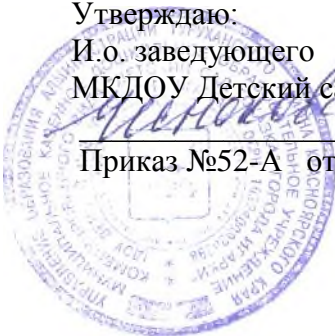


Принято на педагогическом совете  
МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки  
Протокол № 2 от 05. 09. 2023г.

Утверждаю:  
И.о. заведующего  
МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки  
Т.А. Чеснокова  
Приказ №52-А от 05. 09. 2023г.



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения комбинированного вида «детский сад «Сказка» города Игарки»  
(МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки)**

**на 2023-2024 учебный год**

Г. Игарка  
2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи	5
1.2.	Принципы Программы	8
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.5.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	21
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	24
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	24
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	«Познавательное развитие»	25
2.1.3.	«Речевое развитие»	25
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	«Физическое развитие»	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
2.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	32
<b>III.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	33
	Пояснительная записка	33
3.1.	Целевой раздел программы воспитания	33
3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	33
3.2.1	Уклад	33
3.2.2.	Воспитывающая среда	37
3.2.3.	Общности	40
3.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	42
3.2.5.	Формы совместной деятельности в Учреждении	42
3.2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	42
3.2.5.2.	События	47
3.2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	54
3.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	55
3.2.7.	Социальное партнерство	56
3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	57
3.3.1.	Кадровое обеспечение	57
3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	59
3.3.3.	Требования к условиям работы особыми категориями детей	59
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	60
4.1	Описание условий реализации Программы	60
4.1.1.	Психолого-педагогические условия	60
4.1.2.	Особенности организации РППС	61
4.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	62
4.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	63
4.1.5.	Кадровые условия	65
4.2.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	65
4.3.	Календарный план воспитательной работы	82
<b>V.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	94
5.1.	Краткая презентация Программы	94
5.2.	Перечень приложений к Программе	98

	Приложение 1 Особенности работы по воспитанию основ гражданственности и патриотизма» (региональный компонент).	100
	Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование по воспитанию основ гражданственности и патриотизма»).	105
	Приложение 3 «Примерное тематическое планирование работы по направлению «Формирование основ безопасности.	115
	Приложение 4 Примерное тематическое планирование работы по направлению «Ознакомление с миром природы»	118
	Приложение 5 Перспективно-тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.	123
	Приложение 6 Проектирование воспитательно-образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.	125

## Общие сведения о ДОУ

<b>Название ДОУ в соответствии с уставом</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Сказка» города Игарки»
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид</b>	Комбинированный
<b>Учредитель Учреждения/ фактический адрес</b>	Администрация Туруханского района (именуемая далее - Учредитель). Место нахождения Учредителя: 663230, Красноярский край, Туруханский район, село Туруханск, ул. Шадрина А.Е.,15.
<b>Год основания</b>	1979 года.
<b>Юридический адрес</b>	663200 Красноярский край, Туруханский район, город Игарка, 1 микрорайон, д. 20
<b>Фактический адрес</b>	663200 Красноярский край, Туруханский район, город Игарка, 1 микрорайон, д. 20
<b>Телефоны</b>	телефон/факс 8 (391-72) 2-11-90
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:igarka_skazka@mail.ru">igarka_skazka@mail.ru</a>
<b>Банковские реквизиты</b>	ОГРН 1032400920298 ИНН 2449002575 КПП 244901001 Финансовое управление администрации Туруханского района УФК по Красноярскому краю р/сч № 40204810200000000554 ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому краю г. Красноярск БИК 040407001
<b>Свидетельство об аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	Управление образовательными учреждениями регистрационный номер 1366 от 31.12.2009
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	№ 290613, регистрационный номер 1580-л от 14.03.08г. Бессрочная
<b>Устав</b>	В новой редакции принят постановлением администрации Туруханского района от 15.05.2017 № 705-п, зарегистрирован как учредительный документ юридического лица ОГРН 1032 400920298 при внесении записи от 22 мая 2017г. за ГРН 2172468568182 в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №23 по Красноярскому краю.
<b>Ф. И. О. руководителя</b>	<b>Светлана Николаевна Бикчурина,</b> образование высшее педагогическое

<b>Специфика работы</b>	Воспитание, обучение, присмотр и уход детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет включительно, а так же осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей.
-------------------------	--

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки (далее – Учреждение) состоит из обязательной части (вариативной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (инвариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. (п.4 ФОП ДО)

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть Программы, приведена в ФОП ДО (п.14 ФОП ДО).

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в разных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Вариативная часть учитывает условия и педагогические традиции, сложившиеся в Учреждении, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Вариативная часть программы направлена на поддержку областей основной части Программы. Основой вариативной части Программы являются парциальные программы, соответствующие основным направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие – «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, 2005.

- Познавательное развитие: «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016; «Математика в детском саду» В.П. Новикова, 2016, «Азы финансовой грамотности» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019.

Региональная составляющая реализуется интегрированным курсом в разделе «Ознакомление с окружающим миром» через разработанное коллективом комплексно-тематическое планирование по воспитанию основ гражданственности и патриотизма. (См. Приложение 1 «Особенности работы по воспитанию основ гражданственности и патриотизма», Приложение 2 «Комплексно-тематическое планирование по воспитанию основ гражданственности и патриотизма»). Эта часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями города и региона, в котором они живут.

Коррекционно-развивающая работа основана на комплексной программе «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 1993

Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых методических и организационных возможностей детского сада; имеющейся в дошкольном учреждении развивающей предметно - пространственной среды; потребностей детей и их родителей; педагогических традиций.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур; противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения: нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям.

- Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, интегративных качеств личности ребенка.

- Быстрая изменчивость окружающего мира: новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов: негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое.

- Возрастание роли инклюзивного образования.

### **1.1. Цели и задачи**

Цель и задачи обязательной части Программы приведены в ФОП ДО (п.14.1, п14.2). Они дополняются и конкретизируются в вариативной части Программы соответственно используемых парциальных программ:

- «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, 2005 – формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

- «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016 – формирование у детей осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

- «Математика в детском саду» В.П. Новикова, 2016 – формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- «Азы финансовой грамотности» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

Основной целью работы по реализации регионального компонента является формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, целостных представлений о стране, регионе, родном городе, детском саде, ближайшем окружении во взаимосвязи через решение следующих задач:

- способствовать приобщению к истории и традициям;
- знакомить с праздниками и значимыми событиями;
- знакомить с достопримечательностями, символами, знаменитыми людьми;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду, Отечеству, уважение к родителям, ближайшему окружению, сотрудникам детского сада и их труду;
- развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел;
- формировать представление о животном и растительном мире, о Красной книге.

Учитывая видовое своеобразие (детский сад комбинированного вида) целью коррекционной деятельности Учреждения является: создание условий, обеспечивающих психическое, физическое здоровье детей, эмоциональный комфорт.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Обеспечение легкой, безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению.
- Обогащение социального опыта ребенка, в том числе с ОВЗ, и гармоничное включение его в коллектив сверстников.
- Диагностика и своевременная коррекция функциональных изменений в состоянии здоровья, развития речи и в формировании психологического статуса дошкольников.

Цели и задачи парциальных программ не противоречат ФООП ДО и ФГОС ДО, органично дополняют друг друга, определяя единое образовательное пространство Учреждения.

Исходя из обозначенных целей, основными направлениями в деятельности образовательного Учреждения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в детском саду;
- обеспечение помощи в коррекции речи, отклонений в развитии и здоровье;
- обеспечение качественного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, развитие творческих способностей и интересов;

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для успешной адаптации детей в детском саду;
- формирование готовности ребёнка к обучению в школе и вхождению в социум;
- взаимодействие с родителями.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

## **1.2. Принципы Программы.**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО. Программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО, представленных в ФОП ДО (п.14.3).



Исходя из этого, на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Комплектование групп в Учреждении осуществляется по возрастному принципу для детей с 1,6 года до 7 лет. На начало 2023-2024 учебного года функционирует 8 возрастных групп (2 группы раннего возраста, 6 дошкольных групп). Из них 7 общеразвивающих для детей от 1,6 до 7 лет, в том числе 3 – комбинированных группы, 2 группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями 5-7 лет.

Согласно стат. отчету № 85-к от 01.01.2022г. количество мест для детей от 0 до 7 лет составляет 186. По данным на 01.09.2023г. списочный состав составляет 118 ребенка.

#### **Количественная характеристика групп**

Группа	Количество групп	Возрастная категория	Количество детей
Разновозрастная группа раннего возраста (общеразвивающая)	2	1,6-3	29
2 младшая группа (общеразвивающая)	1	3-4	18
Средняя группа (комбинированная)	1	4-5	18
Старшая группа (комбинированная)	2	5-6	30
Подготовительная к школе логопедическая группа (компенсирующая)	1	6-7	9
Подготовительная к школе группа (общеразвивающая)	1	6-7	14
Итого:	8	-	118

**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)**

Программа разработана с учетом национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

#### **Культурные условия.**

Детский сад «Сказка» расположен в центре 1 микрорайона города Игарка, доступен для населения. В этом районе расположены образовательные учреждения: средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева, профессиональное училище № 22, детская библиотека, библиотека имени М. Горького, детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств. С целью социально-личностного и интеллектуального развития детей детский сад сотрудничает не только с образовательными учреждениями города, а так же с социальным приютом «Забота», городским домом культуры, центром детского творчества, Музеем вечной мерзлоты.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется три выхода с территории детского сада. На территории нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. Имеются прогулочные площадки, закрепленные соответственно возрастным группам детей. На площадке проходят занятия, спортивные соревнования, физкультурные и музыкальные праздники. Прогулочные участки с деревянными настилами, оснащены безопасным игровым оборудованием, песочницами.

В детском саду для реализации образовательной программы, кроме групповых помещений, включающих в себя игровые, спальные, приемные, совмещенные туалетные и умывальные комнаты; имеются спортивный зал, музыкальный зал, кабинет психолога и логопеда, методический кабинет. Так же имеется логопедическая группа, оборудованная в соответствии со специализированными требованиями.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду функционирует медицинский блок, в состав которого входят: кабинет медсестры, процедурный кабинет.

#### **Демографические условия.**

**Социальная принадлежность** семей воспитанников:

- служащие – 24%
- интеллигенция – 5%
- рабочие – 54%
- домохозяйки, пенсионеры, б/работные – 17%

**Образовательный уровень:**

- среднее - 42%;
- средне – специальное - 38%;
- высшее - 20%.

**По составу:**

- полные семьи - 66%;
- неполные семьи - 24%;
- многодетные семьи - 8%;
- с опекаемыми детьми – 2%.

Контингент родителей неоднороден, по социальному статусу, материальному положению, возрастному уровню и составу семьи. В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов. В детском саду воспитываются дети в основном из социально благополучных семей. Семьи ориентированы на: обеспечение хороших бытовых условий; качественное дошкольное образование; сохранение и укрепление здоровья детей; развитие коммуникативных, интеллектуальных, творческих качеств детей; индивидуальный подход к образованию детей; подготовка к школьному обучению; познавательное развитие детей.

#### **Климатические условия.**

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учетом климатических условий крайнего Севера.

При реализации Программы учитываются климатические условия региона (длительная и морозная зима с низкими температурами, короткое холодное лето). В связи с тем, что в холодное время года, дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, Программа предусматривает включение в двигательный режим во время, отведённое для прогулок, игры разной направленности и подвижности, физкультурно-оздоровительную, культурно-досуговую деятельность в группах, в спортивном и музыкальном залах. В летний период, в теплые дни увеличивается время пребывания детей на улице, в холодные дни – увеличивается продолжительность дневного сна.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

### **Характеристика особенностей развития контингента детей, воспитывающихся в ДООУ**

#### **От 1,5 до 3 лет**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 1,5 - 3 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризи-

сом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

*Игра* носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Основной формой мышления детей третьего года жизни является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсов и зависимость чувств и желаний от ситуаций.

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметно-манипулятивная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В этом возрасте наиболее доступными видами **изобразительной деятельности** является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**В музыкальной деятельности** у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### **От 3 до 4 лет**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **От 4 до 5 лет**

**В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобрази-**

**тельной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

#### **От 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к



фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и

ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **От 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Индивидуальные особенности детей с ТНР**

В Учреждении воспитываются дети с речевыми нарушениями.

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков.

Дети используют предложения простой конструкции из трех-четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы.

У некоторых детей речевое развитие характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Фонематическое недоразвитие у детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, редко являются инициаторами общения, общение со сверстниками и взрослыми преимущественно ситуативное, не сопровождаются рассказом игровые действия. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматически строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы приведены в ФОП ДО (п.15).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе и соответствуют планируемым результатам обязательной части, представленных в ФОП ДО. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями

отслеживания динамики развития ребенка (п.4 ФОП ДО).

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Цели, специфика, методы педагогической диагностики (мониторинга), а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО и представлены в ФОП ДО (п. 16).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (в форме игровых заданий индивидуально или с малой подгруппой детей), беседы и анализа продуктов деятельности. Результаты исследований фиксируются в сводных картах в виде бальной системы и соответственно трехуровневой шкалы: низкий, средний и высокий. Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуального развития каждого ребенка. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные, личностные качества и параметры психического развития ребенка дошкольного возраста.

Установлена следующая **периодичность исследований** – два раза в год (в октябре-ноябре и в апреле-мае): на начало учебного года мониторинг проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания учебно-воспитательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Кроме того, мониторинг может проводиться в соответствии с годовым планом по отдельным направлениям развития детей.

Методическое обеспечение мониторинга осуществляет старший воспитатель, а непосредственное обследование детей проводят воспитатели и узкие специалисты Учреждения.

Мониторинг развития психических процессов детей проводит педагог-психолог детского сада (на основании письменного заявления родителей).

Логопедическое обследование детей проводит учитель-логопед.

Диагностику состояния физического здоровья осуществляют специалисты МБУЗ Игарской больницы, медицинская сестра и инструктор по физической культуре. Результаты фиксируются в паспорте здоровья дошкольников и в карте результатов освоения Программы по физической культуре.

Для комплексной оценки развития детей в Учреждении также используются специальные диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого развития (п.16.6 ФОП ДО).

<b>Параметры мониторинга</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Сроки мониторинговых исследований</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-медико-педагогическая диагностика</b>			

Определение социального уровня жизни детей	Анкета «Паспорт ребенка», разработанная педагогами ДОУ «Сказка». Беседа с родителями.	Сентябрь-ноябрь. При поступлении ребенка в Учреждение. По запросу.	Старший воспитатель, воспитатели
Адаптация ребенка к условиям детского сада	Адаптационный лист. Наблюдение за детьми. Совместная игровая деятельность. Беседа.	При поступлении ребенка в Учреждение	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра
Физическое развитие	Изучение анамнеза ребенка. Карта анализа посещаемости и заболеваемости. Профилактический осмотр детей форма № 26-У. Диспансеризация детей специалистами МБУЗ Игарской ГБ Таблица «Паспорт здоровья детей»	В течение учебного года	Специалисты МБУЗ Игарской ГБ, врач, медицинская сестра ДОУ «Сказка», воспитатели
Мониторинг психического развития	«Экспресс диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко, 2007 «Диагностический комплект психолога» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2014	Октябрь-ноябрь Апрель-май. По запросу	Педагог-психолог
Готовность детей к обучению в школе	«Диагностики готовности ребенка к школе» Т.Л. Павловой Тест Керна-Йерасика «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова, О. Е. Борисова, 2012	Апрель-май	Педагог-психолог
Диагностика детско-родительских отношений	Тест «Рисунок семьи» (Т.Г. Хоментаскас). Диагностика родительно-детских отношений Э.Г. Эйдмиллера, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева. Методика «Диагностика родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина	По запросу	Педагог-психолог, воспитатели
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	Анкета «Удовлетворены ли вы работой ДОУ?», разработанная педагогами ДОУ «Сказка»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
	Анкетирование, опросы по направлениям образовательной деятельности	В течение учебного года. По запросу	

<b>Педагогическая диагностика</b>			
Мониторинг образовательного процесса по всем направлениям развития детей	<b>Обязательная часть программы</b>		
	Карты по ФОП ДО	Октябрь-ноябрь Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Развитие детей с ТНР. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 1993	<b>Вариативная часть Программы</b>		
	«Методические рекомендации» А.В. Мамаева, 2014 «Иллюстрированная методика логопедического обследования» Т.Н. Волковская, 2009 «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» И.А. Смирнова, 2004 «Альбом по развитию речи «Говорим правильно» В.С. Володина, 2007 «Экспресс диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко, 2007	Октябрь-ноябрь Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, 2005	Карты по ФОП ДО	Октябрь-ноябрь Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели
Познавательное развитие «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016	Авторский диагностический инструментарий	Октябрь-ноябрь Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели
Познавательное развитие Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова, 2016	Авторский диагностический инструментарий	Октябрь-ноябрь Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели
Познавательное развитие Парциальная программа «Азы финансовой грамотности» Л.В. Стахович, Е.В.	Авторский диагностический инструментарий	Октябрь Май	Старший воспитатель, воспитатели



Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019			
---	--	--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.

Программа определяет содержательные линии по образовательной деятельности, реализуемой Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, физического, познавательного развития) с учетом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Инвариативная часть:

1. Задачи и содержание (От 2 месяцев до 1 года) (ФОП ДО п. 18.1)
2. Задачи и содержание (От 1 года до 2 лет) (ФОП ДО п. 18.2)
3. Задачи и содержание (От 2 лет до 3 лет.) (ФОП ДО п. 18.3)
4. Задачи и содержание (От 3 лет до 4 лет) (ФОП ДО п. 18.4)
5. Задачи и содержание (От 4 лет до 5 лет.) (ФОП ДО п. 18.5)
6. Задачи и содержание (От 5 лет до 6 лет) (ФОП ДО п. 18.6)
7. Задачи и содержание (От 6 лет до 7 лет) (ФОП ДО п. 18.7)

Вариативная часть:

Парциальная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, 2005 (см. Приложение 3 «Примерное тематическое планирование работы по направлению «Формирование основ безопасности»).

#### 2.1.2. Познавательное развитие

Инвариативная часть:

1. Задачи и содержание (От 2 месяцев до 1 года) (ФОП ДО п. 19.1)
2. Задачи и содержание (От 1 года до 2 лет) (ФОП ДО п. 19.2)
3. Задачи и содержание (От 2 лет до 3 лет.) (ФОП ДО п. 19.3)
4. Задачи и содержание (От 3 лет до 4 лет) (ФОП ДО п. 19.4)
5. Задачи и содержание (От 4 лет до 5 лет.) (ФОП ДО п. 19.5)
6. Задачи и содержание (От 5 лет до 6 лет) (ФОП ДО п. 19.6)
7. Задачи и содержание (От 6 лет до 7 лет) (ФОП ДО п. 19.7)

Вариативная часть:

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016 (см. Приложение 4 «Примерное тематическое планирование работы по направлению «Ознакомление с миром природы»).

- Парциальная программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова, 2016.

- «Азы финансовой грамотности» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019. (см. Приложение 5 «Перспективно-тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»).

### **2.1.3. Речевое развитие**

1. Задачи и содержание (От 2 месяцев до 1 года) (ФОП ДО п. 20.1)
2. Задачи и содержание (От 1 года до 2 лет) (ФОП ДО п. 20.2)
3. Задачи и содержание (От 2 лет до 3 лет.) (ФОП ДО п. 20.3)
4. Задачи и содержание (От 3 лет до 4 лет) (ФОП ДО п. 20.4)
5. Задачи и содержание (От 4 лет до 5 лет.) (ФОП ДО п. 20.5)
6. Задачи и содержание (От 5 лет до 6 лет) (ФОП ДО п. 20.6)
7. Задачи и содержание (От 6 лет до 7 лет) (ФОП ДО п. 20.7)

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

1. Задачи и содержание (От 2 месяцев до 1 года) (ФОП ДО п. 21.1)
2. Задачи и содержание (От 1 года до 2 лет) (ФОП ДО п. 21.2)
3. Задачи и содержание (От 2 лет до 3 лет.) (ФОП ДО п. 21.3)
4. Задачи и содержание (От 3 лет до 4 лет) (ФОП ДО п. 21.4)
5. Задачи и содержание (От 4 лет до 5 лет.) (ФОП ДО п. 21.5)
6. Задачи и содержание (От 5 лет до 6 лет) (ФОП ДО п. 21.6)
7. Задачи и содержание (От 6 лет до 7 лет) (ФОП ДО п. 21.7)

### **2.1.5. Физическое развитие**

1. Задачи и содержание (От 2 месяцев до 1 года) (ФОП ДО п. 22.1)
2. Задачи и содержание (От 1 года до 2 лет) (ФОП ДО п. 22.2)
3. Задачи и содержание (От 2 лет до 3 лет.) (ФОП ДО п. 22.3)
4. Задачи и содержание (От 3 лет до 4 лет) (ФОП ДО п. 22.4)
5. Задачи и содержание (От 4 лет до 5 лет.) (ФОП ДО п. 22.5)
6. Задачи и содержание (От 5 лет до 6 лет) (ФОП ДО п. 22.6)
7. Задачи и содержание (От 6 лет до 7 лет) (ФОП ДО п. 22.7)

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В Учреждении не используются образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Вариативные формы, способы, методы и средства в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей представлены в ФОП ДО п.23.4.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Большое внимание в Учреждении уделено реализации проектной деятельности. Универсальность метода проектов позволяет педагогическому коллективу использовать его не только как метод обучения и форму организации воспитательно-образовательного процесса, но и как одну из форм организационно-методической работы педагогов и специалистов; как средство активизации всех участников образовательного процесса. Проектная деятельность является составной частью воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Изложение содержания воспитательно-образовательной работы по тематическим блокам позволяет легко включить в него образовательный проект. Педагоги самостоятельно разрабатывают образовательный проект по теме блока. Основное требование – содержание форм деятельности должно соответствовать ФГОС ДО и не должно противоречить целям, задачам ФОП ДО.

#### **Содержание проектной деятельности в течение учебного года**

<b>№</b>	<b>Творческое название проекта</b>	<b>Вид проекта</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Сроки/продолжительность</b>	<b>По содержанию</b>
1.	Осень в гости к нам пришла!	Комбинированный: -творческо-познавательный.	Познавательное развитие	3-7 лет	Октябрь/ краткосрочный	Интегрированный
2	Наша дружная семья маму поздравляет!	Комбинированный: -творческо-познавательный; социально-ориентированный	Социально-коммуникативное развитие	5-7 лет	Ноябрь/ краткосрочный	Интегрированный
3.	Азбука безопасности	Комбинированный: -познавательный; практико-ориентированный	Социально-коммуникативное развитие	3-7 лет	Декабрь/ краткосрочный	Интегрированный
4.	Наши новогодние ис-	Комбинированный:	Познавательное развитие	2-7лет	Декабрь-	Интегриро-

	тории	-творческо-познавательный.			январь/краткосрочный	ванный
5.	Мои любимые книги	Комбинированный: -творческо-познавательный	Познавательное развитие	4-7 лет	Январь/краткосрочный	Интегрированный
6.	Наша Армия родная. Отмечаем День защитника Отечества	Комбинированный: -творческо-познавательный; социально-ориентированный	Познавательное развитие	5-7 лет	Февраль/краткосрочный	Интегрированный
7.	8 Марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!	Комбинированный: -творческо-познавательный; социально-ориентированный	Познавательное развитие	4-7 лет	Март/краткосрочный	Интегрированный
8.	Путешествие в космос	Комбинированный: -познавательный; практико-ориентированный	Познавательное развитие	5-7 лет	Апрель/краткосрочный	Интегрированный
9.	Я здоровье берегу, сам себе я помогу!	Комбинированный: -познавательный; практико-ориентированный	Физическое развитие	4-7 лет	Апрель/краткосрочный	Интегрированный
10.	Моя любимая игрушка	Комбинированный: -творческо-познавательный	Социально-коммуникативное развитие	2-4 года	Май/краткосрочный	Интегрированный
11.	Транспорт нашего города. Безопасная дорога	Комбинированный: -познавательный; практико-ориентированный	Социально-коммуникативное развитие	3-7 лет	Май/краткосрочный	Интегрированный

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в ФОП ДО п.24.

Последовательность планирования материала и выбор форм работы определяется каждым педагогом самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей конкретной группы, интенсивности и темпа обучения, уровнем знаний, умений, навыков, образовательными возможностями.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- организованная образовательная деятельность – ОД (30%);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (30%);
- самостоятельная деятельность детей (30%);
- разнообразная совместная деятельность воспитателя, детей и родителей (10%).

Обучение происходит в процессе увлекательной деятельности, которая может проводиться фронтально, подгруппами, индивидуально в зависимости от программного содержания.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с учебным планом по всем направлениям развития детей, при этом используются занятия разных видов:

- Комплексная образовательная деятельность.
- Тематическая образовательная деятельность.
- Интегрированная образовательная деятельность.
- Экскурсия.
- Труд.
- Беседа.
- Игра-драматизация.
- Игра-путешествие.
- Игра-экспериментирование.
- Конкурс.
- Комбинированная образовательная деятельность.

В вариативной части Программы одним из вариантов организации образовательной деятельности в Учреждении реализуется технология «Утренний и вечерний круг».

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными

отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Способы, формы, условия, направления и приоритетные сферы детской инициативы в зависимости от возрастных особенностей детей представлены в ФОП ДО п.25.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы, направления, методы, формы взаимодействия с семьями обучающихся представлены в ФОП ДО (п.26).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

## Модель сотрудничества Учреждения и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании образовательных условий и жизнеобеспечения группы и Учреждения	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении Учреждения	Участие в педсоветах, семинарах, круглых столах, работе родительского комитета, комиссии по урегулированию споров.	Соответственно перспективного планирования на учебный год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p>Просветительская работа в рамках системы «Мамина школа».</p> <p>Групповые и общие родительские собрания (не менее 2-3 в год).</p> <p>Распространение опыта семейного воспитания.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, в том числе и педагогов-специалистов, семинары - практикумы, мастер-классы.</p> <p>Наглядная агитация: информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, издание стенной общесадовой газеты «Сказочные новости», информационные листки, памятки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы».</p> <p>Создание семейных газет, книг, альбомов, буклетов, электронных презентаций.</p> <p>Участие в общественной жизни Учреждения: акциях, добровольческом движении, литературных чтениях, реализации образовательных проектов Учреждения.</p> <p>Сайт Учреждения, страница ВКонтакте</p>	Соответственно перспективного планирования на учебный год

<p>В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Презентация Учреждения, его сотрудников, специалистов, в том числе и в электронном виде.  Дни здоровья.  Встречи с интересными людьми.  Участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах.  Совместные музыкальные и спортивные праздники, культурно-массовые мероприятия, походы, экскурсии.  Просмотр педагогического процесса: открытые занятия, игровая деятельность, режимные моменты.</p>	<p>Соответственно перспективного планирования на учебный год</p>
<p>При особых условиях (например, сложная эпидемическая обстановка) по распоряжению надзорных органов и вышестоящих инстанций в Учреждении исключается проведение всех массовых мероприятий со всеми участниками образовательного процесса до особого распоряжения, предпочтение отдается дистанционным формам взаимодействия с использованием цифровых технологий.</p>		

### **Модель сотрудничества специалистов Учреждения с семьями воспитанников**

<b>Семья</b>	
<b>Специалисты ДОУ</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Заведующий	<p>Презентация Учреждения, его сотрудников, специалистов  Изучение запросов родителей.  Решение организационных вопросов.  Заключение договора.  Общие родительские собрания, совместные педсоветы.  Экскурсии по детскому саду.  Беседы.  ППК, ПМПК.</p>
Старший воспитатель	<p>Анкетирование, сбор информации.  Консультирование.  Организация открытых мероприятий.  Наглядная агитация.  ППК, ПМПК  Организация конкурсов, выставок.  Координация работы специалистов.</p>
Воспитатель	<p>Консультирование.  Родительские собрания.  Совместные мероприятия в группе.  Культурно-досуговая деятельность.  Наглядная агитация.  Анкетирование.  Показ педагогического процесса.</p>
Медицинская сестра	<p>Наблюдение и информирование родителей за состоянием и здоровьем детей.  Консультирование.  Родительские собрания.  Наглядная агитация.</p>
Инструктор по	<p>Спортивные мероприятия, досуги, развлечения, праздники.</p>



физической культуре	Консультирование. Наглядная агитация.
Музыкальный руководитель	Музыкальные мероприятия, досуги, развлечения, праздники. Организация открытых мероприятий. Консультирование. Наглядная агитация.
Педагог-психолог	Анкетирование, сбор информации. Изучение контингента родителей. Консультирование, беседы. Привлечение родителей к выполнению индивидуальных занятий с детьми. Наглядная агитация. ППК, ПМПК
Учитель-логопед	Консультирование, беседы. Привлечение родителей к выполнению индивидуальных занятий с детьми. Наглядная агитация. ППК, ПМПК

### **Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями-опекунами**

В Учреждении с родителями социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания.

В Учреждении создан и функционирует Совет профилактики. Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства.

### **2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа, являющаяся частью Программы, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с вос-

питанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Цели, задачи, направленность КРР определены в ФОП ДО п.27. Содержание КРР на уровне дошкольного образования представлено в ФОП ДО п.28.

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

### **III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Пояснительная записка.**

Пояснительная записка раскрывает основные аспекты и понятия рабочей программы воспитания и представлена в ФОП ДО п.29.1. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания (далее Программа воспитания) в ДОУ.

#### **3.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

Целевой раздел представлен в ФОП ДО:

- Общие цели и задачи воспитания (ФОП ДО п. 29.2.1.)
- Направления воспитания (ФОП ДО 29.2.2.). В каждом направлении воспитания определены свои цели и ценности:
  - п. 29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.
  - п. 29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.
  - п. 29.2.2.3. Социальное направление воспитания.
  - п. 29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.
  - п. 29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
  - п. 29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.
  - п. 29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО 29.2.3.).

Целевые ориентиры формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет).

#### **3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

##### **3.2.1. Уклад.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО. В основе уклада лежат базовые ценности, которые конкретизируются собственными ценностями (инструментальными) Учреждения, то есть теми, которые нужны для реализации базовых. Ценности воспитания, заданные укладом ДОО, принимаются всеми без исключения. Ценности находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО, в основных его характеристиках. Эти направления жизнедеятельности Учреждения являются в сою очередь структурными элементами его уклада.

### Основные характеристики уклада Учреждения

#### Наше педагогическое кредо – «Сказка» – развивающее и развивающееся дошкольное учреждение.

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения и законодательством РФ
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Есть герб Учреждения, табличка-вывеска на центральном входе
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культура поведения и общения.</li> <li>- Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>- Корпоративная культура.</li> <li>- Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу.</li> <li>- Бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам.</li> <li>- Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ.</li> <li>- Наставничество.</li> <li>- Открытые и доверительные отношения с родителями.</li> <li>- Культура поведения в сетевом пространстве.</li> </ul>
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Формальные правила и нормы регулируют взаимоотношения взрослых, организующих жизнь детей в

Учреждении (родители, законные представители, родственники, ближайшее окружение, сотрудники) и устанавливаются локальными актами и нормативными документами:

**Уровень РФ:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОС ДО.

- ФОП ДО.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Профессиональный стандарт педагога.

**Уровень ДОУ:**

- Устав.

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителем (законным представителем) ребенка.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

- Коллективный договор.

- Положение о Совете родителей (законных представителей).

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Взаимоотношения детей в Учреждении регулируются неформальными нормами и правилами, которые в свою очередь конкретизируются на каждой группе самостоятельно, ориентируясь на основные общие для всех:

- В детский сад приходим с хорошим настроением.

Наш веселый детский сад,

Здесь полным-полно ребят.

Может 100, а может 200!

Хорошо, когда мы вместе!

- Утром приходим вовремя, не опаздываем на зарядку.

Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

- В детском саду нельзя драться, ругаться, обижать друг друга.

Не толкайся, не дерись

Не капризничай, не злись!

Знай, что от таких затей,

Остаться можно без друзей!

- В детском саду все помогают друг другу.

Люди друг другу помогать должны,

	<p>Кто это делает, если не мы!  - Играем дружно, делимся игрушками, книгами.  Дружба сильнее всего – один за всех и все за одного!  - В детском саду тарелки любят чистоту.  Супчик мы едим всегда –  Это вкусная еда.  Здоровое питание –  Основа процветания.  - В детском саду все друг друга уважают, говорят вежливые слова.  Чтобы радость людям дарить,  Надо добрым и вежливым быть.</p>
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b></p>	<p><b>Традиции:</b>  - Годовой круг праздников: совместные с родителями спортивные праздники ко дню Защитника Отечества и Дню Победы в ВОв 1941-1945 г.г.; фольклорные праздники: «Осенины», «Зимние святки», «Встреча весны»; общесадовый музыкально-спортивный праздник «День защиты детей»; совместные с родителями музыкальные праздники: «День Матери», «Новый год», «8 марта», «День Земли», «Выпускной бал»; день рождения детей, сотрудников, ДОУ.  - Тематические дни и недели. Проектирование воспитательного процесса на основе комплексно-тематического плана. (См. Приложение 6).  - Проектная деятельность (групповые, общесадовые, в том числе системные проекты).  - Реализация творческих потенциалов всех участников образовательного процесса: участие воспитанников, их родителей и педагогов в творческих конкурсах разного уровня; зимний тематический конкурс-выставка совместного творчества воспитанников и взрослых «Мастерская Деда Мороза»; театрализованные представления воспитанников на общесадовом и городском уровне.</p> <p><b>Ритуалы:</b>  - утренний круг (ритуал приветствия);  - вечерний круг (ритуал прощания);  - круг дружбы.</p>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского</b></p>	<p>В группах организованы центры активности по основным направлениям развития детей:  - центр двигательной активности;</p>

<p><b>сада</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр безопасности;</li> <li>- центр игры;</li> <li>- центр конструирования;</li> <li>- центр логики и математики;</li> <li>- центр экспериментирования, наблюдения и труда;</li> <li>- центр познания и коммуникации детей;</li> <li>- книжный центр;</li> <li>- центр театра и музыки;</li> <li>- центр уединения;</li> <li>- центр творчества детей.</li> </ul> <p>РППС строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей ДООУ и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, место общения)</li> <li>- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, творческие мастерские, пространство подвижных игр).</li> <li>- «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, развивающие центры в группе, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</li> </ul>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p>	<p>Детский сад «Сказка» расположен в центре 1 микрорайона города Игарка, доступен для населения. В этом районе расположены образовательные учреждения: средняя общеобразовательная школа имени В.П. Астафьева, профессиональное училище № 22, детская библиотека, библиотека имени М. Горького, детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств. С целью социально-личностного и интеллектуального развития детей детский сад сотрудничает не только с образовательными учреждениями города, а также с социальным приютом «Забота», городским домом культуры, центром детского творчества, Музеем вечной мерзлоты.</p>

### 3.2.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

#### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

Бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.



### 3.2.3. Общности.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способности общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях представлены в ФОП ДО п.29.3.4.

#### **3.2.5. Формы совместной деятельности в Учреждении.**

##### **3.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Семья – это основа воспитания личности ребенка, жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь его развития.

**Ведущая цель** организации взаимодействия Учреждения с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

**Основные задачи** взаимодействия Учреждения с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, крае, РФ).

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия Учреждения с семьей строиться на следующих **принципах:**

**Принцип личностной ориентации.** Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

**Принцип социального партнерства.** Взаимодействие строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

**Принцип социального творчества.** Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Перспективно-тематическое планирование работы с родителями на учебный год ведется как на уровне групп, так и на уровне детского сада в целом.

Приоритетными направлениями работы являются:

- Включение семьи в организацию жизнедеятельности детей в Учреждении и в процесс воспитания детей, в частности.

- Повышение педагогической культуры и знаний родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать отношения с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации для осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку и построения грамотного общения с их родителями.	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Интервью и беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей; знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогиче-

	ское мышление
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка на основе учета его индивидуальных потребностей. Привлечение родителей к вопросам управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.
<b>Общие родительские собрания, групповые родительские собрания</b>	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
<b>Мастер-класс</b>	Форма презентации специалистом своего профессионального мастерства с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания и обучения детей и средствам их решения.
<b>Проектная деятельность</b>	Помогают в развитии партнерских отношений с родителями; в управлении детским садом; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<b>Праздники, развлечения, досуги, культурно-массовые мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Совместные походы и экскурсии</b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность пе-	

<p>дагогов, пересмотреть методы и <u>приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.</u></p>	
<p><b>Информационно-ознакомительные</b></p>	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы.</p>
<p><b>Информационно-просветительские</b></p>	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, ширмы, папки-передвижки.</p>
<p><b>Дистанционные формы</b></p>	
<p><b>Цель:</b> предоставить участникам образовательного процесса возможности получить образовательные услуги на удаленном расстоянии от ДООУ.</p>	
<p><b>Видео-занятия, онлайн-конференции, родительские собрания, конкурсы, видео-отчеты о мероприятиях, домашние задания, консультации, рекомендации для родителей в электронном виде через интернет с использованием интернет-платформ и других видов связи (сотовая связь, электронная почта, мессенджеры).</b></p>	<p>Суть дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса заключается в том, что они могут смотреть видео-занятия, получать учебный и консультационный и другие материалы в электронном виде, получать и выполнять задания, участвовать в конкурсах и воспитательно-образовательном процессе ребенка, находясь дома.</p>

Педагоги ДООУ регулярно проводят тематические встречи с родителями воспитанников по тем или иным вопросам воспитания.

**Модель организации тематических встреч с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ.**

Тип встречи	Форма встречи	Примерные темы встреч
Обсуждение общего замысла	Очная или дистанционная	- Разработка и реализация проекта.
Консультация педагога	Очная, или дистанционная (чат с родителями)	- Консультирование по вопросам воспитания.
Подготовка мероприятия	Очная, или дистанционная	- Организация праздника, концерта, развлечения, спортивного соревнования.
Организация мероприятия	Очная	- Участие в конкурсах, творческих выставках.
Обсуждение итогов мероприятия (события)	Очная или дистанционная	- Организация РППС.
Обсуждение итогов за год	Очная или дистанционная (чат с родителями)	- Организация экскурсий, походов.
		- Участие в социальных акциях.
		- Обсуждение организационных вопросов жизнедеятельности детей в ДОУ.
		- Разработка и утверждение локальных актов ДОУ.

### 3.2.5.2. События.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности, в том числе при проектировании тематических дней и недель (блоков), учитывая комплексно-тематический принцип организации воспитательно-образовательного процесса;

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского обще-



ства. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные события Учреждения	Направления воспитания
<b>Сентябрь</b>	
Праздник «День Знаний	Социальное, познавательное
Тематический блок «До свидания, лето – здравствуй, детский сад!»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Тематический день, посвященный празднику «День дошкольного работника»	Социальное, познавательное
Праздничный концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Социальное, трудовое, этико-эстетическое
Проектная деятельность «Что нам осень принесла?»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Праздник «Осенины»	Этико-эстетическое, познавательное.
<b>Октябрь</b>	
Тематический день «День пожилого человека»	Патриотическое, социальное, художественно-эстетическое
Праздник «День учителя»	Социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое
Тематический блок «Кто живет на птичьем дворе?»	Социальное, этико-эстетическое, трудовое
Тематический блок «Наши пернатые друзья»	Социальное, этико-эстетическое, трудовое
Тематический день «День отца в России»	Социальное
Физкультурное развлечение «Осенние забавы»	Физкультурно-оздоровительное
Тематический блок «Дом, в котором я живу»	Патриотическое, познавательное, социальное
Конкурс-смотр готовности групп к новому учебному году «Организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Тематический блок «Моя Игарка. Моя Россия. Архитектура моей Родины».	Социальное, познавательное, этико-эстетическое
<b>Ноябрь</b>	
Праздник «День народного един-	Патриотическое, познавательное,

ства»	социальное, этико-эстетическое Родина, единство
Тематический день «Синичкин день»	Социальное, познавательное
Проектная деятельность «Азбука безопасности»	Социальное, познавательное
Выставка поздравительных открыток «Поздравляем с днем рождения Дедушку Мороза!»	Социальное, этико-эстетическое
Праздники нашей Родины. «День Матери»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
Проектная деятельность «Наша дружная семья маму поздравляет»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
- Физкультурное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» (младший возраст). -Физкультурный праздник «Мамины помощники» (средний, старший дошкольный возраст)	Физкультурно-оздоровительное, социальное
Тематическое занятие в старшем дошкольном возрасте «День герба в России»	Патриотическое, познавательное, социальное
<b>Декабрь</b>	
Тематический блок «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Физкультурный праздник «Зимние забавы».	Физкультурно-оздоровительное
Праздник «День конституции». Единый тематический урок «Мои права»	Социальное Патриотическое, познавательное. Родина, единство
Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Социальное Патриотическое, познавательное. Родина, единство
Проектная деятельность «Наши новогодние истории»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Тематический день «День зеленой елки»	Социальное, познавательное
Праздник «Новый год уж у ворот, ребятишек чудо ждет!»	Социальное, этико-эстетическое.
Выставка детского художественного творчества «Новогодняя открытка».	Социальное, этико-эстетическое.

Конкурс-выставка совместного художественного творчества детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза»	Социальное, этико-эстетическое.
Виртуальная экскурсия «День спасателя в России».	Социальное, познавательное, трудовое
<b>Январь</b>	
День рождения детского сада «Сказка»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.
Тематический блок «Мои первые истории о Рождестве»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое
Русские народные зимние праздники (Рождество, Святки, Крещение).	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.
Фольклорный праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.
Праздник «Прощание с новогодней ёлочкой»	Патриотическое, этико-эстетическое.
Проектная деятельность «Мои любимые книги»	Социальное, познавательное, трудовое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Музыкальное развлечение «День рождения книжки»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое.
Физкультурное развлечение «Сказки водят хоровод»	Физкультурно-оздоровительное
Тематическое мероприятие День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Патриотическое, социальное, познавательное
<b>Февраль</b>	
День Российской науки «День научных открытий» (опыты и эксперименты в группах)	Социальное, познавательное
Тематический блок Животные нашего «дома»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
Тематический блок «Кто живет в лесу?»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
Праздники нашей Родины «День Защитника Отечества».	Социальное, познавательное, трудовое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Проект «Наша Армия родная. Отме-	Социальное, познавательное, тру-

чаем День защитника Отечества.	довое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Спортивно-музыкальный праздник «Военные учения»	Физкультурно-оздоровительное
Выставка детского художественного творчества «Открытка к Дню Защитника Отечества»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.
Март	
Праздники нашей Родины. «Праздник 8 марта – Международный женский день»	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
Проектная деятельность «8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!»	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
Выставка детского художественного творчества «Открытка к 8 марта».	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.
Тематический блок «Традиции моего народа. Многоликая Россия»	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
Физкультурное развлечение «Народные подвижные игры»	Познавательное, физкультурно-оздоровительное
День воссоединения с Крымом. Ситуативное общение «Что я знаю о Крыме»	Патриотическое, социальное, познавательное
Праздники нашей Родины. «Масленица»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
Тематический блок «Удивительный мир театра»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое.
Событие «Фестиваль театрального творчества «В гостях у сказки»	Познавательное, этико-эстетическое.
Апрель	
Проектная деятельность «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
1 апреля – международный день птиц.	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Проектная деятельность «Путешествие в космос»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое
Праздники нашей Родины. «12 апреля – День космонавтики»	Социальное, патриотическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое.
Тематический блок «Мы весну встречаем – с Днем Земли поздравля-	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое

ем!»	
Русские народные весенние праздники (Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка).	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Фольклорный праздник «Весенний прибаутничек».	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Музыкальный праздник «День Весны и Земли»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Физкультурное развлечение «Весенние забавы»	Физкультурно-оздоровительное
Май	
Проектная деятельность «Мой мир без войны»»	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Праздник Весны и Труда. Ситуативное общение «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Патриотическое, социальное, познавательное
Праздники нашей Родины. «День Победы»	Социальное, патриотическое, познавательное
Спортивно-музыкальный праздник «День Победы»	Патриотическое, физкультурно-оздоровительное
Выставка художественного творчества детей старшего дошкольного возраста «Салют Победы»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое.
Тематическая выставка ко Дню Победы «Бессмертный полк»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Акция «Мы помним их имена»	Социальное, патриотическое, познавательное
Посещение городского митинга, посвященного Дню Победы. Возложение цветов к Мемориалу.	Социальное, патриотическое, познавательное.
Проектная деятельность «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое
Праздник в подготовительных к школе группах «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое.
Тематическая выставка «Наши выпускники»	Социальное, этико-эстетическое.
Выставка художественного творчества детей подготовительных к школе групп «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое.

Выставка поздравительных открыток «Поздравляем выпускников!»	Социальное, этико-эстетическое
Фотовыставка «Наши выпускники»	Социальное, этико-эстетическое
Проектная деятельность «Безопасная дорога. Транспорт вокруг нас»	Социальное, познавательное
Тематическая выставка «Правила дорожные детям знать положено!»	Социальное, познавательное
<b>Июнь</b>	
Проектная деятельность «Здравствуй, лето красное!»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Тематический день «1 июня – Всемирный день защиты детей».	Социальное, этико-эстетическое.
Праздник «Здравствуй, лето!»	Социальное, этико-эстетическое.
Акция «Экологический десант»	Социальное, трудовое
Праздники нашей Родины «12 июня – день независимости России».	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Тематический день «22 июня – День скорби и памяти». Возложение цветов к Мемориалу.	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
29 июня – День рождения города Игарки	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
Выставка детского творчества «Моя Игарка»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое
Тематическая выставка «Любимый город»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
<b>Июль</b>	
Проектная деятельность «Волшебный мир природы».	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое
Физкультурное развлечение «Лесная прогулка»	Познавательное, физкультурно-оздоровительное
Русские народные летние праздники. «Иван-Купала».	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Фольклорный музыкальный праздник	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
Тематический день «8 июля – День семьи, любви и верности»	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.
Выставка детского творчества «Моя	Социальное, патриотическое, эти-

семья»	ко-эстетическое.
Музыкально-спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья!»	Социальное, патриотическое, физкультурно-оздоровительное.
Август	
Проектная деятельность «Урожайная пора»	Социальное, трудовое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое
Выставка детского художественного творчества «Урожайная пора»	Социальное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое
Физкультурное развлечение «Собираем урожай»	Социальное, трудовое, познавательное, физкультурно-оздоровительное
Тематический день «День здоровья».	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное
Русские народные летние праздники (Ореховый, Яблоневый и Медовый спас)	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.
Музыкальный фольклорный праздник	Социальное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое
Тематический день «День государственного флага России».	Социальное, патриотическое, познавательное, труд

Тема проектов является примерными, творческое название проектов и других событий, предложенных в плане, могут меняться на усмотрение педагогов. Педагоги могут корректировать предлагаемую проектную деятельность исходя из целесообразности и конкретных индивидуальных потребностей своей группы.

### **3.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **3.2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.



Среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация и воспитатели Учреждения ориентируются на продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами определяет специфику реализации Программы воспитания ДОУ в рамках сетевой формы. Разная специфика работы социальных партнеров и формы взаимодействия с ними позволяет охватить все направления воспитания детей в ДОУ, что способствует более широкой реализации целей и задач Программы воспитания.

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Формы взаимодействия
Патриотическое	МБУ «Краеведческий комплекс «Музей Вечной мерзлоты города Игарки»	Организация экскурсий и конкурсов
Социальное	Детский социальный приют «Забота»	Праздники, театральные представления
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Туруханского района в городе Игарка	Совет профилактики ДОУ. Консультирование, сопровождение детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
	Управление образования администрации Туруханского района	Координация деятельности ДОУ, инструктивно-методическая работа, надзор за качеством образования и деятельности ДОУ, творческие и профессиональные конкурсы

Физическое и оздоровительное	Детско-юношеская спортивная школа	Спортивные праздники, соревнования, экскурсии
	МУ Центральная городская больница	Ежегодная
	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) Туруханского района	Коррекционно-развивающее обследование, сопровождение детей
Трудовое	Производства и организации	Экскурсии и мастер-классы для детей
Познавательное	Школа им. В. П. Астафьева	Школа выходного дня.
	ДОУ Детский сад «Кристаллик»	Совместные праздники
	МУК «Библиотека города Игарка»	Совместные праздники, конкурсы, экскурсии, мобильная библиотека, театральные постановки
	Игарский многопрофильный техникум	Экскурсии, конкурсы, повышение квалификации педагогов
	Пожарная часть №17	Экскурсии, конкурсы
Этико-эстетическое	Городской дом культуры	Посещение спектаклей, концертов с детьми и родителями.
	Центр детского творчества	
	Детская школа искусств	

### 3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 3.3.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. В этом процессе активно участвует все сотрудники Учреждения, непосредственно взаимодействующие с детьми.

Наименование долж-	Функционал, связанный с организацией и реали-
--------------------	---

ности (в соответствии со штатным расписанием)	защитой воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в Учреждении;</li> <li>- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении);</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Младший воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры ребенка.</li> </ul>

### **3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации Программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания.

-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения.

-Годовой план деятельности на учебный год.

### **3.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих осо-

бые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Описание условий реализации Программы**

#### **4.1.1. Психолого-педагогические условия**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые представлены в ФОП ДО п. 30.

#### **4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Особенности и требования к проектированию РППС в Учреждении представлены в ФОП ДО п.31.5.

Примерный перечень оборудования и организация инфраструктуры в дошкольных образовательных учреждениях представлен в письме Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций».

В Учреждении рекомендовано организовывать следующие центры детской активности:

- Центр детской активности (содержит оборудование для игр средней и малой подвижности в группе).
- Центр безопасности (содержит оборудование для развития у детей базовых навыков жизнедеятельности).
- Центр игры (содержит оборудование для сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы-заместители).
- Центр конструирования (содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов, для организации конструкторской деятельности детей).
- Центр логики и математики (содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций).

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда (содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей).

- Центр познания и коммуникации (содержит оборудование, которое расширяет кругозор детей и дает им знания об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками).

- Книжный центр (содержит художественную и документальную литературу для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, которая формирует общую культуру, знакомит детей с разными жанрами художественной литературы, воспитывает любовь и интерес к художественному слову, удовлетворяет познавательные потребности).

- Центр театрализации и музицирования (содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей).

- Центр уединения (содержит оборудование, которое помогает воспитанникам снимать психоэмоциональное напряжение).

- Центр коррекции (содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, которая направлена на коррекцию нарушений воспитанников).

- Центр творчества (содержит оборудование для продуктивной деятельности детей, как рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

#### **4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Учреждении должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 и других, представленных в ФОП ДО п.32.1.

В Учреждении используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходных материалов, подписка на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского

производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется ежегодно по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В целях повышения качества ДО также используются информационные интернет ресурсы:

- Федеральные органы управления образованием:  
Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>  
Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
- Региональные и муниципальные органы управления образованием:  
<https://krao.ru/>  
<https://kimc.ms/>
- Федеральные информационно-образовательные ресурсы:  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Поисковые системы:  
[www.mail.ru](http://www.mail.ru)  
[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
- Издательства учебной литературы:  
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>  
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>  
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ru <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

#### **4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы по возрастным категориям определяется ФОП ДО п. 33.



В вариативной части Программы для реализации регионального компонента предлагается использовать произведения Красноярских писателей и художников:

Примерный перечень художественной литературы.

1. Аксенова Огдо «Путешествие на Таймыр»
2. Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой», «Стрижонок Скрип», «Дядя Кузя – куриный начальник», «Бабушкин праздник», «Гуси в полынье», «Белогрудка».
3. Баданова Г. «Бабочка», «Семь горошин» (сказки)
4. Величко М. «Зайчик серый»
5. Воронцова Тамара «Санитарный патруль»
6. Ермаков В. «Жил-был Сеёпушка»
7. Григоренко А. «Потерял слепой дуду»,
8. Жданович А. «Чей был голос на опушке?» (стихи)
9. Жданович А. «Вова помогает»
10. Журавлев Виктор (стихи)
11. Залеская Г. «Осенний карнавал» (стихи)
12. Карапетьян Рустам «Щенок»
13. Киселев Е. «Глухарь», «Березонька»
14. Крутовская Е. «Были и сказки Заповедного леса»,
15. Лалетина Н. «Историческое путешествие «Кто живет в нашем крае?»»,
16. Лобко Н.В. «Сказки о Красноярском крае»,
17. Мамонтов Е. «Приключения Славки Щукина. 33 рассказа про враньё»,
18. Нестеренко В. «Мальчик и снеговик», «Птичья радость»
19. Новичков Т. «Смешинка», «Аппетит», «Невидимка», «Почему береза белая?», «Злой великан»
20. Пантелеева И.И. «Синий снег», «На Агуле», «Стрелка», «Зеленый»
21. Солнцев Р. «Разбитое стекло» (Стихи)
22. Тарковский М. «Живая верста»,
23. Шаповалов М. «Тропинка», «Кроты и книжки»
24. Шленковский В. «Забота», «Кто не верит - пусть проверит» (стихи)
25. Шумкина Е. «Сказки о городе К.»
26. Эвенкийские народные сказки «Мальчик огонёк и мальчик луч», «Почему олень быстро бегаёт».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Суриков В.И. «Плоты на Енисее», «Красноярск в районе Благовещенской церкви», «Плашкоут на Енисее», Рязов Б. «Туруханская серия», «Исторические места Сибири», «Дом Петровой», «Окраина», «Просторы». Ряннель Тойво «Белая ночь», «Восход луны», «Порог Дар-Ужур», «Казачинский порог», «Красноярское море», «Плотина Красноярской ГЭС», «Дивногорск. Набережная», триптих «Над Енисеем», «Сердце Саян».

Поздеев А. «Пейзаж с красным домом», «Старый город», «Проспект Мира», «Правобережье», «Старый Красноярск», «Город», «Готовые к рейсу».

#### **4.1.5. Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п.34)**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

В Учреждении осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации.

Учреждение может применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с этим задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения и/или учредителя.

#### **4.2. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Рекомендации, требования, показатели организации образовательного процесса и режима (сон, бодрствование, прием пищи и т.д.), примерные режимы дня по возрастным периодам представлены в ФОП ДО п.35. На основа-

нии этих положений Учреждение скорректировало режим, чтобы он соответствовал действующему в детском саду как требует ФГОС ДО (п. 2.11.3).

Режим организации жизнедеятельности Учреждения определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- особенностями организации разновозрастных групп;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом нормативно-правовых требований СанПиН и рекомендаций ФОП ДО;
- с учетом социального заказа родителей.

Режим дня составляется для разного времени года:

- на теплый период времени года;
- на холодный период времени года.

В Учреждении создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдается режим дня и двигательный режим в холодный и теплый период года; обеспечивается смена детской деятельности; организуется полноценное питание, дополнительная витаминизация блюд, систематическое пребывание детей на свежем воздухе; проводятся закаливающие мероприятия с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года, утрення, после дневного сна и профилактические гимнастики, организована физкультурно-оздоровительная работа, образовательная и игровая деятельность детей.

Режим дня предусматривает интеграцию разных образовательных областей в ходе разнообразной деятельности.

В режим дня включены структурные элементы – утренний и вечерний круг, рекомендованные программой «От рождения до школы», 2019, которые успешно внедрены в деятельность Учреждения и являются частью его уклада.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога) — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

**Основная цель** утреннего круга – организация свободного общения детей, создание положительного эмоционального настроя, определение направления деятельности.

**Задачи педагога:**

- планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе.

Обсуждение в старшем дошкольном занимает возрасте от 10 до 20 минут.

**Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Основная цель** – создание условий для самостоятельной рефлексивной и аналитической деятельности детей, развивающего общения и радостного настроения на следующий день.

**Задачи педагога:**

- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Режим дня на 10,5 час.  
Холодный период.**

**Для групп раннего возраста (1,6-3 лет).**

Режимные моменты	Время	
	1,6 - 2	2 - 3
<b>1 половина дня</b>		
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Свободные игры. Утренняя гимнастика*. Закаливающие процедуры. Наблюдения в природе. Чтение художественной литературы.	7:00 – 8:00	7:00 – 8:10
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки.	8:00 – 8:30	8:10 – 8:40
Игры. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Беседы с детьми. Наблюдения в природе. Художественно-речевая деятельность, чтение художественной литературы.	8:30 – 9:00	8:40 – 9:00
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам).	9:00 – 9:10 9:15 - 9.30	9:00 – 9:15 9:20 – 9:35
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	9:30 – 10:00	9:35 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки.	10:00 – 10:10	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка**. Индивидуальная работа по развитию движений.	10:10 – 11:10	10:10 – 11:20
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Свободные игры. Чтение художественной литературы.	11:10 - 11.45	11:20 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры. Самообслуживание. Этикет. Культурно-гигиенические навыки.	11: 50 – 12:20	11:50 – 12:20
Подготовка ко сну. Самообслуживание. Гигиенические процедуры. Культурно-гигиенические навыки. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Сон.	12:20 – 15:30	12:20 – 15:30
<b>2 половина дня</b>		
Постепенный подъем. Самообслуживание. Гигиенические процедуры. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15:15 -15:30	15:15 -15:30
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам).	15:30-15:40 15:50-16:00	15:30-15:45 15:50-16:05
Подготовка к полднику. Полдник, совмещенный с ужином. Гигиенические процедуры. Самообслуживание. Этикет. Культурно-гигиенические навыки.	16:05-16:25	16:10-16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка** Уход домой. Взаимодействие с родителями.	16:25-17:30	16:35-17:30

\*Для детей 2-3 лет.

\*\*По погодным условиям.

### Для второй младшей группы (3-4 года).

Режимные моменты	Время
<b>1 половина дня</b>	
Приём детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Свободные игры. Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Наблюдения в природе. Чтение художественной литературы.	7.10-7.20
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	8.20-8.45
Утренний круг.	8.45-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	9.00-9.15 9.30-9.45
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка*. Индивидуальная работа по развитию движений.	10.10-11.40
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Свободные игры. Чтение художественной литературы.	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Чтение художественной литературы. Сон.	12.30-15.30
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъём. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.15-15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	16.00-16.20
Вечерний круг.	16.20-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Уход домой. Взаимодействие с семьей.	16.35-17.30

\*По погодным условиям.

### Для средней группы (4 -5 лет).

Режимные моменты	Время
<b>1 половина дня</b>	
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Беседы с детьми. Наблюдения в природе. Свободные игры. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры. Чтение художественной литературы.	7.00-8.20
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	8.20-8.40
Утренний круг.	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	10.00-10.15

Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка*. Свободные игры. Индивидуальная работа по развитию движений.	10.15-11.40
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Свободные игры. Чтение художественной литературы.	11.40-12.00
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Чтение художественной литературы. Сон.	12.30-15.30
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъём. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.15-15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Уход домой. Взаимодействие с родителями.	16.40-17.30

\*По погодным условиям.

### Для старшей группы (5-6 лет).

Режимные моменты	Время
<b>1 половина дня</b>	
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Свободные игры. Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Наблюдение в природе. Чтение художественной литературы.	7.00-8.20
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка*. Индивидуальная работа по развитию движений.	10.35 – 11.50
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Свободные игры. Чтение художественной литературы.	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Чтение художественной литературы. Сон.	12.40 – 15.30
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.15-15.30
Игры. Кружки. Занятия. Занятия со специалистами.	15.30 – 16.10
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет	16.10 – 16.30

Вечерний круг.	16.30 -16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка* Уход домой. Взаимодействие с родителями.	16.50 – 17.30

\*По погодным условиям.

### Для старшей комбинированной, компенсирующей группы (5-6 лет).

Режимные моменты	Время
<b>1 половина дня</b>	
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Свободные игры. Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Наблюдение в природе. Чтение художественной литературы.	7.00-8.20
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (в том числе логопедические и коррекционно-вспомогательные занятия по плану учителя-логопеда).	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка*. Индивидуальная работа по развитию движений.	10.35 – 11.50
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Работа по заданию логопеда.	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Чтение художественной литературы. Сон.	12.40 – 15.30
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.15-15.30
Игры. Кружки. Занятия. Занятия со специалистами. Работа по заданию логопеда.	15.30 – 16.10
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет	16.10 – 16.30
Вечерний круг.	16.30 -16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка* Уход домой. Взаимодействие с родителями.	16.50 – 17.30

\*По погодным условиям.

### Для подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Режимные моменты	Время
<b>1 половина дня</b>	
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Свободные игры. Наблюдения в природе. Чтение художественной литературы.	7.00 - 7.50
Утренний круг.	7.50 – 8.15
Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры.	8.20 – 8.30
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Дежурство. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	8.30 – 8.50



Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно - гигиенические навыки. Этикет	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Индивидуальная работа по развитию движений.	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Свободные игры. Чтение художественной литературы.	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство. Самообслуживание. Культурно – гигиенические навыки. Этикет.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Самообслуживание. Культурно – гигиенические навыки. Профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры. Чтение художественной литературы. Сон.	12.50 – 15.30
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	15.30 – 16.10
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник. Дежурство. Самообслуживание. Культурно – гигиенические навыки. Этикет.	16.10 – 16.30
Вечерний круг.	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Уход домой. Взаимодействие с родителями.	16.50– 17.30

\*По погодным условиям

### Для подготовительной к школе комбинированной, компенсирующей группы (6 -7 лет).

Режимные моменты	Время
<b>1 половина дня</b>	
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Свободные игры. Наблюдения в природе. Чтение художественной литературы.	7.00 - 7.50
Утренний круг.	7.50 – 8.15
Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры.	8.20 – 8.30
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Дежурство. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	8.30 – 8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (в том числе логопедические и коррекционно-вспомогательные занятия по плану учителя-логопеда).	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно - гигиенические навыки. Этикет	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Индивидуальная работа по развитию движений.	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки. Самообслуживание. Работа по заданию логопеда.	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство. Самообслуживание. Культурно – гигиенические навыки. Этикет.	12.20 – 12.50

Подготовка ко сну. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры. Чтение художественной литературы. Сон.	12.50 – 15.30
<b>2 половина дня</b>	
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. Работа по заданию логопеда.	15.30 – 16.10
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник. Дежурство. Самообслуживание. Культурно – гигиенические навыки. Этикет.	16.10 – 16.30
Вечерний круг.	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Уход домой. Взаимодействие с родителями.	16.51– 17.30

\*По погодным условиям

**Режим дня на 10,5 час. для всех возрастных групп.  
Теплый период.**

Режимные моменты	1,6 - 2	2 - 3	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>1 половина дня</b>						
Прием детей, осмотр. Взаимодействие с родителями. Свободные игры. Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Наблюдения в природе. Чтение художественной литературы.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к первому завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг. Игра. Беседы, педагогические ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Чтение художественной литературы.	8.40-10.00	8.45-10.00	8.50-10.05	8.50-9.50	8.50-9.50	8.50-9.50
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак. Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Самообслуживание. Прогулка. Индивидуальная работа по развитию движений.	10.10 – 11.10	10.10 – 11.20	10.15 – 11.40	10.10 – 11.50	10.10 – 12.00	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки. Самообслуживание.	11.10-11.45	11.20-11.40	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.50–	11.50–	12.00–	12.10–	12.20–	12.30–

Дежурство. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Этикет.	12.20	12.20	12.30	12.40	12.50	12.55
Подготовка ко сну. Самообслуживание. Культурно-гигиенические навыки. Профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры. Чтение художественной литературы. Сон.	12.20 - 15.00	12.20 – 15.00	12.30- 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00
<b>2 половина дня</b>						
Постепенный подъем. Про- филактические физкультур- но- оздоровительные проце- дуры.	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20
Вечерний круг. Игра. Беседы, педагогические ситуации. Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Чтение художественной литературы.	15.20- 16.00	15.20- 16.00	15.20- 16.05	15.20- 16.10	15.20- 16.15	15.20- 16.20
Подготовка к полднику. Пол- дник, совмещенный с ужи- ном. Дежурство. Самооб- служивание. Культурно- гигиенические навыки. Эти- кет.	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.05- 16.35	16.10- 16.40	16.15- 16.40	16.20- 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Уход домой. Взаимодействие с семьей.	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.35- 17.30	16.40- 17.30	16.40- 17.30	16.45- 17.30

\*По погодным условиям

### **Основные принципы организации питания в Учреждении:**

- Учёт потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях;
- Соответствие нормативным требованиям;
- Сбалансированность рациона питания;
- Максимальное разнообразие рациона;
- Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов, блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства, сохранность пищевой ценности;
- Учет вкусовых особенностей питания детей дошкольного возраста.

Организация питания детей в детском саду осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. Контроль над соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд осуществляет врач и администрация детского сада.

Группа	Завтрак	Сок	Обед	Полдник	Ужин
раннего возраста	8:00	10:00	11:30	15:00	16:25
1 младшая	8:05	10:00	11:35	15:05	16:25
2 младшая	8:10	10:00	11:50 (11:40)*	15:20 (15:15) *	16:30
средняя	8:15	10:00	12:05 (11:50) *	15:25 (15:20) *	16:30
старшая	8:20	10:00	12:30 (12:15) *	15:30 (15:25) *	16:35
подготовительная к школе	8:25	10:00	12:35 (12:20) *	15:35 (15:30) *	16:35
* - летнее время					

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Организация питьевого режима происходит централизованно: через пищеблок выдается на группы кипяченая вода.

Исходя из климатических особенностей региона, традиций Учреждения, методических рекомендаций базовых программ и социального заказа родителей в детском саду выстроена следующая модель двигательной активности:

### Модель двигательного режима

Формы работы	Объем нагрузки по возрастным группам, мин.					
	Группа раннего возраста	Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Физкультурные занятия	Ежедневные индивидуальные занятия, групповые 2 раза в неделю по 6-10 мин.	Групповые занятия 2 раза в неделю		Групповые занятия 3 раза в неделю, включая час игры, в том числе во время прогулок		
		10-15	15-20	20-25	25-30	25-30
Музыкальные занятия	Ежедневные индивидуальные занятия, групповые 2 раза в неделю по 6-10 мин.	Групповые занятия 2 раза в неделю				
		10-15	15-20	20-25	25-30	25-30
Дополнительное образование. Кружковая работа не менее 1 раза в неделю	-----	-----	-----	-----	25-30	25-30

Логоритмика (проводит учитель-логопед)	-----	-----	-----	-----	1 раз в неделю 5-10 мин	
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения в кроватках, гимнастика после сна в сочетании с профилактическими гимнастическими, дыхательной гимнастикой и точечным массажем.	-----	4-5	5-6	6-8	8-10	8-10
Закаливающие процедуры (облегченная одежда детей, воздушные ванны, обширное умывание прохладной водой, ходьба босиком по массажным коврикам)	-----	Ежедневно в течение утреннего и вечернего отрезка дня				
		4-5	5-6	6-8	8-10	8-10
Физкультурные, музыкальные развлечения	-----	2 раз в месяц (1 раз – физкультурное; 1 раз - музыкальное)				
		10-15	15-20	20-25	25-30	25-30
Физкультурные, музыкальные праздники	-----	-----	8 раз в год по 30 мин. (4 раза – физкультурные; 4 раза - музыкальные)			
Игры-соревнования между возрастными группами.	-----	-----	-----	2-3 раза в год		
Организованная двигательная активность (подвижные игры, игровые упражнения, физминутки, двигательные разминки, динамические паузы между занятиями)	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных, возрастных потребностей детей, проводятся под наблюдением воспитателя, под контролем родителей и вместе с ними.					
Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно, в течение дня 5-10 минут					
Прогулки (подвижные игры и физические упражнения на прогулке не менее 20-30 мин).	Ежедневно, 2 раза в день (в первую половину до обеда, и во вторую половину после дневного сна), продолжительность не менее 4-х часов, в зависимости от погодных условий.					
Прогулки-походы, экскурсии.	-----			Один раз в месяц, по погодным условиям 60-120 минут		
Неделя Здоровья	В течение недели в апреле по всех возрастных группах. Характер и продолжительность мероприятий планируется в зависимости от возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей групп ДООУ.					
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	Участие родителей в подготовке и проведении физкультурных праздников, досугов, туристических походов, посещения открытых занятий					
Мониторинг	Определение уровня физического развития, физической подготовленности детей 2 раза в год (в ноябре и мае)					
	-----			Диспансеризация 1 раз в год		

## Профилактические мероприятия

Формы работы	Объем нагрузки
- Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями). - Фитонцидотерапия (лук, чеснок) - Вакцинопрофилактика.	Постоянно. Ежедневно.  В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции
Организация вторых завтраков (сок, фрукты)	Ежедневно в 10.00

### Модель образовательной деятельности Учреждения

Образовательная деятельность в Учреждении организована соответственно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса, требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и ФОП ДО п. 35.21.

Для организации образовательной деятельности в Учреждении разработан учебный план, в котором определено количество занятий инвариативной (обязательной) и вариативной части.

Исходя из нормативных документов, продолжительность занятий в группах общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего вида составляет: для детей 1,6 до 3 лет – 10 минут; 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - не более 20 минут, 5-6 лет - не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 мин. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы 2 мин. (для профилактики переутомления). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более: для детей 1,6 до 3 лет – 20 минут; 3-4 лет – 30 минут, 4-5 лет - 40 минут, 5-6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, 6-7 лет – 90 мин.

Образовательная деятельность с детьми может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера.

В летний период и в каникулы, предусмотренные в середине учебного года в соответствии с рекомендациями нормативных санитарных правил учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии, спортивные и музыкальные мероприятия.

В обязательную/ инвариативную часть Плана включены основные виды образовательной деятельности по пяти образовательным областям, обеспечи-

вающие социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие детей.

Реализация физического и художественно-эстетического направления занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. В группах раннего возраста организуется 2 занятия по физической культуре в неделю. Во всех других возрастных группах в течение недели организуется 3 занятия по физической культуре, одно из которых (час игры) воспитатели проводят на улице с учетом погодных условий.

В течение недели организуется 1 тематическое занятие по ознакомлению с окружающим миром, которое включает в себя чередующиеся занятия: предметное окружение, природное окружение, явления общественной жизни (формирование основ безопасного поведения - ОБЖ), а в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) - финансовая грамотность (вариативная часть).

Чтение художественной литературы реализуется ежедневно в ходе режимных процессов. Длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет: для детей 1,6 до 3 лет – 10 минут; 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет – 30 мин.

В вариативной части в течение дня в режимных процессах совместной деятельности воспитателя с детьми организуются игры и другие формы работы (беседы, наблюдения, педагогические ситуации, чтение художественной литературы и т.д.) по социально-коммуникативному развитию: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизм, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Региональная составляющая реализуется интегрированным курсом в течение дня в совместной деятельности воспитателя с детьми через комплексно-тематическое планирование по формированию основ гражданственности и патриотизма, разработанное коллективом Учреждения (Приложение 1).

### **Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ООП**

Образовательная деятельность в комбинированных группах организована как с детьми нормативными (по Программе), так и с детьми ООП, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов на основе адаптированной образовательной программы Учреждения для конкретной категории детей (далее АОП). АОП индивидуализируется для конкретного ребенка с ООП. При установлении нагрузки на ребёнка с ООП в группах комбинированной направленности учитываются его индивидуальные особенности, рекомендации педагогов-специалистов, заключение ПМПК. На занятиях при проведении непосредственно образовательной деятельности в комбинированных группах отдаётся предпочтение работе с детьми с ООП индивидуально или по подгруппам.

Вне занятий по индивидуальному плану с детьми работают учитель-логопед и педагог-психолог. Продолжительность индивидуальных занятий со-

ставляет: для детей 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - не более 20 минут, 5-6 лет - не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 мин.

### **Образовательная деятельность в старшей, подготовительной к школе компенсирующей (логопедической) группе**

Образовательная деятельность в компенсирующей группе организована с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) на основе соответствующей Программы. В План включены как занятия, которые проводит воспитатель группы, так и фронтальные, индивидуальные занятия, которые проводит учитель-логопед. Вне занятий по индивидуальному плану с детьми работает педагог-психолог.

Коррекционная работа в старшей, подготовительной к школе логопедической группе разделена на 3 периода.

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)** проводятся фронтальные логопедические занятия в старшей группе: 1 по развитию речи, 1 занятие по фонетике; в подготовительной к школе группе: 3 по развитию речи, 1 занятие по обучению грамоте, 1 занятие по фонетике.

**Второй период, третий период (декабрь, январь, февраль, март, апрель, май)** проводятся фронтальные логопедические занятия в старшей группе: 2 занятия по развитию речи, 1 занятие по фонетике; в подготовительной к школе: 2 занятия по развитию речи, 1 занятие по фонетике и 2 занятия по обучению грамоте в неделю.

В первой половине дня помимо фронтальных занятий, учитель-логопед проводит и индивидуальные коррекционные занятия. В течение дня воспитатель проводит работу с детьми по заданию учителя-логопеда в нерегламентированное время. Кроме того, воспитатель проводит 1 тематическое занятие в неделю по ознакомлению с окружающим миром.

### **Учебный план организованной образовательной деятельности, все группы**

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Объем образовательной нагрузки					
		1 младшая группа (2-3 года) 10 мин	2 младшая группа (3-4 года) 15 мин	Средняя группа (4-5 лет) 20 мин	Старшая группа (5-6 лет) 25 мин	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 30 мин	
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>							
Художественно – эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i>	2	2	2	2	2	
	<i>Рисование</i>	1	1	1	2	2	
	<i>Театрализованная деятельность</i>	1	Образовательная деятельность в режимных процессах.				
	<i>Лепка</i>	1	1	1	1 (черед.)	1 (черед.)	
	<i>Аппликация</i>	-	1 (черед.)	1 (черед.)			
	<i>Конструктивная деятельность</i>	1			1 (черед.)	1 (черед.)	
	<i>Прикладное творчество (Ручной труд)</i>	-	-	-			
<b>Итого</b>		60 мин. (6)	1ч. 15мин.	1ч.40мин.	2ч.30мин. (6)	3ч. (6)	



			(5)	(5)		
<i>Познавательное развитие</i>	<i>ФЭМП (вариативная часть)</i>	-	1	1	1	2
	<i>Ознакомление с окружающим миром: - Предметное окружение. - Явления общественной жизни - Природное окружение - Финансовая грамотность* (вариативная часть)</i>	1(черед.)	1(черед.)	1(черед.)	1(черед.)	1(черед.)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>- Социальные отношения. - Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма. - Трудовое воспитание. - Формирование основ безопасного поведения.</i>	Образовательная деятельность в режимных процессах.				
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	1	1	1	1	1
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	1 (со второго полугодия)	1
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Образовательная деятельность в режимных процессах.				
<i>Итого</i>	20 мин. (2)	45мин. (3)	60 мин. (3)	1ч. 40мин. (4)	2ч. 30 мин. (5)	
	<i>Физическая культура</i>	2	2+1(час игры)	2+1(час игры)	2+1(***час игры)	2+1 (***час игры)
<i>Итого</i>		20 мин. (2)	45 мин.(3)	60 мин.(3)	1ч.15 мин.(3)	1ч. 30 мин. (3)
<i>Итого в неделю</i>		1ч. 40 мин. (10)	2ч. 45мин. (11)	3ч. 40 мин.(11)	5ч. 25мин. (13)	7ч. (14)
<i>Итого в месяц</i>		6ч. 40мин. (40)	11 ч. (44)	14ч. 40мин. (44)	21 ч. 40мин. (52)	28ч. (56)
<i>Итого в год</i>		56ч. 40мин. (340)	93ч. 30мин. (374)	124ч. 20мин. (374)	184ч. 10мин. (442)	238ч. (476)
<b>Вариативная часть</b>						
<b>Группа раннего возраста (1,6-2 лет)</b>						
<b>Образовательная деятельность (виды игр-занятий). Объем образовательной нагрузки не более 10мин.</b>						
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи					3 (30 мин.)	
Развитие движений					2 (20 мин.)	
Со строительным материалом					1 (10 мин.)	
С дидактическим материалом					2 (20 мин.)	
Музыкальная деятельность					2 (20 мин.)	
<i>Итого в неделю</i>					10 (1ч. 40мин.)	
<i>Итого в месяц</i>					6ч. 40мин.	
<i>Итого в год</i>					56ч. 40мин.	

\*Старший дошкольный возраст.

\*\*Для детей 5 - 7 лет час игры организовывается на открытом воздухе (по погодным условиям).

## Учебный план организованной образовательной деятельности старшей, подготовительной к школе (компенсирующей) логопедической группы

### Инвариантная часть (обязательная)

Образовательные области	Организационная образовательная деятельность	Объем образовательной нагрузки						
		Периоды						
		1		2		3		
		Старшая группа (25 мин.)	Подготовительная к школе группа (30 мин.)	Старшая группа (25 мин.)	Подготовительная к школе группа (30 мин.)	Старшая группа (25 мин.)	Подготовительная к школе группа (30 мин.)	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	
	Рисование	2	2	2	2	2	2	
	Лепка	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	
	Аппликация		1 (черед.)		1 (черед.)			
	Конструктивная деятельность	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	
	Прикладное творчество (Ручной труд)	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	1 (черед.)	
<b>Итого</b>		6 (2ч.30 мин.)	6 (3ч.)	6 (2ч.30 мин.)	6 (3ч.)	6 (2ч.30 мин.)	6 (3ч.)	
Познавательное развитие	ФЭМП (вариативная часть)	1	2	1	2	1	2	
	Ознакомление с окружающим миром: - Предметное окружение. - Явления общественной жизни - Природное окружение - Финансовая грамотность (вариативная часть)	1(черед.)	1 (черед.)	1(черед.)	1 (черед.)	1(черед.)	1 (черед.)	
Социально-коммуникативное развитие	- Социальные отношения - Трудовое воспитание - Основы гражданской ответственности и патриотизма (вариативная часть) - Основы безопасного поведения (вариативная часть)		Образовательная деятельность в режимных процессах.					
	<b>Итого</b>	2 (50 мин.)	3 (1ч.30мин)	2 (50 мин.)	3 (1ч.30мин)	2 (50 мин.)	3 (1ч.30мин)	
Речевое развитие	Логопедическое (вариативная часть): Развитие речи	1	3	1	2	1	2	
	Подготовка к обучению грамоте	-	1	1	2	1	2	
	По фонетике	2	1	2	1	2	1	
	Чтение художественной литературы		Образовательная деятельность в режимных процессах.					
<b>Итого</b>		3 (1ч. 15мин.)	5 (2ч.30мин.)	4 (1ч. 40мин.)	5 (2ч.30мин.)	4 (1ч. 40мин.)	5 (2ч.30мин.)	
Физическое развитие		2+1 (час игры) *	2+1 (час игры) *	2+1(час игры) *	2+1 (час игры) *	2+1(час игры) *	2+1 (час игры) *	
<b>Итого</b>		3 (1ч 15 мин.)	3 (1ч.30 мин.)	3 (1ч 15 мин.)	3 (1ч 30 мин.)	3 (1ч 15 мин.)	3 (1ч 30 мин.)	
<b>Итого в неделю</b>		14 (5ч 50мин.)	17 (8ч. 30мин.)	15 (6ч 15мин.)	17 (8ч. 30мин.)	15 (6ч 15мин.)	17 (8ч. 30мин.)	
<b>Каникулы (28.12-14.01)</b>								
<b>Итого в месяц</b>		56 (22ч 40)	34ч. (68)	60 (24ч)	34ч. (68)	60 (24ч)	34ч. (68)	

	мин.)		20мин.)		20мин.)	
<i>Итого в год</i>	504 (210ч.)	270ч. (578)	540 (225ч.)	270ч. (578)	540 (225ч.)	270ч. (578)

\*Час игры организовывается на открытом воздухе (по погодным условиям).

### 4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рекомендаций ФООП ДО п.36. План является единым для Учреждения. В него включены мероприятия, определенные Федеральным календарным планом воспитательной работы и иные мероприятия согласно Программе воспитания Учреждения по ключевым направлениям воспитания (ФООП ДО п.36.2).

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

При составлении календарного плана воспитательной работы Учреждения учитывался примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, представленный в ФООП ДО п.36.4.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

6 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### Содержание плана.

Дата/сроки реализации	Мероприятие/событие/проект	Направление воспитания/ ценности	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1-2 неделя	Тематический блок «До свидания, лето – здравствуй, дет-	Социальное, познавательное, трудовое, этико-	Старший воспитатель, воспитатели

	ский сад!»	эстетическое	групп
1 неделя	Акция «Помоги пойти учиться»	Социальное, трудовое	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Экологическая акция «Чистые берега»		
1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Ситуативное общение «Что такое терроризм?» (подготовительные к школе группы)	Социальное, познавательное	Воспитатели подготовительных к школе групп
8 сентября – Международный день распространения грамотности.	Тематическое занятие «Как учились на Руси?» (старший дошкольный возраст)	Социальное, познавательное	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-4 неделя	Проектная деятельность «Что нам осень принесла?»	Социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический день, посвященный празднику «День дошкольного работника»	Социальное Благодарность, дружба.	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Праздничный концерт «День воспитателя и всех дошкольных работников»		
3 неделя	Выставка поздравительных открыток «С Днем дошкольного работника!»	Социальное, этико-эстетическое. Благодарность, уважение	Воспитатели групп
	Выставка детского художественного творчества «Мой любимый воспитатель!»		
	Тематическая фотовыставка «Сказка» - дружная семья!»		
	Тематическая выставка «День воспитателя и всех дошкольных работников»		
4 неделя	Выставка детского художественного творчества «Что нам осень принесла?»	Социальное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «Здравствуй, осень золотая!»		
	Праздник «Осенины»	Этико-эстетическое, познавательное.	Старший воспитатель, музыкальные руководители
<b>Октябрь</b>			
1 октября. Международный день пожилых людей	Ситуативное общение «Как я помогаю дедушке и бабушке»	Социальное. Семья, благодарность, уважение, труд.	Воспитатели групп
1 октября – Международный	Тематическое занятие «Музыкальные истории»	Этико-эстетическое	Музыкальный руководитель

день музыки.			
5 октября. День учителя	Тематический день, посвященный празднику День учителя (старший дошкольный возраст)	Социальное, этическое, познавательное, трудовое	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «Важная профессия – учитель!»		
1 неделя	Тематический блок «Кто живет на птичьем дворе?»	Социальное, этическое, трудовое	Воспитатели групп
	Выставка детского творчества «Птичий двор»	Социальное, этическое	Воспитатели групп
1 неделя	Физкультурный праздник «Осенние забавы»	Физическое и оздоровительное	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2 неделя	Тематический блок «Наши пернатые друзья»	Социальное, этическое, трудовое	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «Такие разные птицы»	Познавательное	Воспитатели групп
16 октября – День отца в России	Тематический день «Папа, дедушка, я – лучшие друзья!»	Патриотическое, познавательное, социальное Семья, уважение	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Фотовыставка «Папа, дедушка и я – лучшие друзья!»		
3 неделя	Тематический блок «Дом, в котором я живу»	Патриотическое, познавательное, социальное Семья, уважение	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «Мой дом»		
	Выставка детского творчества «Что есть в доме моем?» (предметы быта)		
	Конкурс-смотр готовности групп к новому учебному году «Организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС»		
4 неделя	Тематический блок «Моя Игарка. Моя Россия. Архитектура моей Родины».	Социальное, познавательное, этическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематическая выставка «Знаменитые дома России»	Социальное, познавательное, этическое	Воспитатели групп
	Выставка детского творчества «Сказочные терема моей Родины», старший возраст		
<b>Ноябрь</b>			
4 ноября. День народного единства	Тематическое занятие «Мы живем в России»	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое Родина, единство	Воспитатели групп
	Выставка детского творчества «Мы разные, но мы – вместе!»		
8 ноября	Тематическая выставка «8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Патриотическое, познавательное. Родина, единство	Воспитатели групп

2 неделя	Конкурс педагогического мастерства «Я – Воспитатель!»	Социальное, познавательное, этико-эстетические Труд, уважение, дружба, единство	Администрация, старший воспитатель, воспитатели групп
11 ноября	Тематический день «Синичкин день»	Социальное, познавательное	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»		
3 неделя	Проектная деятельность «Азбука безопасности»	Социальное, познавательное	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематическая выставка «Правила безопасности детей»		
18 ноября	Выставка поздравительных открыток «Поздравляем с днем рождения Дедушку Мороза!»	Социальное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
4 неделя	Проектная деятельность «Наша дружная семья маму поздравляет»	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое Семья, благодарность, уважение, труд.	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка детского творчества «Сюрприз для мамы»		
	Фотовыставка «Профессия моей мамы»		
	Праздник «День матери»	Этико-эстетическое, социальное, патриотическое Семья, благодарность, уважение, труд.	Старший воспитатель, музыкальные руководители
	- Физкультурное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» (младший возраст). -Физкультурный праздник «Мамины помощники» (средний, старший дошкольный возраст)	Физкультурно-здоровительное, социальное	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие в старшем дошкольном возрасте «День герба в России»	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «История Российского герба»		
<b>Декабрь</b>			
3 декабря – День неизвестного солдата	Тематическая выставка «День неизвестного солдата»	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели групп
3 декабря – Международный день инвалидов.	Тематическая выставка «Уроки сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Социальное	Воспитатели групп
4 декабря	День заказов подарков Деду Морозу	Социальное этико - эстетическое	Воспитатели групп
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	Тематический день «День добрых дел»	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели групп
1-2 неделя	Тематический блок «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Социальное, познавательное, этико-	Старший воспитатель, воспитатели

		эстетическое, физкультурно-оздоровительное	групп
8 декабря – Международный день художника.	Тематический день «Юные художники»	Социальное, познавательное, этическое-эстетическое	Воспитатели групп
	Выставка детского творчества «Вернисаж юных художников. Зимние картинки».		
9 декабря. День героев Отечества.	Тематические занятия со старшими дошкольниками «Кто такие герои Отечества?»	Патриотическое, познавательное. Родина, единство	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «Полководцы земли русской»		
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Единый тематический урок «Мои права»	Социальное Патриотическое, познавательное. Родина, единство	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Всероссийская акция «Мы — граждане России!»		
3-4 неделя	Проектная деятельность «Наши новогодние истории»	Социальное, познавательное, этическое-эстетическое, физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка детского творчества «Новогодний коллаж»	Социальное, познавательное, этическое-эстетическое	Воспитатели групп
	Выставка ДПИ «Мастерская Деда Мороза»	Социальное, познавательное, трудовое, этическое-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
20 декабря	Тематический день «День зеленой елки»	Социальное, познавательное	Воспитатели групп
3 неделя	- Физкультурное развлечение «Зимние забавы» (младший, средний возраст) - Квест-игра «В поисках клада Деда Мороза» (старший дошкольный возраст)	Физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
4 неделя	Праздник «Новый год уж у ворот, ребятишек чудо ждет!»	Социальное, познавательное, этическое-эстетическое	Старший воспитатель, музыкальные руководители
27 декабря	Виртуальная экскурсия «День спасателя в России» (просмотр электронной презентации).	Социальное, познавательное, трудовое Труд, уважение	Воспитатели групп
<b>Январь</b>			
11 января - 45- летний юбилей детского сада	Тематический день «День рождения детского сада «Сказка»	Социальное Патриотическое, познавательное.	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка макетов «Сказка: вчера, сегодня, завтра»	Социальное, этическое-эстетическое	
	Выставка поздравительных открыток «С днем рождения, детский сад!»		
	Фотовыставка «Поздравляют малыши нашу «Сказку» от души!»		



	Акция «Я люблю «Сказку» (изготовление сердечек)		
	Физкультурное развлечение «С днем рождения, детский сад!»	Физкультурно-оздоровительное, социальное	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2 неделя	Тематический блок «Мои первые истории о Рождестве»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
	Праздник «Прощание с новогодней ёлочкой» (младший возраст)	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	
	Праздник «Рождественские святки»		
21 января – Международный день объятий.	Ситуативное общение «Что такое дружба?»	Социальное	Воспитатели групп
	Акция одного дня «Теплые объятия»		
4 неделя	Проектная деятельность «Мои любимые книги»	Социальное, познавательное, трудовое, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Физкультурное развлечение «Сказки водят хоровод»	Физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
	Тематическая выставка «Наши любимые игрушки»	Социальное, познавательное	Воспитатели групп
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Тематическое мероприятие «Страницы блокадного Ленинград» (старший дошкольный возраст)	Патриотическое, социальное, познавательное Родина, уважение, благодарность	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «Все-российская акция «Блокадный хлеб»		
<b>Февраль</b>			
45-летний юбилей детского сада 1-2неделя	Фотовыставка «Сказка: история в лицах»	Социальное, познавательное	Воспитатели групп
	Спец. выпуск газеты «Сказочные новости»	Социальное, познавательное	Члены ред. коллегии
	Конкурс «Минута славы в Сказке»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Праздничный концерт «С днем рождения, детский сад!»		
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Виртуальная экскурсия «Сталинградская битва» (старший дошкольный возраст)	Патриотическое, социальное, познавательное Родина, уважение, благодарность	Воспитатели групп

8 февраля	День Российской науки «День научных открытий» (опыты и эксперименты в группах)	Социальное, познавательное	Воспитатели групп
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ситуативное общение «Герои нашего времени» (старший дошкольный возраст)	Патриотическое, социальное, познавательное Родина, уважение, благодарность	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «Герои нашего времени. Игарчане – участники СВО»		
21 февраля Международный день родного языка	Тематическая выставка «Народная мудрость в родном слове» (Пословицы и поговорки о русском языке, слове)	Патриотическое, социальное, познавательное	Старший воспитатель, воспитатели групп
3 неделя	Проект «Наша Армия родная. Отмечаем День защитника Отечества.	Патриотическое, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое. Родина, уважение, благодарность.	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка поздравительных открыток «С Днем защитников Отечества»		
23 февраля – День Защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник «Военные учения» (средний, старший дошкольный возраст)	Патриотическое, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое. Родина, уважение, благодарность	Старший, воспитатель, педагоги-специалисты
	Квест-игра «Головой думай, а силой борись» (подготовительные к школе группы)		
<b>Март</b>			
4 неделя февраля -1 неделя марта	Проектная деятельность «8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое. Семья, уважение, благодарность	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка детского художественного творчества «Открытка к 8 марта».		
8 марта – Международный женский день.	Музыкальный праздник «Праздник отмечаем – маму, бабушку поздравляем!»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое. Семья, уважение, благодарность	Старший воспитатель, музыкальные руководители
2-3 неделя	Традиции моего народа. Многоликая Россия	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка детского творчества «Солнце красное явись – всему миру покажись!»		
	Тематическая выставка «Народные промыслы»		
	Физкультурное развлечение «Народные подвижные игры»	Патриотическое, физкультурно-оздоровительное	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Русские народ-	Тематическая выставка «Тра-	Патриотическое,	Воспитатели групп

ные праздники. Масленица (11.03-17.03)	диции русской масленицы»	социальное, познавательное, этико-эстетическое.	
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Ситуативное общение «Что я знаю о Крыме» (старший дошкольный возраст). Виртуальная экскурсия «Памятные места Крыма».	Патриотическое, Социальное, познавательное	Старший воспитатель, воспитатели групп
4 неделя	Тематический блок «Удивительный мир театра»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
27 марта	Тематическая выставка «27 марта – Всемирный день театра. История театральной куклы»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Воспитатели групп,
	Выставка детского творчества «Удивительный мир театра»		
	Час коммуникативной игры «Вечер сказок».	Социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
	Театральное представление «Путешествие по сказкам Пушкина»		
<b>Апрель</b>			
1 апреля – международный день птиц».	Тематический день «Берегите птиц»	Социальное, познавательное, трудовое	Воспитатели групп
1 неделя	Проектная деятельность «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематическая выставка «Советы Доктора Айболита»		
	6 апреля - Международный день спорта		
	7 апреля - Международный день здоровья		
2 неделя	Проектная деятельность «Путешествие в космос»	Патриотическое, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп
12 апреля - День космонавтики»	Выставка детского творчества «Инопланетный гость».	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «Время первых»	Патриотическое, социальное, познавательное.	Воспитатели групп
3 неделя	Тематический блок «Мы весну встречаем – с Днем Земли поздравляем!»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители

	Тематическая выставка «Экологический календарь «Планета Земля»	Социальное, познавательное, этическое, эстетическое.	Воспитатели групп
	Выставка детского художественного творчества «Весенние картинки»		
	Выставка ДПИ «Весенняя фантазия»		
	Фольклорный праздник «Весенний прибаутничек» (младший, средний дошкольный возраст)	Социальное, познавательное, этическое, эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
	Физкультурное развлечение «Весенние забавы»	Физкультурно-оздоровительное	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
22 апреля	Праздник «День Земли» (старший дошкольный возраст)	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
4 неделя	Выставка детского художественного творчества «Открытка «С праздником Победы!».	Патриотическое, социальное, этическое, эстетическое. Родина, уважение, благодарность	Заведующий ДОУ, старший, воспитатели групп, педагоги-специалисты
4 неделя	Выставка ДПИ «Весенняя фантазия»	Социальное, этическое, эстетическое.	Старший воспитатель, воспитатели групп
30 апреля – День пожарной охраны РФ	Выставка детского художественного творчества «Огонь – не игрушка»	Социальное, познавательное, этическое, эстетическое.	Воспитатели групп
<b>Май</b>			
4 неделя апреля - 1 неделя мая	Проектная деятельность «Мой мир без войны. День Победы»	Патриотическое, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этическое, эстетическое. Родина, уважение, благодарность, единство	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Выставка детского художественного творчества «Открытка «С праздником Победы!».	Патриотическое, социальное, познавательное Родина, уважение, благодарность, единство	Воспитатели групп
	Выставка художественного творчества детей старшего дошкольного возраста «Салют Победы!»		
	Тематическая выставка ко Дню Победы «Бессмертный полк».		
	Музыкальный праздник «День Победы» (старший дошкольный возраст)	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Физкультурный праздник	Патриотическое,	Старший воспита-

	«День Победы»	социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное	тель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
1 мая – Праздник Весны и Труда	Ситуативное общение «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Патриотическое, социальное, познавательное	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «Коллекция открыток «1 мая – Праздник Весны и Труда!»	Родина, уважение, благодарность, труд	
18 мая – Международный день музеев.	Виртуальная экскурсия «Музеи нашей Родины»	Социальное, познавательное	Воспитатели групп
24 мая – День славянской письменности и культуры.	Ситуативное общение «Откуда появились русские буквы?»	Патриотическое, социальное, познавательное. Родина, уважение, благодарность	Воспитатели групп
День рождения писателя В. Астафьева	Тематический день «Дорогами Виктора Астафьева»	Социальное, познавательное, этическое эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематическая выставка «100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001)»		
3 неделя	Проектная деятельность «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Социальное, познавательное, этическое эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Фотовыставка «Наши выпускники»	Социальное, этическое эстетическое	Воспитатели групп
	Выставка поздравительных открыток «Поздравляем выпускников!»	Социальное, этическое эстетическое	Воспитатели групп
	Праздник «До свидания, детский сад!»	Социальное, познавательное, этическое эстетическое	Администрация ДОУ, старший, воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
4 неделя	Проектная деятельность «Безопасная дорога. Транспорт вокруг нас»	Социальное, познавательное	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематическая выставка «Правила дорожные детям знать положено!»	Социальное, познавательное	Воспитатели групп
	Выставка детского творчества «Наш друг – светофор!»		
<b>Июнь</b>			
1-4 неделя	Проектная деятельность «Здравствуй, лето красное!»	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этическое эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка детского творчества «Подарки лета»		
1 июня – Всемирный день защиты детей	Тематический день «День защиты детей»	Социальное, познавательное, этическое эстетическое	Старший, воспитатель, музыкальный руководитель
	Праздник «Здравствуй, лето!»		
1 неделя	Выставка детского творчества	Социальное, этическое	Воспитатели групп

	«Разноцветная планета детства»	эстетическое	
	Акция «Экологический десант»	Социальное, трудовое	Старший воспитатель, воспитатели групп
6 июня – Пушкинский день (день Русского языка) 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	Тематический день «Читаем сказки Пушкина» (старший дошкольный возраст)	Социальное, познавательное, художественно-эстетическое	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «Гений Пушкина»		
	Тематическая выставка «190 лет «Сказке о золотом петушке»		
	Выставка детского творчества «Золотая рыбка»		
12 июня – день независимости России.	Тематический день «Мы живем в России»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
	Тематическая выставка «Россия глазами художников».		
	Физкультурное развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»	Социальное, патриотическое, физкультурно-оздоровительное	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
22 июня - День памяти и скорби	Тематический день «22 июня ровно в 4 часа...» Возложение цветов к памятнику.	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Выставка детского творчества «Война глазами детей»		
29 июня – День рождения города Игарки	Тематический день «С днем рождения, Игарка!»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
	Выставка детского творчества «Моя Игарка»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое	Воспитатели групп
	Тематическая фотовыставка «Загадочная природа Игарки»	Социальное, патриотическое, познавательное	Воспитатели групп
<b>Июль</b>			
1-4 неделя	Проектная деятельность «Волшебный мир природы».	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Тематическая выставка «Природа глазами русских художников»		
	Физкультурное развлечение «Лесная прогулка»	Познавательное, физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
7 июля – День Ивана Купала	Фольклорный музыкальный праздник «В гости к Лесовичку»	Социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Старший, воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
8 июля – День семьи, любви и верности	Тематический день «Папа, мама, я – дружная семья»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Акция «Ромашковое счастье» (изготовление открыток-ромашек в подарок родным и		

	близким)		
	Выставка детского творчества «Я люблю свою семью»		
	Тематическая выставка «История праздника День семьи, любви и верности»		
	Конкурс рисунков на асфальте «Символ праздника – ромашка»		
	Фотовыставка «Семейный альбом», «Играем в дочки-матери»		
<b>Август</b>			
1-4 неделя	Проектная деятельность «Урожайная пора»	Социальное, трудовое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Выставка детского художественного творчества «Что на грядке уродилось?»	Социальное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
	Выставка детского художественного творчества «Фруктовое чудо»		
	Выставка детского художественного творчества «Летние истории»		
1 неделя	Физкультурное развлечение «Урожайная пора»	Социальное, трудовое, познавательное, физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
13 августа – День физкультурника	День здоровья.	Социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
	Тематическая выставка «Летние виды спорта»		
	Фотовыставка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»		
	Летняя спартакиада - 2024		
19 августа – Яблочный спас	Музыкальный фольклорный праздник «Яблочный спас»	Социальное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Тематический день «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной!»	Социальное, патриотическое, познавательное, труд Родина, уважение, единство	Старший воспитатель, воспитатели групп
	Тематическая выставка «История Российского флага»		
	Выставка детского художественного творчества. Конструирование из бумаги «Флаг России»		
	Квест-игра «В поисках флага»	Социальное, патриотическое, познавательное, физкультурно-	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор

		оздоровительное	по физической культуре
27 августа – День российского кино.	Тематическая выставка «Кино нашего детства»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп

## 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 5.1 Краткая презентация Программы

МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки (далее Учреждение) реализует образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа) разработана в соответствии:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);



- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

Комплектование групп в Учреждении осуществляется по возрастному принципу для детей с 1,6 года до 7 лет. На начало 2023-2024 учебного года функционирует 8 возрастных групп (2 группы раннего возраста, 6 дошкольных групп). Из них 7 общеразвивающих для детей от 1,6 до 7 лет, в том числе 3 – комбинированных группы, 2 группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями 5-7 лет.

Согласно стат. отчету № 85-к от 01.01.2022г. количество мест для детей от 0 до 7 лет составляет 186. По данным на 01.09.2023г. списочный состав составляет 118 ребенка.

**Количественная характеристика групп**

Группа	Количество групп	Возрастная категория	Количество детей
Разновозрастная группа раннего возраста (общеразвивающая)	2	1,6-3	29
2 младшая группа (общеразвивающая)	1	3-4	18
Средняя группа (комбинированная)	1	4-5	18
Старшая группа (комбинированная)	2	5-6	30
Подготовительная к школе логопедическая группа (компенсирующая)	1	6-7	9
Подготовительная к школе группа (общеразвивающая)	1	6-7	14
Итого:	8	-	118

Программа направлена на развитие личности детей дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, развитие способностей и их потенциальных возможностей.

Основными целями Программы является формирование у детей общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация Программы).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема Программы.

Основой вариативной части Программы являются парциальные программы, соответствующие основным направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие – «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, 2005 – формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

- Познавательное развитие: «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016 – формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам; «Математика в детском саду» В.П. Новикова, 2016 – формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; «Азы финансовой грамотности» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019 – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп.

Региональная составляющая реализуется интегрированным курсом в разделе «Ознакомление с окружающим миром» через разработанное коллективом комплексно-тематическое планирование по воспитанию основ гражданственности и патриотизма. (см. Приложение 1 «Особенности работы по воспитанию основ гражданственности и патриотизма»). Эта часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями города и региона, в котором они живут. Основной целью работы по реализации регионального компонента является формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, целостных представлений о стране, регионе, родном городе, детском саду, ближайшем окружении во взаимосвязи.

Учитывая видовое своеобразие (детский сад комбинированного вида) целью коррекционной деятельности Учреждения является: создание условий, обеспечивающих психическое, физическое здоровье детей, эмоциональный комфорт.

Исходя из обозначенных целей, основными направлениями в деятельности образовательного Учреждения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в детском саду;
- обеспечение помощи в коррекции речи, отклонений в развитии и здоровье;
- обеспечение качественного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств, развитие творческих способностей и интересов;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для успешной адаптации детей в детском саду;
- формирование готовности ребёнка к обучению в школе и вхождению в социум;
- взаимодействие с родителями.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

В Программе отражено взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания и образования ребёнка через непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также представлены модели сотрудничества Учреждения и семьи и взаимодействия родителей со специалистами Учреждения. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в группе, организаторами и участниками тематических мероприятий, проектов, акций, фестивалей, прогулок, экскурсий и др.

В Программе представлен режим дня и образовательной деятельности, составленные с учетом рекомендаций ФОП ДО, нормативных документов и особенностей жизнедеятельности Учреждения. В рабочей программе воспитания, которая является частью Программы, отражены события, особенности традиций, праздников, мероприятий в Учреждении. Представлены: уклад жизни Учреждения, его общности и календарный график воспитательной работы.

## **5.2. Перечень приложений к Программе**

Приложение 1 «Особенности работы по воспитанию основ гражданственности и патриотизма» (региональный компонент)».

Приложение 2 «Комплексно-тематическое планирование по воспитанию основ гражданственности и патриотизма».

Приложение 3 «Примерное тематическое планирование работы по направлению «Формирование основ безопасности».

Приложение 4 «Примерное тематическое планирование работы по направлению «Ознакомление с миром природы».

Приложение 5 «Перспективно-тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Приложение 6 «Проектирование воспитательно-образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования».

**Особенности работы по воспитанию основ гражданственности  
и патриотизма  
(региональный компонент)**

Участники образовательного процесса			Месяц
Дети	Педагоги	Родители	
1 сентября - День знаний	Педсовет по утверждению плана деятельности детского сада на новый учебный год	Акция «Помоги пойти учиться» Анкетирование родителей	<b>Сентябрь</b>
27 сентября – День дошкольного работника	Диагностика здоровья, уровня развития детей на начало учебного года	«Определение социального уровня жизни детей. Паспорт ребенка»	
Нравственно-патриотическое воспитание. Направления работы: - Что нам осень принесла?; - Моя семья; - Мой город.	Консультация «Организация предметно-развивающей среды»	Акция «Наш зеленый детский сад»	
	Тематическая выставка по плану работы ДОУ на год		
Нравственно-патриотическое воспитание. Направления работы: - Что выросло в нашем саду и в огороде? - Знакомство с русской избой/ предметами быта; - Мой любимый детский сад; - Улицы моего города; - Русь, Россия – Родина моя.	Диагностика здоровья, уровня развития детей на начало учебного года	«Мамина школа» для родителей будущих первоклассников	<b>Октябрь</b>
	Оперативный контроль образовательной деятельности по плану работы на год		
	Тематическая выставка по плану работы ДОУ на год		
Событие «1 октября – День пожилого человека»			
	Смотр-конкурс готовности групп к началу учебного года	Газета для родителей «Сказочные новости». Осенний выпуск	
Событие «Фольклорный праздник «Осенины»			
Проектная деятельность «Что нам осень принесла?»*			
Нравственно-патриотическое воспитание. Направления работы: - Русская народная иг-	Педсовет по первой годовой задаче	Родительские собрания/ собрание общесадового родительского ко-	<b>Ноябрь</b>
	Оперативный контроль образовательной деятельности		

рушка/ ремесла на Руси; - Русские народные осенние праздники; - Я и мое имя; - Моя группа; - Край, в котором я живу; - Народы России. Разноцветные люди.	по плану работы на год	митета	
	Утверждение плана деятельности ПО, МО, ТГ детского сада на новый учебный год	Общесадовое родительское собрание по плану работы ДОУ на год	
	Разработка и презентация образовательных проектов на новый учебный год	Фотовыставка ко Дню Матери.	
Экскурсии в экспозиционно-выставочный зал, музей Вечной мерзлоты/ старший возраст	Тематическая выставка по плану работы ДОУ на год		
Событие «Праздники нашей Родины. День Матери»			
Проектная деятельность «Наша дружная семья маму поздравляет»*			
Открытые просмотры образовательного процесса			
Нравственно-патриотическое воспитание. Направления работы: - Здравствуй, Зимушка-зима; - Все работы хороши (семейные профессии); - Кто работает в детском саду; - Москва – столица нашей родины России.	Конкурс педагогического мастерства		<b>Декабрь</b>
	Консультация/методический час по первой годовой задаче		
	Тематический контроль образовательной деятельности по первой годовой задаче		
	Собрания/ семинары ПО, МО, ТГ		
Выставка детского художественного творчества «Новогодняя открытка».	Тематическая выставка, посвященная Новому году		
Событие «Новый год уж у ворот, ребятишек чудо ждет!»			
Подготовка и проведение новогодних праздников			
Конкурс/ выставка совместного художественного творчества детей и взрослых			
Проектная деятельность «Азбука безопасности»/«Наши новогодние истории»*			
Открытые просмотры образовательного процесса			
Нравственно-патриотическое воспитание. Направления работы:	Педсовет по второй годовой задаче	Газета для родителей «Сказочные новости». Зимний выпуск	<b>Январь</b>

- Русский народный фольклор; - Герои в сказках и былинах; - Традиции семейного праздника; -Поэтическая Игарка; - Если ты увидишь Север, не забудешь никогда.	Оперативный контроль образовательной деятельности по плану работы на год	Родительские собрания/ собрание общесадового родительского комитета	
Событие «1 января – день рождения детского сада «Сказка»			
Персональная выставка художественного творчества детей старшего дошкольного возраста	Тематическая выставка по плану работы ДОУ на год	Участие в совместном творчестве детей	
Событие «Русские народные зимние праздники (Рождество, Святки, Крещение). Фольклорный праздник «Пришла Коляда - отвори ворота»			
Проектная деятельность «Книжкина неделя»*			
Нравственно-патриотическое воспитание. Направления работы: - Русские народные инструменты; - Веселая Масленица; - Государственные символы России; - Моя страна на глобусе и карте.	Семинар по второй годовой задаче	Анкетирование родителей	<b>Февраль</b>
	Тематический контроль образовательной деятельности по второй годовой задаче	По плану работы на учебный год	
	Собрания/ семинары ПО, МО, ТГ	«Мамина школа» для родителей будущих первоклассников	
Выставка детского художественного творчества «Открытка ко Дню Защитника Отечества».	Тематическая выставка по плану работы ДОУ на год		
Событие «Праздники нашей Родины. День Защитника Отечества». Спортивно-музыкальный праздник			
Проектная деятельность «Наша Армия родная. Отмечаем День Защитника Отечества»*			
Открытые просмотры образовательного процесса			
Нравственно-патриотическое воспитание. Направления работы: - Приди весна с радостью; - Русский народный костюм; - Нет милее дружка, чем родная матушка; - «Наша родина – Россия, наш язык русский, Москва – столица	Педсовет по третьей годовой задаче	Газета для родителей «Сказочные новости». Весенний выпуск	<b>Март</b>
	Консультация/методический час по третьей годовой задаче		
	Оперативный контроль образовательной деятельности по плану работы на год		

нашей Родины».			
Выставка детского художественного творчества «Открытка к 8 марта».	Тематическая выставка по плану работы ДОУ на год		
Событие «Праздники нашей Родины. Праздник 8 марта – Международный женский день»			
Проектная деятельность «8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!»*			
Фестиваль театрального творчества «В гостях у сказки»			
Открытые просмотры образовательного процесса			
Нравственно-патриотическое воспитание. Направления работы: -Весна в нашем городе; - Праздники нашей Родины. 12 апреля - День космонавтики; - 1 апреля – международный день птиц; - 22 апреля – день Земли	Семинар по третьей годовой задаче	«Мамина школа» для родителей будущих первоклассников	<b>Апрель</b>
	Тематический контроль образовательной деятельности по третьей годовой задаче	Общесадовое родительское собрание по плану работы ДОУ на год	
	Диагностика здоровья, уровня развития детей на конец учебного года		
Экскурсии в экспозиционно-выставочный зал, музей Вечной мерзлоты/ старший дошкольный возраст	Собрания/ семинары ПО, МО, ТГ		
Персональная выставка художественного творчества детей старшего дошкольного возраста	Тематическая выставка по плану работы ДОУ на год		
Событие «Русские народные весенние праздники (Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка). Фольклорный праздник «Весенний прибаутничек».			
Старший дошкольный возраст – праздник «День Весны и Земли»			
Проектная деятельность «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»*			
Конкурс/ выставка совместного художественного творчества детей и взрослых			
Открытые просмотры образовательного процесса			
Нравственно-патриотическое воспитание. Направления работы: - Русская народная игра; - Моя семья. 15 мая – день семьи; - Герои нашего города.	Диагностика здоровья, уровня развития детей на конец учебного года	Итоговые родительские собрания в группах	<b>Май</b>
	Итоговые собрания ПО, МО, ТГ		
	Итоговый педсовет	Анкетирование родителей «Удовлетворены	



		ли вы работой ДОУ?»	
Выставка художественного творчества детей старшего дошкольного возраста «Салют Победы»	Акция «Мы помним их имена»		
	Тематическая выставка ко Дню Победы «Галерея Славы»		
Персональная выставка художественного творчества детей подготовительных к школе групп «До свидания, детский сад!»	Тематическая выставка «Наши выпускники»		
Событие «Праздники нашей Родины. Спортивно-музыкальный праздник «День Победы»			
Событие «Праздник в подготовительных к школе группах «До свидания, детский сад!»			
Проектная деятельность «Транспорт вокруг нас. Правила дорожного движения»*			
Нравственно-патриотическое воспитание. Направления работы: - Здравствуй, лето красное!; - Праздники нашей Родины; - 12 июня – день независимости России.	Общее собрание педагогического коллектива по перспективам работы в летний период	Газета для родителей «Сказочные новости». Летний выпуск	<b>Июнь</b>
	Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей		
1 июня – Всемирный день защиты детей. Спортивно-музыкальный праздник в ДЮСШ «День защиты детей»			
Проектная деятельность «Здравствуй, лето!»			
- Русские народные летние праздники (Зеленые святки – Троица, Иван-Купала, Ореховый, Яблоневый и Медовый спас); - Природа родного города; - Достопримечательности Игарки; - День рождения родного города.	Ремонтные работы	Посильное участие в ремонтных работах	<b>Июль</b>
	Ремонтные работы		<b>Август</b>
	Подготовка к приемке учреждения к новому учебному году		
	Общее собрание педагогического коллектива по подготовке к началу учебного года		

\* Тема проектов являются примерными, творческое название проектов может меняться на усмотрение педагогов. Педагоги могут корректировать предлагаемую проектную деятельность исходя из целесообразности и конкретных индивидуальных потребностей своей группы.

**Перспективно-тематическое планирование по воспитанию  
основ гражданственности и патриотизма**

Направление работы/ тематический блок	Возрастная группа	Задачи	Формы работы
<b>Сентябрь</b>			
<p><b>«Знакомство с русским народным творчеством»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нам осень принесла</li> </ul>	<p>Младшая, средняя</p>	<p>Учить детей видеть красоту природы осенью. Дать представления о ее приметах, об осенних дарах. Развивать бережное отношение к дарам природы. Обратит внимание на устное народное творчество об осени.</p>	<p>Занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические, сюжетно-ролевые игры, сбор растений, составление гербария, осенних букетов, тематические выставки, фотовыставки, работа с календарем природы, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хлеб всему голова</li> </ul>	<p>Старшая, подготовительная к школе</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов в России. Его очень трудно вырастить. Знакомить детей с трудом хлеборобов осенью, воспитывать чувство уважения к труду людей и к хлебу.</p>	<p>Занятия, беседы, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические игры, тематические выставки, детские и семейные проекты.</p>
<p><b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя семья</li> </ul>	<p>Все группы</p>	<p>Учить детей называть членов семьи. Внушать детям чувство гордости за свою семью. Прививать уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Занятия, беседы, рассматривание семейных альбомов, беседы, викторины, КВНы, досуги с родителями, праздники, вечера загадок, дидактические, сюжетно-ролевые игры, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность на тему «Моя семья».</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники нашей Родины.</li> <li>• 1 сентября – день знаний</li> </ul>	<p>Старшая, подготовительная к школе</p>	<p>Формировать интерес к учению, школе. Знакомить с понятиями «учитель», «ученик», «урок», «перемена», трудом учителя. Вызвать желание</p>	<p>Занятия, беседы, чаепитие, досуги, тематические выставки, экскурсии, целевые прогулки в школу, КВНы, викторины, дидактические, сюжетно-</p>

		пойти в школу учиться. Воспитывать чувство уважения к труду учителя.	ролевые игры, продуктивная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> <li>27 сентября – День дошкольного работника</li> </ul>	Все группы	Воспитывать чувство уважения к труду людей, работающих в детском саду.	Занятия, беседы, досуги, праздники, вечера поздравлений, чаепитие, тематические выставки, фотовыставки, оформление папок-передвижек, продуктивная деятельность.
<p><b>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мой город Игарка»</li> </ul>	Все группы	Вызвать интерес к родному городу. Воспитывать чувство привязанности к родному городу, гордости за него.	Занятия, беседы, целевые прогулки по родному городу, экскурсии, викторины, дидактические игры, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты. продуктивная деятельность.
	Младшая, средняя	Знакомить детей с названием родного города.	
	Старшая, подготовительная к школе	Знакомить детей с историей возникновения родного города.	
<b>Октябрь</b>			
<p><b>«Знакомство с русским народным творчеством»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Во саду ли в огороде (овощи-фрукты)</li> </ul>	Младшая, средняя	Закрепить знания детей о труде людей осенью. Дать представление о том, что люди собирают осенью. Формировать понятие важности сбора урожая для человека. Обратит внимание на устное народное творчество, посвященное осени, труду людей осенью.	Занятия, беседы, викторины, КВНы, досуги, народные праздники, вечера загадок, экологические, дидактические, сюжетно-ролевые игры, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с русской избой/предметами быта</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Дать представление детям о русской избе и предметах русского народного быта.	Занятия, беседы, вечера загадок о предметах крестьянского труда и быта, викторины, досуги, народные праздники, дидактические, сюжетно-ролевые игры, тематические выставки, продуктивная деятельность.
<p><b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мой любимый детский сад</li> </ul>	Все группы	Уточнить представление детей о детском саду, его названии. Знакомить с участком детского сада, его помещениями, сотрудниками. Учить называть сотрудников ДОУ. Вызвать уважительное отношение к сотрудни-	Занятия, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии по территории детского сада, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность на тему:

		кам детского сада, их труду. Воспитывать бережное отношение к предметам, оборудованию, интерьеру детского сада.	«Мой детский сад».
<b>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</b> • Улицы моего города	Все группы	Уточнить знания детей о родном городе, какие есть улицы, садики, магазины, достопримечательности.	Занятия, беседы, дидактические игры, целевые прогулки, экскурсии по городу, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.
• Русь, Россия – Родина моя	Старшая, подготовительная к школе	Уточнить знания детей о стране, в которой мы живем. Дать представление о том, как ее называли в старину. Обратит внимание на устное народное творчество, традиции и культуру русского народа.	Занятия, беседы, работа с картой, викторины, досуги, праздники, дидактические игры, тематические выставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.
<b>Ноябрь</b>			
<b>«Знакомство с русским народным творчеством»</b> • Русская народная игрушка.	Младшая, средняя	Знакомить детей с народными игрушками: дымковскими, филимоновскими и т.д. Дать представление о том, как они выглядят, из чего сделаны.	Занятия, беседы, викторины, экскурсии в методический кабинет, досуги, дидактические игры, тематические выставки, продуктивная деятельность.
• Ремесла на Руси.	Старшая, подготовительная к школе	Уточнить представление детей о народных игрушках. Знакомить детей с ремеслами, существовавшими на Руси. Закрепление представления детей о народно-прикладном искусстве.	
• Русские народные осенние праздники (14 октября – Покров, 14 ноября – Кузьминки, Капустник, Семенов день, Осенины - осенние посиделки)	Старшая, подготовительная к школе	Дать представление о том, что такое фольклор, какие традиции русских праздников были на Руси и сохранились до наших дней.	Занятия, беседы, праздники, досуги, развлечения.
<b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b> • Я и мое имя	Младшая, средняя	Закрепить знание детей имен ближнего окружения. Воспитывать уважение и доброе взаимоотношение	Занятия, беседы, досуги, развлечения, празднование именин в группе, дидактические игры, игры-драматизации, детские и

		к членам своей семьи, детям и сотрудникам в группе.	семейные проекты, продуктивная деятельность, тематические выставки, фотовыставки на тему: «Наши именинники».
	Старшая, подготовительная к школе	Уточнить представление детей о разнообразии существующих имен, их значении. Дать представление о празднике имени – именины. Рассказать о старинных русских именах, их значении, традициях празднования именин.	
• Моя группа	Все группы	Уточнить представление детей о своей группе, ее названии, помещениях. Учить называть сотрудников группы. Вызвать уважительное отношение к сотрудникам группы, их труду. Воспитывать бережное отношение к предметам, оборудованию, интерьеру группы. Вызвать желание посещать группу, встречаться с друзьями, воспитателями.	Занятия, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии по группе, тематические выставки, фотовыставки, продуктивная деятельность на тему: «Мои любимые игрушки», «Мои воспитатели», «Мои друзья». Трудовые поручения.
<p><b>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники нашей Родины. День Матери.</li> </ul>	Все группы	Уточнить представление детей о празднике. Воспитывать чувство уважения и любви к матери. Формировать сознание важности материнского труда.	Занятия, беседы, досуги, праздники, вечера поздравлений, чаепитие, тематические выставки, фотовыставки, фотосессия «Наши мамы» в группе, оформление папок-передвижек, продуктивная деятельность.
• Край, в котором я живу	Старшая, подготовительная к школе	Формировать представления детей о родном крае, его людях, климатических условиях, воспитывать любовь к родному краю.	Занятия, беседы, работа с картой, викторины, досуги, праздники, дидактические игры, тематические выставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.
<p><b>«Земля – наш общий дом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народы России. Разноцветные люди.</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Формировать представление детей о России, о разнообразии народов, населяющих Россию, их жизни. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, их деятельности,	Занятия, беседы, работа с картой, викторины, досуги, дидактические игры, тематические выставки, продуктивная деятельность.

		культуре, традициям.	
<b>Декабрь</b>			
<p><b>«Знакомство с русским народным творчеством»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравствуй, Зимушка-зима</li> </ul>	Все группы	Учить детей видеть красоту зимней природы. Дать представления о ее приметах. Обратить внимание на устное народное творчество о зиме.	Занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические, сюжетно-ролевые, народные игры, тематические выставки, фотовыставки, работа с календарем природы, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый год уж у ворот, ребятишек чудо ждет!</li> </ul>	Все группы	Расширить представление детей о новогодних праздниках. Познакомить с историей, русскими традициями встречи Нового года. Рассказать об атрибутах Нового года.	Занятия, беседы, досуги, праздники, вечера поздравлений, чаепитие, тематические выставки, фотовыставки, участие в зимней общесадовой выставке совместного творчества, фотосессия «Праздник в детском саду», оформление папок-передвижек, групп к празднику, продуктивная деятельность.
<p><b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все работы хороши (семейные профессии).</li> </ul>	Все группы	Уточнить и расширить представление детей о профессиях своих родителей. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Занятия, беседы, досуги, встречи с родителями, тематические выставки, фотовыставки, оформление папок-передвижек, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто работает в детском саду.</li> </ul>	Все группы	Знакомить детей с сотрудниками детского сада, профессиями, встречающимися в детском саду. Вызвать уважительное отношение к сотрудникам, их труду. Оказывать посильную помощь.	Занятия, дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет, кабинет заведующей, старшего воспитателя, тематические выставки, фотовыставки, продуктивная деятельность, трудовые поручения.
<p><b>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Москва – столица России.</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Уточнить знания детей о главном городе нашей страны, дать представление о том, что такое столица. Воспитывать чувство привязанности, любви к столице нашей	Занятия, беседы, викторины, вечера загадок, дидактические игры, тематические выставки, работа с картой, продуктивная деятельность, детские и семейные проекты.

		родины.	
<b>Январь</b>			
<p><b>«Знакомство с русским народным творчеством»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Русский народный фольклор.</li> </ul>	Все группы	Знакомить детей с разнообразием фольклора. Учить замечать красоту и самобытность русского народного творчества.	Занятия, беседы, досуги, развлечения, викторины, вечера загадок, сказок, игры-драматизации, тематические выставки, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Герои в сказках и былинах.</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Знакомить детей с образом богатыря, защитника, героя в русских народных сказках и былинах.	Занятия, беседы, досуги, развлечения, викторины, вечера загадок, сказок, тематические выставки, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Русские народные зимние праздники (Рождество, Святки, Крещение)</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Уточнить и расширить представление детей о зимних русских народных праздниках: Рождестве, Крещении, Святках. Дать представление о традициях их празднования. Воспитывать желание участвовать в зимних праздниках. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Занятия, беседы, праздники, досуги, развлечения, тематические выставки.
<p><b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Традиции семейного праздника</li> </ul>	Все группы	Побуждать детей интересоваться семейными событиями, рассказывать о традициях празднования в своей семье. Воспитывать любовь и уважение к традициям своей семьи.	Беседы, праздники, досуги, развлечения, чаепития, вечера встреч с родителями, тематические фотовыставки.
<ul style="list-style-type: none"> <li>11 января – день открытия детского сада «Сказка»</li> </ul>	Все группы	Знакомить детей с днем открытия «рождения» детского сада. Воспитывать любовь и гордость к родному детскому саду, уважение к людям, работающим в детском саду.	Беседы, праздники, досуги, развлечения, чаепития, тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность.
<p><b>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поэтическая Игрка</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым. Продолжать знакомить детей со стихотворениями, песнями, фото, видео материалами о родном городе.	Беседы, досуги, развлечения, викторины, тематические выставки.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда;</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Закрепить представление детей о многообразии населяющих нашу страну народов. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилище, одежда, фольклор.	Занятия, беседы, работа с картой, викторины, досуги, дидактические игры, тематические выставки, продуктивная деятельность.
<b>Февраль</b>			
<b>«Знакомство с русским народным творчеством»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русские народные инструменты</li> </ul>	Все группы	Знакомить детей с русскими народными инструментами. Показать разнообразие музыкальных возможностей и красоту звучания. Воспитывать интерес к русской культуре.	Занятия, беседы, викторины, досуги, развлечения, дидактические игры, тематические выставки.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселая Масленица</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Знакомить детей с первым весенним народным праздником Масленицей, традициями и обычаями празднования.	Беседы, праздники, досуги, развлечения, чаепития с блинами и пирогами, игры-драматизации, народные игрища, тематические выставки.
<b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наши защитники</li> </ul>	Все группы	Побуждать детей рассказывать о своих родственниках, служивших в Армии. Воспитывать уважение и гордость за своих членов семьи, а также воинах – защитниках Родины.	Беседы, концерты, праздники, досуги, развлечения, вечера встреч, тематические фотовыставки, фотосессия «Наши папы», семейные проекты, продуктивная деятельность.
<b>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники нашей Родины. День Защитника Отечества.</li> </ul>	Все группы	Дать представление о празднике День Защитника Отечества, об Армии – защитниках нашей страны. Воспитывать уважение к воинам.	Занятия, беседы, концерты, праздники, досуги, развлечения, КВНы, викторины, спортивные эстафеты, дидактические игры, тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственные символы России;</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Закрепить знание государственных символов страны: флаг, герб, гимн. Объяснить символику герба, флага России, что обозначает каждый цвет. Гордится тем, что мы россияне.	Занятия, беседы, викторины, дидактические игры, тематические выставки, продуктивная деятельность.
<b>«Земля – наш общий дом»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя страна на глобусе и карте</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Формировать представление детей о Земле. Закреплять представление о нашей Родине России. Формировать простран-	Занятия, беседы, викторины, дидактические игры, тематические выставки, работа с картой, глобусом, продуктивная деятельность.



		ственные географические представления о местоположении нашей страны. Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу.	ность, исследовательские детские и семейные проекты.
<b>Март</b>			
<b>«Знакомство с русским народным творчеством»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приди весна с радостью</li> </ul>	Все группы	Учить детей видеть красоту природы весной. Дать представления о ее приметах. Обратит внимание на устное народное творчество о весне.	Занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические, народные игры, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, работа с календарем природы. в мини-огородах, продуктивная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский народный костюм</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Знакомить детей с русским народным костюмом, предметами одежды, их названиями.	Занятия, беседы, развлечения, викторины, дидактические, народные игры, тематические выставки, показ народного костюма, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.
<b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет милее дружка, чем родная матушка</li> </ul>	Младшая, средняя	Побуждать детей рассказывать о женщинах своей семьи: мамах, бабушках и т.д. Воспитывать уважительное, бережное отношение к девочке, женщине, желание помогать им.	Беседы, концерты, праздники, досуги, развлечения, вечера встреч, чаепитие, тематические фотовыставки, фотосессия, семейные проекты, продуктивная деятельность.
<b>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники нашей Родины. Международный женский день</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Дать представление о празднике Международный женский день, его традициях и истории. Рассказать об известных женщинах страны, сферах деятельности современных женщин. Воспитывать уважение к женщине	Занятия, беседы, концерты, праздники, досуги, развлечения, КВНы, викторины, дидактические игры, тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наша родина – Россия, наш язык русский, Москва – столица нашей Родины»</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Обобщить знания детей о России, основном государственном языке, главном городе страны. Воспитывать гордость и уважение к своей стране.	Занятия, беседы, викторины, дидактические игры, тематические выставки, работа по карте, продуктивная деятельность.
<b>Апрель</b>			

<p><b>«Знакомство с русским народным творчеством»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Русские народные весенние праздники (Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка)</li> </ul>	Все группы	<p>Дать представление детям о весенних русских народных праздниках, их символах и атрибутах. Рассказать о традициях празднования.</p>	<p>Занятия, беседы, праздники, досуги, развлечения, тематические выставки, продуктивная деятельность.</p>
<p><b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Неделя детского творчества</li> </ul>	Все группы	<p>Формировать дружеские доброжелательные взаимоотношения воспитанников и родителей детского сада. Приобщать детей к совместному творчеству. Воспитывать детей уважение к своему труду, у родителей гордость за своих детей.</p>	<p>Занятия, беседы, тематические выставки, совместная творческая деятельность детей, родителей, педагогов, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.</p>
<p><b>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Весна в нашем городе</li> </ul>	Все группы	<p>Учить замечать красоту, приметы весны в Игарке. Воспитывать чувство любви и уважения к родному городу.</p>	<p>Занятия, беседы, экскурсии, целевые прогулки, тематические фотовыставки, детские и семейные проекты, продуктивная деятельность.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздники нашей Родины. День космонавтики.</li> </ul>	Средняя, старшая, подготовительная к школе	<p>Дать детям представление о космосе, космических полетах. Рассказать о первом космонавте Юрии Гагарине. Закрепить знания детей о современной профессии космонавт.</p>	<p>Занятия, беседы, досуги, развлечения, КВНы, викторины, дидактические игры, тематические выставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность.</p>
<p><b>«Земля – наш общий дом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>22 апреля – день Земли</li> <li>1 апреля – международный день птиц</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	<p>Развивать у детей бережное отношение к Земле, к природе, ее богатствам, животному и растительному миру. Воспитывать экологическую культуру детей, ответственность за все живое на Земле.</p>	<p>Занятия, беседы, праздники, досуги, развлечения, КВНы, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические игры, игры-драматизации, тематические выставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность.</p>
<b>Май</b>			
<p><b>«Знакомство с русским народным творчеством»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная игра</li> </ul>	Все группы	<p>Знакомить детей с русскими народными играми. Побуждать детей участвовать в играх, использовать их в собственной деятельности. Развивать интерес детей к русским традициям.</p>	<p>Беседы, праздники, досуги, развлечения, народные игры.</p>

<p><b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моя семья. 15 мая – день семьи</li> </ul>	Все группы	Учить детей называть членов семьи, рассказывать о событиях и традициях своей семьи. Внушать детям чувство гордости за свою семью. Прививать уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи.	Занятия, беседы, концерты, праздники, досуги, развлечения, КВНы, викторины, вечера встреч, чаепитие, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые игры на тему «Семья», тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность, детские и семейные проекты.
<p><b>«Я, моя малая Родина, мое Отечество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Герои нашего города</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	Вызвать интерес к истории нашего города, к жизни его знаменитых людей, чувство уважения и гордости за героев нашего города.	Занятия, беседы, экскурсии, встречи с ветеранами и тружениками тыла, тематические выставки.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздники нашей Родины. День Победы.</li> </ul>	Средняя, старшая, подготовительная к школе	Закрепить знания детей о празднике Победы в Вов, о воинах-защитниках, героях и событиях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны, гордость за свой народ и страну.	Занятия, беседы, концерты, праздники, спортивные эстафеты, тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность.
<b>Июнь, июль, август</b>			
<p><b>«Знакомство с русским народным творчеством»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Русские народные летние праздники (Зеленые святки – Троица, Иван-Купала Ореховый, Яблоневый и Медовый спас)</li> </ul>	Все группы	Дать представление детям о летних русских народных праздниках, их символах и атрибутах. Рассказать о традициях празднования. Воспитывать желание участвовать в летних праздниках. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Беседы, праздники, досуги, развлечения, тематические выставки.
<p><b>«Я, моя семья, мой детский сад»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Здравствуй, лето красное!</li> </ul>	Все группы	Учить детей видеть красоту природы родного края летом. Дать представления о ее приметах. Обратит внимание на устное народное творчество о лете.	Беседы, целевые прогулки, экскурсии, викторины, вечера загадок, экологические, дидактические, народные игры, тематические выставки, фотовыставки, детские и семейные проекты, работа с календарем природы. в мини-огородах, продуктивная деятельность.
<p><b>«Я, моя малая Ро-</b></p>		Знакомить детей с расти-	Беседы, целевые прогул-

<p><b>дина, мое Отечество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа родного города</li> </ul>	Все группы	<p>тельным и животным миром родного города. Рассказать о реке Енисей, на которой стоит город. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить соблюдать правила поведения на природе.</p>	<p>ки, экскурсии, экологические игры, тематические выставки, фотовыставки, исследовательские детские и семейные проекты, продуктивная деятельность на тему: «Природа родного города»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достопримечательности Игарки</li> </ul>	Все группы	<p>Закрепить представление детей о родном городе, его достопримечательностях.</p>	<p>Беседы, целевые прогулки, экскурсии, конкурсы, тематические выставки, фотовыставки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения родного города</li> </ul>	Все группы	<p>Знакомить детей с днем рождения города. Формировать представления о родном городе, его истории, о жизни, труде людей, его природе, достопримечательностях. Побуждать детей участвовать в празднике.</p>	<p>Беседы, праздники, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, целевые прогулки, экскурсии, тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники нашей Родины.</li> <li>• 12 июня – день независимости России</li> </ul>	Старшая, подготовительная к школе	<p>Познакомить детей с праздником день независимости России. Уточнить представления детей о России, ее истории, символах, людях. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, народ.</p>	<p>Беседы, викторины, конкурсы, тематические выставки, папки-передвижки.</p>
<p><b>«Земля – наш общий дом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дружат дети всей Земли.</li> <li>• 1 июня – Всемирный день защиты детей.</li> </ul>	Все группы	<p>Познакомить детей с праздником Днем защиты детей. Вызвать желание участвовать в празднике.</p>	<p>Беседы, праздники, концерты досуги, развлечения, театрализованная деятельность, КВНы, конкурсы, тематические выставки, фотовыставки, папки-передвижки, продуктивная деятельность.</p>
	Старшая, подготовительная к школе	<p>Формировать интерес и уважение к детям разных национальностей, их культуре и обычаям.</p>	

### Приложение 3

**«Примерное тематическое планирование работы по направлению  
«Формирование основ безопасности»  
Парциальная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева,  
О.Л. Князева**

#### Тематическое планирование. Младший дошкольный возраст

Раздел	Тема занятия	Цель
Ребенок и другие люди	Ребенок и его старшие приятели.	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в

		опасную ситуацию.
Ребенок и природа	Контакты с животными.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Здоровье ребенка	Как устроено тело человека.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	Личная гигиена.	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур
	Одежда и здоровье.	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
	Здоровая пища.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Ребенок дома	Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которым нельзя самостоятельно пользоваться в городе, так и в сельской местности.
Эмоциональное благополучие ребенка	Страхи ребенка	Научить детей справляться со своими страхами.
Ребенок на улице	Безопасное поведение на улице.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть

#### Тематическое планирование. Средний дошкольный возраст

Раздел	Тема занятия	Цель
Ребенок и другие люди	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми	Довести до понимания ребенка, то, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях
Ребенок и природа	Фрукты, овощи, грибы, ягоды	Помочь детям понять, что здоровая пища зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	Контакты с животными	Дать представление детям о том, чем опасны домашние (или одичавшие) животные как переносчики болезней, как правильно обращаться с животными.
Ребенок дома	Источники опасности дома. Пожароопасные предметы	Дать представление детям о том, что может привести дома к опасным ситуациям, как себя нужно вести и к кому обратиться за помощью. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Дать представление о профессии пожарного.
	Бытовые опасности	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции. За-

		помнить номер «02» дать представление о профессии милиционера, пожарного.
Здоровье ребенка	Микробы и вирусы, здоровье и болезнь	формировать у детей понятие о здоровье, что значит быть здоровым, дать представление о том, почему человек болеет, что он чувствует, какие испытывает эмоции, научить избегать ситуаций, приносящих здоровью вред. Дать представление детям о лекарствах (горьких и сладки) и витаминах, познакомить с правилами обращения с лекарствами.
Эмоциональное благополучие ребенка	Добрый и злой волшебники	Дать детям представления об эмоциях: радость, грусть, смех, слезы и т.д. Формировать понятие причинно-следственных связей эмоционального состояния человека. Закрепить представление о добре и зле, дружбе, взаимопомощи.
Ребенок на улице	На улицах города	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и дороге. Закрепить знание детьми домашнего адреса и телефона. Дать представление о том, что надо делать, если потерялся на улице.
	Правила дорожного движения и безопасного поведения на улице и дороге	Знакомить детей с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улице и дороге.

#### Тематическое планирование. Старший дошкольный возраст

Раздел	Тема занятия	Цель
Ребенок и другие люди	Ребенок и его старшие приятели.	Научить детей говорить «нет», если старшие приятели попытаются вовлечь его в опасную ситуацию.
	Опасные ситуации. Внешность человека может быть обманчивой. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
Ребенок и природа	Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Контакты с животными.	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Объяснять детям, что при неправильном поведении контакты с животными могут быть опасны.
Ребенок дома	Предметы, требующие осторожного	Помочь детям хорошо запомнить основную группу опасных и пожароопасных

	обращения. Пожароопасные предметы. Использование или хранение опасных предметов.	предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассказать детям, что эти предметы должны храниться в специально отведенных местах.
	Бытовые опасности	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Здоровье ребенка	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	Микробы и вирусы.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
Эмоциональное благополучие ребенка	Детские страхи. Конфликты между детьми.	Научить детей справляться со своими страхами. Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
Ребенок на улице	Безопасное поведение на улице. Опасные участки пешеходной части улицы. К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице.	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках), на отдельных участках пешеходной части улицы. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Познакомить с различными способами ограждения опасных зон тротуара. Рассказать детям, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

#### Приложение 4

### Примерное тематическое планирование работы по направлению «Ознакомление с миром природы»

#### Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Тематическое планирование. Вторая младшая группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Наблюдение за рыбкой»	Познакомить с рыбкой (рыбками), живущими в аквариуме в группе. Уточнить представление детей об особенностях строения, питания и жизни рыб.

	«Осень пришла фрукты, овощи принесла»	Дать представление о наиболее характерных изменениях в живой и неживой природе осенью. Познакомить детей с фруктами (яблоко, лимон, апельсин) и с овощами, растущими в земле (картофель, свекла) и в земле (помидор, огурец, капуста).
	«Мы в осенний лес пойдём»	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, состоянием растительного мира и его изменениями. Учить различать деревья и кустарники.
Октябрь	«Кто живет на птичьем дворе?»	Познакомить с курицей. Дать первоначальное представление о составе куриной семье, их внешних отличиях.
	«Наши пернатые друзья»	Рассказать о птицах, живущих в городе (вороны, воробьи, голуби), о зимующих птицах. Рассказать о питании птиц. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц. Учить различать птиц по внешнему виду.
	«Дом, в котором я живу. Комнатные растения»	Уточнить и расширить представление детей о комнатных растениях. Учить различать листья, стебли, цветы. Рассказать о том, что в земле есть корни. Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и жизни растений.
Ноябрь	<b>Мониторинг</b>	
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Дать представление о характерных признаках зимы, о зимних явлениях природы. Обобщить наблюдения детей.
	«Новый год уж у ворот, ребятешек чудо ждет. Наблюдение за елью»	Закрепить представление детей о новогоднем празднике и его главном атрибуте – ели. Показать, что у ели есть ствол, ветки, иголки. Рассказать об особенностях ели. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.
Январь	<b>Каникулы. Прощание с новогодней елочкой</b>	
Февраль	«Животные нашего дома. Знакомство с ко- ровой и теленком, козой и козлен- ком, лошастью и жеребенком»	Расширить представление детей о домашних животных, их отличительных особенностях, условиях их обитания. Познакомить с понятием «домашние животные».
	«Кто живет в ле- су? Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях. Знакомить с понятием «дикие животные». Дать представление об особенностях строения, условиях жизни, питания диких животных.
Апрель	«Будем здоровы! Айболит провер- яет здоровье де- тей»	Закрепить представление детей о своем здоровье, о здоровом образе жизни, здоровом питании.
	«Мы весну встре- чаем!»	Дать представление о наиболее характерных изменениях в живой и неживой природе, происходящих весной. Уточнить представление о репчатом луке, как об овоще, из которого можно вырастить зеленый лук.
Май	<b>Мониторинг</b>	



**Тематическое планирование. Средняя группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	«Что нам осень принесла?»	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь	«Кто живет на птичьем дворе?»	Уточнить представление детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детёнышей).
	«Наши пернатые друзья. Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
	«Дом, в котором я живу. Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Ноябрь	<b>Мониторинг</b>	
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
	«Новый год уж у ворот, ребятишек чудо ждет. Чем прекрасна ель?»	Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде. Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.
Январь	<b>Каникулы. Прощание с новогодней елочкой</b>	
Февраль	«Животные нашего дома. Бабушкин двор»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
	«Кто живет в лесу? Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Дать детям представление о жизни диких животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Март	«Традиции моего народа. Березка под моим окном»	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе весной. Рассказать о том, что береза, является символом нашей родины России. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаи-

		мосвязи человека и природы.
Апрель	«Будем здоровы! Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
	«Мы весну встречаем! Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава); формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют - меняют шерсть (заяц становится серым, а белка рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнёзда.
Май	<b>Мониторинг</b>	

### Тематическое планирование. Старшая группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Формировать представление о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе осенью. Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов. Познакомить с природными условиями смешанного леса, дать представление о многоярусности смешанного леса, о лесе, как о зелёном доме растений и животных, о том, какую пользу приносит лес людям. Учить самостоятельно находить и устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образе жизни растений и животных.
	«Наши пернатые друзья»	Формировать представление детей о зимующих и перелётных птицах. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.
Ноябрь	<b>Мониторинг</b>	
Декабрь	«Здравствуй, Зимуха-зима! Зимние явления в природе»	Расширить представления детей о зимних изменениях в природе. Закрепить знания о зимних месяцах, о свойствах снега.
Январь	«Мои любимые книги. Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и её назначениями. Объяснить детям, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна.
Февраль	«Животные нашего дома и леса»	Обобщить представления о диких и домашних животных, об особенностях внешнего вида, строения, мест обитания, о приспособляемости в зависимости от условий внешней среды. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

		ды. Формировать представления о том, что человек – это часть природы.
Март	«8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем! Цветы для мамы»	Воспитывать доброе отношение к близким людям. Побуждать к отражению в подарке яркие впечатления о природе. Расширить знания о многообразии комнатных цветов. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.
Апрель	«Азбука здоровья»	Воспитывать у детей ценное отношение к своему здоровью. Дать представление детям о признаках здорового и нездорового человека. Познакомить с лекарственными растениями родного края. Дать первоначальные представления о правилах поведения в лесу, о том, как беречь и сохранять растения, природу.
	«Мы весну встречаем! Земля – наш общий дом»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить. Обобщить знания и представления детей о планете Земля – дом для животных, растений, человека. Закрепить представления о приспособленности живых существ к разной среде обитания (кто, где живет и почему), которое появляется во внешнем виде, особенностях жизнедеятельности. Познакомить детей Красной книгой Красноярского края. Учить находить отличительные признаки весны и лета и называть их. Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.
Май	<b>Мониторинг</b>	

### Тематическое планирование. Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Сформировать у детей обобщенное понятие об осени, как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ, животные и растения приспособились к этим изменениям, лиственные растения и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в тёплые края). Учить по значкам и рисункам календаря природы описывать события природы. Обобщить знания представления детей о влиянии света, тепла, воды на жизнь растений. Познакомить детей с разнообразием видов грибов в природе, их строением, значением для живых организмов. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах.
Октябрь	«Наши пернатые друзья. Что мы знаем о птицах?»	Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных, которые могут жить как на земле, так и летать в воздухе. Дать понятие о зимующих и перелетных птицах.
Ноябрь	<b>Мониторинг</b>	

Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Дать представление о лесе, как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. Уточнить представление о зиме, о жизни животных и растений в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к красоте зимнего пейзажа.
Январь	<b>Каникулы</b>	
Февраль	«Животные нашего дома и леса»	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут рядом с человеком, не боятся его, используются им в домашнем хозяйстве: человек заботится о домашних животных - создаёт им необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких. Закрепить представление о диких животных. Дать представление о том, что такое млекопитающие животные. Научить классифицировать их по особенностям питания: травоядные, грызуны, хищники, всеядные.
	«Животные жарких стран»	Познакомить с дикими животными жарких стран. Дать представление о том, где они живут, чем питаются. Показать взаимосвязь отличительных особенностей организма, питания животных от условий окружающей среды.
Март	«8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!»	Побуждать детей осмысливать своё отношение к окружающим близким людям. Учить выражать своё отношение готовностью сделать подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания её красоты.
Апрель	Путешествие в космос	Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы. Познакомить с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Дать представление о солнце, как о звезде и о планетах Солнечной системы: Марс, Венера, Земля и другие. Дать представление о том, что Земля – это планета, ее спутник – луна. Рассказать об особенностях Земли, ее отличии от других планет Солнечной системы.
	«Мы весну встречаем! Земля – наш общий дом»	Уточнить представления детей о жизни на Земле, общих условиях, необходимых для всех живых существ. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей. Этот дом надо беречь. Продолжить знакомство детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.
Май	<b>Мониторинг</b>	

**Перспективно-тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.  
 Парциальная программа «Азы финансовой грамотности»  
 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, 2019.**

**Старшая группа**

Месяц	Тема блока/ раздел программы «Занимательные финансы»	№ недели	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	Без труда нет жизни на земле	1	1	«Труд основа жизни»	Цель: познакомить детей с понятием «труд», объяснить детям, что многое из того, что нас окружает, является результатом совместного труда
Октябрь		1	2	Игровое занятие-соревнование «Мои домашние обязанности»	Цель: формируем у дошкольников представление о том, что трудиться – значит что-то делать, созидать для себя, близких, друзей – любой труд — это хорошо.
Ноябрь		1	3	«Работать и зарабатывать»	Цель: объяснить дошкольнику, что такое трудиться и зарабатывать деньги.
Декабрь		1	4	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	Цель: объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым, человек создаёт различные продукты труда.
Январь	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»		1	«Как придумали деньги»	Цель: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег.
Февраль		1	2	«Какие бывают деньги, как они выглядят»	Цель: продолжить формирование у детей представление о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закреплять понятия монета, купюра, рубли
Март		1	3	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	Цель: упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек)
Апрель		1	4	«Где живут деньги»	Цель: приучать ребёнка к аккуратному обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.
Май		1	5	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Цель: закрепить понятие деньги, развивать творческие способности

### Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема блока/ раздел программы «Занимательные финансы»	№ недели	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	Покупаем, продаём, обмениваем.	1	1	«Потребности и желания»	Цель: объяснить детям понятия «потребности» и «желания».
Октябрь		1	2	Игровое занятие ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное»	Цель: формируем у дошкольников представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости, о потребностях, желаниях и возможностях человека
Ноябрь		1	3	«Где покупают и продают разные товары»	Цель: объяснить детям, где можно приобрести разные товары и услуги
Декабрь		1	4	Игровое занятие «Где что купить?».	Цель: Формируем представление о том, где следует покупать нужные товары, развиваем навык разумных трат.
Январь			5	«Выгодно - невыгодно»	Цель: сформировать понимание того, что такое выгодно и нет
Февраль	Тратим разумно, экономим.	1	1	«Тратим разумно, экономим»	Цель: формировать понимание у детей, что деньги надо тратить разумно.
Март		1	2	Игровое занятие «Деньги получили – ерунды накупили»	Цель: формируем представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.
Апрель		1	3	Игровое занятие «Копим и сберегаем»	Цель: формируем понятие того, зачем надо копить и сберегать деньги, развиваем терпение, вводим в активный словарь понятия сбережения и накопления.
Май	Учимся занимать и отдавать долги	1	1	«Занимаем и одалживаем. Заплати долг скорей, так будет веселей»	Цель: формировать понимание у детей, что такое занимать и одалживать. Выяснить почему долг нужно отдавать вовремя.

### Приложение 6

#### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.**

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство и решение воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегаются перегрузки детей.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают передать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-4 недели. Тема отражена во всех видах деятельности в течение дня, в том числе и в непосредственно образовательной, в организации предметно-развивающей среды в группе и центрах развития, в воспитательной работе, во взаимодействии с родителями.

### Примерные образовательные темы Группы раннего возраста

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Осень в гости к нам пришла	Что растёт на нашей грядке?	Мой дом и мебель в нем
октябрь	Что нам осень принесла?	Наш весёлый огород	Посуда в нашем доме	«Мой дом, мебель и предметы»
ноябрь	Что растёт в лесу?	Кто живет на ферме?	Фрукты – полезные для нас продукты	Мои любимые игрушки
декабрь	Зачем людям одежда?	Кто живёт в лесу?	Здравствуй, зимушка-зима!	Новый год уж ворот – ребятишек чудо
январь	Каникулы	Зима пришла – нам забавы принесла.	Здравствуйте, птицы!	Фрукты – полезные для нас продукты
февраль	Мои любимые игрушки	Предметы вокруг нас и их качества.	Мама, папа, я – моя дружная семья!	На чём люди ездят? Транспорт в нашем городе.
март	Весну встречаем, маму с праздником поздравляем!	Что мы пьем и едим?	Кто живет на птичьем дворе?	Предметы вокруг нас и их качества.
апрель	Мама, папа, я – моя дружная семья!	Кто живет на птичьем дворе?	Кем работают мамы и папы?	Что поможет нам в работе? Предметы труда.
май	Мы весну встречаем!	Кем работают мамы и папы?	На чём люди ездят? Транспорт в нашем городе.	Что растёт в лесу?

## 2 младшие группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	До свидания, лето – здравствуй, детский сад!		Осень пришла – нам фрукты, овощи принес- ла.	Мы в осенний лес пойдем.
Октябрь	Кто живет на птичьем дворе?	Наши пернатые друзья	Дом, в котором я живу	Моя Игарка
Ноябрь	Мониторинг		Моя безопас- ность	Наша дружная се- мья маму поздрав- ляет
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима!		Новый год уж у ворот – ребятишек чудо ждет!	
Январь	Каникулы 28.12-14.01		Наши любимые игрушки	Мои любимые книги
Февраль	Животные наше- го дома	Кто живет в ле- су?	Наша Армия родная	8 марта отмеча- ем, наших лю- бимых мам и ба- бушек поздрав- ляем!
Март	8 марта отмеча- ем, наших лю- бимых мам и ба- бушек поздрав- ляем!	Традиции моего народа		
Апрель	Будем здоровы!	Мы весну встречаем!		
Май	Мониторинг		Безопасная дорога. Транспорт вокруг нас.	

## Средние группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	До свидания, лето – здравствуй, детский сад!		Осень в гости к нам пришла	
Октябрь	Кто живет на птичьем дворе?	Наши пернатые друзья	Дом, в котором я живу	Моя Игарка. Моя Россия.
Ноябрь	Мониторинг		Моя безопас- ность	Наша дружная се- мья маму поздрав- ляет
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима!		Новый год уж у ворот – ребятишек чу- до ждет!	
Январь	Каникулы 28.12-14.01 Мои первые истории о Рождестве		Наши любимые игрушки	Мои любимые кни- ги



Февраль	Животные нашего дома	Кто живет в лесу?	Наша Армия родная. Военный транспорт	8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!
Март	8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!	Традиции моего народа		Удивительный мир театра
Апрель	Будем здоровы!	Мы весну встречаем!		
Май	Мой мир без войны. День Победы	Мониторинг		Безопасная дорога. Транспорт вокруг нас

### Старшие группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Хочу все знать! День знаний	Осень в гости к нам пришла		
Октябрь	Кто живет на птичьем дворе?	Наши пернатые друзья	Дом, в котором я живу	Моя Игарка. Моя Россия. Архитектура моей Родины.
Ноябрь	Мониторинг		Азбука безопасности	Наша дружная семья маму поздравляет
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима!		Новый год уж у ворот, ребятишек чудо ждет!	
Январь	Каникулы 28.12-14.01 Мои первые истории о Рождестве		Мои любимые книги: - С.Я. Маршак; - К.И. Чуковский; - С.В. Михалков; А.Л. Барто; А.С. Пушкин.	
Февраль	Животные нашего дома	Кто живет в лесу?	Наша Армия родная. Отмечаем День защитника Отечества	8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!
Март	8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!	Традиции моего народа. Многоликая Россия		Удивительный мир театра
Апрель	Азбука здоровья	Путешествие в космос	Мы весну встречаем – с Днем Земли поздравляем!	Мой мир без войны. День Победы

Май	Мой мир без войны. День Победы	Мониторинг	Безопасная дорога. Транспорт вокруг нас
-----	-----------------------------------	------------	--

### Подготовительные к школе группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Хочу всё знать! День знаний	Осень в гости к нам пришла		
Октябрь	Наши пернатые друзья (дикие и домашние птицы)		Дом, в котором я живу	Моя Игарка. Моя Россия. Архитектура моей Родины
Ноябрь	Мониторинг		Азбука безопасности	Наша дружная семья маму поздравляет
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима!		Новый год уж у ворот, ребятишек чудо ждет!	
Январь	Каникулы 28.12-14.01 Мои первые истории о Рождестве		Мои любимые книги: - С.Я. Маршак; - К.И. Чуковский; - С.В. Михалков; А.Л. Барто; А.С. Пушкин.	
Февраль	В мире животных		Наша Армия родная. Отмечаем День защитника Отечества	8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!
	Животные нашего дома	Кто живет в лесу?		
Март	8 марта отмечаем, наших любимых мам и бабушек поздравляем!	Многоликая Россия. Традиции и культура моего народа		Удивительный мир театра
Апрель	Азбука здоровья	Путешествие в космос	Мы весну встречаем – с Днем Земли поздравляем!	Мой мир без войны. День Победы
Май	Мой мир без войны. День Победы	Мониторинг До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!		Безопасная дорога. Транспорт вокруг нас

### Старшая, подготовительная к школе компенсирующая (логопедическая) группа

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Хочу всё знать! День знаний	Что происходит с деревьями осенью?	Осень пришла нам фрукты, овощи принесла	Мы в лес осенний пойдем – грибы, ягоды найдем

	Логопедическое обследование.			
Октябрь	Кто живет у нас на птичьем дворе?	Зимующие и перелётные птицы нашего края	Мой дом. Моя квартира	Моя Игарка. Моя Россия. Архитектура моей Родины
Ноябрь	Мониторинг		Азбука безопасности	Наша дружная семья маму поздравляет
	Что мы носим? (Одежда, обувь головные уборы)			
Декабрь	Здравствуй, Зимушка-зима!		Новый год уж у ворот – ребятишек праздник ждет!	
Январь	Мои первые истории о Рождестве	Профессии разные нужны, профессии всякие важны	Мои любимые книги: - С.Я. Маршак; - К.И. Чуковский; - С.В. Михалков; А.Л. Барто; А.С. Пушкин	
Февраль	Животные нашего дома	Дикие животные нашего Севера и жарких стран	Наша Армия родная. Отмечаем День защитника Отечества	Зиму провожаем – весну встречаем, праздники отмечаем. (Праздник наших любимых женщин. Широкая Масленица)
Март	Комнатные растения нашей группы.	Я изучаю традиции моего народа. Многоликая Россия.	Кто такие рыбы? Где живут рыбы?	Удивительный мир театра
Апрель	Азбука здоровья	Путешествие в космос	Мы весну встречаем – с Днем Земли поздравляем!	Удивительный мир насекомых
	Мы встречаем праздник Пасхи			
Май	Мой мир без войны. День Победы	Логопедическое обследование. Мониторинг		Безопасная дорога. Транспорт вокруг нас
		До свидания, детский сад! * Здравствуй, школа!		

\* Подготовительная к школе группа