**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей** **группы раннего возраста**

**на тему: «Котёнок потерялся»**

**Подготовила: Усольцева Е.А.**

**Цель:** систематизирование и закрепление знаний детей о домашних животных, птицах: внешний вид, как голос подает, чем питается. Укреплять и развивать артикуляционный аппарат.

**Задачи:**

**1)Образовательные:**

- учить детей имитировать действия и звукоподражания животных;

- развитие мышления, зрительного внимания, целостности восприятия, слухового внимания, слухового восприятия, развитие чувства темпа.

- учить отчетливо произносить слова и краткие фразы.

**2) Развивающие:**

- формировать навык диалогической речи;

- развивать звуковую культуру речи;

- развивать моторику речевого аппарата;

- продолжать обогащать словарный запас,

- активизировать «пассивный» словарь детей;

**3) Воспитательные:**

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным;

- вызвать у детей чувство заботы к животным;

- формировать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы; - вызывать эмоциональный отклик.

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие (продолжать развивать и активизировать словарный запас детей; закрепить знания детей о домашних животных и птицах; вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, обучать умению вести диалог с педагогом)

**Интеграция образовательных областей:**

**- познавательное развитие (**закреплять знания детей о домашних животных и птицах; упражнять в звукоподражании, изменяя тембр голоса. формировать умение находить показывать и называть части тела животных (голова, хвост, ноги, уши);

**- речевое развитие: (**обогащать словарный запас детей; развивать звуковую культуру речи; развивать моторику речевого аппарата);

**- социально-коммуникативное**: (формировать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим, оказывать взаимопомощь);

**- физическое развитие:**(способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами игры);

- **художественно – эстетическое**: (формировать умения исполнять танцевальные движения).

**Виды детской деятельности:**- коммуникативная; - игровая; - двигательная; - музыкальная; - познавательная.

**Предварительная работа**: Показ картинок с изображением домашних животных и домашних птиц. Чтение потешек на тему: «Домашние животные», разучивание физкультминутки «Лошадки»; танца « У меня, у тебя»; дидактические игры: «Домашние животные и их детеныши», «Кто - чем питается», «Кто как кричит?».

**Материалы:** Игрушки: кошка, котенок, собака, курица, лошадка; молоко в блюдце; домик.

**Планируемый результат:**

В ходе реализации образовательной деятельности у детей возникает интерес к решению проблемной ситуации и поискам выхода из нее. Расширяются и закрепляются знания о домашних животных и птицах. Увеличивается словарный запас по данной теме.

**Ход НОД:**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся друг с другом и гостями, громко скажем: «Здравствуйте!»

С добрым утром, глазки! (Дети поглаживают веки глаз).

Вы проснулись? (Смотрят в «бинокль»).

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись? (Гладят ушки)

С добрым утром, ручки! (Поглаживают ручки).

Вы проснулись? (Хлопают в ладоши).

С добрым утром, ножки! Вы проснулись? (Топают ногами).

**Воспитатель**: «Вот теперь мы проснулись, молодцы!

**II. Вводная часть.**

**Воспитатель:** - Слышите ребята? Мне кажется, кто- то плачет.

**(Воспитатель берет игрушку - котенка)**

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел?

Дети: Котенок.

**Воспитатель**:

- Давайте поздороваемся с котенком. Ой, он весь дожит, наверно боится, давайте его погладим.

Дети гладят котенка.

**Воспитатель:** Какой котенок?

Дети: Пушистый, мягкий.

**Воспитатель:** А посмотрите, ребятки, какие у него лапки, хвостик.

А как плачет котенок?

Что же ты плачешь котенок? Наверно он голодный.

Ребятки, а что любит кушать котенок?

Дети: молочко.

Давайте напоим котенка молоком.

**Артикуляционная гимнастика «Кошка»**

Покажите, как котенок лакает молочко, облизывается.

**Воспитатель:** Котенок сказал мне на ушко, что бегал и играл да, и потерялся.

**Воспитатель:** Ребятки поможем найти котенку маму?

Дети: Да.

**3.Основная часть.**

**Воспитатель:** Ну что ребятки отправляемся в путь.

- По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ, топ, топ, топ

Шагают наши ножки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это повстречался нам на пути?

Дети: Курочка.

**Воспитатель**: Ребятки, а у курочки что есть?

Дети: Крылья, хвост, клюв.

**Воспитатель:** А какую песенку курочка поет?

**Дети: Ко – ко – ко!**

**Воспитатель:** Что кушает курочка?

Как курочка зернышки клюет?

**1.Пальчиковая гимнастика.**

Дети присаживаются на ковер и пальчиками стучат о пол и проговаривают: ко-ко-ко.

**Воспитатель:** Курочка - мама нашего котенка?

Дети: Нет.

Ну что, ребятки, пойдем дальше маму котенка искать.

Поглядите, кто это здесь за забором? (лошадка).

Дети рассматривают лошадку.

- А это что у лошадки? (грива).

- Как лошадка голос подает? (и - го - го).

– Как лошадки цокают копытами? (цокаем язычком).

**2. Артикуляционная гимнастика «Цокает лошадка»**

- А что кушает лошадка?

Ребята, это мама котенка?

Может лошадка знает, где нам найти маму котенка?

Лошадка сказала, что мама котенка живет в домике, а чтобы быстрее к нему прийти, она предлагает вам стать лошадками.

- А вы знаете, почему лошадка быстро-быстро скачет?

У неё ножки длинные, поэтому она и быстрая.

Станем мы сейчас лошадками и поскачем!

**3. Физкультминутка «Лошадка»**

**Воспитатель:** Посмотрите, домик стоит, кто это возле дома сидит? (Собака).

Это - мама котенка?

– Осторожно, ребята, близко не подходите. Мы ведь ее не знаем. Собачка может укусить. Она дом сторожит.

- А как собачка лает?

Дети: Гав – гав-гав!

- А что она кушает?

Дети: косточку.

**Воспитатель:**

*- Ты собачка не лай,*

*Наших деток не пугай!*

Погрозим собачке пальчиком.

- Давайте собачке улыбнемся.

Смотрите, она хвостиком завиляла. Теперь мы можем к домику подойти.

**Воспитатель заглядывает в окошко домика и говорит:**

- Ой, кто это там плачет?

**(Выносит игрушку – кошку).**

- Кто это, ребятки?

Дети: Кошка.

А как она плачет?

Дети: Мяу – мяу!

**Воспитатель:**

- Ребятки, это мама котенка?

Дети: Да!

**Воспитатель:** Смотрите, ребятки, как котенок обрадовался. Мы нашли его маму.

**Воспитатель:** Ребятки, кошка вас благодарит, за то, что вы нашли котенка и угощает вас вкусным печеньем. Скажем спасибо! Нам пора возвращаться!

**III. Рефлексия.**

- Ребята, вам понравилось путешествие?

- Кого мы сегодня видели?

- Кому помогли?

- Ау нас с вами сегодня хорошее настроение? Давайте подарим гостям наши

улыбки и хорошее настроение.