МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки

Методическое пособие

«Спрячь мышку»

по развитию речи для детей от 1,5 до 3 лет.

Автор-составитель:

Усольцева Е.А.

2021 г.

г. Игарка

**Аннотация**

**Описание:** дидактическое пособие «Спрячь мышку» – это совокупность дидактической и словесной игры, оно охватывает многообразие различных игр, и имеет наглядность.

Пособие предназначено для использования в детском саду с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет и в помощь педагогам.

Пособие многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети могут самостоятельно и под руководством педагога проводить игры и вне занятия. Пособие представлено в виде домиков и мышек, изготовлено из пластика, картона, вязаных мышек и вязаного коврика. Так же к домикам прилагаются из картона геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Содержание

Введение………………………………………………………….…..….. 4

Основная часть ……………………………………………………..…… 5

1. Теоретическая часть………………………………………….…… 6
2. Практическая часть …………………………………………….…. 8

2.1 Игровые дидактические занятия для детей раннего и младшего дошкольного возраста……………………………………………………8

Заключение ………………………………………………………….….. 14

Список используемых источников……...………………………….….. 15

**Введение**

**Актуальность.**

На всех этапах развития дошкольников проблема речевого развития занимает одно из центральных мест. Особенно сложно дается детям освоение математических понятий: название цвета, геометрических форм, величины, количества. Поэтому тему нашей работы считаем актуальной и необходимой, так как освоение детьми раннего и младшего дошкольного возраста математических понятий имеет большое значение не только для активизации речи и обогащения словаря детей, но и для развития их познавательной сферы и любознательности.

Освоение детьми математических понятий является интегрирующим звеном между началом формирования математических представлений и освоения качественных характеристик окружающего мира. Применять приобретенные знания цвета, формы, величины дети могут в любом виде деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной (рисовании, лепке, аппликации, конструирования). Освоив лексическое значение этих понятий, они начинают легко ориентироваться и действовать с предметами, опираясь на словесное обозначение их признаков. Наиболее успешное овладение детьми математическими понятиями происходит посредством дидактических игр. Здесь дети имеют возможность незаметно для себя овладевать такими понятиями, обозначающими свойства окружающих предметов, как цвет, форма, величина, а так же произносить слова, обозначающие эти категории, закреплять их в активной речи в разных интерпретациях, исходя из разных предложенных игровых ситуаций.

**Основная часть**

**Цель:** развитие речи, сенсорного восприятия, обогащения тактильной чувствительности.

**Задачи:**

- учить различать и называть понятия цвета, формы, величины; закреплять их в активной речи детей;

- закреплять у детей умение группировать и соотносить однородные предметы по определенному признаку с помощью операции сравнения;

- знакомить с понятиями: «такая», «не такая», «одинаковые», «разные».

- развивать моторику кистей пальцев рук через действие с предметами;

- формирование зрительно-моторную координацию на основе действий.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе использования пособия «Спрячь мышку» в речи детей активизируются математические понятия. Дети будут легко ориентироваться в категориях цвета, формы, величины в окружающем мире и называть их. Будут использовать игру в свободной деятельности, сопровождая ее активной речью.

**1. Теоретическая часть**

Данное пособие адресовано воспитателям, работающим на основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для организации работы по развитию речи и элементарных математических представлений у детей второй группы раннего возраста.

В пособии рассматриваться вопросы организации работы по развитию речи и формированию элементарных математических представлений у детей 2 -3 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Освоение детьми математических понятий является одной из сложнейших задач в деятельности педагогов. Как показывает практика дети раннего и младшего дошкольного возраста как правило не употребляют в обыденной жизни математические термины и часто не понимают их смысл. Это напрямую связано с речевым недоразвитием в связи с возрастными особенностями детей. Конечно, одна из главных причин – это несформированность лексических и фонематических представлений математических понятий, но другая проблема кроется в том, что дети не могут запомнить эти понятия механически, т.е. заучить. Непонятные термины блокируют сознание ребенка, вызывают у него чувство страха и неуверенности. Чтобы решить эту проблему, предлагаем дидактическую игру, как эффективный способ закрепления в речи детей математических понятий.

В пособии представлены дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Предложенная система включает комплекс игровых заданий, помогает детям овладеть способами и приемами познания, активизировать речь детей, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Усвоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины в свою очередь позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения посредством связи речевого и умственного развития через игровые виды деятельности.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психологических процессов (речи, внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций со-деятельности, совместной игры, что повышает активность детей в осмыслении и самостоятельном выполнении задач.

В ходе организации игр и упражнений следует обращать внимание на то, чтобы дети не ограничивались определением качественной характеристики предметов, а совместно с воспитателем называли и сами предметы, а так же использовали в речи простые предложения из 2-3 слов, обозначающие действие, которые они выполняют с предметами. Кроме того, в ходе игры необходимо активно включать детей в диалог, используя направляющие вопросы. Например, «Где мышке спрятаться от кошки?», «Какой домик найдем для мышки?», «Почему мышка испугалась?» и т. д.

По сюжету игры педагог может придумать небольшой рассказ или сказку, которую дети обыграют. Детям третьего года жизни можно предложить самим придумать историю. При необходимости воспитатель подсказывает детям, помогает наводящими вопросами. Важно, чтобы дети имели возможность слышать, видеть и проговаривать слова, обозначающие математические понятия в разных интерпретациях, в разных речевых образцах. Работу с детьми необходимо строить с учетом принципа интеграции образовательных областей и различных видов деятельности (игровой, речевой, познавательной и т. д.).

Организация игровых упражнений по различению количества, цвета, величины и формы предметов, а также развитие первых пространственных ориентировок, создают необходимую основу для успешного формирования познавательной деятельности на следующих возрастных этапах развития ребенка.

**Примерное руководство игрой.**

Показать детям мышек, рассмотреть их, дать в руки по одной мышке. Рассмотреть цвета мышек. Сказать, что у мышек есть домики, такого же цвета, как и мышки.

Показать цветовой коврик. Рассмотреть и назвать цвета домиков. Внести кошку, которая хочет съесть мышек.

Ребятам предлагается поселить мышек в домик соответствующих цветов, чтобы спрятать их от кошки. Дети накладывают мышек на квадратики такого же цвета.

**2. Практическая часть**

**Игровые дидактические занятия для детей раннего**

**и младшего дошкольного возраста**

1. **Дидактическая игра «Спрячь мышку»**

Цель: развивать представление детей об основных цветах, активизировать речь детей.

Задачи:

- подобрать дверцу такого цвета, как домик;

- закреплять умение различать и называть основные цвета;

- развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения;

- воспитывать самостоятельность в достижении результата.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Кот и мыши»

*«На лежанке дремлет кот,*

*Мыши водят хоровод*

*Тише, мыши, не шумите!*

*Кота Ваську не будите!*

*Вот проснется Васька – кот,*

*Разобьет весь хоровод!»*

Затем воспитатель предлагает сесть детям за столы, поиграть в игру: «Спрячь мышку»

Сначала мы поиграем вместе. У меня мышкины домики, вот мышка выглядывает в окошко. Чтобы спрятать мышку, нужно закрыть окошко и котик мышку не заметит. А для этого нужно взять квадратик такого же цвета. Детям раздаю 4 домика, в которых прячутся мыши и 4 квадрата разного цвета. А теперь вы спрячете своих мышек, пока котик спит. Выберите из квадратиков, квадрат такого же цвета и закройте окошко.

Когда дети выполняют задание, мягкая игрушка котик выходит на охоту. Тем детям, которые ошиблись, можно дать возможность исправить ошибку, пока котик не приблизился к ним, котик уходит, не найдя мышек.

1. **Дидактическая игра «Спрячь мышку в домик»**

**Цель:** развивать представление детей об основных цветах и геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

**Задачи:**

- уточнить и закрепить названия формы предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и основных цветов; учить соотносить название с предметом;

- формировать основные сенсорные функции и активизацию их практических действий;

**Материал:** 4 карточки, посередине которых нарисованная мышка в разных геометрических фигурах, и фигурки (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

**Ход игры**

Перед ребенком раскладываться карточки с изображением мышки в домике и геометрические фигурки (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Ребенок должен соотнести предложенные геометрические фигурки с формой «норки» каждого домика и положить их на соответствующий домик, тем самым «спрятать» мышку.

**Материал:**

- 4 домика по цвету;

- 4 мышки по цвету;

- 4 геометрические формы.

1. **Дидактическая игра «Подбери к домику окошки»**

**Цель:** активизировать речь и сенсорный опыт детей.

**Задачи:**

- учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно (а также можно усложнить задачу и подобрать цветные окошки такой же формы), ориентируясь на словесную инструкцию;

- продолжать закреплять знания основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);

- продолжать закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

- развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, память;

- воспитывать усидчивость;

- прививать умение работать в коллективе.

**Игровая ситуация:** помочь мышкам спрятаться от кошки в домиках (закрыть окошки в домиках фигурками)

 **Материал:** по два домика одной карточки основных цветов, изготовленных из картона, геометрические фигуры, (плоскостное изображение кошки, фигурка мышки).

**Ход занятия**

Сюрпризный момент. Появляется мышка и просит ребят спрятать своих сестричек – мышек от кошки. Для того, чтобы кошка мышек не нашла, надо закрыть все окошки такой же формой и цветом. Ребята с радостью соглашаться помочь мышкам и закрывают эти окошки нужной формой, ориентируясь на цвет и форму.

В конце игры появляется кот и проверяет, все ли окошки закрыты, нужной геометрической фигурой.

1. **Дидактическая игра «Спрячь мышку»**

**Цель:** создать у детей радостное настроение желание участвовать в игре.

**Задачи:**

**-** формировать представление о цвете, умение называть и соотносить предметы.

**-** формировать навыки выполнения задания.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята кто к нам пришел?

Дети: Мышка

Воспитатель: Ой! Да она ведь плачет! А почему?

Она мне сказала, что ее испугала кошка, мышка просит нас ей помочь.

Поможем мышке? (Да)

Воспитатель: Мышка зовет нас в своей домик (дети подходят к столу)

Это мышкины домики, видите как они в окошки выглядывают?

Чтобы спрятать мышку, надо взять фигурку того же цвета, что и домик и закрыть окошко!

Придёт кошка и не найдем мышку.(Детям выдают по одной фигурке и предлагают закрыть окошко в домике того же цвета)

Воспитатель: Дима, какого цвета у тебя окошко? (Красного), найди домик красного цвета.

(В это время воспитатель берет игрушку и изображает приход кошки)

- а вот и кошка!

Мяу – мяу! Эй, мышки, вы где спрятались?

Воспитатель: Вот много домиков, но как найти вход в них?

(Кошка не находит мышек и уходит, если задание выполнено правильно)

Если же кто-то из детей подобрал окошечко не правильно, взрослый поможет исправить эту ошибку.

Воспитатель:

- Ой, смотрите, в этом домике виден вход! Надо скорее исправить эту ошибку!

- Какие же вы все молодцы! Помогли всем мышкам спрятаться, теперь кошка их не найдет (Мышка выходит из своего домика и благодарит)

- Мышка хочет с вами поиграть (дети садятся на стульчики)

Пальчиковая игра: «Мышка» Е. Ульева

*Пошла мышка в огород (пальчиками «шагает»)*

*В огороде дремлет кот (по разным частям)*

*Где нам спрятать мышку?! (под коленкой)*

*Нет!!!*

*А за ушком?*

*Нет!!!*

*Маленькую мышку, спрячем мы под мышку! (взрослый щекочет в этом месте)*

*Мышка в норку забежала – малыша защекотала!*

Мышка благодарит детей за игру и прощается с детьми.

1. **Дидактическая игра «Спрячь мышку в домик»**

**Цель:** развивать представление детей об основных цветах, геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

**Задачи:**

- учить называтьосновные цвета и геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

- формировать навык выполнения словесной инструкции.

**Описание:** Игра состоит из четырех карточек, посередине которых нарисована мышка в разных геометрических фигурах и фигурки (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

**Ход игры**

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением мышки в домике и геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

Ребенок должен соотнести предложенные геометрические фигурки с формой «норки» каждого домика и положить их на соответствующий домик, тем самым «спрятать мышку».

1. **Дидактическая игра «Домики для мышек»**

**Цель:** закреплять в речи детей количественные существительные в пределах обозначенного числа.

**Задачи:**

- развивать умение различать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

- уметь группировать предметы по цвету.

- закреплять умение считать в пределах пяти, соотносить цифру, с количество предметов, обозначать словами положение предмета, относительно себя.

**Оборудование:**

Коврик из ткани (разных цветов, 16 мышек, соответствующие цвету полотен на коврике по 4 штуки каждого цвета)

**Варианты игры:**

**1 вариант: «Засели мышат в домики»**

Детям предлагается заселить мышат в домики в соответствии с цветом.

**2 вариант: «Сосчитай и сравни»**

Сосчитать и сравнить количество мышат в каждом домике, обозначить цифрой.

**3 вариант: «Прятки»**

Дети закрывают глаза, воспитатель прячет мышонка. Дети называют, какого цвета мышонка спрятали.

**4 вариант: «Где какой домик находится?»**

Спросить детей, какой домик находится в правом верхнем углу? Где находится желтый домик и т. д.

**5 вариант: «Мышонок заблудился»**

Предложить детям найти мышонка, который заблудился, и сказать, где находиться его домик.

**Заключение**

В ходе использования методического пособия «Спрячь мышку», были сделаны следующие выводы:

1. В процессе практической деятельности было установлено, что дидактические игры с методическим пособием «Спрячь мышку», является эффективным средством развития речи, а также математического воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста и способствует улучшению качества развивающей предметно-пространственной среды в группе.
2. Игра доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. У дошкольников развивается интерес к игровой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.
3. В ходе игр отмечались речевая активность, положительная реакция и эмоциональный отклик детей.

**Список используемых источников**

1. Венгер Л.А.; Дидактические игры и игровые упражнения по сенсорному воспитанию (Л.А. Венгер - М) Просвещение, 1985 – 96 с.
2. И.А. Пономарева, В.А. Позина; Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста
3. Интернет-ресурсы.