**Конспект непосредственной образовательной деятельности по подготовке руки к письму в подготовительной к школе группе.
«Пришла зима»**

**Подготовила: Усольцева Е.А.**

**Цель:** создание условий для формирования готовности детей к обучению письму.

**Задачи:
Образовательные:**- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать по точкам, по клеточкам и в свободном от линии пространстве листа, контролировать нажим на карандаш при раскрашивании.  **Развивающие:
-**развивать внимание, сосредоточенность, мелкую моторику пальцев рук, умение действовать обеими руками согласовано, активную речь.

**Воспитательные:**- воспитывать самостоятельность, культуру общения, умение слушать и слышать.

**Оборудование:** карандаши неотточенные (по два на каждого ребёнка), счётные палочки,  простой отточенный карандаш, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточные листы («Снежинки», «Ветка ёлки») поднос, крупа.

**Ход занятия.**

**1 часть. Мотивационная.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. О чем пойдёт речь, вы узнаете, отгадав загадку.
**Загадка.**С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла...  (зима)
**Воспитатель.**Зиму – зимушку встречай,
И скорее отвечай:
День какой? А ночь какая?
Что зимой всегда бывает?
**Дети.** Морозный. Длинная. Снег.
**Воспитатель.** Какими словами можно охарактеризовать зиму? Какая зима?

**Дети.** Снежная, белая, холодная, ветреная, ледяная, морозная.

**2 часть. Основная.**
**Воспитатель.** Сегодня мы не только будем говорить о зиме, но и еще будем играть с пальчиками, карандашами и рисовать.
**Упражнение «Пальчики»**Пальчики уснули, в кулачок свернулись.
(Сжать пальцы правой руки в кулак.)
Раз! Два! Три! Четыре!  Пять!
(Отогнуть пальцы один за другим по очереди на счёт.)
Захотели поиграть!
(Пошевелить всеми пальцами.)
Разбудили дом, соседей.
(Поднять левую руку пальцы сжать в кулак.)
Там проснулись: шесть и семь
(Отогнуть пальцы один за другим на счёт),
Восемь, девять, десять – веселятся все.
(Покрутить обеими руками «фонарики».)
Но пора обратно всем: десять, девять, восемь, семь!
(Загнуть пальцы левой руки один за другим.)
Шесть – калачиком свернулся,
Пять – зевнул и отвернулся,
Четыре, три, два, один
(загнуть пальцы правой руки) -
Снова в домиках мы спим.
(Поднять обе руки, сжать в кулаки.)
**Воспитатель**. А сейчас мы пошумим.
**Игра  - упражнение «Пошумим».**- Возьмите, пожалуйста, два неотточенных карандаша, зажмите их между ладонями и потрите их. Дети перекатывают карандаши между двумя ладонями .
- Послушайте, как они «шумят». Разотрите ладошки, «Пошумим» у правого уха, у левого. А теперь я послушаю, как они «шумят» у вас (наклониться то к одному, то к другому ребёнку.)
**Воспитатель**. Молодцы!
**Игра -  упражнение «Ножницы»**- Поставьте, пожалуйста, локти на стол, возьмите один карандаш между указательными пальцами обеих рук, а другой – между средними пальцами и соедините их. Раздвиньте указательные и средние пальцы обеих рук одновременно вместе с карандашами и снова соедините их. (Движения выполняются в свободном темпе не более минуты.)
**А сейчас предлагаю  погулять.
Динамическое упражнение «Снежная баба»**Раз, два, три, четыре, пять – мы во двор пришли гулять.
Бабу снежную слепили, птичек крошками кормили.
С горки мы потом катались, а ещё в снегу валялись,
Все в снегу домой пришли, съели суп и спать легли.
**Воспитатель**. Продолжаем играть.
**Игра – упражнение «Перевёртыш»**- Дети, возьмите один карандаш между указательными пальцами обеих рук, а другой – между средними и соедините их.
- Поверните зажатые между пальцами карандаши вертикально так, чтобы два пальца правой руки были сверху, а два пальца левой руки поддерживали карандаши снизу.
- А теперь переверните зажатые между пальцами карандаши так, чтобы два пальца левой руки оказались сверху, а два пальца правой руки поддерживали карандаши снизу. Карандаши вращаются в вертикальной плоскости.
- Положите карандаши на стол.

**Воспитатель**. Послушайте загадку.
Вокруг глубокий снег лежит,
А он легко поверх бежит.
Лишь с колеи сойти нельзя.
Кто мчится к финишу, скользя? **(Лыжник)
Игра – упражнение «Лыжники»**- Выложите левой рукой по одной счётной палочке (8штук) на плоскость стола, располагая  их на небольшом расстоянии друг от друга.
- Возьмите, пожалуйста, две шашечки и , перевернув их, положите на стол слева от счётных палочек.
- Указательный и средний пальцы правой руки вставить в углубления обеих  шашек и двумя пальцами одновременно проведите «лыжников» между палочками слева направо, не задевая их. «Проехав» в правую сторону, «лыжники» возвращаются по этой дорожке обратно, справа на лево.
Затем эти движения дети выполняют указательным и средним пальцами руки. Закончив игру, они складывают счётные палочки по одной штуке правой руки в коробку.
**Физкультминутка «Прогулка в лес»**(Дети идут в «лес», перешагивая через «сугробы»
(ходьба  с высоким подниманием колена).
Идут «по узкой тропинки» (ходьба «след в след»)
Идут «по ледяной тропинке» (ходьба приставным шагом).
Мы пришли в зимний лес.
Сколько здесь вокруг чудес!
(Руки вверх, покружиться на месте.)
Справа барезка в шубе стоит,
Слева ёлка на нас глядит.
(Повороты в стороны.)
Снежинки в воздухе кружатся
И на землю тихо ложатся.
(Покружится, лечь на коврик.)
вот и зайка прискакал, от лисы он убежал.
(Прыжки на выпрямленных ногах, стремительный бег.)
Это серый волк рыщет – он себе добычу ищет.
(Большие шаги.)
Лишь медведь в берлоге спит,
Так всю зиму пролежит. (Присесть.)
Прилетели снегири. Как красивы они.
(Взмах руками, повороты в стороны.)
В лесу тишина и покой
(руки вверх, покружится на месте.)
А нам пора идти домой.
**Воспитатель**. Посмотрите, у меня в руках снежинка, предлагаю рассмотреть снежинку. Как появляются снежинки? (Ответ детей.)
- С неба падают снежинки. На самом деле это замерзшие капельки воды. Если на снежинку подуть, она быстро начнёт таять.
Нарисуем снежинки на крупе.

**Самостоятельная работа.**
**Рисование снежинки на крупе.
Работа по карточкам.**
**Упражнение «Дорисуй снежинку»**- Дорисуйте тающие снежинки, чтобы они были похожи на первую снежинку в каждом ряду.
**3 часть. Рефлексивная.**- О чём мы сегодня с вами говорили?

- Какие слова вы запомнили о зиме? Какая зима?

- Какая игра вам понравилась больше всего?

-Чья снежинка вам понравилась больше всего? Почему?

- Что вас сегодня порадовало, а что огорчило?