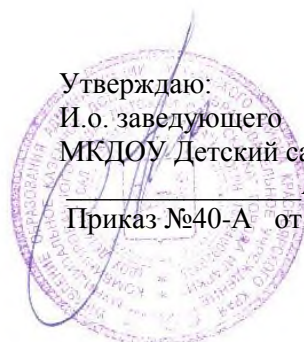


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида «детский сад «СКАЗКА» города Игарки»

Принято:  
на педагогическом совете  
МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки  
Протокол № 1 от 05. 09. 2022г.

Утверждаю:  
И.о. заведующего  
МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки  
А.А. Балаев  
Приказ №40-А от 05. 09. 2022г.



**Программа дополнительного образования  
кружка «Здравствуй, школа!»  
по подготовки детей старшего дошкольного  
возраста 6 - 7 лет  
к обучению в школе**

**Составитель программы:  
Терентиенко И.Н.,  
воспитатель ДОУ Детский сад «СКАЗКА» г. Игарка»**

Срок реализации: 1 учебный год

**Г. Игарка**

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Актуальность.....	2
1.3. Педагогическая целесообразность.....	2
1.4. Цель и задачи.....	3
1.5. Ожидаемые результаты.....	3
1.6. Критерии оценки результатов программы. Психолого-педагогический мониторинг.....	10
1.7. Контроль и формы представления итогов работы кружка.....	10
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>15</b>
2.1. План работы кружка.....	15
2.2. Перспективно-тематический план.....	17
2.3. Содержание образовательной деятельности.....	18
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>18</b>
3.1. Форма и режим.....	18
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.3. Литература.....	20

### **1.1. Пояснительная записка.**

Авторская программа «Здравствуй, школа!» (далее по тексту Программа) направлена на подготовку детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет к обучению в школе. В программе представлены основные направления дополнительной работы с детьми, помимо непосредственно организованной деятельности в режиме дня. Материал распределен в течение учебного года в виде перспективного тематического планирования. Предлагаемые занятия не дублируют основную образовательную программу, а призваны стимулировать развитие познавательных способностей детей и расширить представления детей по таким направлениям образовательной деятельности как: формирование элементарных математических представлений (далее по тексту ФЭМП) и обучения дошкольников грамоте.

### **1.2. Актуальность.**

Поводом для создания данной программы послужил социальный запрос родителей, которые заинтересованы в дополнительной подготовке детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет к обучению в школе, посещающих комбинированную группу (5-7 лет).

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Необходимо создать условия для развития функционально-грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя свои знания, умения и навыки, приобретённые в жизни. Ребёнок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы. Это гарантия успешного перехода из детского сада в школу, сохранение интереса к познанию. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию.

### **1.3. Педагогическая целесообразность.**

Программа продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Содержание занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки и подготовить детей к успешному обучению в школе.

Программа предполагает использование методов и форм работы, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии дошкольника.

#### **1.4. Цель и задачи.**

**Цель:** развитие познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении задач; речевой деятельности детей 6-7 лет для успешного обучения в школе.

##### **Задачи:**

##### **«Обучение грамоте»**

1. Развитие фонематического слуха (умение выделять заданный звук из ряда других).

2. Развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слова, правильно определять и делать характеристику звука).

3. Развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов.

4. Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов).

##### **ФЭМП**

1. Развитие математических представлений о числах и цифрах.

2. Знакомство с математическими знаками.

3. Развитие умения составлять и решать математические задачи.

4. Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления.

5. Подготовка руки к письму («печатанье» цифр, рисование геометрических форм.

#### **1.5. Ожидаемые результаты**

##### **Предметные результаты.**

##### **ФЭМП**

К концу учебного года дети познакомятся с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, с количеством; будут самостоятельно решать поставленные задачи, сами выбирать приёмы и средства, проверять правильность решения.

##### **Обучения дошкольников грамоте**

К концу учебного года дети научатся:

- Проводить анализ и синтез предложений разной конструкции.

- Познакомиться со всеми буквами русского алфавита.
- Усвоить некоторые правила орфографии.
- Прописывать печатные буквы.

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности)
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества)

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

У обучающихся будут сформированы действия:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Коммуникативные УУД**

У обучающихся будут сформированы действия:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Познавательные УУД**

У обучающихся будут сформированы действия:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;

- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

## **1.6. Критерии оценки результатов программы. Психолого-педагогический мониторинг.**

**Система контроля основана на следующих принципах:**

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. **Наглядности, гласности** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Мониторинг проводит руководитель кружка и педагог-психолог ДОУ с обязательного согласия родителей воспитанников.

### **Диагностические материалы.**

#### **1. Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе**

**Инструкция:** я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

**Оценка результатов:**

- Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов
- Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.
- Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

## **2. Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций.**

Краткое исследование развития речевого слуха.

**Инструкция:** я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

**Инструкция:** я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

**Инструкция:** Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА. А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

### **Оценка результатов:**

- Высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.
- Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.
- Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

## **3. Тест на уровень развития познавательной деятельности** **Тест словаря**

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию: Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

### **Наборы слов:**

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.

5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

**Оценка результатов:** за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному).

- 1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

- 1,5 балла - может описать предмет словесно.

- 0 баллов - отсутствует понимание слова.

**Для шестилеток:**

- Низкий уровень - 0 – 6,5 баллов

- Средний уровень- 7-12 баллов

- Высокий уровень- 12,5- 20 бал

#### **4. Тест «Кругозор»**

**Оценка уровня развития познавательной деятельности**

**Цель теста:** определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.

2. Назови фамилию, отчество родителей.

3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?

4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?

5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?

6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)

7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?

8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

9. Кем работают твои родители?

10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)

11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?

12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

13. Почему снег бывает зимой, а не летом?

14. Что делает почтальон (врач, учитель?)

15. Зачем в школе нужен звонок, парта?

16. Ты сам хочешь пойти в школу?

17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?

18. Каких животных ты знаешь?



19. Каких птиц ты знаешь?

20. Кто больше, корова или коза?

21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

### **ОЦЕНКА:**

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

### **Оценка результатов:**

- Высокий уровень – 24-29 баллов
- Средний уровень – 20-23,5 балла
- Низкий уровень – от 19,5 и ниже

## **5. Тест «Нарисуй человека».**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка – мужчину».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

## **6. Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Я ем суп».

**Инструкция:** «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же». Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

## 7. Мониторинг

Направление	Тесты	Начало	Конец года	
ФЭМП	3. Ориентировка в пространстве			
	4. Логическая связь и закономерность			
	5. Классификация по признакам предметов			
	6. Решение примеров и задач			
	7. Развитие мелкой моторики			
	Обучение грамоте	1. Развитие звуковой культуры речи		
		2. Развитие фонематического слуха		
3. Развитие звуко-буквенного анализа				
4. Развитие графических навыков				

### Справочный материал:

#### Гласные звуки и буквы

- При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
- Гласные образуют слог.
- Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
- Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
- Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

#### Согласные звуки и буквы.

- При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
- Согласные без гласных не образуют слога.
- Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
- Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
- Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
- Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).

- Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

### Схема фонетического разбора слова

- Слоги, ударные.
- Гласные звуки (ударные, безударные).
- Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
- Количество звуков и букв.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. План работы кружка.

НОД	Всего часов неделю	Количество часов по месяцам								
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
ФЭМП	1	-	2	2	2	1	2	2	2	2
Обучение дошкольников грамоте	1	-	2	2	2	1	2	2	2	2
<b>Итого в месяц</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого в год</b>	<b>30</b>									

### 2.2. Перспективно-тематический план

№	НОД Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса
<b>Октябрь</b>			
1.	<b>ФЭМП</b> Вводное занятие «Считай, играй, отгадывай!».	Определить стартовые возможности детей.	Математические игры (входная диагностика).
1.	<b>Обучение дошкольников</b>	Определить стартовые возможности детей.	Игры с буквами (входная диагностика).

	<b>грамоте.</b> Вводное занятие. В мире звуков и букв.		
2.	<b>ФЭМП</b> (В.П. Новикова стр. 6) «Счёт до 5»	Упражнять в счёте до 5; Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Игры: «Собери фигуры»; «Что, где?»; «Танграм»
2.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> (Л.Е. Журова стр.80) «Звуковой анализ слова «газета»	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	Звуковой анализ слова «книга»; Работа с фишками, обозначающими звуки; Работа с предложением.
<b>Ноябрь</b>			
1.	<b>ФЭМП В.П. Новиковой</b> стр.8 тема №2 «Квадрат»	Учить детей составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте до 5.	Игры: «Сделай фигуру»; «Фигуры высшего пилотажа»; «Покажи столько же»
1.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> Л.Е.Журова стр.83 занятие №3: И.А. Модина стр. 15 №1) «Буква «А»	Познакомить с гласными буквами «а» и «А»; учить называть слова определённой звуковой структуры.	Введение таинственного гостя Звуковичка «А»; Звуковой анализ слова «газета»; Игра: «Назови пару», «Назови слово»; Работа над предложением.
2.	<b>ФЭМП В.П. Новиковой</b> стр.8 тема №2 «Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки. Познакомить с признаками четырёхугольника.	Практическое занятие «Какие стороны у квадрата?», «Знакомство с прямоугольником» Игры: «Назови скорей», «Какой цифры не стало?», «Где правая, где левая?», «Отгадай, что мы делаем?»
2.	<b>Обучение дошкольников</b>	Познакомить с гласными буквами «я» и «Я» и	Работа над предложением со словом

	<b>грамоте</b> (Л.Е. Журова стр.84) <b>«Буквы «я», «Я»</b>	правилами написания «я» после согласных.	«лиса»; Звуковой анализ слова «мяч»; Игра: «Исправь ошибку», «Назови слово».
<b>Декабрь</b>			
1.	<b>ФЭМП</b> В.П. Новиковой стр.15 тема №5 (5-6 лет), №18 (6-7 лет). <b>«Число и цифра 6. Состав числа 6»</b>	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел	Знакомство с числом 6. Игры: «Не ошибись», «Кто больше назовёт», «В какой руке сколько?» «Назови предмет». Упражнения: «Составь число 6», «Измени фигуру».
1.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> Л.Е. Журова стр.85	Учить составлять предложения из двух слов о действии детей, называть первое, второе слово.	Работа над предложением; Звуковой анализ слова «лягушка», «Яша»; Игра «Назови слово».
2.	<b>ФЭМП</b> Авторская разработка. «Длина, ширина, высота, толщина предметов»	Учить определять длину, ширину, толщину предметов разными способами.	Измерение предметов в группе разными способами
2.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> Авторская разработка Звук [Э] Р/Р Восстановление деформированного текста.	Учить восстанавливать деформированный текст с опорой на картинки	Рассказ по картинкам по сказке «Репка».
<b>Январь</b>			
1.	<b>ФЭМП</b> В.П. Новиковой стр.15 тема №5 (6-7 лет) <b>«Тетрадь в клетку»</b>	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции.	Упражнение «Нарисуй клетку», «Назови соседей», «Назови скорей».

1.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> (Л.Е. Журова стр.88)	Знакомить с буквой Ё. Звуковой анализ слова «полка», «свёкла»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова с применением правил написания гласных букв и определением ударного
<b>Февраль</b>			
1.	<b>ФЭМП</b> В.П. Новиковой стр.56 тема №20 (6-7 лет) «Состав числа 7»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять название дней недели.	Упражнение «Составь число 7» Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя».
1.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> Л.Е. Журова стр.90 «Знакомство с буквой «У»	Познакомить с буквами «у» «У».	Звуковой анализ слов «груша», «сумка». Игры: «Кто внимательный», «Назови слова»
2.	<b>ФЭМП</b> В.П. Новиковой стр.60 тема №20 (6-7 лет) «Состав числа 8»	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.	Упражнение «Составь число 8». Игры «Ручеек», «Покажи соседей»
2.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> Г.А. Тумакова стр. 65 «Придумаем сказку про слова»	Учить детей придумывать сказки с опорой на звуковой состав слова.	Составление сказки.
<b>Март</b>			
1.	<b>ФЭМП</b> Авторская разработка. «Веселый зоопарк»	Учить детей ориентироваться в пространстве и на листе в клетку по словесной инструкции.	Графический диктант

1.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> Г.А. Тумакова стр. 77	Закреплять знания о слоговом составе слова.	Эстафета
2.	<b>ФЭМП</b> И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 58 №6 Состав числа 9	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Игровые упр. «Составь команду спортсменов», «На зарядку становись!»
2.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> Г.А. Тумакова стр. 80-87 «Игры со словами и звуками»	Закреплять звуковой состав слова	Игровые упр. «Найди вкусное слово», «Что вокруг нас», «Отгадай слово»
<b>Апрель</b>			
1.	<b>ФЭМП</b> И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 61 №7 Состав числа 10	Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, называть «соседей» данного числа.	Игры «Назови число», «Передай шифровку для скорой помощи»
1.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> Г.А. Тумакова стр. 88-89 Закрепление звуков «З»	Учить слышать и находить звук «з» в словах. Закреплять знания о слоговом составе слова.	Игры «Смотри, не ошибись», «Говори – не задерживай!»
2.	<b>ФЭМП</b> И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 67 №1, №2	Знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек. Учить за единицу счета принимать не один, а несколько предметов.	Игры «Познакомим Буратино с покупками», «Магазин»
2.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> Г.А. Тумакова стр. 94-96 «Картина»	Учить составлять связный рассказ по картине, образовывать новые слова.	Рассказ по картине. Словесные игры по картине.

<b>Май</b>			
1. 2.	<b>ФЭМП</b> Что узнали? Чему научились?	Определить результаты освоения детьми Программы	Итоговая диагностика
1. 2.	<b>Обучение дошкольников грамоте</b> Что узнали? Чему научились?	Определить результаты освоения детьми Программы	Итоговая диагностика

### 2.3. Содержание образовательной деятельности

#### ФЭМП

##### **Теория. Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

##### **Числа и операции над ними.**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

##### **Пространственно-временные понятия**



Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**Практика.** Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Письмо цифр, математических знаков «+», «-», «<», «>», «=». Сравнение чисел. Решение логических задач, разгадывание математических ребусов, загадок; математические игры

### **Обучение дошкольников грамоте**

**Теория.** Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем (активизировать, расширять и уточнять словарь детей). Совершенствование фонематического слуха (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), работа над дикцией. Деление слова на слоги, составление слова из слогов.

Совершенствование умения согласовывать части речи в соответствии с грамматическим строем родного языка. Первоначальные представления о предложении. Закрепление умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствование умения составлять рассказы

**Практика.** Правильное произношение всех звуков русского языка. Классификация и характеристика звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой) Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем. Деление слова на слоги, составление слова из слогов. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Форма и режим.**

Программа рассчитана для детей 6 -7 лет.

Срок реализации – 8 месяцев (ноябрь – май).

Проводится в форме дополнительных занятий 4 раза в месяц во вторую половину дня 1 занятие в неделю, продолжительность 30 минут, помимо учебной нагрузки соответственно СанПин. График и режим работы кружка утверждается заведующим ДОУ.

**Методы и приёмы:** игровые, словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные.

**Форма занятий:** групповая. Совместная игровая, познавательная деятельность педагога с детьми.

#### **Основные принципы работы:**

- Учёт индивидуальных возможностей и способностей детей.
- Уважение к ребёнку, результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход.
- Систематичность и последовательность.
- Вариативность занятий.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение.**

#### **Печатные пособия**

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Таблицы.
3. Карточки для словарной работы.
4. Иллюстрации сказок.
5. Схемы звуков, слов, предложений
6. Карточки с цифрами

#### **Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Интерактивная доска

#### **Экранно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы по программе
2. Аудио- и видеозаписи
3. Презентации
4. ЭОР по предметам
5. Музыкальные записи, сказки

#### **Оборудование для практических и исследовательских работ**

1. Наборы счетных палочек
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка
6. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
7. Набор игрушек, сказочные персонажи
8. Геометрические фигуры.
9. Дидактические настольные игры.
10. Комплекты «Лего».
11. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
12. Листы бумаги, цветные карандаши.

#### **Дидактические материалы**

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

**«Игры-головоломки»:**

● «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми.  
Образцы узоров – по количеству детей;

● «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;

● головоломка «Листик» – по количеству детей. Готовые образцы создаваемых из головоломки фигурок;

● головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;

● головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.

● логическая игра по сказкам;

● материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;

● подборка загадок по сказкам;

● предметные картинки;

**Логические игры:**

● подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;

● логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);

● наборы палочек для решения логических математических заданий;

**Математические игры:**

● дидактическая игра «Телефоны»;

● математическое «Парное лото»;

● математическое домино;

● игра «Так-тикль»;

● настольная игра «Бинго»;

● «Найди соседа числу» (в домиках);

● «форма – цвет».

**Словесные игры:**

● игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;

● материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

**Игры на развитие памяти:**

● «Запомни 11 предметов»;

● «Зоомагазин»;

● «Магазин игрушек»;

● «Магазин «Овощи и фрукты»;

- таблицы на запоминание.

#### **Игры на внимание:**

- «Весёлая зарядка»;
- «Куклы»;
- «Парное лото».

### **3.3. Литература**

1. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016

2. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (Москва «Школьная Пресса» 2001г.)

3. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (Москва «Мозаика- Синтез», 2006 г.)

4. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет. Окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук» (Волгоград «Учитель» 2012 г.)

5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Москва «Мозаика-Синтез», 2016 г.)

6. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет» (Москва «Мозаика- Синтез», 2016 г.)

7. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет» (Москва «Мозаика- Синтез», 2016 г.)