**Конспект открытого занятия в старшей группе по развитию речи**

**на тему: «Зимушка зима»**

**Подготовила:** Усольцева Е.А.

**Цель**: Повышение качества речевого развития у детей, пополнить и активизировать словарь, развивать связную речь, умение точно выражать мысли, закрепление знания детей о зиме.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Расширять знания [детей](http://pandia.ru/text/79/460/34441.php) о явлениях [природы](http://pandia.ru/text/79/460/34441.php), о времени года «Зима», формировать умение [детей](http://pandia.ru/text/79/460/34441.php) рассуждать, решая проблемные ситуации.

**Развивающая**:

Развивать словарь, память, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, развивать связную речь, общую и мелкую моторику, слуховую память, зрительное внимание, дыхание.

**Воспитательная**:

Воспитывать у детей интерес к природе и бережное отношение к ней. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и своих сверстников, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

**Предварительная работа**:

Беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов и пословиц, наблюдение за погодой на прогулках, опытно – экспериментальная работа с водой, снегом, льдом.

**Ход занятия:**

**1 часть. Мотивационная.**

- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. От этого у меня очень хорошее настроение и я хочу поделиться с вами моим настроением. Давайте возьмем друг друга за руки. Чувствуете, как тепло стало? Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Молодцы!

**Дети стоят в кругу.**

**Коммуникативная игра**

В этот чудный зимний день

Нам здороваться не лень (идут по кругу)

Шлем привет мы всем вокруг. (Машут рукой друг другу).

Я твой друг и ты мой друг!

Шлём привет мы всем гостям. (Разворачиваются спиной в круг, машут рукой гостям).

Очень, очень рады вам!

- Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. О чем пойдёт речь, вы узнаете, отгадав загадку.

**Загадка.**

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам пришла... (зима).

**Воспитатель:** Вы правильно отгадали загадку. Мы сегодня будем говорить о зиме. Ребята, а как вы думаете, почему мы именно сегодня говорим о зиме? Какое сейчас время года? Вы знаете, зима – самое волшебное время года. И вот у меня есть настоящая волшебная палочка. Она нам будет подсказывать, кому говорить, а кому молчать. Кому в руки палочка попадет, тот и будет отвечать.

**Воспитатель вначале передает палочку сам детям, а потом предлагает ребятам передать тому, кому они захотят.**

**Воспитатель:** Ну-ка, палочка, покажи, кто сейчас ответит на мой вопрос? Все остальные молчат! **(Передает палочку ребенку).**

- Скажите, сколько месяцев длится зима? (Зима длится три месяца).

- Назови эти месяцы. (Декабрь, январь, февраль)

- Какой сейчас месяц? (Сейчас первый месяц зимы – декабрь).

- Какой последний месяц зимы?

- Назови второй месяц зимы?

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам рассказать, какая зимушка-зима.

**Дети садятся на стулья.**

**2 часть. Основная.**

**Воспитатель:**

Зиму-зимушку встречай,

И скорее отвечай:

День какой? А ночь какая?

Что зимой всегда бывает?

- Давайте расскажем, какой зимой бывает день? (Морозный, холодный, короткий, ветреный, снежный).

- А какая зимой бывает ночь? (Длинная, холодная, темная, звездная, морозная).

- Что зимой всегда бывает? (Снег)

**Воспитатель:** Знаете, ребята, у слова снег есть очень много родственных слов, которые произошли от этого слова и очень на это слово похожи. Я хочу сейчас проверить, знаете ли вы эти слова. Я буду читать стихотворение, а вы будете договаривать слова. Можно говорить хором. Стихотворение слушайте внимательно, а то не поймете, какое слово надо будет сказать.

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... (снег)

С неба все скользят пушинки – серебристые ... (снежинки)

На деревья, на лужок тихо падает... (снежок)

Вот веселье для ребят – все сильнее... (снегопад)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в… (снежки)

Словно в белый пуховик нарядился... (снеговик)

Рядом снежная фигурка – это девочка... (Снегурка)

На снегу-то, посмотри, с красной грудкой... (снегири)

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... (снег).

**Воспитатель:** Молодцы! Все слова назвали правильно.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, кто из вас любит зиму? А за что вы любите зиму? В какие игры можно играть зимой на улице?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Зима – чудесное время года. Когда я была маленькая я тоже очень любила кататься на санках, лыжах с горки и лепить снеговика.

А сейчас я вам предлагаю посмотреть, как другие дети проводят время зимой.

**На доску педагог помещает картину «Пришла зима».**

**Воспитатель:** Посмотрите на картину.

- Какое время года изображено на картине?

- Какие приметы зимы мы здесь увидели?

- Кого вы видите на картине?

- Что делают дети?

- Какое настроение у детей?

- Почему вы так решили?

- Кто катится с горки?

- Кто лепит снеговика?

- Кто сидит рядом со снеговиком?

- Какой снеговик?

- Кто катается на коньках?

- Как можно назвать эту картину? (Зима пришла. Зимние забавы. Зимние развлечения. Дети играют.)

- Какое настроение вызвала у вас эта картина?

**Воспитатель:** Давайте закроем глаза и представим, как мы гуляем на улице.

А теперь глаза открывайте и вставайте в круг, покажем гостям, какие зимние игры мы знаем.

**Физминутка «За окном у нас зима»**

За окном у нас зима.               (Разводят руки в стороны.)

Стали белыми дома.               (Складывают руки над головой в виде крыши.)

Снег на улице идёт,                (Поднимают и опускают медленно руки.)

Дворник улицы метёт.           (Покачивают опущенными прямыми руками влево-вправо.)

Мы катаемся на санках,         (Приседают, руки вытягивают перед собой.)

Пишем на катке круги,           (Убирают руки за спину, поворачиваются кругом.)

Ловко бегаем на лыжах,         (Выполняют движения руками, как при ходьбе на лыжах.)

И играем мы в снежки.           (Имитируют метание.)

**Дети садятся на стульчики.**

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам составиться рассказ по картине. Я вам помогу.

**Коллективный рассказ по картине.**

**Воспитатель выкладывает опорные картинки по ходу работы по вопросам.**

**Воспитатель:** С чего мы начнем рассказ?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Мы начнем рассказ с описания времени года. О том, что выпал снег, летят снежинки, замерзло озеро. **(Опорная картинка).**

- О чем мы будем рассказывать дальше?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Мы будем рассказывать о детях, о том, что они делают. Как они катаются с горы, на лыжах, санках, лепят снеговика. **(Опорная картинка).**

- Чем мы закончим рассказ?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Мы закончим рассказ описанием того, какое настроение вызывает у нас картина. Как нам хорошо, глядя на нее. Мы улыбаемся, потому, что нам весело, мы вспоминаем зимние игры и зимнюю прогулку. **(Опорная картинка).**

**Воспитатель:** Давайте попробуем. Кто нам расскажет?

**Рассказы детей по картине.**

**ДОПИШИ РАССКАЗ**

Пришла зима. Выпало много снега. Замерзло озеро. Дети вышли гулять в парк. Весело кататься на лыжах и коньках. Мальчики слепили снеговика, а девочки катаются на санках с горы.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Интересные рассказы у нас с вами получились. А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть и прогуляться в лес. В зимнем лесу сейчас, наверное, очень красиво.

**Физкультминутка «Прогулка в лес»**

(Дети идут в «лес», перешагивая через «сугробы»
(ходьба  с высоким подниманием колена).
Идут «по узкой тропинки» (ходьба «след в след»)
Идут «по ледяной тропинке» (ходьба приставным шагом).
Мы пришли в зимний лес.
Сколько здесь вокруг чудес!
(Руки вверх, покружиться на месте.)
Справа березка в шубе стоит,
Слева ёлка на нас глядит.
(Повороты в стороны.)
Снежинки в воздухе кружатся
И на землю тихо ложатся.
(Покружится, лечь на коврик.)
вот и зайка прискакал, от лисы он убежал.
(Прыжки на выпрямленных ногах, стремительный бег.)
Это серый волк рыщет – он себе добычу ищет.
(Большие шаги.)
Лишь медведь в берлоге спит,
Так всю зиму пролежит. (Присесть.)

**Воспитатель:** В лесу нельзя шуметь, давайте тихо присядем. Посмотрите, как красиво в зимнем лесу.

**На доску педагог помещает картину «Скатерть белая весь свет одела**».

**Воспитатель:** В лес тоже пришла зима. Посмотрите на картину. Эта картина называется «Скатерть белая весь свет одела». Как вы думаете, почему такое название у картины? Что за скатерть такая белая? (Это снег, который лежит на дорожках).

Послушайте рассказ о зимнем лесе.

Зимний лес невероятный и загадочный. Снег украшает каждый кустик, каждую веточку, наряжает их в белую шубку. Это делает лес сказочным. Белое покрывало закрывает собой всю землю, деревья и елочки.

Интересно наблюдать за жизнью животных в зимнем лесу. Вот прилетели на веточку снегири, поклевать вкусные ягоды. А под кустом прыгает пушистый заяц. Прыгнул заяц к рябинке, погрыз немного кору и побежал дальше. Не знает заяц, что по его следу уже бежит лиса. С дерева на дерево прыгает белочка. У нее в лапках сосновая шишка. Только медведь-лежебока спит в своей теплой берлоге, под пушистым снежным покрывалом.

**Воспитатель:** О чем этот рассказ?

- Какими словами автор называет зимний лес? (невероятный, загадочный, сказочный, зимний).

- А как автор называет снег? (Белое покрывало, снежное покрывало).

- Кто прилетел на веточку поклевать ягоды? (Снегири).

- Кто прыгает под кустом? (Заяц)

- Как автор назвал медведя? (Лежебока).

- Кто бежит по следу зайца? (Лиса)

- Кто любит сосновую шишку? (Белочка)

**Воспитатель:** Ребята, так кто же живет в зимнем лесу?

**Дети:** В лесу живут лиса, заяц, белка, медведь.

**Воспитатель**: Как можно назвать этих животных, одним словом?

**Дети:** Дикие.

**Воспитатель:** А теперь отгадайте загадки про обитателей леса.

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко.

Ну, конечно это …

                                    (Белка)

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит – бродит он молчком,

Уши серые торчком.

           (Волк)

По снегу бежит – петляет.

К лету шубку он меняет.

На снегу его не видно,

Волку и лисе обидно.

                                                                 (Заяц)

Кто в лесу огромней всех?

Кто богатый носит мех?

Кто в берлоге до весны

Днем и ночью смотрит сны?

                                                               (Медведь)

Посмотрите-ка, какая –
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой.
                                                       (Лиса)

**Воспитатель:** Подумайте и скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой?

**Дети:** Нет, не всех животных можно увидеть в лесу.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Медведи, впадают в спячку и спят до весны.

**Воспитатель:** Да, не только медведи, а еще ежи, барсуки впадают в спячку до весны.

Вот мы с вами и прогулялись в зимний лес, пора возвращаться в сад.

**Речедвигательная игра «Идем домой»**

**Дети выполняют ходьбу на месте возле стульев.**

Мы шагаем по дороге

Возвращаемся домой.

Ноги выше поднимай,

Ты от нас не отставай!

**3 часть. Рефлексивная.**

**Воспитатель:** О каком времени года мы сегодня говорили?

- За что мы любим зиму? Во что играют дети зимой?

- Кого можно встретить в зимнем лесу?

- Вы сегодня замечательно поработали, мне понравились ваши рассказы.

Вы помните, у меня есть волшебная палочка. Давайте попробуем с ее помощью сотворить маленькое чудо. Посмотрите у меня на столе чистые листы бумаги. Закрывайте глаза, не подглядывайте. **Воспитатель проводит палочкой в воздухе, говорит слова:** «Чудо-чудо явись, нашим детям покажись!». **Показывает детям картинки-раскраски на тему «Зимние забавы» и «Зима в лесу».**

Я хочу вам подарить зимние картинки-забавы. Вы можете их раскрасить по своему желанию. Кто хочет может раскрасить здесь в саду после занятия. А кто хочет может забрать домой раскрашивать.