Беседы, рассказы, чтение художественных произведений, стихотворений. Пение песен, слушание музыкальных произведений. Рассматривание слайдов, картин, фотографий. Изготовление открыток и подарков женщинам, девочкам в группе.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Наша родина – Россия, наш язык русский, Москва – столица нашей Родины» 	<p>Старшая, подготовительная к школе</p>	<p>Обобщить знания детей о России, основном государственном языке, главном городе страны. Воспитывать гордость и уважение к своей стране.</p>	<p>Занятия, беседы, викторины, дидактические игры, тематические выставки, работа по карте, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, рассказы, чтение художественных произведений, стихотворений. Рассматривание карты, изображения Москвы, символов России. Рисование, аппликация.</p>
Апрель				
<p>«Знакомство с русским народным творчеством»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русские народные весенние праздники (Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка) 	<p>Все группы</p>	<p>Дать представление детям о весенних русских народных праздниках, их символах и атрибутах. Рассказать о традициях празднования.</p>	<p>Занятия, беседы, праздники, досуги, развлечения, тематические выставки, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, рассказы о русских народных весенних праздниках, традициях празднования, знакомство с русским народным фольклором и традициями праздников: разучивание потешек, прибауток, закличек, песен, хороводов, игр, изготовление пасхальных яиц, жаворонков,</p>

				открыток.
<p>«Я, моя семья, мой детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> Неделя детского творчества 	Все группы	<p>Формировать дружеские доброжелательные взаимоотношения воспитанников и родителей детского сада. Приобщать детей к совместному творчеству. Воспитывать детей уважение к своему труду, у родителей гордость за своих детей.</p>	<p>Занятия, беседы, тематические выставки, совместная творческая деятельность детей, родителей, педагогов, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседы, рассказы. Рисование, аппликация, лепка, конструирование из разных материалов.</p>
<p>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</p> <ul style="list-style-type: none"> Весна в нашем городе 	Все группы	<p>Учить замечать красоту, приметы весны в Игарке. Воспитывать чувство любви и уважения к родному городу.</p>	<p>Занятия, беседы, экскурсии, целевые прогулки, тематические фотовыставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.</p>	<p>Наблюдение за природой, приметами весны. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы и стихотворений, пение и слушание песен. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, фотографий. Рисование, аппликация, лепка.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Праздники нашей Родины. День космонавтики. 	Средняя, старшая, подготовительная к школе	<p>Дать детям представление о космосе, космических полетах. Рассказать о первом космонавте Юрии Гагарине. Закрепить знания детей о современной профессии космонавт.</p>	<p>Занятия, беседы, досуги, развлечения, КВНы, викторины, дидактические игры, тематические выставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность..</p>	<p>Беседы, рассказы, чтение художественных произведений, стихотворений. Рассматривание слайдов, картин, фотографий. Рисование, лепка, аппликация.</p>
<p>«Земля – наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> 22 апреля – день Земли 1 апреля – международный день птиц 	Старшая, подготовительная к школе	<p>Развивать у детей бережное отношение к Земле, к природе, ее богатствам, животному и растительному миру. Воспитывать</p>	<p>Занятия, беседы, праздники, досуги, развлечения, КВНы, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические игры, игры-драматизации,</p>	<p>Беседы, рассказы, чтение художественной литературы и стихотворений, пение, слушание песен, музыкальных произведений, звуков природы, голоса птиц.</p>

		экологическую культуру детей, ответственность за все живое на Земле.	тематические выставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность..	Рассматривание слайдов, картин, фотографий. Просмотр познавательных видеофильмов. Рисование, аппликация, лепка, конструирование из разных материалов.
Май				
«Знакомство с русским народным творчеством» • Русская народная игра	Все группы	Знакомить детей с русскими народными играми. Побуждать детей участвовать в играх, использовать их в собственной деятельности. Развивать интерес детей к русским традициям.	Беседы, праздники, досуги, развлечения, народные игры.	Беседы, знакомство с малыми фольклорными формами, разучивание народных игр, хороводов, игровых закличек, считалок, приговоров.
«Я, моя семья, мой детский сад» • Моя семья. 15 мая – день семьи	Все группы	Учить детей называть членов семьи, рассказывать о событиях и традициях своей семьи. Внушать детям чувство гордости за свою семью. Прививать уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи.	Занятия, беседы, концерты, праздники, досуги, развлечения, КВНы, викторины, вечера встреч, чаепитие, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые игры на тему «Семья», тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность, детские и семейные проекты,	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы и стихотворений, пение, слушание песен. Рассматривание слайдов, картин, семейных фотографий. Рисование, аппликация, лепка, конструирование из разных материалов.
«Я, моя малая Родина, мое Отечество» • Герои нашего города	Старшая, подготовительная к школе	Вызвать интерес к истории нашего города, к жизни его знаменитых людей, чувство уважения и гордости за героев нашего города.	Занятия, беседы, экскурсии, встречи с ветеранами и тружениками тыла, тематические выставки.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, фотографий, портретов, памятников.
• Праздники нашей Родины. День Победы.	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Закрепить знания детей о празднике Победы в Вов, о воинах-защитниках, героях и событиях. Воспитывать чувство уважения к	Занятия, беседы, концерты, праздники, спортивные эстафеты, тематические выставки, фотовыставки,	Беседы, рассказы, чтение художественных произведений, стихотворений. Пение песен, слушание музыкальных произведений. Рассматривание слайдов,

		ветеранам войны, гордость за свой народ и страну.	папки-передвижки, продуктивная деятельность..	картин, фотографий. Изготовление открыток.
Июнь, июль, август				
«Знакомство с русским народным творчеством» • Русские народные летние праздники (Зеленые святки – Троица, Иван-Купала Ореховый, Яблоневый и Медовый спас)	Все группы	Дать представление детям о летних русских народных праздниках, их символах и атрибутах. Рассказать о традициях празднования. Воспитывать желание участвовать в летних праздниках. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Беседы, праздники, досуги, развлечения, тематические выставки.	Беседы, рассказы о русских народных летних праздниках, традициях празднования, знакомство с русским народным фольклором и традициями праздников: разучивание потешек, прибауток, закличек, песен, хороводов, игр.
«Я, моя семья, мой детский сад» • Здравствуй, лето красное!	Все группы	Учить детей видеть красоту природы летом. Дать представления о ее приметах. Обратить внимание на устное народное творчество о лете.	Беседы, целевые прогулки, экскурсии, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические, народные игры, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, работа с календарем природы в мини-огородах, продуктивная деятельность.	Наблюдение за природой, приметами лета. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, пение песен о лете. Прослушивание музыкальных произведений. Разучивание пословиц, поговорок, песенок, прибауток, закличек. Знакомство с народными приметами. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, фотографий. Рисование, аппликация, лепка.
«Я, моя малая Родина, мое Отечество» • Природа родного города	Все группы	Знакомить детей с растительным и животным миром родного города. Рассказать о реке Енисей, на которой стоит город. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить соблюдать правила	Беседы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, тематические выставки, фотовыставки, исследовательские детские и семейные проекты, продуктивная деятельность на тему: «Природа	Наблюдение за природой. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, стихотворений, пение и слушание песен. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, фотографий. Рисование, аппликация, лепка, работа с природным материалом.

		поведения на природе.	на родного города»	
<ul style="list-style-type: none"> Достопримечательности Игарки 	Все группы	Закрепить представление детей о родном городе, его достопримечательностях.	Беседы, целевые прогулки, экскурсии, конкурсы, тематические выставки, фотовыставки.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, стихотворений, пение и слушание песен. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, фотографий.
<ul style="list-style-type: none"> День рождения родного города 	Все группы	Знакомить детей с днем рождения города. Формировать представления о родном городе, его истории, о жизни, труде людей, его природе, достопримечательностях. Побуждать детей участвовать в празднике.	Беседы, праздники, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, стихотворений, пение и слушание песен. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, фотографий.
<ul style="list-style-type: none"> Праздники нашей Родины. 12 июня – день независимости России 	Старшая, подготовительная к школе	Познакомить детей с праздником день независимости России. Уточнить представления детей о России, ее истории, символах, людях. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, народ.	Беседы, викторины, конкурсы, тематические выставки, папки-передвижки.	Беседы, рассказы, чтение художественных произведений, стихотворений. Рассматривание карты, изображения Москвы, символов России. Рисование, аппликация.
<p>«Земля – наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> Дружат дети всей Земли. 1 июня – Всемирный день защиты детей. 	Все группы	Познакомить детей с праздником Днем защиты детей. Вызвать желание участвовать в празднике.	Беседы, праздники, концерты досуги, развлечения, театрализованная деятельность, КВНы, конкурсы, тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность.	Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, стихотворений, пение и слушание песен. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, фотографий.
	Старшая, подготовительная к школе	Формировать интерес и уважение к детям разных национальностей, их культуре и обычаям.		

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социальных партнеров ДОУ

ДОУ расположен в центре 1 микрорайона города Игарки, доступен для населения. В этом районе находятся учреждения культуры и образования: средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева, Игарский многопрофильный техникум, детская библиотека, библиотека имени М.

Горького, детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств, что является положительным фактором социокультурного воспитания детей. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами определяет специфику реализации Программы воспитания ДОО в рамках сетевой формы. Разная специфика работы социальных партнеров и формы взаимодействия с ними позволяют охватить все направления воспитания детей в ДОО, что способствует более широкой реализации целей и задач Программы воспитания.

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Формы взаимодействия
Патриотическое	МУ «Краеведческий комплекс «Музей Вечной мерзлоты города Игарки»	Организация экскурсий и конкурсов
Социальное	Детский социальный приют «Забота»	Праздники, театральные представления
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Туруханского района в городе Игарка	Совет профилактики ДОО. Консультирование, сопровождение детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
	Управление образования администрации Туруханского района	Координация деятельности ДОО, инструктивно-методическая работа, надзор за качеством образования и деятельности ДОО, творческие и профессиональные конкурсы
Физическое и оздоровительное	Детско-юношеская спортивная школа г. Игарки	Спортивные праздники, соревнования, экскурсии
	МУ Центральная городская больница	Ежегодная диспансеризация
	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) Туруханского района	Коррекционно-развивающее обследование, сопровождение детей с ОВЗ
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей
Познавательное	Школа им. В. П. Астафьева	Школа выходного дня.
	ДОО Детский сад «Кристаллик»	Совместные праздники и конкурсы
	МУК «Библиотека города Игарка»	Совместные праздники, конкурсы, экскурсии, мобильная библиотека, театральные постановки по художественным произведениям
	Игарский многопрофильный техникум	Экскурсии, конкурсы, повышение квалификации педагогов ДОО
	Пожарная часть №17	Экскурсии, конкурсы
Этико-эстетическое	Городской дом культуры	Посещение спектаклей, концертов с детьми и родителями. Организация праздников, конкурсов,
	Центр детского творчества	

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбию.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

– *игра* - действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне

игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

- **Словесно-наглядные методы**, формирующие у дошкольников нравственные представления, суждения, оценки:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти методы целесообразно применять при организации занятий со всей группой для обобщения знаний и представлений, формирования у детей правильных оценок поведения и отношений, превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они имеют положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Создание благоприятной социальной ситуации развития ребёнка в ДОУ

В воспитательном процессе детей дошкольного возраста на всех возрастных этапах в ДОУ основой общения являются организованные социальные ситуации. Организованные социальные ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть организована как знакомство с объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, проекта, рассматривания иллюстраций, картин и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. В условиях воспитательного процесса в ДОУ как правило взрослые берут инициативу в свои руки и заранее планируют развивающие ситуации, которые отражены в воспитательно-образовательных планах педагогов. Организованные социальные ситуации могут иметь разные формы: дидактическая игра, ситуативное общение, моделирование ситуации, создание игровой ситуации, этические беседы и рассказы. При таком подходе педагог еще на стадии перспективно-тематического планирования продумывает вопросы, обсуждаемые с детьми; предметно-развивающую среду, которая обеспечит наиболее успешную реализацию воспитательных целей и задач соответственно возрасту детей и индивидуальным условиям группы; включение социального окружения детей в воспитательно-образовательный процесс (родители, законные представители, сотрудники ДОУ, дети других возрастных групп, социальные партнеры).

Воспитатель в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель и значимые близкие ребенка (родители, законные представители, родственники) включаются в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Организация воспитательного процесса по реализации Программы воспитания осуществляется в двух основных моделях:

1. Совместная деятельность взрослого и детей.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Решение воспитательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде организованной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В рамках второй модели взрослый организует предметную среду для свободной самостоятельной деятельности ребенка по основным направлениям воспитания. Здесь ставятся цели обеспечения условий саморазвития детей, расширению их «степени свободы», способностей, прав, перспектив. Воспитатель является «создателем» окружающей среды, обеспечивая выбор направления творческой активности соответственно интересам каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первой модели педагогического процесса.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Совместная деятельность взрослого и детей (в том числе и режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая: двигательные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Сюжетно-ролевые игры. - Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательной-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование. - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых. - Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

<ul style="list-style-type: none"> - Организованная социальная ситуация. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу возрастной специфики и особенностей развития дошкольников выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития:

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности - трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности - навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности - понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора - понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности - закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и

явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Семья – это основа воспитания личности ребенка, жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь его развития.

Ведущая цель организации взаимодействия ДООУ с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение, понимание, и участие в жизни ДООУ.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, крае).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия ДООУ с семьей строиться на следующих **принципах**:

Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства. Взаимодействие ДООУ и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Перспективно-тематическое планирование работы с родителями на учебный год ведется как на уровне групп, так и на уровне детского сада в целом. В основе социального партнерства с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Отношения ДООУ с родителями определяет родительский договор.

Приоритетными направлениями работы являются:

- Включение семьи в организацию жизнедеятельности детей в ДООУ и в процесс воспитания детей в частности.
- Повышение педагогической культуры и знаний родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать отношения с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации для осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку и построения грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей; знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка на основе учета его индивидуальных потребностей. Привлечение родителей к вопросам управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.
Общие родительские собрания, групповые родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Мастер-класс	Форма презентации специалистом своего профессионального мастерства с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания и обучения детей и средствам их решения.
Проектная деятельность	Помогают в развитии партнерских отношений с родителями; в управлении детским садом; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более	

доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, развлечения, досуги, культурно-массовые мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, ширмы, папки-передвижки.
Дистанционные формы	
Цель: предоставить участникам образовательного процесса возможности получить образовательные услуги на удаленном расстоянии от ДОУ.	
Видео-занятия, онлайн-конференции, родительские собрания, конкурсы, видео-отчеты о мероприятиях, домашние задания, консультации, рекомендации для родителей в электронном виде через интернет с использованием интернет-платформ и других видов связи (сотовая связь, электронная почта, мессенджеры).	Суть дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса заключается в том, что они могут смотреть видео-занятия, получать учебный и консультационный и другие материалы в электронном виде, получать и выполнять задания, участвовать в конкурсах и воспитательно-образовательном процессе ребенка, находясь дома.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости

В создании образовательных условий и жизнеобеспечения группы и ДОУ	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в педсоветах, семинарах, круглых столах, работе родительского комитета, комиссии по урегулированию споров.	Согласно перспективного планирования на учебный год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Просветительская работа в рамках системы «Мамина школа». Групповые и общие родительские собрания (не менее 2-3 в год). Распространение опыта семейного воспитания. Индивидуальные и групповые консультации, в том числе и педагогов-специалистов, семинары - практикумы, мастер-классы. Наглядная агитация: информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, информационные листки, памятки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы». Создание семейных газет, книг, альбомов, буклетов, электронных презентаций. Участие в общественной жизни ДОУ: акциях, добровольческом движении, литературных чтениях, реализации проектов ДОУ.	Согласно перспективного планирования на учебный год
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	Презентация ДОУ, его сотрудников, специалистов, в том числе и в электронном виде. Дни здоровья. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах. - Совместные музыкальные и спортивные праздники, культурно-массовые мероприятия, походы, экскурсии. Просмотр педагогического процесса: открытые занятия, игровая деятельность, режимные моменты.	Согласно перспективного планирования на учебный год

В условиях распространения коронавирусной инфекции в ДОУ исключается проведение всех массовых мероприятий со всеми участниками образовательного процесса до особого распоряжения, предпочтение отдается дистанционным формам взаимодействия с использованием цифровых технологий.

Педагоги ДОУ регулярно проводят тематические встречи с родителями воспитанников по тем или иным вопросам воспитания.

Модель организации тематических встреч с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

Тип встречи	Форма встречи	Примерные темы встреч
Обсуждение общего замысла	Очная или дистанционная (чат с родителями, в зуме)	- Разработка и реализация проекта. - Консультирование по вопросам

Консультация педагога	Очная, или дистанционная (чат с родителями, в зуме)	воспитания. - Организация праздника, концерта, развлечения, спортивного соревнования.
Подготовка мероприятия	Очная, или дистанционная (чат с родителями, в зуме)	- Участие в конкурсах, творческих выставках.
Организация мероприятия	Очная	- Организация РППС.
Обсуждение итогов мероприятия (события)	Очная или дистанционная (чат с родителями, в зуме)	- Организация экскурсий, походов. - Участие в социальных акциях. - Обсуждение организационных вопросов жизнедеятельности детей в ДОУ.
Обсуждение итогов за год	Очная или дистанционная (чат с родителями, в зуме)	- Разработка и утверждение локальных актов ДОУ.

Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями-опекунами

В ДОУ в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании» с родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом работы ДОУ на год.

В ДОУ создан и функционирует **Совет профилактики**. Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные события ДОУ	Направления воспитания
Сентябрь	
Событие «Праздник «День Знаний»	Социальное, познавательное
Тематический день, посвященный празднику «День дошкольного работника»	Социальное, познавательное
Октябрь	
Выставка детского творчества «День	Патриотическое, социальное, художественно-эстетическое

пожилого человека»	
Проектная деятельность «Что нам осень принесла?»	Социальное, познавательное, трудовое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Спортивные соревнования «Осенние забавы»	Физкультурно-оздоровительное
Праздник «Осенины»	Этико-эстетическое
Выставка детского творчества «Что нам осень принесла? »	Социальное, этико-эстетическое
Ноябрь	
Проектная деятельность «Азбука безопасности»	Социальное, познавательное,
Событие «Праздники нашей Родины. День Матери»	патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
Проектная деятельность «Наша дружная семья маму поздравляет»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
Праздник «День матери»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.
Выставка детского творчества «Портрет любимой мамы». Фотовыставка «Мамины помощники»	Социальное, этико-эстетическое.
Декабрь	
Конкурс педагогического мастерства «Я – Воспитатель!»	Социальное, познавательное
Событие «Новый год уж у ворот, ребятишек чудо ждет!»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Проектная деятельность «Наши новогодние истории»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Праздник «Новый год уж у ворот, ребятишек чудо ждет!»	Социальное, этико-эстетическое.
Спортивные соревнования «Зимние забавы».	Физкультурно-оздоровительное
Выставка детского художественного творчества «Новогодняя открытка».	Социальное, этико-эстетическое.
Конкурс-выставка совместного художественного творчества детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза»	Социальное, этико-эстетическое.
Январь	
Событие «День рождения детского сада «Сказка»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.
Событие «Русские народные зимние праздники (Рождество, Святки, Крещение).	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
Фольклорный праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.
Праздник «Прощание с новогодней ёлочкой»	Патриотическое, этико-эстетическое.
Проектная деятельность «Мои любимые книги»	Социальное, познавательное, трудовое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Развлечение «День рождения книжки»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое.
Спортивное соревнование «Сказки водят хоровод»	Физкультурно-оздоровительное
Февраль	

Событие «Праздники нашей Родины. День Защитника Отечества».	Социальное, познавательное, трудовое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Проект «Наша Армия родная. Отмечаем День защитника Отечества».	Социальное, познавательное, трудовое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Спортивно-музыкальный праздник «Военные учения»	Физкультурно-оздоровительное
Выставка детского художественного творчества «Государственные символы России».	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.
Выставка детского художественного творчества «Открытка к Дню Защитника Отечества»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.
Событие «Веселая Масленица»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.
Март	
Событие «Праздники нашей Родины. Праздник 8 марта – Международный женский день»	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
Проектная деятельность «8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!»	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
Выставка детского художественного творчества «Открытка к 8 марта».	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.
Праздник «Поздравляем любимых женщин!»	Социальное, этико-эстетическое.
Событие «Фестиваль театрального творчества «В гостях у сказки»	Познавательное, этико-эстетическое.
Апрель	
Проектная деятельность «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
Событие «1 апреля – международный день птиц».	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Проектная деятельность «Путешествие в космос»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Событие «Праздники нашей Родины. 12 апреля - День космонавтики»	Социальное, патриотическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
Событие «Русские народные весенние праздники (Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка).	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Фольклорный праздник «Весенний прибаутничек».	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Праздник «День Весны и Земли»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Май	
Проектная деятельность «Мой мир без войны»»	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Событие «Праздники нашей Родины. День Победы»	Социальное, патриотическое, познавательное
Спортивно-музыкальный праздник «День Победы»	Патриотическое, физкультурно-оздоровительное
Выставка художественного творчества детей старшего дошкольного возраста «Салют Победы»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое.

Тематическая выставка ко Дню Победа «Бессмертный полк»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Акция «Мы помним их имена»	Социальное, патриотическое, познавательное
Событие «Моя семья. 15 мая – международный день семьи»	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Событие «Праздник в подготовительных к школе группах «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое.
Тематическая выставка «Наши выпускники»	Социальное, этико-эстетическое.
Выставка художественного творчества детей подготовительных к школе групп «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое.
Проектная деятельность «Транспорт вокруг нас. Правила дорожного движения»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Июнь	
Проектная деятельность «Здравствуй, лето!»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Событие «12 июня – день независимости России».	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Выставка детского творчества «Моя Россия»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое.
Событие «1 июня – Всемирный день защиты детей».	Социальное, этико-эстетическое.
Праздник «Здравствуй, лето!»	Социальное, этико-эстетическое.
Проектная деятельность «Здравствуй, лето!»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Июль	
Событие «Русские народные летние праздники. Иван-Купала».	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Событие «8 июля – день семьи, любви и верности»	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Выставка детского творчества «Моя семья»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое.
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Социальное, патриотическое, физкультурно-оздоровительное.
Август	
Событие «День рождения родного города».	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Праздник «С днем рождения, Игарка!»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Выставка детского творчества «Моя Игарка»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое
Тематическая выставка «Достопримечательности Игарки»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое
Событие «Русские народные летние праздники Ореховый, Яблоневый и Медовый спас»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.

* Тема проектов являются примерными, творческое название проектов может меняться на усмотрение педагогов. Педагоги могут корректировать предлагаемую проектную деятельность исходя из целесообразности и конкретных индивидуальных потребностей своей группы.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка используются для организации ППС.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация и воспитатели ДОО ориентируются на продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может

быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся.
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с

рабочей программой воспитания.

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ.

-Годовой план деятельности на учебный год.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях

их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Дата/сроки реализации	Мероприятие/событие/проект	Направление воспитания/ ценности	Ответственные
Сентябрь			
1 неделя	Акция «Помоги пойти учиться»	Социальное	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический день, посвященный празднику «День дошкольного работника»	Социальное Благодарность, дружба.	Старший воспитатель, воспитатели групп
27 сентября.	Выставка поздравительных открыток «С Днем дошкольного работника!»	Социальное, этико-эстетическое. Благодарность, уважение	Воспитатели групп
4 неделя	Тематическая выставка «Что	Социальное, трудовое,	Воспитатели

	нам осень принесла?»	этико-эстетическое	групп
4 неделя	Выставка детского творчества «Золотая осень	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели групп
Октябрь			
1 октября. Международный день пожилых людей	Фотовыставка «Бабушка, дедушка, я – лучшие друзья».	Социальное. Семья, благодарность, уважение, труд.	Воспитатели групп
1-4 неделя	Проектная деятельность «Что нам осень принесла?»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
3 неделя	Спортивные соревнования «Осенние забавы»	Физическое и оздоровительное	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
4 неделя	Праздник «Осенины»	Этико-эстетическое, познавательное.	Старший воспитатель, музыкальные руководители
5 октября. День учителя	Тематическая выставка «С Днем учителя!»	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	Воспитатели групп
1 неделя	Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья»	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	Воспитатели групп
3 неделя	Тематическая выставка «Предметы - помощники»	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	Воспитатели групп
3 неделя	Выставка детского творчества, аппликация «Что нам стоит дом построить», старший дошкольный возраст	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	Воспитатели групп
Ноябрь			
4 ноября. День народного единства	Тематическая выставка «Многоликая Россия»	Патриотическое, познавательное. Родина, единство	Воспитатели групп
1 неделя	Смотр «Организация центра патриотического воспитания в ДОУ»	Социальное, патриотическое, познавательное	Старший воспитатель, воспитатели групп
3 неделя	Проектная деятельность «Азбука безопасности»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое.	Старший воспитатель, воспитатели групп
4 неделя	Проектная деятельность «Наша дружная семья маму поздравляет»	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, патриотическое, трудовое	Старший воспитатель, воспитатели групп
4 неделя	Праздник «День матери»	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое Семья, благодарность, уважение, труд.	Старший воспитатель, музыкальные руководители

4 неделя	Выставка детского творчества «Сердце мамы»,	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое Семья, благодарность, уважение, труд.	Воспитатели групп
4 неделя	Фотовыставка «Селфи с мамой»,	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое Семья, благодарность, уважение	Воспитатели групп
Декабрь			
9 декабря. День героев Отечества	Тематическая выставка «Герои нашего времени» (люди героических профессий)	Патриотическое, познавательное. Родина, единство	Воспитатели групп
1 неделя	Тематическая выставка «Зимние виды спорта»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное	Воспитатели групп
2 неделя	Выставка детского творчества «Зимний вернисаж»	Этико-эстетическое Социальное	Воспитатели групп
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Социальное Патриотическое, познавательное. Родина, единство	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 неделя	Конкурс педагогического мастерства «Я – Воспитатель!»	Познавательное Социальное, трудовое Уважение, труд	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп
3-4 неделя	Проектная деятельность «Наши новогодние истории»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, воспитатели групп
3-4 неделя	Конкурс-выставка совместного художественного творчества детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
3 неделя	Спортивные соревнования «Зимние забавы»	Физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
4 неделя	Праздник «Новый год уж у ворот, ребятшек чудо ждет!»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, музыкальные руководители
3 неделя	Выставка детского творчества «Письмо Дедушке Морозу»	Социальное, этико-эстетическое,	Воспитатели групп
Январь			
11 января	Тематический день «День	Социальное	Старший

	рождения детского сада «Сказка»	Патриотическое, познавательное.	воспитатель, воспитатели групп
12 января	Праздник «Прощание с новогодней ёлочкой»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, музыкальные руководители
14 января	Фольклорный праздник «Пришла Коляда - отворяй ворота»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, музыкальные руководители
3-4 неделя	Проектная деятельность «Мои любимые книги»	Социальное, познавательное, трудовое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп
4 неделя	Развлечение «День рождения книжки»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, музыкальные руководители
3 неделя	Спортивное соревнование «Сказки водят хоровод»	Физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
3 неделя	Тематическая выставка «Наши любимые игрушки»	Социальное, познавательное	Воспитатели групп
3 неделя	Выставка детского творчества «Сказки дедушки Корнея»,	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
3 неделя	Тематическая выставка «По дорогам сказок К.И. Чуковского»	Социальное, патриотическое, познавательное	Воспитатели групп
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда»	Патриотическое, социальное, познавательное Родина, уважение, благодарность	Воспитатели групп
Февраль			
1 неделя	Фотовыставка «Наши домашние питомцы»	Социальное, познавательное	Воспитатели групп
21 февраля - Международный день родного языка	Тематическая выставка «Мы — россияне, наш язык — русский» (малые фольклорные формы о родном языке)	Патриотическое, социальное, познавательное Родина, уважение, благодарность	Воспитатели групп
3 неделя	Проект «Наша Армия родная. Отмечаем День защитника Отечества.	Патриотическое, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп

		Родина, уважение, благодарность	
23 февраля – День Защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник «Военные учения»	Патриотическое, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое. Родина, уважение, благодарность	Старший, воспитатель, педагоги-специалисты
3 неделя	Выставка поздравительных открыток «С днем защитников Отечества», все группы	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое. Родина, уважение, благодарность	Воспитатели групп
3 неделя	Выставка детского художественного и речевого творчества «Портрет папы. О папе с любовью»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое. Родина, уважение, благодарность	Воспитатели групп
28 февраля – Масленица	Выставка детского творчества «Весёлая масленица»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.	Воспитатели групп
Март			
1 неделя	Проектная деятельность «8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое. Семья, уважение, благодарность	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 неделя	Выставка детского художественного творчества «Открытка к 8 марта».	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.	Воспитатели групп
8 марта – Международный женский день.	Праздник «Поздравляем любимых женщин!»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое. Семья, уважение, благодарность	Старший воспитатель, музыкальные руководители
3 неделя	Тематическая выставка «Традиции моего народа»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Воспитатели групп
31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Театральное представление «Сказки дедушки Корнея»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, музыкальные руководители
4 неделя	Театральная викторина «Сказки дедушки Корнея»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, музыкальные руководители
4 неделя	Тематическая выставка «Добрый доктор Айболит»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Воспитатели групп
4 неделя	Фотовыставка «Мы – актеры!»	Социальное, этико-эстетическое.	Воспитатели групп

Апрель

1 неделя	Проектная деятельность «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 апреля – международный день птиц.	Тематический день «Берегите птиц»	Социальное, познавательное, трудовое	Воспитатели групп
2-3 неделя	Проектная деятельность «Путешествие в космос»	Патриотическое, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп
12 апреля - День космонавтики»	Выставка детского творчества «Удивительный космос»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
12 апреля	Тематическая выставка «Герои космоса»	Патриотическое, социальное, познавательное.	Воспитатели групп
23 неделя	Фольклорный праздник «Весенний прибаутничек».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, музыкальные руководители
22 апреля	Праздник «День Весны и Земли»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, музыкальные руководители
25 апреля - Пасха	Выставка детского творчества «Золотое яичко»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Воспитатели групп
3 неделя	Выставка детского художественного творчества «Здравствуй, Весна-красна!»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Воспитатели групп
4 неделя	Конкурс чтецов (онлайн) «Победителям – слава!» к 9 мая	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое. Родина, уважение, благодарность	Заведующий ДОУ, старший, воспитатель, воспитатели групп, педагоги-специалисты

Май

1 неделя	Проектная деятельность «Мой мир без войны»»	Патриотическое, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое. Родина, уважение, благодарность	Старший воспитатель, воспитатели групп
9 мая – День Победы	Спортивно-музыкальный праздник «День Победы»	Патриотическое, Социальное, физкультурно-оздоровительное	Старший, воспитатель, педагоги-специалисты
1 неделя	Выставка художественного творчества детей старшего		

	дошкольного возраста «Салют Победы»		
1 неделя	Тематическая выставка ко Дню Победа «Бессмертный полк»	Патриотическое, социальное, познавательное. Родина, уважение, благодарность	Воспитатели групп
1 неделя	Акция «Мы помним их имена»	Патриотическое, социальное, познавательное. Родина, уважение, благодарность	Старший воспитатель, воспитатели групп
15 мая – международный день семьи	Фотовыставка «Моя семья»	Патриотическое, социальное, познавательное. Семья, дружба, уважение, благодарность	Воспитатели групп
3-4 неделя	Праздник «До свидания, детский сад!»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Заведующий ДОУ, старший, воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
3 неделя	Тематическая выставка «Наши выпускники»	Социальное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
3 неделя	Выставка художественного творчества детей «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
3 неделя	Выставка поздравительных открыток «Поздравляем выпускников!»	Социальное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
4 неделя	Проектная деятельность «Транспорт вокруг нас. Правила дорожного движения»	Социальное, познавательное	Старший воспитатель, воспитатели групп
4 неделя	Тематическая выставка «Осторожно – дорога!»	Социальное, познавательное	Воспитатели групп
4 неделя	Выставка детского творчества «На улицах нашего города»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
Июнь			
1-4 неделя	Проектная деятельность «Здравствуй, лето!»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
1 июня – Всемирный день защиты детей	Праздник «Здравствуй, лето!»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старший, воспитатель, музыкальный руководитель
1 неделя	Выставка детского творчества «Удивительное лето»	Социальное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
1 неделя	Акция «Экологический десант»	Социальное, трудовое	Старший воспитатель,

			воспитатели групп
12 июня – день независимости России.	Выставка детского творчества «Моя Россия»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
22 июня - День памяти и скорби	Музыкально-поэтический час «Мы помним их имена»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
29 июня – День рождения города Игарки	Праздник «С днем рождения, Игарка!»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
29 июня	Выставка детского творчества «Моя Игарка»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое	Воспитатели групп
29 июня	Тематическая выставка «Достопримечательности Игарки»	Социальное, патриотическое, познавательное	Воспитатели групп
Июль			
7 июля – День Ивана Купала	Фольклорный спортивно-музыкальный праздник	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое	Старший, воспитатель, педагоги-специалисты
8 июля - день семьи, любви и верности	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Социальное, патриотическое, физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2 неделя	Выставка детского творчества «Моя семья»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое	Воспитатели групп
2 неделя	Выставка детского творчества «Подарю тебе ромашки»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое	Воспитатели групп
Август			
1 неделя	Выставка детского художественного творчества «Урожайная пора»	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели групп
14 августа – Медовый спас/ день физкультурника	Фольклорное музыкально-спортивное развлечение «Полезный мед – здоровье дает»	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое	Старший, воспитатель, педагоги-специалисты
19 августа – яблоневый спас.	Фольклорное развлечение Яблочный спас	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
19 августа	Выставка детского художественного творчества «Яблочко наливное»	Социальное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
22 августа - День	Выставка детского художественного творчества	Социальное, патриотическое,	Воспитатели групп

государственного флага Российской Федерации	«Флаг моей Родины»	познавательное, этико-эстетическое	
---	--------------------	---------------------------------------	--